

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: sepo_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80
141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48
141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11.
Дошкольное отделение"
Протокол № 1от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель дошкольного структурного подразделения
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11"


Муминова З.М./

Приказ №23 - О от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11.
Дошкольное отделение"
Протокол № 1 от 25 августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 11 (дошкольное структурное
подразделение)"
"АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ"**

Сергиев Посад, 2023г.

Оглавление

I. Целевой раздел	2
Пояснительная записка	2
Цель обучения	3
Задачи	3
Основные принципы	3
Характеристики для разработки и реализации программы	3
Планируемые промежуточные результаты освоения	5
2 младшая группа детского сада	5
средняя группа детского сада.....	5
старшая группа детского сада	6
Целевые ориентиры.....	7
II. Содержательный раздел.....	7
Перспективное планирование занятий.....	9
младшая группа	9
средняя группа.....	10
старшая группа	11
подготовительная к школе группа	12
Формы организации детской деятельности	52
Взаимодействие с семьей	52
Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.....	53
III. Организационный раздел	59
Предметно – пространственная среда	59
Программное методическое обеспечение	59
Методическое и дидактическое обеспечение	60
Приложение 1 Развлечения для детей дошкольного возраста	60
2. Рекомендуемые произведения художественной литературы.....	70

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В нашем современном и очень беспокойном мире основным из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения является обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.

Ребенок может попасть в различные жизненные ситуации, с которыми он просто не справится. Если знать способы защиты и правила поведения в сложившейся обстановке, уметь принять правильное решение, то можно избежать тяжелых последствий.

Опыт показывает, что важно научить детей осознанно действовать в условиях современного общества. Ребенок дошкольного возраста должен овладеть элементарными навыками поведения на улице, в транспорте, гуляя в парке, оставаясь один дома. В этом актуальность и значимость данной рабочей программы. Направленность рабочей программы предусматривает:

- усвоение знаний об общепринятых человеком нормах поведения;
- формирование элементарных осознанных способов и действий, навыков безопасного поведения;
- развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности, самооценки и критичности своего поведения.

Цель обучения детей по данной программе:

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действий, которые лежат в основе безопасного поведения.

Задачи воспитателей: научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке, уметь оценивать «Опасно - неопасно»

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Самостоятельно оценивать ситуацию, предвидеть свои поступки.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Характеристики для разработки и реализации программы

Нормативная основа правового воспитания детей дошкольного возраста:

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»

Семейный кодекс Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Типовое положение дошкольного образовательного учреждения.

Устав дошкольного образовательного учреждения.

И другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

Резюме к статьям Конвенции ООН о правах ребенка

Статья 9. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

Статья 24 (2с). Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

Статьи 20. 27 (I). Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

Статья 24. Дети имеют право на медицинский уход.

Статья 2.3. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

Статья 31. Дети имеют право на отдых.

Статья 2Н (1а). Дети имеют право на бесплатное образование.

Статья 19. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

Статья 32. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

Статья 30. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

Статьи 12, 13, 15. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

Работа по правовому воспитанию строится по направлениям:

«Один дома»,

«Улица полна неожиданностей»,

«Безопасность в природе»,

«Детям о ПДД»,

«Оказание первой помощи»,
«О здоровье всерьез»,
«Спорт»,
«О правильном питании»

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

2 младшая группа детского сада

1. Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях и на территории детского сада.
2. Приучен к опрятности.
3. Умеет замечать беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослого.
4. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки и строительный материал.
5. После объяснений понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
6. Называет членов семьи и их имена.
7. Знает название своего города.
8. Знаком с профессиями врача и медсестры.
9. Проявляет доброжелательность к сверстникам, учится находить положительное решение в конфликтных ситуациях.
10. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
11. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Промежуточные результаты освоения программы

средняя группа детского сада

1. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
2. Знаком с понятиями «Здоровье», «Безопасность».
3. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильное питание, пользе закаливания, необходимости соблюдать правила гигиены.
4. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
5. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
6. Различает и называет специальные виды транспорта – «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция», объясняет их назначение.

7. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
8. Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра».
9. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе – способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
10. Знаком с частями своего тела. Знает их назначение.
11. Имеет первоначальные представления об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей в доме, об их необходимости, правилах пользования ими.
12. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Промежуточные результаты освоения программы

старшая группа детского сада

1. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умение в случае заболевания не бояться лечиться, принимать лекарства, делать уколы.
2. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.
3. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
4. Знаком с важными компонентами здорового образа жизни – здоровая пища, значение витаминов, правильный режим, занятия спортом; факторами разрушающими здоровье.
5. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Умеет регулировать и налаживать контакты со сверстниками, учится самостоятельно разрешать конфликты.
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, дорожного движения.
7. Различает и называет машины специального назначения. Владеет знаниями о номерах телефонов служб экстренного реагирования – полиция, скорая помощь пожарная охрана, газовая служба.
8. Понимает и пользуется значениями сигналов светофора при переходе улицы с родителями. Узнает и называет дорожные знаки – «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть дороги и тротуар.
9. Знает и называет свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
10. Знаком с правилами осмотрительного отношения с незнакомыми людьми.
11. Через формирование интереса и потребности к чтению умеет рассказать и оценить поступки героев литературных произведений.

12. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе – способы безопасного взаимодействия с растительным и животным миром, бережного отношения к окружающей природе.

Целевые ориентиры по дополнительному образованию
социально-коммуникативное развитие,
раздел «Формирование основ безопасности»

Подготовительная к школе группа

- Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, умение в случае заболевания не бояться лечиться, принимать лекарства, делать уколы.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.
- Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Через проектную деятельность знаком с важными компонентами здорового образа жизни – здоровая пища, значение витаминов, правильный режим, занятия спортом; факторами разрушающими здоровье.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Умеет регулировать и налаживать контакты со сверстниками, учится самостоятельно разрешать конфликты.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, дорожного движения, на воде.
- Различает и называет машины специального назначения. Владеет знаниями о номерах телефонов служб экстренного реагирования – полиция, скорая помощь пожарная охрана, газовая служба.
- Понимает и пользуется значениями сигналов светофора при переходе улицы с родителями. Узнает и называет дорожные знаки – «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть дороги и тротуар.
- Знает и называет свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Знаком с правилами осмотрительного отношения с незнакомыми людьми.
- Через формирование интереса и потребности к чтению умеет рассказать и оценить поступки героев литературных произведений.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе – способы безопасного взаимодействия с растительным и животным миром, бережного отношения к окружающей природе.

II. Содержательный раздел Программы "Азбука безопасности"

Данная программа обеспечивает помощь в выработке навыков безопасного поведения, помогает детям своевременно предостеречь их от беды.

Модели поведения дошкольников формируются в результате постоянной работы взрослого и ребенка, на основе постоянного общения.

Программа включает в себя следующие темы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Безопасность в природе», «Детям о ПДД», «Оказание первой помощи», «О здоровье всерьез», «Спорт», «О правильном питании» и другие.

Вся работа по программе «Азбука безопасности» включает в себя деятельность с детьми, педагогическим коллективом и родителями.

При этом используются самые разнообразные формы работы: экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, беседы, анкетирование; досуги и развлечения, тренинги, проигрывание ситуаций, творческая деятельность, дидактические игры и др.

Особенность этой программы заключается в том, что предлагается не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а создается игровая ситуация, сюжетная линия, в которой ребенок осознанно должен выбрать свою линию поведения, смоделировать свои поступки на сложившейся ситуации.

Обучение дошкольников выстраивается на специально организованных занятиях, а также в процессе игр, прогулок, повседневного общения.

Программа рассчитана на дошкольный возраст: II младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группы, включает в себя два занятия в месяц, 18 занятий в год.

Программа предусматривает деятельность детей с рабочими тетрадями «Твоя безопасность», что обеспечивает интерес к данной теме, и помогает избежать излишнего морализирования и формирует у ребят ответственность и самостоятельность. В данных тетрадях предоставлены наглядный материал, игры, задания, проблемно-игровые ситуации, решая которые дети овладевают новыми способами действий и поведения. Воспитатели на занятиях лишь создают условия для активной поисковой и творческой деятельности детей.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»
- научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический физический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Эти качества нужны для безопасного поведения.

Перспективное планирование занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей

младшая группа

Октябрь

1. Семья. Беседа с детьми.
2. Детский сад. Беседа с детьми.

Ноябрь

1. Экскурсия по детскому саду.
2. Экскурсия вокруг детского сада (знакомство с объектами ближайшего окружения).

Декабрь

1. Экскурсия к проезжей части шоссе. Наблюдение за движением транспорта.
2. Рассматривание картин о ПДД. Чтение худ. литературы «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Январь

1. Рассматривание игрушки «телефон». Экскурсия по детскому саду - знакомство с телефоном, для чего он нужен. Чтение «Телефон».
2. Осмотр своей группы. Правило «Каждой вещи - свое место». ,, Чтение 3. Александрова «Что взяла, клади на место», «Плохая девочка».

Февраль

1. Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за трудом врача.
2. Беседа «Береги здоровье с детства» (правила личной гигиены). Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», «Мойдодыр».

Март

1. Беседа о семье. Как я помогаю дома маме, бабушке (о заботе членов семьи друг другу). Благинина «Посидим в тишине».

2. Беседа о детском саду. Правила поведения в детском саду (дружить, не ссориться, помогать, уступать друг другу). Чтение Э. Мошковской «Жадина».

Апрель

1. Чтение К. Чуковского «Айболит». Беседа с детьми на тему «Береги здоровье с детства».
2. Экскурсия к проезжей части шоссе. Наблюдение за работой светофора, водителя. Правила поведения около проезжей части шоссе.

Май

1. Экскурсия в парк. Правила поведения в природе.
2. Чтение сказки «О глупом мышонке». Правила поведения друг с другом в детском обществе и дома.

Перспективное планирование занятий по ОБЖ

средняя группа детского сада

Сентябрь

1. Ребенок и природа. Съедобные и несъедобные грибы.
2. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Октябрь

3. «Твоя безопасность». Мастерская Ивана и Митрофана.
4. Электроприборы. Как себя вести, чтобы не случилось беды.

Ноябрь

5. Ребенок и природа. Мои четвероногие друзья.
6. Как надо заботиться о своем здоровье.

Декабрь

7. Я дружу со светофором. Транспорт моего города.
8. Безопасность на улице. Я учу правила дорожного движения.

Январь

9. Я дружу со светофором.
10. Мы едем на автобусе.

Февраль

11. Целевая прогулка «Знай и выполняй правила дорожного движения».
12. Детям об их правах. Я имею право!

Март

13. Ребенок в общении с людьми.
14. Театрализованное представление «Самый большой друг».

Апрель

15. День здоровья.
16. Итоговое занятие «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Май

17. Ребенок и природа. Насекомые.
18. Ребенок и природа. Ядовитые и лекарственные растения. В больнице у доктора Айболита.

Перспективное планирование занятий по ОБЖ

старшая группа детского сада

Сентябрь

1. Правила поведения в природе.
2. Безопасность на природе.

Октябрь

3. Здоровая пища. Полезные продукты и витамины.
4. Режим дня.

Ноябрь

5. Для чего нужно заниматься спортом?
6. Папа, мама, я - спортивная семья. «Спорт в рисунках детей» -выставка работ.

Декабрь

7. Спички детям не игрушка! Служба 01.
8. Ребенок и другие люди. Служба 02.

Январь

9. О здоровье - всерьез. Служба 03.
10. Правила и безопасность дорожного движения.

Февраль

11. Опасные ситуации дома и на улице.
12. Конфликты между детьми. Правила поведения. Тренинги.

Март

13. Безопасность на дорогах и улицах.
14. «Нам на улице не страшно». Сюжетно-дидактическая игра.

Апрель

15. День здоровья 7 апреля.
16. Итоговое познавательно-игровое занятие.

Май

17. На воде, на солнце!
18. Досуг по ПДД.

Перспективное планирование занятий по ОБЖ

подготовительная к школе группа

Сентябрь

1. Внешность обманчива. Опасные ситуации. Тренинги для детей.
2. Ребенок и его старшие товарищи.

Октябрь

1. Опасные предметы вокруг тебя.
2. Спец. службы 01-02-03.

Ноябрь

1. Спорт в жизни детей (познавательный час).
2. Спорт в рисунках детей.

Декабрь

1. Режим дня.
2. Режим питания.

Январь

1. Вкусные истории.
2. Приготовление салатов.

Февраль

1. Как устроено тело человека.
2. Эмоции и дети. Страна настроений.

Март

1. Эмоции и дети. Вкус радости и звуки страха.
2. Конфликты между детьми.

Апрель

1. День здоровья.
2. Итоговое занятие по ОБЖ.

Май

1. Азбука дорожного движения.
2. Азбука «Ау» (безопасное поведение в природе).

Программное методическое обеспечение МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»

- Баряева И. «Азбука дорожного движения».
- Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Просвещение, 1998 г.
- Вдовиченкова Л.А. «Ребенок на улице». Детство-Пресс, С-П.
- Жукова О.Г. «Азбука «Ау». Методические рекомендации по обучению детским основам безопасности.
- Иванов А. «Как неразлучные друзья в огне не горели, дорогу переходили, дом охраняли, в воде не тонули».
- Извекова Н.А. «Занятия по правилам дорожного движения». 00 ТЦ «Сфера», 2005 г.
- Извекова Н.А. «Правила дорожного движения». Москва, Просвещение, 1981 г.
- Клочанов Н.И. «Дорога, ребенок, безопасность».
- Понамарев В.Т. «Энциклопедия безопасности». Сталкер, 1997 г.
- Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». Москва, 2004 г.
- Федорова Г. «Чтоб не ссориться с огнем».
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»; «Занятия по правилам дорожного движения»; «Безопасность для малышей»; «Осторожные сказки».

Методическое и дидактическое обеспечение

образовательного процесса

- Методический материал по ознакомлению детей с ПДД, ОБЖ, методическое пособие «Чтобы не было беды» (сборник рассказов); макеты дорожных знаков, нагрудники для детей с изображением дорожных знаков, машины и т.д.
- Макеты «Дорога», «Улица».
- Плакаты «Один дома», «Как избежать неприятностей».
- Тематические альбомы, рабочие листы.
- Дидактические игры «Что лишнее», «Составь знак», «Домино дорожных знаков», «Валеология», «Составь фоторобот», «Назови знак» и т.д.
- Конспекты занятий по ОБЖ для II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
- Демонстрационный материал для проведения занятий.
- Ширмы по

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Формирование основ безопасности в младшей группе.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1	Х	Семья. Беседа с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести понятие «семья», подчеркивая заботу членов семьи друг о друге; а также с целью безопасности детей. 2. Обратить внимание детей на последствия необдуманных поступков. 3. Развивать внимание, воображение. 4. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи. 5. Пробудить осознание самого себя, чувство эмоционального удовлетворения от общения с близкими. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Живая картинка «Двор»; • Персонажи сказки «Самый-самый и его семья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проекта-рассказа о своей семье. • Чтение худ. литературы: К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Д. Грабе «Мама». • Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери». • Работа по заучиванию домашних адресов.
2	Х	Детский сад. Беседа с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с помещениями группы: групповая комната, раздевалка, умывальная комната. 2. Прививать детям бережное отношение ко всему, что находится в групповой комнате. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки - предметы мебели, игрушки, • Предметы гигиены: мыло, расческа, полотенце. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Ивенсена «Кто поможет?» о детях в д/саду; З. Александровой «Катя в яслях». • Трудовая деятельность (протереть столы и стулья, вымыть вместе с воспитателями детские игрушки, посуду, строительный материал, уход за комнатными растениями, ремонт порванных книг); • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Угощение».

3	XI	Экскурсии по детскому саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о помещениях д/сада (мед.кабинет, музыкальный и физкультурный залы, библиотека, комната экологии, конструирования, пищеблок). 2. Познакомить с профессиями людей, которые трудятся в д/саду, напомнить им имена, отчества тех, кто с ними занимается. 3. Научить детей ориентироваться в помещении детского сада. 	Экскурсия	Фотографии сотрудников д/сада - муз. руководителя, воспитателей, поваров	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми иллюстраций, фотографий с изображением помещений д/с, работников. • Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Дочки-матери», «Семья», «Доктор», «У врача», «Живой уголок», «Зоопарк», «Строители».
4	XI	Экскурсия вокруг детского сада (знакомство с объектами ближайшего окружения).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание здания детского сада, окон групповой комнаты, муз. зала с целью ориентировки на территории д/сада. 2. Рассматривание игровых площадок для прогулок детей. Закрепление умения детей правильно называть игровые постройки, правильно пользоваться ими для безопасной прогулки. 3. Рассматривание насаждений на территории д/сада с целью безопасного обращения с кустарниками, растениями. 	Экскурсия	Фотоаппарат.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение назначения игровых построек на участке для прогулок; • Игры с природным материалом по ознакомлению детей с кустарниками и деревьями: «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок», «Найди, о чем расскажу», «Найди пару». • Организация сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Игра «Кошка», «Воробыха», «Ветер и листочки». • Создание фотоальбома «Мой детский сад».

5	XII	<p>Экскурсия к проезжей части шоссе. Наблюдение за движением транспорта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать элементы дороги: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток. 2. Учить останавливаться у проезжей части. 3. Дать характеристику проезжающих транспортных средств, их назначение. 4. Воспитывать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте. 	Экскурсия	Фотоаппарат.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование различных видов транспорта, дороги, домов, с последующим комментарием о своих постройках. • Знакомство с сигналами светофора. • Учить различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. • Игра «Шоферы», «Поездка», «Поезд», «Строители». • Воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг д/сада. • Учить детей играть в обстановку на дороге на макете «Дорога» во 2 мл. группе. • Читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой. • Предлагать детям называть предметы на дороге. • Учить детей называть предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве.
---	-----	--	--	-----------	--------------	--

6	XII	Рассматривание картин о ПДД. Чтение рассказа «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	1. Прививать детям привычку безопасного поведения на дороге, каждый раз напоминая правила ДД, используя разнообразный материал: картины, худ. литературу. 2. Помочь детям усвоить правила дорожного движения.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картины по ПДД • Книга «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к проезжей части дороги; • Опрос детей после экскурсии для закрепления знаний безопасного поведения на реальной дороге. • Показать детям диаграммы ПДД; • Читать стихи, проводить игры, связанные с дорожной тематикой, учить определять, кто из героев произведений нарушает правила; • Проводить работу по изобразительности на тему «Дорожная азбука», «Наша улица»; строительство дорог с ее элементами; • Обогащение макета «Дорога» отдельными элементами; • Использовать метод обсуждения различных ситуаций по обучению правилам безопасного поведения ребенка на дороге; • Знакомить детей с дорожно-транспортной лексикой.
7	I	Рассматривание игрушки «телефон». Экскурсия по детскому саду - знакомство с телефоном. Чтение произведения К.И. Чуковского «Телефон».	1. Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке. 2. Познакомить детей с телефонным аппаратом и его назначением. 3. Воспитывать у детей умение пользоваться телефоном в случаях опасности для здоровья, знать телефоны мамы; учить говорить по телефону. Тренинг для детей «Вызов врача на дом», «Мне надо позвонить маме», «Звонок	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • телефон • книга с иллюстрациями К.И. Чуковского «Телефон». 	1. Работа с родителями по заучиванию номера дом. телефона, адреса, имени и отчества родителей, бабушек, дедушек. 2. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поездка в гости», «Доктор», «Водители».

			другу».			
8	I	Каждой вещи - свое место.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, раздевальных шкафчиках для безопасности в любых житейских ситуациях. 2. Воспитывать желание оказывать посильную помощь дома. 3. Прививать привычку слушать текст произведения З. Александровой «Что взяла, клади на место» и отвечать на вопросы воспитателя. Работа со стихотворением «Плохая девочка». 4. Учить детей находить правильный выход из сложных ситуаций. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Текст стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место», иллюстрации к нему, стихотворение «Плохая девочка». • Картинки-предметы: игрушки, одежда, обувь. • Картинки людей: семья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привитие навыков самообслуживания и культурного поведения за столом; • Создание «Правил поведения в группе». • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». • Театр – детям: проигрывание ситуаций, когда дети не убирают игрушки, теряют или разбрасывают вещи.
9	II	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с трудом медсестры, с предметами, необходимыми для труда. 2. Дать представление о значимости труда медсестры для сохранения здоровья детей, воспитание здорового образа жизни. 3. Учить запоминать имя и отчество медсестры детского сада. 	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • Картина «Доктор» • Атрибуты для осмотра детей: трубочка, шпатель • Атрибуты для игры в уголке «Доктор»: ростомер, весы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение даты посещения мед.кабинета; • Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Доктор»; • Пополнение атрибутами игр «Семья», «Детский сад»; • Организация игры «Доктор».

10	II	Беседа «Береги здоровье с детства» (правила личной гигиены).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей самостоятельность и активность в выполнении культурно-гигиенических навыков. 2. Формировать осознание правил и норм, стоящих за культурно-гигиеническими навыками. 3. Воспитывать умение делать правильные выводы из поступков героев худ.произведений А. Барто «Девочка чумахая», К.И. Чуковского «Мойдодыр». 4. Формировать у детей представлений о плохих привычках, выявление последствий дурных привычек. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки и предметы: мыло, полотенце, расческа; • Коллекция пробирок с различными запахами; • Книги с иллюстрациями А. Барто «Девочка чумахая», К.И. Чуковского«Мойдодыр»; • Картонные куклы Аленка и Антошка (лицо, руки, одежда кукол «испачканы» простым карандашом, фигурные ластик - мыльца); • Набор иллюстраций «Части тела». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры с дидактической куклой. • Рассматривание атласа для детей «Мое тело».
11	III	Беседа о семье. Как я помогаю дома маме, бабушке (о заботе членов семьи друг ДРУгу)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке, сестрам, братьям. 2. Обучать выражению внимания и сочувствия к маме, бабушке. 3. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии или картинка «Семья»; • Картинки -предметы-помощники: веник, совок, щетка-сметка, ведро. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание детям: понаблюдать, что делают дома все члены семьи, и подумать, чем можно им помочь; • Чтение стихотворений о маме, бабушке, дедушке, папе; • Оформление альбома «Никого роднее мамы в целом мире нет»; • Изготовление подарков к празднику 8-е марта; • Эпюды «Любящий сын» - вручение подарка; «Маме улыбнемся» по песенке В. Агафонникова «Маме улыбнемся», «Бабушка заболела»; • д/игра «Грязи - нет и пыли-нет!»; • д/игра «Маленькие помощники»;

						<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья».
12	III	Беседа о детском саде. Правила поведения в детском саду. Чтение Э. Мошковской «Жадина».	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать воспитывать у детей чувства доброжелательности друг к другу, взрослым. Воспитывать привязанность к детскому саду. Побуждать проявлять дружеские чувства, не обижать сверстников, учить анализировать. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Фотографии д/сада, детей группы, воспитателей; Стихотворение Э. Мошковской «Жадина»; Картинки - герои стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с правилами приветствия, прощания; Изготовление панно «Наши добрые поступки», «Как мы выполняем правила»; Решение конкретных конфликтных ситуаций; Заучивание «мирилочек»; Чтение худ. литературы о дружбе, взаимопомощи.
13	IV	Береги здоровье с детства. Чтение К.И. Чуковского «Айболит».	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление детей с деятельностью врача. Закрепить названия мед. инструментов. Учить детей не бояться идти на прием к врачу; объяснить, что врач - главный помощник в сохранении здоровья малыша. Познакомить с профессией ветеринара. Показать значимость этой профессии. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные; Халат и шапочка врача; Медицинские инструменты. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «поликлиника», «пункт скорой помощи»; Посещение с родителями аптеки, посещение мед.кабинета д/сада; Игры «Кукла заболела», «Выздоровление куклы и возвращение к детям», «Лесная больница»; Беседа с детьми о том, как в других детских садах играют во «врача»; Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?»; К.И. Чуковского «Айболит»; Лепка «Угощение для заболевшей куклы»; Конструирование «Кроватка».

14	IV	Целевая прогулка к проезжей части шоссе. Наблюдение за работой светофора. Правила поведения около проезжей части шоссе.	1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете. 2. Развивать зрительное восприятие.	Целевая прогулка	Фотоаппарат.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением транспорта, регулированием движения; • Изодейтельность по теме «Светофор»; • Рассматривание картины «Улица города»; • Сюжетно-ролевая игра «Улица»; • Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»; • Этюд «Старенькая бабушка».
15	V	Экскурсия в парк. Правила поведения в природе.	1. Приучать детей к хорошим чувствам, наклонностям, манерам. 2. Формировать эмоциональные отношения, адекватные правильному поведению и деятельности человека в природной среде. 3. Приобщать детей к миру природы.	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат; • Подготовить заранее экологические ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - «Насекомые» - «Деревья» - «Животные» - «Птицы» • Эмблемы для каждого ребенка по теме экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление ширмы «Защитим природу»; • Выставка книг детских писателей и писателей-натуралистов о взаимоотношениях человека с природными объектами; • Слушание муз. произведений на тему природы; • Рассматривание репродукций картин-пейзажистов; • Экскурсии, прогулки в природу; • Практическая деятельность: посадка семян, уход за растениями, подкормка птиц, изготовление кормушек; • д/игры по теме.

16	V	<p>Давай никогда не ссориться. Правила поведения друг с другом в детском обществе и дома.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. 2. Обучать детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. 3. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтной ситуации: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей. 4. Обучать пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми. 5. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Различные игрушки; • 5-6 нарядных кукол; • Картинка «мама», «сын», «дочка»; • Текст песенки С. Маршака «Котята». 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание альбомов «Моя семья», «Моя группа»; • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»; • Подвижные игры; • Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций.
----	---	---	---	---------	---	--

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
Формирование основ безопасности в средней группе.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятель-	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1	IX	Ребенок и природа. Съедобные и несъедобные грибы.	1. Познакомить детей с некоторыми видами грибов. 2. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. 3. Обогащать словарь детей новыми словами: грибник, грибной. 4. Учить детей называть части гриба. 5. Учить отгадывать загадки; закрашивать грибы.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • плакат "Съедобные и несъедобные грибы", картинка "Белочка", "Грибник", • мягкие игрушки "грибы", иллюстрации грибов: белый гриб, опята, подосиновик, лисички, • огромный гриб, елка, • листы бумаги с контурным изображением разнообразных грибов, • карандаши цветные. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. 2. Чтение худ. литературы В. Гауф "Маленький Мук". 3. Работа с родителями: сходить с детьми в лес за грибами; на рынок; в магазин с целью рассматривания грибов.
2	IX	Ребенок и природа. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	1. Учить детей узнавать по внешнему виду и называть съедобные и ядовитые ягоды и грибы, дать сведения о том, что ядами растений человек может отравиться. 2. Обогащать словарь детей новыми словами.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • кукла Настя, мышка; • картинки ядовитых и съедобных кустарников, ягод, грибов: ландыш, вороний глаз, бузина, волчьи ягоды; съедобные ягоды; • картинка с изображением огромного гриба и белки; лось; • мяч. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение "Война грибов"; • дидактическая игра "Сбор грибов и ягод"; • рассматривание частей растений: стебель, корень, листья, цветы, плоды; • рассматривание картинок из книги "Беседы по картине" №10.

3	Х	Твоя безопасность. Мастерская Ивана и Митрофана.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно называть свое имя, фамилию, адрес. 2. Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • изображения мальчиков Ивана и Митрофана; • картинки инструментов: топор, клещи, шило, молоток, ножницы, гвоздь, скрепка, булавка, иголка, пила; • плакат "каждой вещи свое место"; • Изображение опасных предметов на рабочем месте, карандаши; • знак «внимание!». 	<ul style="list-style-type: none"> • выучить с детьми домашний адрес и телефон; • познакомить с инструментами, организовать игру "Мастерская"; • чтение худ. произведений по теме: "Умный наперсток" Шорыгина; "Осторожно, сказки" стр. 8.
4	Х	Электроприборы. Как себя вести дома, чтобы не случилось беды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей представление об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей в доме, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 2. Предостеречь от несчастных случаев в быту, при пользовании газовыми плитами, электрическими приборами, аптечкой, предметами бытовой химии, пиротехническими устройствами. 3. Учить отгадывать загадки, узнавать на картинках предметы, договаривать предложения по смыслу. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки - газовая, электрическая плита; интерьер сельского дома (печь); • Первобытные люди, добывающие огонь; • Электроприборы (к каждой загадке); • Картинка «Балкон»; • Игра с шаром; • Карандаш - красный; • Худ. литература: «Газ на кухне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить картинки. • Раскраска («Безопасность» № 1, стр. 7).

5	XI	Ребенок и природа. Мои четвероногие друзья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать правила поведения с домашними животными, используя разнообразный материал. 2. Научить различать породы собак. 3. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и бережное отношение к животным. 4. Развивать речь детей, любознательность. 	Занятие <ul style="list-style-type: none"> • грамзапись песни "Собака бывает кусачей..." • картинки двух собак: домашняя и сторожевая; • "Осторожные сказки" Т. Шорыгиной - сказка "День рождения Васи"; • д/игра "Кто что умеет делать и любит кушать"; • сюжетная картина "Разные действия кошки", картинки неправильного поведения ребенка и его последствия. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми "Какое животное живет у тебя дома"; • чтение рассказов о домашних животных; • оформить альбом "Мои четвероногие друзья"; • игры с мячом "Я знаю породы (клички) 3 собак"; • рассматривание книги • речевая игра "Мои четвероногие друзья" Арушанова.
6	XI	Как надо заботиться о своем здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарные представления об инфекционных и их возбудителях: микробах, научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 2. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, дать сведения, как витамины влияют на организм. 3. Развивать речь детей, учить разукрашивать, не заходя за край. 	Занятие <ul style="list-style-type: none"> • картинки: • 1 сенсорный крест - мальчик играет в песок, держит деньги, ложится спать; • 2 сенсорный крест - микробы, девочка с бананом, девочка пьет воду из-под крана, дети кушают за столом и летают мухи, девочка кушает и гладит кота, пьет сок через соломинку, один ребенок дает другому откусить бутерброд; • 3 сенсорный крест - ест мороженое зимой, обедается сладостями, ходит по лужам без 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать через микроскоп каплю воды; • чтение: А. Барто "Девочка чумазя", Ю. Тувима "Овощи", Шарина Т.А. "Осторожные сказки" - "Муха-грязнуха", К. Чуковский "Айболит", "Федорино горе". • театрализованная игра "Витаминная семья" - "Как обеспечить безопасность дошкольников", стр. 54; • проведение праздника здоровья; • экскурсия в мед. кабинет; • использование в

					сапог, сосет сосульку, стоит рядом с чихающим и кашляющим ребенком;	работе пословиц, поговорок, примет.
7	XII	Я дружу со светофором. Транспорт моего города.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях. 2. Уметь определять изменения направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, останавливается. 3. Подвести детей к пониманию того, что транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • картинки с изображением различных видов транспорта, крупные изображения грузового и пассажирского транспорта (по 2 вида); • игрушка-машина, макет по ПДД; • конверты для каждого ребенка с разрезанным на несколько частей изображением машины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка машин. "Транспорт близлежащих улиц" - альбом или поделки из бросового материала ("Автопарк").
8	XII	Я дружу со светофором. Мы знакомимся с улицей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать элементы дорог, таких, как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. 2. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. 3. Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • картинный материал: "На улицах города"; • картинки правил перехода через дорогу; • макет по ПДД; • дорожные знаки: "подземный пешеходный переход", "надземный пешеходный переход"; • картинный материал: проблемные ситуации на 	Экскурсия по улицам города, рассматривание домов.

			безопасного перехода проезжей части. 4. Учить определять опасные места на дороге.		дороге.	
9	I	Я дружу со светофором.	1. Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада. 2. Объяснять детям дорожные знаки: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, пешеходный переход, место остановки автобуса, пункт питания. 3. Учить детей выполнять требования сигналов светофора. 4. Выработать у детей представления о том, что движение на дороге регулируются дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> картинки: дома жилые, школы, детские сады, библиотека, магазины, макет светофора, макеты дорожных знаков, иллюстрации дорожных знаков; рисунок дорожных знаков на каждого ребенка, цветные карандаши, палочка, клей, подставка. 	Целевая прогулка по близлежащим улицам с целью рассмотреть здания вокруг детского сада; светофор, сигналы светофора.
10	I	Мы едем на автобусе.	1. Научить детей правильно вести себя в городском транспорте, объяснить, что нужно быть вежливым и предупредительным к другим людям в пассажирском транспорте. 2. Определять, как относятся взрослые к поведению детей в вагоне. 3. Учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в автобусе. 4. Помочь ребенку усвоить, что если он потерялся на дороге, то обращаться за помощью следует не к любому взрослому, а только к постовому милиционеру, военному, продавцу.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> открытки с видами города; иллюстрации людей (см. в ходе занятий); иллюстрации: сотрудник ГИБДД, продавец, военный, женщина с ребенком на руках; схема для составления рассказа. 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций достопримечательных мест города; игра "Водители"; беседа о труде взрослых.

11	II	Знай и выполняй правила дорожного движения.	<p>1. Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.</p> <p>2. Уточнить знания сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание.</p> <p>3. Систематизировать знания детей о понятии «перекресток».</p> <p>4. Уточнить знания детей о порядке перехода через улицу по пешеходному переходу.</p>	Целевая прогулка	Фотоаппарат, сигнальные флажки.	<p>Беседы с детьми по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого называют пешеходом? • По какой части улицы должен ходить пешеход? • Для чего нужно знать Правила дорожного движения? • Где разрешается играть детям? и т.д.
12	II	Как устроено тело человека.	<p>1. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела; различать понятия «девочка - мальчик».</p> <p>2. Познакомить с символами.</p>	Занятие	<p>Изображение чумазой девочки, мальчика; аккуратной девочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки-символы, следы, большая нарядная кукла; • Карточки с изображением лиц, имеющих разное выражение; • Карточки для игры «Стоп»; • Фланелеграф, мягкий конструктор. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчик-мальчик, где ты был». • Работа с родителями. • Проект «Я человек». • В технике аппликации нужно построить дом. На каждом кубике написано: «Мама меня называет...», «Папа меня зовет...», «Я люблю, чтобы меня называли...», «Мое полное имя...» и т.д. В окошке домика можно поместить фото ребенка, на флажке написать дату рождения.
13	III	Ребенок в общении с людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. • Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. 	Занятие	<p>1 сенсорный крест - три иллюстрации лисы.</p> <p>2 сенсорный крест - иллюстрации к сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>3 сенсорный крест -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок "Колобок", "Волк и семеро козлят" с последующим обсуждением поведения, внешнего вида, голоса

					"Люди в городе" картина. 4 сенсорный крест - игра "Фоторобот".	героев. "Кот, петух и лиса" - драматизация. • Рассматривание иллюстраций других сказок. • Изучение эмоционального состояния детей - радость, грусть, злость, удивление с использованием зеркала.
14	III	Самый большой Друг.	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованное представление	Герои сказки.	• Тренинг детей «Мои хорошие поступки». • Чтение худ. литературы. • Рассматривание альбома «Как бы я поступил».
15	IV	День здоровья.	1. Воспитание у детей здорового образа жизни. 2. Формирование интереса к занятиям спортом. 3. Развивать представление об окружающем мире и о себе.	Занятие	Согласно теме занятия.	• Разучивание и проведение подвижных, спортивных, дидактических игр. • Чтение литературы по теме. • Рассматривание иллюстраций, картин, рисунков.
16	IV	Итоговое занятие. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1. Уточнить знания детей по безопасному поведению на дороге, в природе, дома. 2. Систематизировать знания детей о своем здоровье.	Занятие	• Предметные картинки по теме занятия; • Атлас «Тело человека».	• Систематическое проведение занятий; Беседы с детьми; • Работа с родителями.

17	V	Ребенок и природа. Насекомые.	1. Дать детям знания о насекомых, правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых и их местах обитания. 2. Учить узнавать их на картинках и в жизни.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • книга "Беседы по картине" № 8; • картина "Разноцветный мир бабочек"; • иллюстрации насекомых: комар, муха, оса, шмель, пчела; • плакат "Пищевые цепочки"; карточки "Пищевые цепочки"; • емкости с почвой, водой, воздухом; • картинка "Улей"; "Муравейник"; • карточки-правила. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за насекомыми; • чтение художественной литературы по теме; • загадывание загадок, заучивание стихотворений, изучение примет.
18	V	Ребенок и природа. Ядовитые и лекарственные растения. В больнице у доктора Айболита.	1. Учить узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. 2. Учить отгадывать загадки. 3. Познакомить детей с лекарственными растениями, научить использовать их при различных заболеваниях. 4. Учить детей работать дружно, быть отзывчивыми к чужой беде.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Ядовитые растения», иллюстрации ядовитых растений на черных листах бумаги, лекарственных растений - на зеленых, в виде аптеки на куриных ножках. • Картинка стадиона для физкультминутки. • Листы - рецепты. • Игрушка Айболит. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов, стихов по теме. • Рассматривание иллюстрации. • Игра «Что где растет». • Экскурсии по территории д/сада с целью знакомства с лекарственными растениями. • Упражнения для практического определения растений по запаху: мята, ромашка, черемуха. • Наблюдение за живым барометром - одуванчиком.

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
Формирование основ безопасности в старшей группе.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1	IX	Правила поведения в природе	1. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; 2. Воспитывать у детей природоохранительное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Серия картинок с сюжетом: «Луг», «Лес», «Река», «Поляна», глобус; • Картинки-правила; • Оборудование для опыта «Очистка воды»; • Таблица «Очистка воды». 	Чтение осторожной сказки «Осколок стекла».

2	IX	Безопасность на природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила поведения детей в лесу. «Если ты заблудился в лесу». 2. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. 3. Закреплять правила осторожного обращения с огнем в лесу. 4. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки; а несъедобные грибы трогать нельзя, их оставляют в природе для лечения диких животных. 5. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. 6. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Лекарственные растения» (иллюстрации); • Альбом «Ядовитые растения» (иллюстрации); • Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»; • Репродукции картин К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; И.К. Айвазовского «Гроза»; • Картинки в изображении лесного пожара; • Аудиозапись «Звуки леса». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Война грибов»; книги А. Чувилина «Рассказы бывалой спички»; • Игры «Съедобное - несъедобное» с мячом, «Сбор грибов», «Сбор ягод»; • Использование в работе загадок по теме занятия; • Составление описательных рассказов о грибах,ягодах; • Рисование, лепка, аппликация по теме «Грибы. Ягоды. Лекарственные, ядовитые растения»;
						иллюстраций; <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в практическом определении растений по запаху (мята, черемуха, ромашка); • Наблюдение за одуванчиком (живой барометр).
3	X	Здоровая пища и полезные продукты. Витаминная семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. 2. Рассказать детям о пользе витаминов. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Меню»; • Таблица «Витамины»; • «Лабиринт»; • Раскраски - рисунки; Цветные карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Что растет в саду? На огороде?», «Части тела». • Игра «Чудесный мешочек» (Овощи, фрукты, злаки). • Отгадывание

			3. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть овощи, фрукты, полезную здоровую пищу, чтобы противостоять болезням.			загадок, придумывание загадок по теме (о витаминах, фруктах, овощах, злаки). • Чтение художественной литературы. • Изодетельность.
4	X	Режим дня.	3. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. 4. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки, изображающие здорового, больного человека; • Картина «Семья»; • Картинки с изображением телевизора, компьютера; • Запись музыки; • Плакат «Режим дня». 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с пословицами, поговорками по теме занятия. • Беседы с детьми и родителями о распорядке дня дошкольника. • Изготовление ширмы «Режим дня дошкольника».
5	XI	Для чего нужно заниматься спортом.	1. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). 2. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки (изображение микроба; дети доедают бутерброд; муха села на еду и т.д.); • Изображение микроба - 10 шт. • Рабочие листа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Используя картинки из физкультурного уголка группы, вспомнить с детьми о существовании различных видов спорта. • Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, придумывание загадок. • Чтение худ. литературы о спорте, Олимпийских играх. • Показать детям под микроскопом каплю слюны или воды (по возможности).

6	XI	Папа, мама, я - спортивная семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей здорового образа жизни. 2. Формирование интереса к занятиям спортом совместно с семьей. 3. Развивать представление об окружающем мире и о себе. 	Спортивно-игровой праздник	Согласно конспекта занятия.	Согласно конспекта занятия.
7	XII	Пожарная безопасность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. 2. Познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки: пожарный, пожарная машина; • Рисунок пожара; • Осенний пейзаж с изображением костра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки по теме, пословицы, поговорки; • Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; • Эвакуационные занятия с детьми; • Рассмотрение иллюстраций, рисунков с изображениями пожарного, пожарной техники.
8	XII	Ребенок и другие люди.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с незнакомыми людьми. 2. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. 3. Объяснить детям, что приятная, располагающая к себе внешность незнакомого человека не всегда предполагает его добрые намерения. 4. Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными. 	Занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герои сказок «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка». 2. Изображение людей различных профессий. 3. Табличка «02». 4. Два игрушечных телефона. 5. Картинки бандитов, переодетых в добрых людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, драматизация сказки «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка». • Беседы с детьми о профессиях - почтальон, слесарь, милиционер, медсестра и др.

9	I	Личная гигиена. Уроки Мойдодыра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать детям санитарно-гигиенические навыки, развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, потребности быть здоровым, закаленным; умение в случае заболеваний не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы, воспитывать уважительное отношение к докторам. 2. Научить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 3. Выучить телефон срочного вызова врача скорой помощи-03. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки: микроб, врач; • Картинки ситуаций, когда человеку необходимо мыть руки; • Зубная щетка, паста, мыло, полотенце - предметы; • Набор «Маленький доктор»; • Расческа, ножницы, шприц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». 2. «Неболейка». 3. Беседы о профессии врача. 4. Посещение кабинета медсестры в детском саду, беседа о работе. 5. Игра «Доктор», «Поликлиника».
---	---	--	--	---------	--	--

10	I	<p>Правила безопасности дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые информационные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки. Довести до сознание детей, что в большом городе всё движение - и машин, и пешеходов - подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. 2. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы - по подземному переходу, по переходу «Зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»; правила поведения в пассажирском транспорте. 3. Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения. 4. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснять, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей. 5. Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия. 6. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты по ПДД. • Дорожные знаки: знаки в красных кругах - движение пешеходов запрещено; знаки в синих кругах - пешеходная дорожка; знаки в синих квадратах - перекресток, светофор, пешеходный переход, столовая, телефон. • Знак «автобусная стоянка». • Знаки «проезда нет; движение запрещено; осторожно, дети; стоянка запрещена; велосипедная дорожка». • Карточки с изображением светофора, знак «переход». 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макета «Улица нашего города». • Экскурсии к проезжей части дороги. • Встреча с работниками ГИБДД. Беседа о работе. • Использование в работе дидактических игр. • Изодетальность и ручной труд по теме занятия. • Чтение худ. литературы. • Рассматривание плакатов.
----	---	---	--	---------	--	--

11	II	<p>Опасные ситуации дома и на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на детском транспорте. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. 2. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности. 3. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть. 4. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. 5. Добиться от детей твердых знаний своего адреса жительства и телефона, ФИО своего и своих родителей. 6. Знакомить и закрепить правила пожарной безопасности. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Учить детей правильно вести себя в случае пожара. 7. Напомнить детям, что существует много предметов, опасных для жизни и здоровья человека, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведенных местах. 8. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме: балкон и открытое окно. 9. Научить детей пользоваться телефонным аппаратом для вызова спец. служб, учить вести диалог с их представителями. 	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • На панно - дети катаются на велосипедах, роликах, самокате, играют в мяч. Картинки с опасными ситуациями. • На 1 коромысле - картинки с опасными ситуациями на улице. • На 2 коромысле - плачущие дети. • На 3 коромысле - картинки Каркуша, загадки - отгадки (нож, иголка с ниткой, скрепка, кнопка, гвоздь). • На 4 коромысле - изображения коробки с витаминами, стирального порошка. • Рабочий лист с заданиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ. литературы - «Осторожные сказки», «Волшебный мяч». • Работа с загадками. • Беседы с родителями о необходимости хранить опасные предметы дома в специально отведенных местах.
----	----	--	--	---	--

12	II	Конфликты между детьми.	Учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • текст игры «Покажи жесты и мимику». • Картинка с изображением Бяки и Буки, лягушки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с карточками-символами по эмоциональному состоянию; • д/игры «Антошка», «Угадай настроение», «Добрые поступки», «С каким настроением...»; • чтение худ. литературы; отгадывание литературных загадок.
13	III	Безопасность на улицах и дорогах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. Учить детей оценивать, анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Н. Носова «Автомобиль». • Плакаты из пособия «Как избежать неприятностей». • «Светофор» для игры в «Красный, желтый, зеленый». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дид/игра «Семья», «Водители», «Автобус». • Оснащение атрибутами и д/играми зоны ОБЖ в группе. • Изготовление газеты для детей «Светофорик» по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
14	III	Нам на улице не страшно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей знание правил дорожного движения. 2. Расширить знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. 3. Научить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. 4. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. 5. Развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета. 	Сюжетно-дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> • Панно из ткани: регулируемый переход, нерегулируемый переход; • Картины по ПДД: «Мы пассажиры автобуса»; • Атрибуты к динамической игре «Красный, желтый, зеленый». 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с макетом улицы. • Чтение худ. литературы, работа с загадками, пословицами. • Изготовление ширмы по ПДД. • Экскурсии к проезжей части: рассмотреть перекресток, светофор.

15	IV	День здоровья.	<p>1. Воспитание у детей здорового образа жизни.</p> <p>2. Формирование интереса к занятиям спортом.</p> <p>3. Развивать представление об окружающем мире и о себе.</p>	Занятие	Согласно теме занятия.	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание и проведение подвижных, спортивных, дидактических игр. Чтение литературы по теме. Рассматривание иллюстраций, картин, рисунков.
16	IV	Итоговое познавательно-игровое занятие с элементами тренинга.	<p>1. Уточнить и повторить основные правила поведения детей дома, на улице, в природе.</p> <p>2. Уточнить и повторить правила по сохранению здоровья и психоэмоционального благополучия, а также при общении с другими людьми.</p> <p>3. Учить применять эти правила в жизни.</p>	Занятие с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> Макет «дорога», дорожные знаки (ранее изученные); Картинки-изображения съедобных и несъедобных грибов, картинка-кузовок, картинка с изображением лося или белочки; Картинки-изображения насекомых: оса, пчела, комар, муравей, муха; Картинки-изображения кошки, собаки; Картинки-изображения растений: о ядовитых: волчье лыко, вороний глаз, ландыш, пижма; о лекарственных: подорожник, крапива, лопух, одуванчик, ромашка; Изображения комнаты, кухни, некоторых электроприборов, швейных принадлежностей, инструментов, коробок спичек; Игрушка Мишутка; 	<ul style="list-style-type: none"> Дид/игра «На воде», «В природе», «На улице» для ознакомления детей с правилами поведения. Работа с микроскопом. Рассматривание капель воды. Наблюдения за поведением животных. Рассматривание иллюстраций ядовитых растений и грибов.

					<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с ситуациями; • Изображение мальчика и девочки; дети занимаются спортом; • Картинки с изображением микробов, фруктов, овощей. 	
17	V		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их. 2. Объяснить детям, что плавать, загорать, купаться полезно для здоровья, если соблюдать определенные правила безопасности. 3. Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим. 4. Научить детей собирать необходимые вещи в дорогу для поездки к морю, речке. 	Занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знак, запрещающий купание. 2. Картинки, изображающие купание детей, взрослых. 3. Картинки - предметы, которые можно взять с собой на отдых. 4. Изображения детей, соблюдающих и не соблюдающих правила поведения на воде. 5. Макет «Дети купаются в море». 6. Аудиозапись «Шум моря». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Золотая рыбка» из книги «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». • Рассказы из личного опыта детей по теме занятия.
18	V	Путешествие в страну дорожных знаков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения. 2. Закрепление знаний о сигналах светофора. 3. Учить работать в команде. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать внимание. 	Развлечение	Герои: Рассеянный, сотрудник ГИБДД, Помеха-неумеха, Незнайка, Светофорики. Дорожные знаки.	<p>Проведение занятий по плану.</p> <p>Фотовыставка «Путешествие в страну дорожных знаков».</p>

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
Формирование основ безопасности в подготовительной к школе группе.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятель-	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1	IX	Внешность обманчива. Опасные ситуации	1. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. 2. Научить ребенка правильно себя вести в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ребенком совершается насилие, что это не детские капризы.	Занятие	Иллюстрации из альбомов № 1, стр. 1-2 Игра «Фоторобот»	Рассматривание плакатов, беседы, чтение сказок, рассказов.
2	IX	Ребенок и его старшие товарищи.	Научить детей говорить «нет», если старший друг пытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Занятие. Решение проблемных ситуаций.	Картинки-ситуации: - дети на крыше дома - дети на льду - дети нашли сверток - дети идут в лес.	Чтение худ. литературы. Консультация для родителей «Ребенок и его старшие друзья».

3	Х	Опасности вокруг нас.	<p>1. Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями: по улице движется транспорт, по тротуару ходят люди, переходят улицу по переходам и при разрешающем сигнале светофора. Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Закрепить с детьми знания правил уличного движения.</p> <p>2. Знакомить и закреплять правила пожарной безопасности. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Учить детей правильно вести себя в случае возникновения пожара.</p> <p>3. Напомнить детям, что существует много предметов, опасных для жизни и здоровья</p>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки героев: Хрюши, Степашы, Фили, Каркуши. • Картинки «пожар», опасные предметы (нож, шило, кнопка, пила, клещи, булавка, молоток, топор, скрепка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, игровых ситуаций; • Рисование на темы: «Правила пожарной безопасности», «Опасные предметы», «Полезные продукты»; Дидактические игры.
			<p>человека; об их необходимости для человека; о правилах пользования ими. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>4. Научить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом, закаливание, соблюдение режима дня, здоровая пища, употребление витаминов, прогулки на свежем воздухе.</p> <p>5. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми (если дома один); научить детей правильно вести себя. Продолжать учить пользоваться телефоном для вызова милиции - 02.</p> <p>6. Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут им встретиться им дома, во дворе, на улице и на дороге. Учить ребят объяснять ситуацию и рассказывать, как</p>			

			правильно ее избежать. Помочь ребятам усвоить основные понятия и правила поведения, быть готовыми применить свои знания и умения, не растеряться в опасной обстановке.			
4	X	Специальные службы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать мерам безопасного поведения. 2. Воспитывать в детях уважение к профессиям пожарного, милиционера, врача; почтительное отношение к их нелегкому труду; осознание этих профессий. 3. Познакомить детей с номерами телефонов «01», «02», «03» для вызова специальных служб. Научить пользоваться телефоном для вызова милиции, пожарных, врача. 4. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с номерами телефонов служб «01», «02», «03»; • Картинки - иллюстрации «пожарный», «милиционер», «врач». • Машинки-игрушки «скорая помощь», пожарная машина, милицейская машина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по теме. 2. Беседа с детьми о необходимости телефона, обучение пользоваться телефоном, говорить по нему. 3. Учить детей запоминать номер своего телефона.
5	XI	Спорт и спортсмены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. 2. Знакомить детей с существующими спортивными праздниками, видами спорта; формировать интерес к занятиям физическими упражнениями. 3. Расширять словарный запас детей. 	Познавательный час	<ul style="list-style-type: none"> • Кассета с записями песен о спорте; • Подбор иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийская символика»; • Кукла бибабо Буратино; • Иллюстрации «Олимпиада». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Чтение художественной литературы; 3. Спортивные упражнения и игры, рассматривание атрибутов; 4. Знакомство с пословицами и худ. словом по теме.
6	XI	Спорт в рисунках детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь к спорту. 2. Учить передавать в рисунке любимый вид спорта (футбол, велоспорт, лыжный спорт, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные особенности костюма спортсмена, атрибуты. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • бумага разных форматов, краски (гуашь, акварель); • карандаши (простые и цветные); мелки (все виды), кисти, палитра, 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о спорте с выявлением характерных особенностей того или иного вида спорта, • рассматривание

			3. Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел. 4. Совершенствовать знания детей о современных видах спорта и их особенностях, о пиктограммах.		стаканчики с водой, тряпочки, мольберт, • аудиозаписи песен о спорте.	движений тела человека (спортсмена) во время соревнований, рассматривание пиктограмм.
7	XII	Режим дня.	1. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. 2. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Занятие	• Плакат «Режим дня»; • Картинки с изображением предметов по теме занятия; • Аудиозапись.	• Беседы с детьми и родителями о распорядке дня дошкольника. • Работа с пословицами, поговорками по теме занятия. • Изготовление ширмы «Режим дня дошкольника».
8	XII	Если хочешь быть здоров. Режим питания.	1. Сформировать у дошкольников представление об основных принципах гигиены питания. 2. Закрепить знания детей о том, какие	Занятие	• Иллюстрации к сказке А. Милна «Винни Пух и все, все, все». Корзинки, карточки с	Д/игра «Разложи продукты на разноцветные столы»: дети должны разложить
			продукты наиболее полезные и необходимые человеку каждый день. 3. Формировать представления о завтраке, обеде, ужине, как обязательных компонентах рациона питания, их структуре, составе. 4. Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.		продуктами питания - для каждого ребенка. • Игрушка Хрюша. • Пиктограммы «грустно», «весело». • Кувшин с водой. • Картинки овощей, фруктов, ягод.	свои покупки на 3 стола - 1 стол - продукты, которые кушаем каждый день; 2 - продукты, которые кушаем часто; 3 - продукты, которые кушаем очень редко.
9	I	Вкусные истории.	1. Расширять знания детей о валеологии: в частности, закреплять знания о разных группах витаминов (основных). Ознакомить с ежедневным рационом питания. 2. Расширять словарный запас детей: ознакомить с названиями хлебобулочных изделий и их происхождением. 3. Развивать логическое мышление. Учить	Занятие	• Картинки «банан», «колосок»; • Технологические карты; • Рационная пирамида.	Рассматривание иллюстраций, технологических карт, чтение худ. литературы, беседы о полезных продуктах, о витаминах.

			<p>читать схемы.</p> <p>4. Развивать воображение.</p> <p>5. Учить детей работать коллективно.</p> <p>6. Продолжать учить детей аккуратно заштриховывать, не заезжая за контур.</p>			
10	I	Приготовление салатов.	<p>1. Закрепить у детей представления о необходимости и важности регулярного питания, о соблюдении режима питания.</p> <p>2. Закрепить знания детей о значении витаминов в жизни людей. Продолжать учить детей выбирать из продуктов полезные.</p> <p>3. Закрепить у детей знания о пользе молока и хлеба. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Закрепить у детей правила поведения за столом.</p> <p>5. Продолжать учить детей пользоваться ножом, учить резать разные по структуре продукты.</p> <p>6. Учить детей готовить простейшие салаты.</p>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки: рисунок человека, герои сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все-все»; • Пирамида питания, технологические карты «Приготовление салатов»; • Ножи, разделочные доски, фартуки по количеству детей; • Продукты питания. 	Рассматривание атласа «Тело человека», альбома «Человек»; Изодеятельность по теме «Витамины», дид. игра «Витаминная семья»; сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья».
			7. Вызвать у детей желание помогать родителям готовить и готовить самостоятельно.			
11	II	Как устроено тело человека.	<p>1. Учить различать понятия «часть тела» и «орган»;</p> <p>2. Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы;</p> <p>3. Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования;</p> <p>4. Учить проводить эксперименты, объектом которых является человек;</p> <p>5. Пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган», «кожный покров»,</p>	Занятие	<p>У каждого ребенка:</p> <p>блюде, 3 стаканчика с кислым, сладким и соленым раствором, небольшой кусочек хлеба, кружечка с чистой водой, пипетка, 4 спички, один конец которых обмотан ватой, салфетка для вытирания влажной кожи. Два комочка ваты, один из</p>	Рассматривание и обсуждение книги «Как устроено тело человека»; альбома «Человек».

			«веки».		<p>которых пропитан духами, а второй — соком чеснока. Кубик льда и стакан с теплой водой</p> <p>У педагога: ширма и за ней предметы (стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, 2 ложки либо любые иные предметы, с помощью которых можно извлекать звуки), шарф для завязывания глаз.</p>	
12	II	Эмоции и дети. Страна настроений.	<p>1. Развитие эмоциональной сферы ребенка: закреплять полученные знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</p> <p>2. Продолжать развивать воображение, выразительность речи и движений;</p>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением различных эмоций; • Пиктограммы; • Стаканчики с различными продуктами питания; • Фланелеграфы, 	<p>1. Проведение занятий, на тему «Радость», «Грусть», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес».</p> <p>2. Изготовление альбомов по теме: «Радость», «Грусть»,</p>
			<p>3. Способствовать открытому проявлению эмоций, снимать негативные настроения;</p> <p>4. Учить детей определять характер прослушиваемого отрывка музыкального произведения;</p> <p>5. Развивать правильное понимание детьми эмоционально-выразительных движений рук и жеста, способствовать социальной компетенции ребенка;</p> <p>6. Учить отражать свои чувства, переживания от увиденного образа посредством художественного конструирования;</p> <p>7. Воспитывать навыки коммуникативной деятельности, получать радость от общения друг с другом.</p>		<p>цветные нитки для работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи музыки настроений. 	<p>«Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес».</p> <p>3. Проведение игр «Театр», «Изобрази», «Маски», «Прорви круг» и т.д.</p> <p>4. Чтение художественной литературы.</p> <p>5. Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Злых людей никто не любит» • «Почему иногда бывает грустно?» • «Что может удивить маму?»

						<ul style="list-style-type: none"> • «Природа и настроение» 6. Изготовление «Поезда эмоций».
13	III	Эмоции и дети. Вкус радости и звуки страха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоциями (радость, страх, удивление, гнев); учить различать эмоции по схемам; понимать свои чувства и сопереживать чувствам других людей и рассказывать о них. 2. Продолжать учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимика, жесты), а также слушать и понимать музыкальные произведения. 3. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами, правильно излагая свою мысль. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы «радость», «гнев», «страх», «удивление» • Музыка, звуки музыки • Герои сказки «Дюймовочка» • Листы бумаги для рисования, краски, кисти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Беседы на тему занятия. • Игра «Покажи эмоцию».
14	III	Конфликты между детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Схематические рисунки, изображающие разные эмоциональные 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Мы - разные», «Не забывай о товарищах».
			<p>человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Показать роль вежливого вопроса в деловом общении дошкольника. 3. Критика типичных этикетных ошибок (грубость, ябедничество и др.). 		<p>состояния (удовольствие, радость, гнев, плач). • Картинки - ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мяч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и рассказов о дружбе и друзьях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л. Толстой «Два товарища» ✓ В. Викторов «Дружат дети всей Земли» ✓ Л, Квитко «Два друга» ✓ Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в

						детский сад».
15	IV	День здоровья.	1. Воспитание у детей здорового образа жизни. 2. Формирование интереса к занятиям спортом. 3. Развивать представление об окружающем мире и о себе.	Занятие	Согласно теме занятия.	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание и проведение подвижных, спортивных, дидактических игр. Чтение литературы по теме. Рассматривание иллюстраций, картин, рисунков.
16	IV	Итоговое занятие по ОБЖ «Ты и твоё здоровье».	1. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. 2. Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. 3. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. 4. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 5. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Плакаты «Режим дня», «Витаминка»; Картинки «Чистюлино»; Картинки с различными видами спорта; Аудиозаписи. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с детьми по теме занятия, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками по теме занятия. Игра «Угадай вид спорта».
			6. Расширять словарный запас; 7. Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность и чувство коллективизма.			
17	V	Азбука дорожного движения.	1. Закрепление знаний о видах транспорта. Учить квалифицировать виды транспорта. 2. Закрепление знаний о правилах поведения на улице. Учить правильно	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное сопровождение «Мы едем, едем, едем». Эмблемы для 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание различных транспортных средств; Составление альбома

			<p>оценивать ситуацию и делать выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление знаний о сигналах светофора. 4. Учить составлять загадки о транспорте. 5. Закрепление знаний о дорожных знаках, их необходимости. 6. Учить моделировать дорожные знаки. 7. Учить работать в команде. 8. Развивать логическое мышление. 9. Развивать внимание. 		<p>обозначения команд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема «Транспорт». • Атрибуты для игры «Светофор». • Картинки для обсуждения правил дорожного движения. • Дид/игра «Поставь нужный знак». 	<p>«Транспорт моего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с некоторыми дорожными знаками и правилами их использования на дороге; • Работа по закреплению знаний о сигналах светофора; • Целевые прогулки и экскурсии к проезжей части дороги.
18	V	Азбука «Ау» (безопасное поведение в природе).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с ситуацией «заблудился в лесу», с эмоциями человека, заблудившегося в лесу. 2. Познакомить детей с правилами заблудившегося человека: <ul style="list-style-type: none"> • Сигнализация; • Обними дерево; • Нельзя снимать одежду. 3. Закреплять знания детей о предметах, необходимых в походе. 4. Формировать элементарные навыки туризма. 5. Какие животные могут быть опасны в лесу. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовить плакат «Правила поведения в лесу» • Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Девочка Снегурочка» • Конверт, свисток, салфетка для завязывания глаз • Картинка «Ребенок рядом с деревом» • Сигнальное дерево • Одежда для спорта и туризма • Рисунок(двойной по типу шалаша): шалаш и рисунок Антошки. 	Вспомнить сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «Девочка Снегурочка» (В. Даль).

Формы организации детской деятельности по формированию основ безопасного поведения.

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение) ✓Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения ✓Экскурсии и т.д.

Взаимодействие с семьей

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и

запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДООУ.
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	
	Вторая младшая группа	Средняя группа
Сентябрь	<p>Консультации: «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Профилактика ДТП. «Ребенок на дороге»</p> <p>Индивид. беседы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме»</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»</p>	<p>«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»</p> <p>Папка – передвижка «Если ребенок один дома»</p> <p>Наглядная информация «Правила дорожного движения».</p> <p>Консультирование «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения». Рекомендации для родителей: Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки.</p>
Октябрь	<p>Наглядная информация: «Права и обязанности родителей», «Мои права и обязанности»</p> <p>Индивид. беседы: «О нормативных основных правилах детей и обязанностях родителей».</p> <p>Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p>	<p>Рекомендации для родителей: Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. Учите детей определять, где поворачивает транспорт.</p> <p>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».</p> <p>Информационный стенд «Безопасность ребенка дома» Беседа «Как хранить режущие – колющие предметы».</p>

Ноябрь	Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту» Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?» Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»
Декабрь	Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику». Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни». Рекомендации для родителей: Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.	Рекомендации для родителей «Правила поведения при пожаре» Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность» Участие в интерне-конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скопления людей». Рекомендации для родителей: Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах.
Январь	Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения Памятка для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения». Рекомендации для родителей: Показывайте детям пример поведения на улице.	Памятка для родителей «Осторожно, гололед». Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке». двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.
Февраль	Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения. Рекомендации для родителей: При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы).	Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!» Выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога». Рекомендации для родителей: Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно).

Март	Выпуск газеты «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД. Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». Ширма «Что читать детям о безопасности». Рекомендации для родителей: Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой.
Апрель	Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге. Круглый стол «Значение обучения детей младшего возраста правилам дорожного движения». Рекомендации для родителей: Уточните правила перехода через дорогу.	Консультация «Действия при землетрясении, наводнении, урагане». Памятка для родителей «Антитеррор». Рекомендации для родителей: Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта.
Май	Консультации «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?» Родительские встречи «В отпуск с ребёнком». Памятка для родителей «Игры с песком и водой». Поиграйте с малышом!» Индивидуальные беседы: «Оздоровление ребенка летом».	Консультация «Умеем ли мы общаться с животными». Рекомендации для родителей «Безопасность на воде». Тематическая выставка поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями. Рекомендации для родителей: Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в старшей и подготовительной к школе группе

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Родительское собрание: «Где прячется опасность».	Работа с родителями: выступление на родительском собрании

	<p>Информационный стенд «Осторожно огонь!». Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Рекомендации для родителей: Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть.</p>	<p>на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах».</p> <p>Наглядная информация «Правила дорожного движения в стихах».</p> <p>Участие в конкурсе поделок, выполненных родителями</p> <p>Рекомендации для родителей: Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно.</p>
Октябрь	<p>Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено». Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи. Изготовление альбома «Кто лучше знает свой город»: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем.</p>	<p>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».</p> <p>Игра – КВН «Чтобы не было беды». Рекомендации для родителей: При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.</p>
Ноябрь	<p>Папка-раскладушка «Правили для осторожных детей».</p> <p>Наглядная информация «Осторожно, грипп!».</p> <p>Круглый стол «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице». Рекомендации для родителей: при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.</p>	<p>Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Беседа «Компьютер в жизни ребенка». Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД».</p>
Декабрь	<p>Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03».</p> <p>Консультация «Правила поведения на детских утренниках». Рекомендации для родителей: Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте.</p>	<p>Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара».</p> <p>Встреча с интересными людьми (сотрудники ДПС, пожарные). Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность».</p> <p>Рекомендации для родителей: Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</p>

<p>Январь</p>	<p>Наглядная информация «Первая помощь при обморожении». Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Помощь родителей в изготовлении атрибутов, для настольной игры</p>	<p>Памятка для родителей «Осторожно, гололед». Папка-раскладушка для родителей «Безопасность детей на зимней прогулке». Рекомендации для родителей: При выезде с детьми за пределы города обратите</p>
	<p>«Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p>	<p>внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>
<p>Февраль</p>	<p>Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров». Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые». Рекомендации для родителей: Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется.</p>	<p>Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». Консультация «Безопасность в общественном транспорте». Досуг «Если хочешь быть здоров». Рекомендации для родителей: Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках.</p>
<p>Март</p>	<p>Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане». Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания». Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества». Помощь родителей в изготовлении атрибутов для игры «Улица». Рекомендации для родителей: Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</p>	<p>Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». Опрос «Общение с природой – прекрасно или опасно?» Буклеты «Правила поведения при пожаре». Рекомендации для родителей: Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома». Памятка «Дорожные знаки». Рекомендации для родителей: Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой.</p>	<p>Памятки «Безопасность ребенка на улице». Консультация «Детские автокресла – залог безопасности». Рекомендации для родителей: Убедите ребенка, что звонить по телефонам «01», «02», «03» или «112» нужно только, если случилась беда, а баловаться категорически запрещено.</p>

<p>Май</p>	<p>Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?»</p> <p>Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Рекомендации для родителей: Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Изготовление книжки - малышки «Сказки о правилах дорожного движения».</p>	<p>Буклет «Правила безопасности на воде». Игра с родителями и детьми «Лучший пешеход».</p> <p>Консультация «Меры по предупреждению детского травматизма в летний период».</p> <p>Выставка макетов</p>
-------------------	---	---

III. Организационный раздел

Предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно - пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Программное методическое обеспечение

- Баряева И. «Азбука дорожного движения», 2019
- Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Просвещение, 2017
- Вдовиченкова Л.А. «Ребенок на улице». Детство-Пресс, С-П.
- Жукова О.Г. «Азбука «Ау». Методические рекомендации по обучению детским основам безопасности.
- Иванов А. «Как неразлучные друзья в огне не горели, дорогу переходили, дом охраняли, в воде не тонули».

- Извекова Н.А. «Занятия по правилам дорожного движения». 00 ТЦ «Сфера», 2020
- Извекова Н.А. «Правила дорожного движения». Москва, Просвещение, 2021
- Клочанов Н.И. «Дорога, ребенок, безопасность».
- Понамарев В.Т. «Энциклопедия безопасности». Сталкер, 2017
- Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». Москва, 2024
- Федорова Г. «Чтоб не ссориться с огнем».
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»; «Занятия по правилам дорожного движения»; «Безопасность для малышей»; «Осторожные сказки».

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

- Методический материал по ознакомлению детей с ПДД, ОБЖ, методическое пособие «Чтобы не было беды» (сборник рассказов); макеты дорожных знаков, нагрудники для детей с изображением дорожных знаков, машины и т.д.
 - Макеты «Дорога», «Улица».
 - Плакаты «Один дома», «Как избежать неприятностей».
 - Тематические альбомы, рабочие листы.
 - Дидактические игры «Что лишнее», «Составь знак», «Домино дорожных знаков», «Валеология», «Составь фоторобот», «Назови знак» и т.д.
- Конспекты занятий по ОБЖ для II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
 - Демонстрационный материал для проведения занятий.
 - Ширмы по ОБЖ.

Приложение 1 Развлечения для детей дошкольного возраста

"Азбука безопасности"

Развлечение № 1

"Огонь друг огонь враг"

Программное содержание.

- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Знать о пожароопасных предметах, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться.
- Воспитывать осторожность, аккуратность.
- Воспитывать ловкость при передаче мяча друг другу.

Ход развлечения.

В гости к ребятам пришла кошка из произведения С. Маршака «Кошкин дом». Она плачет и жалуется, что теперь ей негде жить, она осталась без дома. Ее дом сгорел.

«Тили-тили-тили-бом,
Загорелся кошкин дом!»

- Ребята, почему дом кошки сгорел? (Кошкин дом сгорел от свечи, которая упала и подожгла занавеску).
- Какие пожароопасные предметы вы еще знаете? (Спички, керосиновая лампа, печка, свеча).
- Вести домашнее хозяйство нам помогают электроприборы. Назовите их. С этими предметами нужно обращаться очень осторожно, аккуратно.

Чтобы их запомнить опасные предметы, отгадайте кресворд.

1. Чем становится старше, тем меньше рост.
2. Маленькая девочка, а хлопот от нее много.
3. Посреди дома стоит, в ее животе огонь горит.
4. Если света не бывает, то это солнышко дом освещает.

			1	С		
				В		
			3	Е		
2	С	П	И	Ч	К	А
		Е		К		
		Ч		А		
		К				
4	Л	А	М	П	А	

- Что случится, если вы не будете соблюдать правила поведения с опасными предметами? Вот ты, кошка, оставила свечу без присмотра, поэтому получился пожар.

Ростом спичка – невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить... (нельзя).

- Тебе потушить пожар помогли твои друзья. Хоть твой дом и сгорел, зато твоя жизнь вне опасности.

Воспитатель вместе с детьми поют песню о дружбе.

- Ребята, что нужно делать, если произойдет пожар, когда взрослых нет дома?
 - 1) Выбежать из квартиры.
 - 2) Сообщить взрослым (соседям, позвонить мама).

- 3) Вызвать пожарных, позвонив по телефону «01».
- 4) Если пожар небольшой, то можно залить водой самостоятельно (но не электрические приборы) или накрыть покрывалом.

Воспитатель показывает карточки. Просит кошку их запомнить.

- Огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели добывать огонь, они мерзли от холода и ели сырую пищу. Огонь нужен человеку – но главное помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

Подвижная игра «Горячая картошка».

Развлечение № 2

"У полиции нашей немало забот"

Программное содержание.

- Учить детей пользоваться телефоном, знать номер вызова милиции «02».
- Знакомить с номерами экстренных служб. Дать представления, в каких случаях необходима помощь милиции.
- При игре «Светофор» упражнять в беге с увертыванием, развивать ловкость, быстроту; расширять цветовую гамму.

Ход развлечения.

Воспитатель надевает на голову милицейскую фуражку и просит назвать, на какого героя С. Михалкова он похож. Дети отвечают, что это дядя Стёпа. Зачитать отрывок (мальчик зашел в магазин и ломает игрушки).

- Как изменилось его поведение, когда он увидел милиционера (дядю Стёпу).
- Какие добрые поступки совершал дядя Стёпа? (Спасал голубей, починил светофор, спас бабушку, отличный спортсмен). Профессия милиционера очень важна. В любой сложной, опасной ситуации мы можем обратиться к нему.
- Назовите номер телефона, по которому можно вызвать милицию? «02». Рассказы из личного опыта. Вспомнить сериал, идущий на экранах телевизоров «Улицы разбитых фонарей».
- Не забудьте, что нужно четко назвать фамилию, имя, адрес и причину вызова.
- Как выглядят милицейские машины? На машинах написан номер «02».

Дети рассматривают различные модели милицейских машин. Найти, что у них общего. (На всех машинах одинаковый номер «02», наверху у машин мигалка). Это для того, чтобы машине уступали дорогу, когда она едет на экстренный вызов.

- Назовите случаи, когда необходимо срочно вызвать милицию.
 - Если ребенок остался один дома и к нему в квартиру пытается проникнуть посторонний.
 - Старший обижает маленького, и между ними завязалась драка.

Попросить детей показать, как они будут себя вести, если к ним в квартиру будет звонить и стучать неизвестный человек. (Не отвечать на просьбы открыть; позвонить по телефону «02» и вызвать милицию, четко сообщая причину, фамилию, адрес).

На мольбертах нарисовать картины с главным героем милиционером. (Разделить детей на две команды).

Подвижная игра «Светофор».

Развлечение № 3"

Врач стоит на страже нашего здоровья"

Программное содержание.

- Продолжать знакомить детей с телефонами экстренной помощи.
- Закрепить знания детей о работе врачей «скорой помощи».
- Уметь при необходимости вызвать «скорую помощь» по телефону. Четко сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес, причину звонка.

Ход развлечения.

Театр «бибабо». Вместе с детьми разыграть сказку К.И. Чуковского «Айболит» (начало, отрывок). Близко передать интонацию речи. Вызвать сочувствие к больным зверям. Как жалобно просят они просят помочь им доктора. Доктор Айболит вылечил зверей.

А вот людей лечит тоже доктор. ЛОР – лечит ухо, горло, нос. Хирург – делает операции. Терапевт лечит простудные болезни. Детский врач называется педиатр. Но ведь бывают случаи, когда помощь человеку нужна срочно (попал в аварию, сломал, ногу или руку, высокая температура, ожог, отравление). В этом случае нам на помощь придет врач «скорой помощи».

Спросить у детей, по какому телефону нужно позвонить, чтобы вызвать «скорую помощь» («03» - скорая медицинская помощь).

Не забудьте, что позвонив по телефону по номеру «03», нужно громко и ясно назвать свои имя и фамилию и обязательно домашний адрес. А так же причину, по которой «скорая помощь» должна к вам приехать.

Спросить у детей их домашний адрес, как зовут их родителей.

Организовать выставку машин. Попросить детей найти машины «скорой помощи». Как дети догадались, что это именно эти машины? (это машины белого цвета с красным крестом и номером «03»).

Воспитатель сообщает, что эти машины оснащены специальным оборудованием – аппаратом искусственного дыхания, капельницами, другими важными аппаратами и приборами, позволяющими поддерживать жизнедеятельности человека до приезда в больницу. На «скорой помощи» работают очень опытные врачи, которые могут оказать любую помощь больному. «Скорая помощь» привозит больного в приемное отделение, а затем в палату.

В детском саду тоже работает медицинский персонал – врач-педиатр и медсестра. Они оказывают необходимую помощь детям и сотрудникам детского сада.

И у нас в группе есть уголок доктора и вы играете, изображая доктора или больного. Давайте сейчас разыграем ситуацию экстренной помощи (договориться, кто будет больным, кто врачом, кто будет принимать вызов врача). Дети-врачи в белом халате, атрибуты близки к настоящим. Мальчики работают на машинах «скорой помощи», в руках у них руль.

По окончании оценить правильность действий детей. Вы молодцы, ребята, успели вовремя помочь. Теперь больной быстро поправится. А мы поиграем в игру «Мы веселые ребята». Как хорошо быть здоровым и веселым.

Развлечение № 4

«Знать ребёнок должен каждый, безопасность — это важно!»

Программное содержание.

- Закрепить знания детей об опасных предметах, находящихся дома, о бережном обращении с электроприборами.
- Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
- Учить детей пользоваться диалогической речью.

- Воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам.

Ход развлечения.

Спросить у детей, какие опасности подстерегают их дома, если не следовать правилам пользования бытовыми приборами опасными предметами (газовая плита – пожар, ожог, порезы, травмы и т.д.).

Воспитатель показывает знакомый детям знак опасности



А они называют опасные предметы (газовые и электрические плиты, утюг, нож, чайник, окно, балкон). А теперь, отгадав загадки, найдите ответы в кроссворде. Я буду их записывать.

1. Я на кухне главная, без меня как ни трудитесь, без обеда насидитесь (плита).
2. Вид с меня прекрасный, но играть на мне опасно (балкон).
3. Солнце красное взошло, посмотри скорей в ... (окно).
4. В брюхе жарко у меня, и в носу моем дыра, когда все во мне кипит, то из носа пар валит (чайник).
5. Я хозяйке помогу, все нарежу и сложу. Но играть я не могу, очень острый потому (нож).

		1					2
		П					
		Л		3			Б
		И		О			А
		Т		К			Л
4	Ч	А	Й	Н	И	К	
				О		О	
					5	Н	О
							Ж

Ребята, вы молодцы, правильно назвали опасные предметы и отгадали кроссворд, но в нашем детском саду есть дети, которые ходят в младшие группы. Они не знают, чем опасны эти предметы: открытое окно, острый нож, включенная газовая плита. Ребята, давайте напишем им письмо. Воспитатель им его прочтет, и тогда они тоже будут знать и не попадут в опасные ситуации. Дети диктуют, а воспитатель записывает на лист, запечатывает и договаривается по окончании передать малышам.

Горячая картошка может обжечь руки, поэтому ее надо быстрее передать другу. Проводим игру с мячом «Горячая картошка».

По окончании игры дети садятся на стулья. Выбираются активные дети для разыгрывания ситуации «Я остался на некоторое время один». Распределить роли: мама, папа, ребенок, посторонний человек, врач, милиционер.

Добиваться правильного обращения с опасными предметами. Дать детям темы ситуаций:

- ✓ Электрочайник;
- ✓ Газовая плита;
- ✓ Острый нож.

Отметить правильность общения, обсудить вместе с детьми поведение всех персонажей.

Что такое наше тело? Что оно умеет делать?

Программное содержание.

- Закрепить знания детей о том, как устроено тело человека. Знать части тела, основное назначение органов в организме.
- Воспитывать у детей умение выполнять движения, не сопровождая словами (молча).
- Познакомить с новыми словами: орган, функция, обоняние.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ход развлечения.

Показать детям изображение тела человека (схема). Назовите части тела человека (голова, руки, туловище, ноги). Остановитесь подробнее на голове. Голова – самая важная часть человеческого организма (на ней – уши, глаза, нос, рот). В голове – мозг, это как компьютер всего человека.

Загадки:

1. Один говорит, двое смотрят, двое слушают. (Рот, глаза, уши).
 2. Днем трудятся, ночью отдыхают. (Глаза).
 3. Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. (Волосы).
- Для чего нам нужны уши? Это органы слуха. Они нужны для того, чтобы слушать музыку, слова, звуки.
 - Для чего глаза? Это органы зрения, для того, чтобы смотреть, читать.
 - Для чего нос? Нос выполняет важную функцию – обоняние; служит для того, чтобы определять запахи, дышать (например, на кухне мы сразу определим, что готовится – торт или картошка).
 - Для чего человеку рот? Он выполняет функцию дыхания, через рот человек питается. Рот это речевой аппарат – зубы и язык.

Вдруг к ребятам пришел робот. Он сообщает, что у него есть голова, руки, ноги и он тоже может считать себя человеком. Дети доказывают, что робот это не человек. Тело человека состоит из мышц, кожи, костей; есть кровеносная и пищеварительная система. А у робота все из металла.

Дети рассказывают о пищеварительной, кровеносной системах. Значит, робот – не человек, это механизм. Он выполняет разные полезные функции.

Дети исполняют знакомую им песню «Робот», имитируя движения робота.

Дети играют в подвижную игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

Дети передают движениями то, что они делали, а водящий отгадывает, что они делали.

Игры с бумажными куклами.

Развлечение № 6

"В жизни нам необходимо очень много витаминов"

Программное содержание.

- Закрепить знания детей о пользе витаминов, их значение для здоровья человека.
- Закрепить знания о том, как витамины влияют на улучшение жизнедеятельности всего организма.
- Учить определять в продуктах виды витаминов.

Ход развлечения.

Воспитатель читает стихотворение:

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

Л. Зильберг.

- Ребята, что такое витамины и где они находятся? Витаминов очень много и содержатся они в различных продуктах, овощах, фруктах. Именно витамины делают продукты полезными.

Провести игру. На подносе лежат фрукты, овощи. Воспитатель показывает фрукты по одному. А дети называют, какой витамин содержится в этом фрукте или овоще, чем полезен названный витамин.

Влетает муха. Сообщает, что она очень любит сладкое. Дети объясняют, что много сладкого есть вредно. Нельзя есть также острую и жирную пищу.

Воспитатель добавляет, что еда из «Макдоналдса», которую очень любят дети, тоже не так полезна, а даже и вредна.

Муха спрашивает у детей, где больше витаминов и каких. Помогите мне разобраться в продуктах, что нужно кушать.

Воспитатель одевает на руки перчатки из игры «витаминочки». Рассказать мухе, в каких продуктах находятся витамины А, В, С, Д, В1, В6.

Муха очень довольна и обещает теперь кроме сладостей есть еще и полезную пищу.

Если овощи и фрукты, то получится салат. Его можно заправить маслом или сметаной. В таком виде салаты хорошо усваиваются организмом.

Предложить детям самостоятельно приготовить овощной салат или винегрет или фруктовый салат. Отгадав загадки, вы узнаете, какие продукты войдут в наш салат.

Дети помогают начистить фрукты и разрезать их на кусочки. Заправить сметаной или йогуртом.

В конце развлечения дети садятся за столы.

- Как можно назвать этот салат? (Дружба, витаминный, фруктовый).

Дети приглашают муху в следующий раз прилететь к ним в гости и отведать овощной салат.

Развлечение № 7 "Хорошо здоровым быть"

Программное содержание.

- Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
- Вызвать интерес к занятиям спортом, которые очень полезны для здоровья человека.

Ход развлечения.

Чтоб расти и закаляться
Не по дням, а по часам,
Физкультурой заниматься
Нужно нам.

- Ребята, день в детском саду начинается с утренней гимнастики. Ее необходимо делать для того, чтобы наш организм проснулся и получил заряд бодрости на весь день. В саду также проходят физкультурные занятия это одни из самых любимых детьми занятий. Эти занятия очень полезны для роста детей, позволяют им становиться ловкими, быстрыми, выносливыми, здоровыми. Занятия спортом позволяют организму сопротивляться болезням.
- Как называются люди, занимающиеся каким-либо видом спорта и выступающие на соревнованиях? (спортсмены).
- Какие виды спорта вы знаете? (хоккей, футбол, теннис, карате, самбо, дзюдо, волейбол, баскетбол, плавание, фигурное катание).

Подвижная игра

Воспитатель называет вид спорта, а дети выполняют движения, относящиеся к этому виду спорта.

- Назовите спортивные снаряды, оборудование (коньки, лыжи, мяч, ракетки, скакалки, ролики). Сопровождать показом картинок. Спросить детей, какими видами спорта занимаются их родители.
- А теперь мы устроим соревнования для того, чтобы доказать, что вы ловкие и сильные. Для этого нам надоделиться на команды.

Провести эстафету с использованием мячей, обручей. Команда-победитель награждается.

Развлечение № 8 **"Волка бояться - и от белки бежать"**

Программное содержание.

- Закреплять знания детей о том, как самостоятельно справляться со своими страхами.
- Что может быть причиной страха? Воспитывать умение их преодолевать.
- Учить детей начинать движение только после окончания слов; бегать с увертыванием.

Ход развлечения.

Попросить детей нарисовать на листе то, что они боятся больше всего (если такие есть). По окончании попросить детей подрисовать своим страхам что-нибудь смешное, чтобы они не казались страшными (бантик; нос, как у клоуна; веселые рожки).

Предложить посмеяться над своим страхом и разорвать рисунок. Сообщить детям, что теперь их страх уничтожен, он исчез, потому что дети его победили, разорвав его на мелкие кусочки.

Вспомнить стихотворение С. Маршака «Чего боялся Петя». Затем спросить у детей: а чего же боялся Петя? (Он боялся темноты, поэтому обычные вещи – куртка, штаны, печь, кочерга, чемодан – казались ему чудищами). Но когда его друзья стали над ним смеяться, он бояться перестал.

В каких случаях мы должны быть осторожными, предупредительными? Бояться нужно не темноты, а совсем другого.

- Нужно бояться высоты – если упасть с высоты, можно нанести себе травму (перелом, ушиб).
- Нужно помнить, что нельзя дразнить собаку. Собака нанесет больные укусы, это повредит здоровью. Укус бездомной собаки грозит заражением опасными заболеваниями, которые нужно будет лечить с помощью уколов.
- Нужно бояться переходить улицу без взрослых в неполюженном месте. Это может привести к тому, что вас собьет машина.
- Необходимо бояться играть со спичками или с опасными предметами. Это приводит к пожару или бытовой травме.

Примеры сопровождать соответствующими картинками. Некоторые рисунки описать детям самостоятельно.

Эти ситуации вы должны избегать, боясь, что это приведет к травмам или даже к смертельным случаям. Я думаю, вы будете очень осторожными и беда с вами никогда не случиться.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Развлечение № 9

"Чтоб аварий избежать надо строго соблюдать правила движения и нормы поведения"

Программное содержание.

- Совершенствовать знания детей о ПДД: правила поведения на улице – где можно и где нельзя играть.
- Закрепить правила поведения в транспорте.
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу; пользоваться в речи словами «спасибо», «пожалуйста».

Ход развлечения.

В гости к ребятам приходит Буратино. Он рассказывает детям как он вчера с друзьями играл в футбол. Было очень весело. Он так сильно бил ногой мяч, что тот улетал с поля. А один раз мяч даже вылетел на дорогу, и Буратино пришлось искать его под колесами машин. В другой раз мяч разбил стекло у соседки, живущей на первом этаже. Она громко кричала и ругала ребят, а Буратино смеялся, ему было очень весело.

- Ребята, правильно ли поступал Буратино? (Доказать правильность ответа показом картинок).

Буратино с помощью ребят пытается найти правильные картинки. Надо объяснить, где можно играть в мяч, а где нельзя. Прочитать стихотворение «Мяч» С. Маршака.

- Нельзя играть в мяч на проезжей части и на тротуаре, даже если это переулок или небольшая дорога. Почему? (Мяч выкатится на дорогу и создаст аварийную ситуацию или сам ребенок попадет под машину. Игра во дворе в классики или снежки создает неудобство прохожим. Почему? (Можно попасть снежком в прохожего или создает невозможность прохода, а также разбитое стекло – это нанесение материального ущерба человеку).
- Где можно играть в мяч? (Играть детям нужно на специализированных детских площадках, а в мяч – на спортивных площадках или площадках, обнесенных забором).

Предложить научить Буратино играть в игру «Вышибалы». По окончании дети садятся в автобус, сделанный из стульчиков, и отправляются в поездку.

- Как нужно вести себя в транспорте? (Не шуметь – это мешает другим пассажирам, они могут читать, спать, просто смотреть в окно; не мешать водителю, он может отвлечься и случится авария; нельзя ехать, не оплатив поездку).
- Бывают ситуации, когда всем пассажирам не хватает сиденьев, тогда одни уступают место другим. Кто кому? (Мужчины – женщинам, маленьким детям и пожилым людям, молодые – старшим).

Показать картинки с людьми разного возраста. Дети должны выбрать тех, кому, по их мнению, нужно уступить место.

1. Пожилым людям
2. Маленьким детям

Они менее сильные, могут не удержаться и упасть, если автобус резко затормозит или тронется с места.

- Кто может уступить им место? Это правильный поступок, молодцы.
Буратино благодарит детей, выходит из автобуса. А ребята возвращаются в детский сад.

Развлечение № 10

"Ты природу уважай, правила не нарушай!"

Программное содержание.

- Совершенствовать знания детей об экосистемах.
- Закрепить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут птицы, животные, насекомые и человек.
- Закреплять знания о лекарственных, ядовитых растениях, о съедобных и несъедобных видах грибов. Воспитывать осторожность при обращениями с растениями.

- Учить детей начинать движения после окончания слов, бегать с ускорением.

Ход развлечения.

Воспитатель показывает детям глобус и просит сказать, что обозначает синий цвет (вода), желтый и коричневый (суша).

В воде живут морские животные и рыбы, на суше – человек, животные, насекомые, растения, птицы.

- Попросить детей показать, где живем мы. Правильно, ребята, это наша Родина. У нас зеленые леса, бескрайние поля, реки и озера, моря, луга. Это наше богатство и его надо беречь.
- Что случится, если исчезнут леса? (погибнут птицы и звери, которые живут и питаются в лесу). Воздух станет грязным, потому что деревья – это еще и источник кислорода. Грязный воздух нанесет вред здоровью человека.
- Что губит леса? (Пожары, вырубка человеком).
- Если погибнут птицы, живущие в лесу, то некому будет уничтожать вредных насекомых. Они нанесут вред посевам и человеку.
- Если загрязнять водоемы, то погибнут растения и животные, живущие в воде.

Раздать детям таблички с запрещающими знаками:

На берегу реки Такая благодать! Сюда скорей беги Купаться, загорать!	Но только разный сор В траве не оставляй, Не зарывай в песок И в воду не бросай!	Не засоряй сейчас Прекрасный водоем – И мы еще не раз С тобой сюда придем!
---	---	---

- Чему учит это стихотворение, покажите соответствующий знак (не мусорить на берегу и не бросать мусор в воду).

Зачем машине грязной быть?

Ее скорее следует помыть.

Но даже если речка рядом, пред тобой –

Ты у реки автомобиль не мой!

На ней – и смазка, масло, грязь, мазут!

Речные обитатели умрут!

Для рыбок настоящая беда...

Поэтому возьми ведро с собой

И из него машину ты помой!

- Это стихотворение учит нас не мыть машину у реки. Показать соответствующий знак. Загрязняют воду заводы, которые сбрасывают грязную воду в реки. Необходимо, чтобы они использовали фильтры.

Дети самостоятельно рассказывают, что еще нельзя делать, чтобы не навредить природе (разводить костер, разорять гнезда, слушать громко музыку в лесу и на берегу реки, рвать много цветов, ловить бабочек).

Если соблюдать все эти правила, то воздух будет чистым, вода прозрачной, лес зеленым, а наше здоровье хорошим. А если человек здоров, у него хорошее настроение, ему хочется петь, плясать, играть.

Давайте поиграем в игру «Гори, гори ясно».

Природа за то, что мы будем бережно к ней относиться, оплатит нам добром. Мы знаем, что в природе существуют лекарственные травы. Они лечат человека от различных болезней. Но каждая трава лечит определенную болезнь. Я покажу картинки, а вы мне скажете, что этой травой лечат.

- В природе существуют также и ядовитые растения, которые могут нанести вред здоровью. Их надо знать и быть очень осторожным в обращении с ними. Назовите их («волчье лыко», «вороний глаз», дурман, белена).
- Эти цветы, как вы знаете, нельзя трогать, нюхать, рвать, есть.
- Не менее опасны и ядовитые грибы (бледная поганка, мухомор, ложные опята). Их тоже нельзя срывать и тем более есть. Их яд смертелен. Будьте внимательны, когда собираете грибы, если сомневаетесь – спросите у взрослых.
- Закрепим знания о съедобных и несъедобных грибах, играя в игру «Съедобное – несъедобное». (Использовать растения и грибы).

Итог. Сегодня на занятии мы еще раз поговорили о красоте нашей природы, о том как важно ее беречь, быть внимательным к ней, осторожным. И тогда дары лесов, садов, полей нас будут радовать.

2. Рекомендуемые произведения художественной литературы

по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:

Пожарная безопасность

- ✓ Баданов М. «Костер»
- ✓ Барто А. «Гроза»
- ✓ Бороздин В. Поехали!
- ✓ Волынский Т. «Кошкин дом»
- ✓ Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- ✓ Жигулин А. «Пожары»
- ✓ Иоселиани О. «Пожарная команда»
- ✓ Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- ✓ Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- ✓ Михалков С. «Дядя Степа»
- ✓ Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- ✓ Оленев К. «Красная машина»
- ✓ Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
- ✓ Пермьяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял»
- ✓ Хоринская Е. Спичка-невеличка

Безопасное поведение в природе

- ✓ «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- ✓ «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- ✓ «Наша планета» (Я.Аким).
- ✓ «Сережа» (Р. Сеф)
- ✓ Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- ✓ «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
- ✓ «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- ✓ «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- ✓ «Ландыш» (Е.Серова)
- ✓ «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- ✓ «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- ✓ Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- ✓ «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).

✓		«Зима» (М. Фисенко)
✓		«Гроза» (А. Барто).
✓		«Гроза» (В. Лифшиц).
✓		Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
✓	Орлова).	«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д.
✓	Иванова).	«Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н.
✓	Шалаева,Н. Иванова).	«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г.
✓	Фисенко)«Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)	«Как Владик с Катей ходили купаться» (М.
ПДД		
✓		Головко «Дорожные знаки»;
✓		Дмоховский А. «Чудесный островок»;
✓	трогуара», «Шлагбаум»;	Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль
✓		Кожевников В. «Светофор»;
✓		Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
✓		Маршак С. «Светофор»;
✓		Мигунова Н.А. «Светофор»;
✓		Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
✓	постовой»,	Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите,
✓		Пляцковский И. «Светофор»;
✓		Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
✓		Северный А. «Светофор»;
✓		Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
✓		Бедарев О. «Если бы ...»;
✓		Берестов В. «Про машины»;
✓		Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
✓		Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
✓		Дорохов А, «Пассажир»;
✓		Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
✓		Носов Н. «Автомобиль»;
✓		Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
✓		Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города»,
✓	«Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...» ;	
✓		Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
✓		Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
✓		Гангов А. «Кто храбрей?»;
✓	переходили»;	Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу
✓		Кончаловская Н. «Самокат»;
✓		Лешкевич И. «Гололёд»;
✓		Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
✓		Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
✓		Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
✓		Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
✓		В.Ардов «Огнехвостик»
✓		О.Бедарев «Если бы»
✓		Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

- ✓ Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».
- ✓

«Здоровье и болезнь»:

- ✓ А. Акулин «Ледоеды»,
- ✓ В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье»
- ✓ В. Беспалов «Голубая льдинка»,
- ✓ С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;

«движение и здоровье»:

- ✓ стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»,
 - ✓ В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,
 - ✓ С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;
- «полезная и вредная пища»:

- ✓ стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.; рассказы Н. Коростелева, С. Козлова;

«закаливание»:

- ✓ рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком!»

Босиком!»;

- ✓ А. Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;

«культурно-гигиенические навыки»:

- ✓ стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.; рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;

«режим и здоровье»:

- ✓ стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

«спорт и здоровье»:

- ✓ стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:

- ✓ А. Барто «Наступили холода»,
- ✓ А. Акулин «Ледоеды»,
- ✓ В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,
- ✓ С. Прокофьев «Силач»,
- ✓ В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»,
- ✓ И. Черницкая «Мишка»,
- ✓ Е. Ильин «Боксер», «Олимпиадец».

Содержание произведений В. Зайцева «Я одеться сам могу», Е. Благиной «Научу одеваться и братца», Л. Герасимова «Купаю куклу», А. Кузнецовой «Кто умеет?», Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?», В. Степанова «Сам» обладает побуждающим к активной деятельности влиянием.