



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Бураченко А.В. Протокол № 1 от 28.09.2023</p>	<p>Согласованно: Зам.директора по УВР _____ Кутукова Н.С. « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» _____ В.Н. Варенова приказ № _____ от _____ августа 2023 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Язык в перспективе»
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФОП ООО**

для 9-х класса

второй иностранный язык

2023 / 2024 учебный год

Составитель программы: Маурина Т А, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Язык в перспективе» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Рабочей программы курса «Язык в перспективе», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "Язык в перспективе"

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Язык в перспективе» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Язык в перспективе» входит в предметную область «Иностранные языки» позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Реализуется в количестве 2 часов в классах лингвистического направления (9 классы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Язык в перспективе»

Программа обеспечивает достижение выпускниками 9 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами данного курса в 9 классе являются: **Обучающийся получит возможность научиться:**

Обучающийся научится:

*Коммуникативные умения. **Говорение***

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
 - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
 - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
 - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.
 - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
 - изложить и обосновать свое мнение
- Объем монологического высказывания от 12 до 16 фраз, оформленных

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *высказываться на заданную тему без использования опоры;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Аудирование

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
 - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации
- Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,
- брать и давать интервью.

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определить основную тему текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение
- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок

Письмо

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- составлять план текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).
- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Структура заданий экзамена	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	ОГЭ Аудирование	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	ОГЭ Чтение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	ОГЭ Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	ОГЭ грамматика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	ОГЭ Письмо	10			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835407f0
7	ОГЭ говорение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету язык в перспективе
(английский язык)**

9л класс
Маурина Т. А.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Календарно-тематическое планирование	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Модуль 1			
1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	05.09	
2	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	06.09	
3	Выполнение заданий по чтению	12.09	
4	Выполнение заданий по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении по прослушанной информации	13.09	
5	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	19.09	
6	Выполнение заданий раздела «Использование языка»	20.09	
7	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	26.09	
8	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	27.09	
9	Тематика монологического высказывания	03.10	
10	Выполнение теста по чтению	04.10	
Модуль 2			
11	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	17.10	

	информации		
12	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	18.10	
13	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	24.10	
14	Мини-практикум по выполнению заданий	25.10	
15	Выполнение заданий по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации	31.10	
16	Личные и неличные формы глагола, видо-временные формы глагола	01.11	
17	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	07.11	
18	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	08.11	
19	Говорение, речевые клише, навыки и умения по говорению	14.11	
20	Выполнение теста по аудированию	15.11	
Модуль 3			
21	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	28.11	
22	Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации	29.11	
23	Выполнение заданий по чтению	05.12	
24	Тематика монологического высказывания	06.12	
25	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	12.12	
26	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написания различных писем личного характера, использование речевых клише	13.12	

27	Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера, использование речевых клише	19.12	
28	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	20.12	
29	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного	26.12	
30	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	27.12	
Модуль 4			
31	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного	09.01	
32	Выполнение заданий раздела «Использование языка»	10.01	
33	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	16.01	
34	Страдательный залог	17.01	
35	Степени сравнения прилагательных и наречий	23.01	
36	Множественное число существительных	24.01	
37	Порядковые числительные	30.01	
38	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	31.01	
39	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	06.02	
40	Выполнение теста по чтению	07.02	
Модуль 5			
41	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	13.02	
42	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	14.02	
43	Мини-практикум по выполнению заданий	27.02	
44	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного	28.02	
45	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	05.03	
46	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного	06.03	

	содержания		
47	Тематика монологического высказывания	12.03	
48	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	13.03	
49	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	19.03	
50	Выполнение лексико-грамматического теста	20.03	
Модуль 6			
51	Выполнение задания по чтению	26.03	
52	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	27.03	
53	Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера	02.04	
54	Выполнение заданий по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации	03.04	
55	Работа с тестовыми заданиями на понимание прочитанного	16.04	
56	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	17.04	
57	Говорение, речевые клише, навыки и умения по говорению	23.04	
58	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	24.04	
59	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	30.04	
60	Выполнение теста по аудированию	07.05	
Модуль 7			
61	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	08.05	
62	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного	14.05	
63	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	15.05	
64	Выполнение заданий раздела «Использование языка»	21.05	

65	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	22.05	
66	Выполнение заданий по аудированию, три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации	28.05	
67	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	29.05	
68	Выполнение лексико-грамматического теста	04.06	
	Тематика монологического высказывания	05.06	
	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		