



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Бураченко А.В. Протокол № 1 от 28.09.2023</p>	<p>Согласованно: Зам.директора по УВР _____ Кутукова Н.С. «____» _____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» _____ В.Н. Варенова приказ № _____ от _____ августа 2023 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФОП ООО  
для 7 \_\_\_\_\_ класса**

**второй иностранный (внеурочная деятельность)**

2023 / 2024 учебный год

Разработчик программы Борисова А.А., учитель французского языка  
первой квалификационной категории.

2023

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 классов при изучении французского языка как второго после английского. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к практической ценности владения несколькими иностранными языками, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## **Информация об используемом УМК**

Данная программа предполагает обучение по учебно-методическому комплекту серии «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» для 5–9 классов авторского коллектива Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской, Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, А.В. Гусевой, И.И. Свиридовой, Е.Е. Головиной, Е.Я. Григорьевой, которые предназначены для организации процесса обучения французскому как второму иностранному языку в образовательных учреждениях основного общего образования.

*Состав УМК по французскому языку «Синяя птица» для 5-9 классов:*

- Учебники с электронными приложениями (на сайте издательства). 5, 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. (5 класс); Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы). - Книги для учителя. 5, 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Береговская Э.М., Гусева А.В., Цурцилина Н.Н. (5 класс), Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы). - Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.

Данная линия учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году.

**Уровень освоения учебного предмета** Данная программа обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классах. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение французского языка составит 68 часов в год. Общий курс изучения французского языка как второго иностранного в рамках основного общего образования составляет 340 часов. С учетом образовательных потребностей, учитель может варьировать последовательность прохождения тем.

## **Сведения об используемых учителем педагогических технологиях, формах и видах контроля, формах внеурочной деятельности**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- педагогические технологии – интерактивное обучение, игровое обучение, дифференцированное обучение, развитие критического мышления, технология активных методов обучения, метод проектов, развивающее обучение, проблемное обучение, метод дебатов, ИКТ;
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – лексикограмматические тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, взаимоконтроль, диктанты;
- формы внеурочной деятельности – элективные курсы, олимпиады, исследовательские проекты, конкурсы.

Письменный контроль осуществляется на основе итоговых контрольных работ. Контроль устных ответов учащихся (монологические и диалогические высказывания) проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий: диалоги с

преподавателем и одноклассниками, подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам, презентация проектных заданий.

В соответствии с п. 2.10 раздела II, п. 3.3 раздела III Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год **Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»..**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него



ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение

с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

б. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или

явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

□ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

□ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

□ выделять общую точку зрения в дискуссии;

□ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

□ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

□ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### Предметные результаты:

7 класс	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>• <i>самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i></li> <li>• <i>самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</i></li> <li>• <i>рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);</i></li> <li>• <i>составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.</i></li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);</li> <li>• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.</i></li> </ul>
---------	--

### Чтение

Обучающийся научится:

- знать основные правила чтения изучаемого языка; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.*

### Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать текст письма другу без опоры на образец.*

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);
- распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que* с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*) с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a future simple*, временные и пространственные указатели с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que* без опоры на образец;*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);*

- *распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели без опоры на образец.*

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Обучающийся научится:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

- *правильно оформлять адрес на французском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет;*

- *рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.*

#### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Обучающийся научится:

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

*самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

### Тематическое содержание курса в 7 классе

№ п/п	Названия разделов	Кол-во часов
1	Путешествие	17
2	Прежде всего друзья	16
3	Сегодня в моде...	18
4	Мы и родители	17

### Тематическое планирование в 7 классе (68ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
<b>Раздел 1. «Il était un petit navire» / «Путешествие», 17 часов.</b>		
1	На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения	1
2	Глагол suivre и словосочетания с ним.	1
3	Глагол prendre и словосочетания с ним	1
4	Путешествие на корабле	1
5	«Коробка с глаголами»	1
6	Выстраиваем логику повествования.	1
7	Уточняем место и время происходящего	1
8	Грамматика: предпрошедшее время	1
9	Грамматика: предпрошедшее время	1
10	Предпрошедшее время в рассказе.	1
11	Грамматика: простое будущее время.	1
12	Жизнь на острове. Робинзон и Пятница.	1
13	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
14	Жизнь на необитаемом острове. Ваши действия.	1
15	Вступаем в диалог	1
16	Страноведение: день взятия Бастилии.	1
17	Страноведение: география Франции	1
<b>Раздел 2. «Les copains d'abord» / «Прежде всего друзья», 16 часов</b>		
18	Ваши друзья. Какие они	1
19	Глаголы зрительного восприятия	1
20	Наша эмблема». Словосочетания с гл. avoir	1
21	Речевой этикет. Когда и где это происходило	1
22	Женский род и мн. ч. прилагательных.	1
23	Согласование времен в косвенной речи.	1
24	Местоимения tout, toute, tous, toutes.	1
25	Степени сравнения наречий и имен прилагательных	1
26	«Корбо и его команда». Обсуждаем текст	1
27	Секрет команды Корбо	1
28	Страноведение: французские словари	1



29	«Круглый стол». Что такое настоящий друг?	1
30	Что вы больше всего цените в дружбе?	1
31	Ваш настоящий друг.	1
32	Контрольная работа по теме «Прежде всего друзья»	1
33	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1
<b>Раздел 3. «A la mode de chez nous» / «Сегодня в моде...» 18 часов</b>		
34	«Чокнутая карамелька». Работа с текстом.	1
35	Как одевается Софи. Твое мнение о ней	1
36	Обмениваемся впечатлениями	1
37	Речевой этикет. Устанавливаем причину и следствие	1
38	Различаем этапы жизни.	1
39	Грамматика: <i>ce que</i> .	1
40	Грамматика: косвенная речь.	1
41	Косвенная речь в рассказе	1
42	Школьная мода Софи	1
43	Найди причину или следствие. Дополни историю	1
44	Страноведение: в магазине «Астрапи».	1
45	Твоя летняя одежда	1
46	Что вы любите носить? Ваши привычки	1
47	По страницам журналов мод	1
48	Французские школьники и мода.	1
49	Учимся вести беседу на заданную тему	1
50	Контрольная работа по теме «Сегодня в моде...»	1
51	«Круглый стол». Ваше отношение к современной моде	1
<b>Раздел 4. «Ah! Vous dirais-je, maman» / «Мы и родители», 17 часов</b>		
52	Семья. Расскажите о ней	1
53	Ваши отношения с родителями. Какие они	1
54	Чтение текста «Папа не приехал на Рождество!»	1
55	Обсуждаем текст.	1
56	Определите время происходящего	1
57	Речевой этикет. Приносим извинения	1
58	Приносим извинения. Играем сценки	1
59	Грамматика: условное наклонение	1
60	Грамматический тренинг	1
61	«Маленький Николя». Чтение текста	1
62	Обсуждение текста	1
63	Уточняем события. Работа с текстом	1
64	Страноведение: французские праздники. Защита проектов	1
65	Наши праздники	1
66	Мой любимый праздник	1
67	Контрольная работа по теме «Мы и родители»	1
68	Анализ работ. Итоговый урок.	1