



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Бураченко А.В. Протокол № 1 от 28.09.2023</p> | <p>Согласованно: Зам.директора по УВР _____ Кутукова Н.С. « ____ » _____ 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» _____ В.Н. Варенова приказ № _____ от _____ августа 2023 г.</p> |
|--|--|---|

Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебный предмет «Страноведение» входит в предметную область «Иностранные языки» внеурочная деятельность

В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФОП ООО

для 8Л класса **углубленный уровень**

2023 / 2024 учебный год

Разработчик программы: Ким Э.Д., учитель английского языка высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и

самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего

образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

Страноведение в настоящий момент является обязательной вариативной частью языковой подготовки учащихся. Однако страноведческий материал англоязычных стран в учебниках представлен недостаточно. Наша задача дать школьнику четкое представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу, научить говорить об этом на иностранном языке и сравнивать с культурой и обычаями своей страны. Раздел «Страноведение» способствует реализации не только цели формирования социокультурной компетенции, но и всех целей обучения иностранному языку, как образовательной, развивающей и воспитательной. Таким образом, использование страноведческих материалов в обучении иностранному языку представляется актуальным и обоснованным.

Цели и задачи программы. Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Образовательные: расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование межпредметных компетенций школьника, развитие общеучебных умений и навыков.

Воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, развитие творческих способностей, мотивация к изучению английского языка и страны, изучаемого языка.

Также в качестве целей можно выделить:



- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Курс рассчитан на 36 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| п/п | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Цифровые образовательные ресурсы |
|-----|---|--|---|
| 1 | Британия. Общие сведения, символы, география. Общие сведения о Британских островах, природе, населении. | 1 | http://www.4flaga.ru |
| 2 | Символы Британии. | 1 | |
| 3 | Ирландия. | 1 | www.anglyaz.ru |
| 4 | Шотландия. Экскурсия по Эдинбургу | 1 | |
| 5 | Уэльс. | 1 | http://resh.edu.ru |
| 6 | Англия. История. | | |
| 7 | Римляне в Британии и их наследие. | 1 | http://infourok.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8 | Замки Англии. | 1 | |
| 9 | Замки Англии. | 1 | http://festival.1september.ru |
| 10 | Британская библиотека. | 1 | |
| 11 | Музеи. | | http://www.manythings.org |
| 12 | Лондон. Кто построил Лондон? Интересные факты о Лондоне. | 1 | |
| 13 | Экскурсия по Лондону. | 1 |  http://thebayhotel.co.uk/live-view/ |
| 14 | Экскурсия по Лондону. Метро. | 1 | |
| 15 | Театры Лондона. Глобус. | 1 | |
| 16 | Королевская семья Краткая история Британской монархии. Знаменитые монархи. Королева Елизавета II | 1 |  https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/monarc.. |
| 17 | Традиционная еда. Роль чая для британцев. | 1 | |
| 18 | В пабе. Традиционная еда. | 1 | |
| 19 | Британцы и спорт. Традиционные виды спорта в Британии. | 1 | www.edu.ru |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | Любят ли Британцы занятия спортом | 1 | |
| 21 | Активный отдых. Работа с текстом. | 1 | |
| 22 | Британские праздники. Старые традиции. День Гая Фокса | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | Рождество. Традиции. | 1 | |
| 24 | Рождество. Общее и различия в России и Британии | 1 | |
| 25 | День Святого Валентина. День всех святых | | |
| 26 | Музыка в Британии. Британские поп звезды. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27 | Биография кумиров. | 1 | |
| 28 | Идем на концерт любимого артиста | 1 | |
| 29 | Школы в Британии. | 1 | |
| 30 | Нравится ли детям учиться? | 1 | |
| 31 | Знаменитые учебные заведения в Англии | 1 | |
| 32 | Виртуальная экскурсия по Лондону. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 333 | Квиз по страноведению. | 1 | |
| 34 | Выдающиеся ученые. | 1 | |
| 35 | Научные достижения. | 1 | |
| 36 | Викторина. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 37 | Главные города. | 1 | |
| 38 | Главные географические факты. | 1 | |

Приложение к рабочей программе по учебному предмету иностранный язык «Английский язык». Внеурочный курс «Страноведение»

8 класс

Календарно- тематическое планирование

| № урока | Название разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---------|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Британия. Общие сведения, символы, география. Общие сведения о Британских островах, природе, населении. | 06.09.2023 | |
| 2 | Символы Британии. | 13.09 | |
| 3 | Ирландия. | 20.09 | |
| 4 | Шотландия. Экскурсия по Эдинбургу | 27.09 | |
| 5 | Уэльс. | 04.10 | |
| 6 | Англия. История. | 11.10 | |
| 7 | Римляне в Британии и их наследие. | 18.10 | |
| 8 | Замки Англии | 25.10 | |
| 9 | Замки Англии | 08.11 | |
| 10 | Британская библиотека. | 15.11 | |
| 11 | Музеи. | 22.11 | |
| 12 | Лондон. Кто построил Лондон? Интересные факты о Лондоне | 29.11 | |
| 13 | Экскурсия по Лондону. | 06.12 | |
| 14 | Экскурсия по Лондону. Метро. | 13.12 | |
| 15 | Театры Лондона. Глобус. | 20.12 | |
| 16 | Королевская семья Краткая история Британской монархии. Знаменитые монархи. Королева Елизавета II | 27.12 | |
| 17 | Традиционная еда. Роль чая для британцев. | 10.01.2024 | |
| 18 | В пабе. Традиционная еда | 17.01 | |
| 19 | Британцы и спорт. Традиционные виды | 24.01 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | спорта в Британии. | | |
| 20 | Любят ли Британцы занятия спортом | 31.01 | |
| 21 | Активный отдых. Работа с текстом. | 07.02 | |
| 22 | Британские праздники. Старые традиции. День Гая Фокса | 14.02 | |
| 23 | Рождество. Традиции. | 21.02 | |
| 24 | Рождество. Общее и различия в России и Британии. | 28.02 | |
| 25 | День Святого Валентина. День всех святых | 06.03 | |
| 26 | Музыка в Британии. Британские поп звезды. | 13.03 | |
| 27 | Биография кумиров. | 20.03 | |
| 28 | Идем на концерт любимого артиста | 03.04 | |
| 29 | Школы в Британии. | 10.04 | |
| 30 | Нравится ли детям учиться? | 17.04 | |
| 31 | Знаменитые учебные заведения в Англии | 24.04 | |
| 32 | Виртуальная экскурсия по Лондону. | 08.05 | |
| 33 | Квиз по страноведению | 15.05 | |
| 34 | Выдающиеся ученые. | 22.05 | |
| 35 | Научные достижения. | 29.05 | |
| 36 | Викторина. | 05.06 | |
| 37 | Главные города. | | |
| 38 | Главные географические факты. | | |
| | | | |