

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Катуква Н.С.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №11»  
\_\_\_\_\_ Варенова В.Н.  
Приказ № от

**Рабочая программа**  
**(ID 435910)**

учебного предмета  
«Мир. Общество. Человек»  
для обучающихся 5 класса

**Сергиев Посад 2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Мир. Человек. Общество» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир. Человек. Общество»

Изучение «Мир. Человек. Общество» в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для

социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир. Человек. Общество».** В примерной программе курса выделяются три сквозные содержательные линии, направленные на развитие следующих ключевых компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование информационно-технологической компетенции;
- содержание, обеспечивающее развитие учебно-познавательных компетенций.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе умением работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умением обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Вторая содержательная линия представлена умениями при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

Третья содержательная линия представлена умениями и навыками планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач; умениями и навыками организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка; умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач; умениями и навыками оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. При изучении данного учебного предмета учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и развивают различные коммуникативные умения, формируют умения работать с информацией и видами её обработки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР. ЧЕЛОВЕК.ОБЩЕСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Тема 5. Родина**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## **Планируемые образовательные результаты.**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной  
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой  
культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях  
неопределённости, открытость опыту и  
знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям  
других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и

такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,

деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей.

# Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практически е работы		
Раздел 1. Человек 5 часов						
1 . 1 .	<b>Вводный урок</b>	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;</p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания;</p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах;</p> <p>Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>
1 . 2 .	<b>Загадка человека</b>	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности;</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт;</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия; Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления;</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках;</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;</p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития;</p>	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>



1 . 3 .	<b>Отрочество – особая пора</b>	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>
1 . 4 .	<b>Практикум по теме: человек</b>	1	0	1	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта;</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Семья 5 часов</b>						
2 . 1 .	<b>Семья и семейные отношения</b>	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности;</p>	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>

2 . 2 .	<b>Семейное хозяйство</b>	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей;</p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p>	<a href="https://workprogr.am.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogr.am.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>
2 . 3 .	<b>Свободное время</b>	1	0	0	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;</p>	<a href="https://workprogr.am.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogr.am.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>
2 . 4 .	<b>Практикум по теме семья</b>	2	0	2	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;</p> <p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире;</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности;</p>	<a href="https://workprogr.am.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI">https://workprogr.am.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHlJ77eMI</a>

Итого по разделу		5				
Раздел 3. Школа – 6 часов						
3.1.	Образование в жизни человека	2	0	0	Защита проектов;	<a href="https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI">https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI</a>
3.2.	Образование и самобразование	2	0	0	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<a href="https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI">https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI</a>
3.3.	Одноклассники, сверстники, друзья	1	0	0	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	<a href="https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI">https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI</a>

3.4	Практикум по теме «Школа»	1	0	1	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI
Итого по разделу: 6						
Раздел 4. Труд – 6 часов						
4.1	Труд – основа жизни	2	0	0	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI
4.2	Труд и творчество	2	0	0	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI

4.3	Практикум по теме «Труд»	2	0	2	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<a href="https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI
Итого по разделу: 6 часов						
Раздел 5. Родина 10 часов						
5.1	Наша Родина - Россия	2	0	0	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.	<a href="https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI
5.2	Государственные символы России	2	0	0	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.	<a href="https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprogramm.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI

5.3	Гражданин России	2	0	0	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.</p>	<a href="https://workprograms.m.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprograms.m.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI
5.4	Мы - многонациональный народ	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;</p>	<a href="https://workprograms.m.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprograms.m.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI
5.5	Практикум по теме Россия Родина	2	0	2	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;</p>	<a href="https://workprograms.m.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI">https://workprograms.m.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHI</a> J77eMI

Итого по разделу -10 часов

Раздел 6. Заключительные уроки

6.2	Россия - федерация	2	0	1	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;</p>	<a href="https://workprograms.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI">https://workprograms.edsoo.ru/work-programs/1025962?sharedToken=SYHIJ77eMI</a>
6.3	Итоговое повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	9		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
---	------------	------------------	---------------	----------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный урок	1	0	0	06.09.23	Устный опрос
2	Загадка человека	1	0	0	13.09.23	Устный опрос; проблемные задания
3	Загадка человека	1	0	0	20.09.23	Устный опрос; проблемные задания
4	Отрочество – особая пора жизни	1	0	0	27.09.23	Устный опрос; проблемные задания
5	Отрочество – особая пора жизни	1	0	0	04.10.23	Устный опрос; проблемные задания
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	0	1	18.10.23	Опрос. Письменные задания
7	Семья и семейные отношения	1	0	0	25.10.23	Составление родословного дерева
8	Семейное хозяйство	1	0	0	01.11.23	Опрос. Творческие работы.
9	Свободное время	1	0	0	08.11.23	Опрос. Творческие задания
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Практикум.	1	0	1	15.11.23	Опрос. Письменные задания
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья».	1	0	1	29.11.23	Опрос. Письменные задания



	<b>Практикум</b>					
12	<b>Образование в жизни человека</b>	1	0	0	29.11.23	Составление синквейна «Школа»
13	<b>Образование в жизни человека</b>	1	0	0	06.12.23	Составление синквейна «Школа»
14	<b>Образование и самообразование</b>	2	0	0	13.12.23	Опрос. Письменные задания.
15	<b>Образование и самообразование</b>	2	0	0	20.12.23	Опрос. Письменные задания.
16	<b>Одноклассники, сверстники, друзья</b>	1	0	0	27.12.23	Опрос. Творческие задания
17	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум</b>	1	0	1	10.01.24	Опрос. Письменные задания
18	<b>Труд – основа жизни</b>	1	0	0	17.01.24	Составление кластера «Труд».
19	<b>Труд – основа жизни</b>	1	0	0	24.01.24	Составление кластера «Труд».
20	<b>Труд и творчество</b>	1	0	0	31.01.24	Опрос. Письменные задания
21	<b>Труд и творчество</b>	1	0	0	07.02.24	Опрос. Письменные задания
22	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд». Практикум</b>	1	0	1	14.02.24	Опрос. Письменные задания
23	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд».</b>	1	0	1	28.02.24	Опрос. Письменные задания

	<b>Практикум</b>					
24	<b>Наша Родина – Россия</b>	1	0	0	06.03.24	Опрос. Разгадать кроссворд
25	<b>Наша Родина – Россия</b>	1	0	0	13.03.24	Опрос. Разгадать кроссворд
26	<b>Государственные символы России</b>	1	0	0	20.03.24	Создание синквейна
27	<b>Государственные символы России</b>	1	0	0	27.03.24	Создание синквейна
28	<b>Гражданин России</b>	1	0	0	03.04.24	Опрос. Творческие задания
29	<b>Гражданин России</b>	1	0	0	17.04.24	Опрос. Творческие задания
30	<b>Мы – многонациональный народ</b>	1	0	0	24.04.24	Задания на применение знаний
31	<b>Мы – многонациональный народ</b>	1	0	0	08.05.24	Задания на применение знаний
32	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Практикум</b>	1	0	1	15.05.24	Опрос. Письменные задания
33	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Практикум</b>	1	0	1	22.05.24	Опрос. Письменные задания
34	<b>Россия-Федерация</b>	1	0	0	29.05.24	Тестирование
35	<b>Россия-Федерация</b>	1	0	1	29.05.24	Тестирование
36	<b>Итоговое повторение</b>	1	0	0	05.06.24	Создание проекта.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	36		9	
-------------------------------------	----	--	---	--

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_methodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_methodmater.html)

<http://socio.rin.ru/>

[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri)

<http://fcior.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, печатные пособия, интерактивные пособия

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор