

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: serp_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60
141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80
141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48
141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11.
Дошкольное отделение"
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель дошкольного структурного
подразделения
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11"



/Умнова З.М./

Приказ №23 - О от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11.
Дошкольное отделение"
Протокол № 1 от 25 августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 11
(дошкольное структурное подразделение)"
"Маленьким детям - большие права"**

Составитель старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Суханова Любовь Викторовна

Сергиев Посад, 2023г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель:	4
Задачи:	4
Программа построена на следующих принципах:	4
Главная идея Программы	6
Срок реализации Программы	6
Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	7
Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательной организации (воспитатели, педагоги-специалисты).	7
Формы, методы, приемы педагогической деятельности	8
Перспективно-тематическое планирование работы	10
Содержание и методическое обеспечение программы	13
подготовительная к школе группа	13
Содержание и методическое обеспечение программы	20
старшая группа	20
Способы и направления поддержки детской инициативы	24
Взаимодействие с семьями воспитанников	24
Система взаимодействия с родителями	25
Работа с педагогическим коллективом	27
III. Организационный раздел	27
Особенности организации развивающей	27
Программно-методическое обеспечение	28
Используемая литература	29
Приложение 1	32
Памятка для родителей	32
Приложение 2	33
Конспекты занятий	33
подготовительная к школе группа	33
«Право на здоровье»	33
Переписка двух людей - это тайна.	36
Право на сохранение своей индивидуальности	38
«Право пользоваться своей культурой и родным языком»	40
«Грамоте учиться – всегда пригодиться»	44
Каждый ребенок имеет право	48
старшая группа	52
Знакомство с Конвенцией о правах ребенка	52
«Имею право жить»	54
«По-разному зовутся дети»	58
Право знать своих родителей и право на их заботу	59
«Право на семью и родительскую заботу»	61
«Мой дом – моя крепость»	63
«Право на отдых»	66
Приложение 3	69
Сказки о правах детей	69

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Процесс формирования личности ребенка обусловлен социально-правовой охраной детства и социальным воспитанием. Под социально-правовой охраной детства понимается контроль государства за соблюдением прав маленьких граждан, а также разъяснение этих прав детям и родителям. Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами, однако психолого-педагогический анализ, социальный опрос свидетельствуют о том, что проблема соблюдения прав детей в детском саду и семье изучается недостаточно. Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, социально - правовую защищенность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», дошкольное структурное подразделение осуществляет приоритетное направление - социально-личностное развитие детей и обновленным содержанием образования дошкольников по различным парциальным программам, расширяющим и углубляющим знания, умения и навыки детей.

Работа по данной Программе дополнительного образования направлена на формирование правосознания ребенка, социализацию, понимание своей значимости и ценности, как личности.

Программа составлена на основе главных методических принципов систематичности, реальности, доступности, последовательности, с учетом возрастных особенностей психики ребенка. Теоретической основой программы является Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка». Программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста.

1. Каждое занятие разнообразно по содержанию, доступно детям, материал выстроен с учетом наглядности, игровых приемов, практических методов.
2. Обязательным элементом занятий являются практические задания на рабочих листах, раскрашивание символов, тематическое рисование, аппликация, выполнение заданий по образцу, по ситуации.

Форма проведения занятий - групповая.

Длительность занятия - 25-30 минут.

Занятия проводятся 1 - 2 раза в месяц.

3. Перед занятиями проводится подготовительная работа вне занятий. Работа вне занятий включает в себя проведение игр, прослушивание музыкальных и художественных произведений, экскурсии, беседы, досуги и развлечения. Такой комплексный подход обеспечивает успешное усвоение и расширение правовых знаний дошкольников, развитие социальной уверенности.

Цель: формировать правовое сознание дошкольников, развивать коммуникативные способности дошкольников, обеспечивающие благополучную адаптацию к школе и социуму.

Задачи:

- ✓ Формировать чувство принадлежности к коллективу сверстников.
- ✓ Формировать позитивное отношение к своему «Я» и окружающим.
- ✓ Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, активности.
- ✓ Развивать навыки социального поведения.
- ✓ Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- ✓ Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- ✓ Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- ✓ Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
- ✓ Создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков дошкольников, обеспечивающих легкую степень адаптации к обучению в школе и общению в социуме.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ принцип целенаправленности - он предполагает подчинение всей правовоспитательной деятельности основной цели — формированию социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете — формирование высоко грамотной, всесторонне развитой личности.
- ✓ принцип единства целей, содержания, форм и методов правового воспитания
- ✓ принцип связи правового воспитания с практической деятельностью.
- ✓ принцип систематичности, последовательности и непрерывности правового воспитания - правовое воспитание должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно. Этот принцип требует преемственности в правовоспитательной работе, опоры на уже полученные знания, постепенное усложнение содержания и форм правовоспитательной работы.
- ✓ принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий воспитуемых. Содержание, формы и методы правовоспитательной работы различны в зависимости от возраста воспитуемых.

В основе реализации программы лежит комплексный подход к практической деятельности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по привлечению внимания общественности к вопросам соблюдения прав ребенка, формирования правовой культуры детей и взрослых, а также формирование навыков ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

- ✓ деятельностный подход - правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной;
- ✓ интегративный подход - предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия;
- ✓ системный подход - представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Данный подход позволяет принимать решения при проектировании и управлении сложными педагогическими явлениями, анализировать, исследовать, развивать некоторый объект как целостную единую систему;
- ✓ личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Главная идея Программы состоит в создании условий для:

- ✓ формирования у детей первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- ✓ формирования представления о том, что благополучие в семье зависит от того, насколько каждый из ее членов выполняет свои обязанности;
- ✓ развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, вести диалог с воспитателем, развивать творческие способности.

Программа имеет духовно-нравственную и патриотическую направленность и реализуется как парциальная программа, дополняющая образовательные области ОП ДОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» новым содержанием.

В соответствии с требованиями к структуре программ дошкольного образования Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный; рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в течение одного учебного года.

Срок реализации Программы – 2 учебных года, 36 часов.

Расписание занятий составляется в рамках режима дня группы в соответствии с возрастными особенностями детей: 1 занятие в две недели, продолжительность занятия 25 - 30 минут.

Программа реализуется в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создав необходимые условия, а также включение в содержание образовательной программы материала по правовому воспитанию, у детей формируется чувство ответственности за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, т.е. те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

Планируемые результаты освоения Программы

Процесс понимания и внутреннего принятия ребёнком социальноправовых явлений долговременный и трудно поддается оценке.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают, что:

✓ дети будут иметь: представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.).

✓ дети будут уметь: оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов.

✓ у детей активизируется социальная позиция; программа обогатит их шкалу ценностей;

✓ будут сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, что позволит ребенку правильно вести себя в природе и обществе;

✓ будут сформированы общественные навыки, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

✓ будут сформированы качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

II. Содержательный раздел

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательной организации (воспитатели, педагоги-специалисты).

Данные занятия нацелены на:

1. Формирование у детей представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков.

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности,

старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

1. Ознакомление с нравственными нормами и правилами поведения в обществе и расширение этих знаний.

2. Расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь и т.д.

3. Активизацию деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Формы, методы, приемы педагогической деятельности

Реализация поставленных задач предполагает через следующие формы:

- ✓ специально организованную образовательную деятельность с детьми;
- ✓ совместную деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты;
- ✓ самостоятельную деятельность детей.

Содержание программного материала реализуется через специально организованную игровую образовательную деятельность. В содержание игровой образовательной деятельности включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний, использовалось большое количество наглядного и художественного материала, решение проблемных ситуаций.

Игровая образовательная деятельность также включает в себя: беседы на этические темы, знакомство с правами человека. Сюжетно-ролевые игры,

инсценировки. Освоение правовых норм и правил происходит и в рамках совместной деятельности взрослых и детей:

- ✓ дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы, преодоление замкнутости и нерешительности, повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.; театрализованные, подвижные, сюжетно – ролевые игры;
- ✓ проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций опосредованно через героев сказок, этюдов, через игры и игрушки; организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, в которых ребенку предлагаем поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит то или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает);
- ✓ беседы (индивидуальные и групповые);
- ✓ разгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, где дети включаются в решение простых творческих задач;
- ✓ работа с литературой;
- ✓ решение проблемных ситуаций, выполнение заданий для самостоятельных наблюдений;
- ✓ разные виды игр;
- ✓ художественно-творческая деятельность и др.

Формы воспитательно-образовательной работы с детьми по правовому воспитанию:

- ✓ Организационные занятия.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Беседы на этические темы.
- ✓ Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры.
- ✓ Театрализованная деятельность.
- ✓ Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).
- ✓ Организованная трудовая деятельность.
- ✓ Праздники, развлечения, досуги.
- ✓ Практические методы, этюды.
- ✓ Психологические тренинги, игры, упражнения.
- ✓ Рассматривание картин.
- ✓ Слушание музыкальных произведений.

- ✓ Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.
- ✓ Встречи с людьми разных профессий.
- ✓ Психогимнастики.

Используемые *методы обучения и воспитания*:

- ✓ Словесные (беседа, рассказ, упражнения, работа с книгой);
- ✓ Наглядные (демонстрация иллюстраций, плакатов, применение ТСО);
- ✓ Практические (анализ и решение конфликтных, проблемных ситуаций, творческая деятельность, игра, Квест);

Перспективно-тематическое планирование работы

по правовому воспитанию детей **в старшей группе**

№ п/п	Изучаемое право	Время проведения занятий	Работа вне занятий	
			с детьми	с родителями
1	Конвенция о правах ребенка	Октябрь 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
2	Право на жизнь «Имею право жить!»	20 ноября «Всемирный день защиты прав детей»	II-IV неделя	I неделя
3	Право на жизнь «Жизнь дана на добрые дела»	10 декабря «День прав человека»	II-IV неделя	I неделя
4	Право на имя «По-разному зовутся дети»	Январь 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
5	Право знать своих родителей и право на их заботы «Моя семья»	Февраль 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
6	Право знать своих родителей и право на их заботы «Без семьи нет счастья»	Март 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
7	Право на жилье и его неприкосновенность. «Мой дом – моя крепость»	Апрель 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя

8	Право на отдых	Май	II-IV неделя	I неделя
---	----------------	-----	-----------------	----------

**Перспективно - тематическое планирование занятий
по правовому воспитанию детей
в подготовительной к школе группе**

№ п/п	Изучаемое право	Время проведения занятий	Работа вне занятий	
			с детьми	с родителями
1	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание «Расти здоровым»	Октябрь 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
2	Право на образование «Грамоте учиться всегда пригодиться»	20 ноября «Всемирный день защиты прав детей»	II-IV неделя	I неделя
3	Право на тайну переписки «Переписка двух людей – это их тайна»	10 декабря «День прав человека»	II-IV неделя	I неделя
4	Право на сохранение своей индивидуальности «Я самый-самый»	Январь 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
5	Право пользоваться своей культурой, родным языком «Мы дети разных национальностей»	Февраль 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
6	Право на гражданство «Я – гражданин России»	Март 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
7	Право на получение информации «Книга – лучший друг»	Апрель 3-я неделя	II-IV неделя	I неделя
8	Итоговое занятие – развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	Май		

9	Итоговое театрализованное представление «Маленьким детям – большие права»	Май		
---	---	-----	--	--

Содержание и методическое обеспечение программы

подготовительная к школе группа

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
1	Сентябрь	Анкетирование родителей, беседы с детьми. Мир, в котором мы живем. Я - человек.	Подготовительная к школе группа	Определить особенности воспитания в семье, эмоционального самочувствия ребенка в семье.	Беседа; коллективная работы «Разноцветные дети», фотовыставка «Вот я какой»	Листы анкет Картинки, фотографии	Игры «Мы узнаем мир по именам»; «Кто в какой стране живет?». Беседы о разных странах мира и их население. Подвижные игры народов мира. О сходстве и различие людей.
2	Октябрь	Право на охрану здоровья и мед. обслуживание «Расти здоровым».	Подготовительная к школе группа	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Закрепить знания детей о праве ребенка на охрану здоровья и мед. обслуживание. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье близких им людей. Формировать представления о разных специальностях врачей. Знакомство с символом, обозначающим право на здоровье.	Занятие.	Картинки с изображением воспитателя, врача, строителя, портреты родителей одного из детей; картинки с изображением врачей-специалистов. Телефон-игрушка. Картинки с изображением различных видов спорта. Символ права. Картинка-схема о пользе витаминов.	Чтение: «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «В больнице») Н.Носова; «Расти здоровым» энциклопедия здоровья. Игры - беседы «Кто нас лечит?», «Уход за зубами». Ролевые игры «Больница», «Скорая помощь», «Письмо больному другу». Отгадывание загадок про полезные продукты. Работа с пословицами. Изодетельность по теме «Это я», «Спорт в жизни детей».

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
3	Ноябрь	Право на образование. «Грамоте учиться всегда пригодится».	Подготовительная к школе группа	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка; подробно остановиться на статьях, гарантирующих право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов. Упражнять в ориентировании на листе, разгадывании кроссвордов и загадок.	Занятие.	Картинки о правах ребенка. Дидактические игры «Математический поезд»; «Мячики». Снежинки с занимательными вопросами. Дидактические игры «Собери портфель», «Расшифруй слово». Звонок. Запись песни «Чему учат в школе». Портрет Ломоносова, иллюстрации о профессиях, кроссворд. Символ права.	Разучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать» В. Берестова; «Школьнику на память» С. Маршака; чтение стихотворений «Филиппок» Л. Толстого, «Песенка - азбука», «Птичья школа» Б. Заходера. Разыгрывание ситуаций «Не хочу учиться» (кукольный театр). Ролевые игры «Скоро в школу», «Лесная школа», «Урок математики», «Библиотека», «Магазин книги». Игра - аттракцион «Кто быстрее соберется в школу». Составление рассказов «Чему я могу научить других людей». Экскурсия в школу. Рисование «Школа», «Школа будущего». «Научи другого сам» (играть в загадки).

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
4	Декабрь	Право на тайну переписки. «Переписка двух людей - это их тайна».	Подготовительная к школе группа	Объяснить детям, что они имеют право на защиту от вмешательства в их личную жизнь, в переписку, на защиту от клеветы и оговора. Закреплять знания детей о правах ребенка, полученные на предыдущих занятиях. Активизировать словарь: почта, телеграф, телефон, компьютер, СМС, открытка, письмо, телеграмма, переписка. Развивать в детях чувство поддержки друг друга, умение делать комплименты.	Занятие.	Картинки с изображением средств связи, эмблемы-символы прав, иллюстрации к сказкам. Письмо.	Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина с рассматриванием иллюстраций. Знакомство с творчеством Н. Римского-Корсакова (опера «Сказка о царе Салтане»; муз. фрагменты «Море», «Богатыри», «Царевна Лебедь»), Чтение книг Н. Носова «Фантазеры», С. Маршака «Почта», О. Буцень «Письмо дедушке», Л. Васильева- Тангуус «Зачем быть честным». Экскурсия на почту. Беседа о значимости профессии почтовых работников. Изготовление атрибутов к игре «Почта». Рисование «Письмо в картинках».

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
5	Январь	Право на сохранение своей индивидуальности «Я - самый, самый».	Подготовительная к школе группа	Подчеркнуть особенность неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные и нужно принимать их такими, какие они есть.	Занятие.	Глобус. Иллюстрации с изображением детей Азии, Африки, Америки. Иллюстрации к сказке «Снежная королева», рассказу В. Осеевой «Волшебное слово». Запись песни Шаинского и Танича «Когда мои друзья со мной».	Чтение «Приключение Незнайки и его друзей», «Гадкий утенок», «Рыжий, честный, конопатый». Игры «Узнай по голосу», «Опиши своего товарища», «Какой он» (качества человека). Размышления детей «Это хорошо или плохо, что все люди такие разные». Рассказы воспитателя о выдающихся людях: Г.Х. Андерсен, А.В. Суворов, А.С. Пушкин. Индивидуальные тематические беседы «Ты особенный», «Ты единственный в мире», «Будь всегда таким добрым», «Какой ты храбрый», «Кто я». Беседа «Чем отличаются люди друг от друга». Игра - конкурс «Кто больше знает о себе». Рисование «Автопортрет». Познакомить детей со словами, которые обозначают качества человека.

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
6	Февраль	Право пользоваться своей культурой, родным языком. «Мы дети разных национальностей».	Подготовительная к школе группа	Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов; к различным языкам; воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры, способствовать развитию национальной толерантности; активизировать словарь.	Занятие.	Иллюстрации с изображением детей разных национальностей. Символ знака. Костюмы людей разных национальностей. Иллюстрации к сказкам разных народов мира и отрывки из этих сказок. Запись музыки разных народов мира.	Знакомство со сказками разных народов: калмыцкая «Плюх пришел», нанайская «Айюга», татарская «Три дочери». Разучивание игр разных народов. Знакомство с традициями и культурой разных национальностей. Проведение праздника «Масленица». Знакомство с характерными признаками национальной одежды, обуви, предметов быта. Разучивание поговорок и пословиц о добре и хороших людях. Викторина «Что ты знаешь о друге». Беседы «Моя семья и ее традиции».

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
7	Март	Право на гражданство. «Я - гражданин России».	Подготовительная к школе группа	Уточнить представления детей о России, как о родной стране, объяснить понятие «гражданство»; довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить права и обязанности детей. Познакомить с государственными документами - свидетельством о рождении, паспорт. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, любовь к Родине.	Занятие.	Географическая карта. Символика России: флаг, герб. Аудиозапись гимна РФ. Картинки с изображением прав детей. Книги «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», свидетельство о рождении, паспорт. Символ права.	Знакомство с государственными символами города, детского сада, России (герб, флаг, гимн). Знакомство с правами детей, рассматривание иллюстраций, книг. Чтение худ. литературы. Экскурсия по городу. Путешествия по глобусу. Конкурс «Защитники Отечества». Рисование «Мой любимый детский сад», «Мой родной Сергиев Посад».

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
8	Апрель	Право на получении информации. «Книга - лучший друг».	Подготовительная к школе группа	<p>Познакомить детей с правом на получении информации. Способствовать пониманию того, что знания приносят пользу человеку. Помочь детям придти к выводу о необходимости получать знания. Информировать детей о том, что знания можно получить через книгу.</p> <p>Уточнить знания детей, откуда пришла книга.</p> <p>Формировать бережное отношение к книге.</p> <p>Воспитывать уважение к трудовой деятельности тех людей, которые создают книгу. Создать символ права.</p>	Занятие.	<p>Фотографии детского сада, школы, вуза.</p> <p>Картинки телевизора, книги, радио.</p>	<p>Чтение и обсуждение книги «Вовка в тридевятом царстве».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Создание схемы - модели «Откуда пришла книга».</p>

Содержание и методическое обеспечение программы

старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
1	Сентябрь	Анкетирование родителей.	Старшая группа	Определить особенности воспитания в семье, эмоционального самочувствия ребенка в семье.	Беседы с детьми, заполнение анкет, анализ результатов	Бланки анкет.	Беседы с детьми.
2	Октябрь	«Что такое право». Конвенция о правах ребенка.	Старшая группа	1. Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. 2. Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированное содержание). Учить узнавать ее среди других книг. 3. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. 4. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Занятие. Оформление панно «Наши права».		Беседы с детьми «О чем мечтают дети», «Кто заботится о детях», «Правила поведения, по которым мы живем».

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
3	Ноябрь	Право на жизнь. «Имею право жить».	Старшая группа	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь. Закрепить знания детей о правах ребенка. Закрепить знания детей о правилах поведения в опасной ситуации с целью сохранения своей жизни. Активизировать словарь: жизнь, государство. Воспитывать уважительное и бережное отношение к своим близким, друг к другу.	Занятие. Оформление альбома «Путешествие в мир имен»; «Кто я». Беседа «Имена вокруг нас».	Символ права. Карточки с номерами телефонов 01, 02, 03, 04. картинки о профессиях (воспитатель, учитель, врач, спасатель, пожарный). Карточки, обозначающие правила поведения на улице, на воде, дома, в транспорте.	Беседа о правах ребенка, о том, кто заботится о сохранении жизни. Игровые ситуации: пожар, милиция, скорая помощь. Чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне...»; «Волк и семеро козлят». Инсценировка В. Берестов «Воробушек».
4	Декабрь	Право на жизнь. «Жизнь дана на добрые дела».	Старшая группа	Закрепить представления детей об их правах. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам. Вызвать желание совершать добрые поступки.	Занятие.	Альбом «Права детей». Иллюстрации к сказкам «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Символ права. Фотографии мам детей группы. Текст рассказа В. Осеевой «Просто бабушка». Цветок с правилами доброты и вежливости в группе. Бумажные сердечки. Коробка добрых дел.	

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
5	Январь	Право на имя. «По-разному зовутся дети».	Старшая группа	Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Активизировать словарь: тетка, имя, отчество, фамилия.	Занятие.	Символ права. Рисунок права, фотографии детей, взрослых. Иллюстрации к рассказу Н. Носова «Как Незнайка стихи сочинял». Рабочий лист.	Беседы с детьми «Что означает твое имя», «Дай имя своей игрушке», «Мое полное имя», «О происхождении фамилии». Чтение худ. литературы Э. Успенский «Рыжий», О. Кириллов «Книга ласковых имен», К.И. Чуковский «Марусеньке копейку». Сказка Т.А. Шорьгиной «Похищенное имя». Аппликация, лепка медальонов с начальной буквой имени ребенка. Рисование «Символ моего имени».
6	Февраль	Право знать своих родителей, право на их заботы. «Моя семья».	Старшая группа	Продолжать формировать представления о семье, как о гаранте прав ребенка; закреплять представления о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по доброй воле добрые поступки; воспитывать уважение к своим близким. Формировать этические нормы, закреплять знание пословиц, поговорок о семье. Вызвать желание нарисовать членов своей семьи.	Занятие.	Панорама «Права детей»; семейные фотографии. Мяч, солнышко, ребус «7Я». Карточки - загадки, карточки - пословицы, рисунки пословиц. Книга «Конвенция о правах ребенка». Листы тонированной бумаги, карандаш, фломастер.	

№ п/п	Месяц	Тема	Группа	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная и последующая работа
8	Апрель	Право на жилье и его неприкосновенность. «Мой дом - моя крепость».	Старшая группа	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность, воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Учить соблюдать элементарные правила общежития. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, активизировать словарь детей: права, жилье, порядок, беспорядок, жилище, неприкосновенность, многоквартирный дом; символ.	Занятие.	Карточки с изображением птиц и животных и их жилищ. Символ права. Иллюстрации к сказкам «Три поросенка», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Волк и 7 козлят». Фотографии «Дом Культуры им. Гагарина», «Музей игрушки». Иллюстрации серия «Безопасность дома». Конструктор деревянный, «Лего» для индивидуальной работы. Иллюстрации к сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Морозко».	Чтение и рассказывание русских народных сказок, рассматривание изображений различных архитектурных сооружений. Беседы на темы «Безопасность дома», «Достопримечательности родного города», д/игры «Кто где живет», «Чей домик», «Жилища разных народов». Рисование, аппликация, конструирование на тему «Дома». Чтение «Азбуки вежливости» Л.Васильева-Пангуус.
9	Май	Право на отдых.	Старшая группа	Дать детям представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; раскрыть возможное содержание отдыха; ввести в словарь детей понятие «активный отдых» (путешествия, подвижные игры). Учить интересно проводить свободное время, организовать взаимно полезное общение. Дать понятие о том, что во время отдыха человек восстанавливает свои силы, учить детей заботиться друг о друге и о взрослых.	Занятие.	Картинки с изображением предметов, необходимых для отдыха. Иллюстрации к книге «Приключения в лесу», фотографии летнего отдыха. Кукла (картинка), Золушка, фонограмма песни «Золушка». Карточки - загадки, текст стихотворения Д. Хармса «Я захотел устроить бал». Символ права.	Выпуск стенгазеты «Ура, мы на отдыхе!». Знакомство с книгой О. Высоцкой «В нашем детском саду». Презентация альбомов о семейном отдыхе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через

- ✓ создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- ✓ уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- ✓ поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ помощь детям в решении проблем организации игры; -привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу правового воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольной организации для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагога

Система взаимодействия с родителями

Направление	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды. Оказание помощи в изготовлении дидактических игр пособий, атрибутов.
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, Совета родителей, Совета ДОО, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки). Создание странички на сайте ДОО Консультации, семинары, семинары-практикумы. Конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы. Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах

Работа с родителями по правовому воспитанию в детском саду строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — правовое просвещение родителей.

В рамках работы по этому направлению осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

Использовали следующие формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование (на выявление правовой компетентности родителей, особенностей семейного воспитания и др.);
- ✓ общее родительское собрание «Защита прав и достоинств маленького ребенка» с приглашением Уполномоченного по правам ребенка;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации: «Что мы знаем о правах

ребёнка», «Как вы понимаете своего ребёнка», «Виды взаимоотношений в семье», «Семья глазами ребенка» (с использованием детских работ); «Значимость семейного воспитания в формировании полноценной личности» и др.;

- ✓ информационные стенды «Права ребенка», «Я имею права», «Это должен знать каждый», «У всех равные права», «Наши права в детском саду и др.;
- ✓ фотовыставки «Мой дом», «О правах в игре»;
- ✓ папки – передвижки и памятки для родителей: «Поощрение и наказание», «Избавление от гнева», «Подумай о правах другого» и др.

Второе направление — продуктивное общение.

- ✓ рисование на темы: «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами»; поделки для выставки на тему: «Творим всей семьей»; - конструирование модели дома из коробок на тему: «Мой дом – как уютно в нем»;
- ✓ презентация семейных проектов «Я и мое имя»;
- ✓ оформление альбомов «Кто я?», «Наши мамы и папы трудятся», «Наша семья – самая счастливая», «Всё о нашей Родине», «Моё любимое животное» и др.;
- ✓ спортивные праздники и досуги, многие из которых организуются по инициативе родителей; - тематические развлечения с детьми и родителями: «Семья – самое лучшее место на Земле», «Школа безопасности для детей и родителей», «Как Кот Базилио и Лиса Алиса побывали на уроке дорожных правил» и др.;
- ✓ распространение положительного опыта воспитания детей в семье («Воспитание трудолюбия в семье»)
- ✓ посещение семей (обязательно: неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении)
- ✓ семейные консультации (по выявленным проблемам и запросу родителей; разъяснению мер социальной поддержки для льготных категорий);
- ✓ участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп

и детского сада, обогащении ее новыми материалами: альбомами, иллюстрациями, предметами быта, коллекциями и др.

Такие совместные мероприятия выступают интегрированным условием формирования правовой культуры, как взрослого, так и ребенка; в позитивном направлении способствуют изменению ценностных установок семьи; сближают взрослых и детей, помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

Работа с педагогическим коллективом

1. Изучение правовых документов «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Права ребенка» - основные международные документы.
2. Педсоветы.
3. Семинары, семинары-практикумы.
4. Открытые просмотры.
5. Консультации: групповые и индивидуальные.
6. Посещение семей на дому.
7. Анкетирование, тестирование.
8. Деловые игры, тренинги с психологом.
9. Дискуссии, круглые столы.
10. Тематический и итоговый контроль.
11. Обобщение передового опыта.
12. Организация тематических выставок.
13. Оформление правовых уголков.

Изучение методической и рекомендационной литературы.

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей развивающей предметно-

пространственной среды.

Программа реализуется в условиях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения с использованием общего оборудования группы, с внесением дополнительных акцентов по тематике Программы с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения пособий. Материал по правовому воспитанию детей:

- ✓ художественная литература: Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок», Берестов В. «Как хорошо уметь читать», Востряков И. «Быть здоровым – здорово!», Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Кот и лодыри», «Кошкин дом», Манакова М. «Правила безопасности для малышей», Михалков С. «Три поросенка», Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья», «Права маленького гражданина», «Ты и твоя Родина»;
- ✓ разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- ✓ мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;
- ✓ атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- ✓ картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);
- ✓ подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях; - методическая литература; - стенды по правам ребенка для детей в групповом помещении.

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

2. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2002.

3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2008

4. Права ребенка: Основные международные документы. -М.: Дом, 1992.
5. Права ребенка: Сборник документов и статей. М., 1992.
6. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов/ Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990.
7. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить детей. М., 1992.
8. Суслова Э.К., Ботнарь В.Д. Игры-драматизации - основа знакомства с культурой других народов// Дошкольное воспитание, 1994. № 3.
9. Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина» С.-П., Дом «Литера», 2007
10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов. М.: Вита-Пресс, 1995.
11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М.: Вита-Пресс, 1995.
12. Усачев А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых. М., 1992.
13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992. 3.2.

Используемая литература

1. Богданова С.А. Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А. Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. - С.15-20.
2. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика. - 2011. - С. 16-20.
3. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г. Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2. — М.: Баласс, 2012. — 65 с.
5. Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
6. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и

достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.

7. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

8. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.

9. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.

10. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

11. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с. Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.

12. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.

13. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.

14. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебнометодическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.

15. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.

16. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.

17. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных Образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.

18. Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд., исправленное и

дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.

19. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.

20. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.

21. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997

22. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

23. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание / Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2015

Приложение 1

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОНВЕКЦИЕЙ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВОСПИТЫВАТЬ...

Памятка для родителей

Возьмите себя в руки, не горячитесь, присядьте там, где вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь (над чем?).

1. Какова очередная цель Вашего воздействия: оно как интервенция или как освобождение ребёнка от его вины?
2. Вам хочется ненавязчиво поделиться опытом или у Вас есть желание скорее протянуть ребёнку руку?
3. Вам хочется ещё раз подчеркнуть зависимость ребёнка или вселить в него уверенность и чувство защищённости?
4. Вам хочется устроить малышу очередной суд — не значит ли это убить в нём веру в себя?
5. А может быть, Вам хочется «вдолбить» ему какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая вам повод «разряжаться» на нём?
6. Вам хочется сделать ребёнка удобным для себя и «прополоть» в нём черты характера — все неудобные мгновенно сорвать?
7. А может, Вы собрались посчитать сегодня очередные шалости ребёнка?
8. А может быть, Вы просто рассержены, чем-то разозлены, у Вас появилась потребность критиковать, негодовать, осуждать?
9. Может, Вы задумали устроить малышу стереотипную очередную «порку»?
10. А может быть, Вам надо скрыть самого себя за ширмой воспитания?

Право на семью, на заботу и воспитание родителями.



А может быть...

Приложение 2

Конспекты занятий

подготовительная к школе группа

«Право на здоровье»



Программное содержание:

1. Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.
2. Закрепить знания детей о праве ребенка на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
3. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье

близких им людей.

4. Формировать представление о разных специальностях врачей.
5. Знакомство с символом, обозначающим право на здоровье.

Предварительная работа:

- Проводились занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе, ОБЖ, развитию речи на темы:

- ✓ Витамины;
- ✓ Какие мы;
- ✓ Знакомство со своим телом;
- ✓ Наши внутренние органы;
- ✓ Знакомство с профессией медсестры, врача (отоларинголог, офтальмолог, хирург, стоматолог);
- ✓ Экскурсия в медкабинет;
- ✓ Мои права.

- Работа с пословицами и поговорками, стихотворениями.

- Изодятельность: «Это я», «Спорт в жизни детей».

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, в какой стране мы с вами живем?
- Вы уже знаете, что все дети в нашей стране имеют много прав, давайте с вами их

вспомним.

- В каком документе записаны все эти права? (В Конвенции о правах ребенка).
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в страну «Здоровья». Согласны? Тогда в

путь.

Зрительный тренажер

- Вот мы и на месте.
- А что значит - здоровый человек? (Это когда у человека ничего не болит;

здоровый - значит веселый, бодрый, энергичный, жизнерадостный, сильный, активный, спортивный).

- Покажите мне здорового человека.

1 сенсорный крест. Картинки с изображением родителей, воспитателя, врача, строителя.

- Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым человеком.

- А кто помогает вам быть здоровыми? (Родители).

• Как они заботятся о вашем здоровье? (Кормят, одевают, водят в поликлинику к разным врачам, лечат по назначению врачей, закаливают, занимаются вместе спортом, туризмом, путешествуют).

• Врачи - лечат, делают прививки, операции; наблюдают, проводят профилактические осмотры.

• Воспитатели - соблюдают режим дня в детском саду, следят за чистотой в группе, за свежестью воздуха, оказывают первую помощь, если дети заболеют.

- Повара - готовят вкусную и полезную пищу.

- Строители - строят просторные, светлые дома, детские сады, школы.

- Вот видите, ребята, сколько людей заботится о вашем здоровье.

2 сенсорный крест.

• Современная медицина оснащена новейшими приборами, аппаратами, инструментами, лекарствами, но главной фигурой в медицине остается врач и его помощники.

- Когда нужно обращаться к врачу?

- «У Наташи кашель

И головка горяча.

Мама вызвала Наташе Утром детского врача».

- Как называется врач, который лечит детей?

• В нашей медицине есть врачи - специалисты, которые лечат различные заболевания.

• Каких врачей - специалистов вы знаете? (Отоларинголог, офтальмолог, хирург, стоматолог, дерматолог).

- Какие заболевания они лечат?

- Во всех детских садах, школах проводят медицинские осмотры здоровых детей.

Для чего это делают? (Это делают для того, чтобы выявить болезнь; чтобы дать совет, как укрепить здоровье).

- Как называются такие осмотры? (Профилактические).

3 сенсорный крест.

- Но если вдруг человеку, который находится рядом с вами, сделалось плохо, что

надо делать? (Вызвать скорую помощь).

- Как правильно это сделать? (Игровая ситуация). «Если мама заболела, Не волнуйся и не плачь. Позвони «03» скорее, И придет быстро врач. Если что-нибудь случится, Помощь скорая примчится».

4 сенсорный крест.

- Не только врачи должны заботиться о нашем здоровье, но и мы сами.
- Что помогает человеку быть здоровым? (Утренняя зарядка, витамины, занятия спортом, соблюдение режима дня, правильное питание, прогулки на свежем воздухе, закаливание).

- Я предлагаю вам укрепить свое здоровье и сделать зарядку.

Физкультминутка

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

А потом, как медвежата,

И как зайчика - трусишка,

И как серый волк - волчишко. Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

- Чувствуете, как вы окрепли?
- Назовите мне пословицы и поговорки о здоровье.
- Чудесная это страна под названием «Здоровье»! Вот и мы с вами здесь хорошо себя чувствуем. У этой страны есть свой символ, обозначающий право на здоровье.

- Посмотрите: яркое, теплое, ласковое солнце держит на своих заботливых нежных руках - лучиках веселого, крепкого малыша.

- Будьте здоровы, ребята!

Художественное слово Здоровье дороже золота.

Здоровье ни за какие деньги не купишь.

В здоровом теле - здоровый дух.

Береги здоровье смолоду. Здоровье дороже богатства.

Рано вставать, рано в кровать, Горя и хвори не будете знать.

Чаще мойся, воды не бойся.

С водой дружить - здоровым быть.

Кушай фрукты и салат,
Будешь памятью богат.
Никогда не унываю
И улыбка на лице
Потому, что принимаю
Витамины «А», «В», «С».
Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.
От простуды и ангины
Помогают апельсины.
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.
(Л. Зильберг).

Переписка двух людей - это тайна.



Право на тайну переписки.

Программное содержание:

- объяснить, что дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную жизнь, в переписку; на защиту от клеветы и оговора.
- Закреплять знания о правах ребенка, полученные на предыдущих занятиях.
- Активизировать словарь: почта, телеграф, телефон, компьютер, СМС, открытка, письмо, телеграмма, переписка.
- Развивать в детях чувство

поддержки друг друга, умение делать комплименты. Материал: картинки с изображением средств связи; эмблемы, обозначающие права; большой конверт с иллюстрациями к сказкам; письмо.

Предварительная работа: экскурсия на почту, обучение детей правильно разговаривать по телефону, знакомство детей с конвенцией прав; чтение «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкин с рассматриванием иллюстраций; беседа о значимости профессии почтовых работников; изготовление конвертов, открыток, телеграмм к игре «Почта».

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, как могут пообщаться близкие люди друг с другом, если они живут в разных городах, странах, на большом расстоянии и не могут

часто видятся, приехать в гости. Как же им быть? (Размышления детей).

1 сенсорный крест: воспитатель предлагает детям решить, каким средством связи они воспользуются, чтоб поздравить друга с днем рождения.

(висят картинки: открытка, письмо, телеграф, телефон, компьютер, сотовый телефон)
Дети рассказывают, чем они могут воспользоваться для поздравления друга и придумывают форму поздравления.

Затем воспитатель рассказывает: «У каждого человека есть право на тайну переписки. Никто не имеет права читать чужие письма, вмешиваться в личную жизнь другого человека. Всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подслушивать, подглядывать, а с тем, кто занимается такими позорными делами, и говорить никто не захочет, от него все отвернуться.

2 сенсорный крест: (висят эмблемы, обозначающие то или иное право, изученные ранее). Воспитатель знакомит детей с новой эмблемой права на тайну переписки. Рассматривают ее, педагог выделяет основные элементы.

Далее воспитатель предлагает вспомнить, какие права им уже знакомы, рассказать о них, опираясь на эмблемы. Физкультминутка.

3 сенсорный крест: (письмо с адресатом) Ребята посмотрите для нас письмо. Воспитатель распечатывает конверт и читает. Кому: Детям и воспитателю группы № * детского сада №32. От кого: От героев сказок.

«Уважаемые дети и воспитатель! Мы, герои сказок, не знаем своих прав. Помогите нам разобраться, какие права нарушены в наших сказках. Будем вам очень благодарны.

Ваши любимые сказочные герои». Воспитатель предлагает детям образец работы с сюжетом сказки. Вспомните, из какой сказки эти строки:

Едет с грамотой гонец	Допьяна гонца поят
И приехал наконец.	И в суму его пустую
А ткачиха с поварихой,	Суют грамоту другую,
С сватьей бабой Бабарихой,	И привез гонец хмельной
Обобрать его хотят;	

В тот же день приказ такой: «Царь велит своим боярям, Времени не тратить даром, И царицу и приплод Тайно бросить в бездну вод».

А.С.Пушкин, «Сказка о царе Салтане».

Вспомните, что произошло в сказке? Какие герои сказки могли обратиться к нам с просьбой? (Мать-царица и сын Гвидон) какое право было нарушено? (нарушена тайна переписки царицы и царя, и право на жизнь) кто нарушил тайну переписки?

4 сенсорный крест: (иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Золушка», «Красная шапочка», «Три медведя» и т.п.)

Дети рассматривают иллюстрации по одной, анализируют и отвечают на вопросы:

«Как называется сказка?»

«Вспомните, что произошло в сказке?»

«Какие герои сказки обратились к нам за помощью?»

«Какое право было нарушено?»

«Кто нарушил права?»

Молодцы, ребята мы сегодня с вами хорошо поработали, а теперь я вам предлагаю сказать друг другу комплименты. (Ребенок своему соседу говорит комплимент или приятное слово, в ответ сосед говорит «Спасибо, мне очень приятно», затем он говорит другому комплимент). В заключении воспитатель всех детей благодарит и говорит общий комплимент для всех.

«Я - самый-самый»

Право на сохранение своей индивидуальности

Цель:

- Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка.
- Научить оценивать и ценить себя.
- Дать представление, что все люди разные и нужно принимать их такими, какие они есть.

Словарь: индивидуальность, право, Конвенция.

Материалы:

- Глобус, иллюстрации (рисунки) детей Азии, Африки, Америки.
- Иллюстрации к сказке «Снежная Королева»; рассказу В.Осеевой «Волшебное слово».
- Песня Шаинского и Танича «Когда мои друзья со мной».

Предварительная работа:

1. Чтение сказки А.Линдгрен «Малыш и Карлсон», сказки «Снежная Королева»; рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».

2. Познакомить детей со словами, которые обозначают качества человека для использования в речи: «неряха, чистоплотный, настойчивый, непонятливый, аккуратный, самостоятельный, ответственный, жизнерадостный, модный, вежливый, дружелюбный, настойчивый, уверенный в себе, жалостливый, ловкий, сильный, драчливый, красивый, общительный, ленивый, добрый».

Ход занятия.

На панно иллюстрации к Конвенции по правам ребенка. Дети вспоминают и называют эти права.

Воспитатель напоминает детям о праве на сохранение своей индивидуальности, т.е. «Я такой, какой я есть». Буква «Я» - это символ этого права.

А ну-ка, расскажите о себе. Игра «Я похож на тебя, но отличаюсь»:

1. именем
2. ростом
3. цветом глаз
4. цветом кожи и т.д.

Вывод: У нас много общего, но все мы отличаемся друг от друга. Каждый из нас интересен по-своему.

I. Глобус.

Дети вспоминают, какие континенты они знают. Африка, Америка, Европа, Азия. Воспитатель показывает иллюстрации детей из этих стран. Чем они похожи? Чем отличаются?

Дети всей Земли имеют право сохранять свою индивидуальность, у каждого свое «Я».

II. В гостях у Карлсона. Воспитатель беседует с Карлсоном. Воспитатель: «Карлсон, трудно летать?»

Карлсон: «Нет, потому что я - лучший в мире летун». Воспитатель: «Мы знаем, кто ты».

Карлсон: «Я - самый лучший, самый красивый и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил».

Воспитатель: «Дети, а есть еще такой сказочный герой? Нет, он единственный в мире».

Карлсон: «Ой, как много здесь ребят. Они что, братики и сестрички? Вас не путают?».

Воспитатель: «Карлсон, приглядиись повнимательнее, познакомься поближе. Тогда увидишь, что каждый ребенок в группе - особенный, неповторимый, отличается друг от друга».

Карлсон подходит к каждому ребенку и знакомится с ним, спрашивая имена. Карлсон: «Красивые имена».

Воспитатель: «Ты знаешь, что не имя красит человека, а человек имя». (Можно спросить, знают ли дети имена, которые люди прославили - Юрий (Гагарин), Владимир (Путин), Александр (Пушкин), Алексей (Толстой) и т.д.). Карлсон: «Мне у вас очень понравилось. Я очень веселый, давайте устроим тарарам».

Воспитатель: «Нет, мы тарарам не хотим. Давай лучше поиграем в игру «Если хочется тебе, то делай так».

Карлсон: «До свидания, что-то повеяло холодом, я улетаю».

III. Сказка «Снежная Королева».

Воспитатель: «Ребята, какой был Кай? Что с ним произошло? Кто его спас?» Доброе «Я»

всегда побеждает злое «я».

IV. Я предлагаю отправиться в гости к мальчику, который не знал правил общения с другими. Рассказ В.Осева «Волшебное слово».

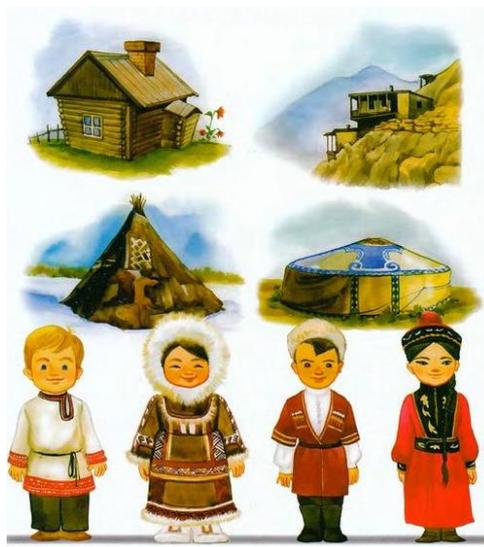
Воспитатель:

- Ребята, как надо обращаться друг к другу? Какие волшебные слова вы знаете?
- Почему с мальчиком никто не общался? Кто помог ему? Что ему помогло?
- Ребята, какие вы молодцы, много знаете. Вы видите, что мир разнообразен, а каждый человек - это индивидуальность. Мы с вами, все разные, но все очень дружные.
- Давайте споем песню Шаинского на слова Танича «Когда мои друзья со мной».

«Право пользоваться своей культурой и родным языком»

Программное содержание:

через знакомство с правом воспитывать уважение в национальных культурах разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость неповторимостью своей национальной культуры; способствовать развитию национальной толерантности; активизировать словарь национальности, многонациональный коллектив, бескультурные люди.



за

Предварительная работа:

- Знакомство со сказками разных народов;
- Знакомство с традициями и культурой разных национальностей;
- Познакомить детей с характерными признаками национальной одежды, обуви, предметов быта;
- Слушание песен и стихов разных народов;
- Рассказы детей и родителей об обычаях и традициях их семей;
- Разучивание пословиц и поговорок.

Работа вне занятия:

1. чтение произведений разных народов: калмыцкая сказка «Плюх пришел» нанайская сказка «Айюга» татарская сказка «Три дочери»;
2. разучивание игр разных народов;
3. беседы на тему «Моя семья и ее традиции»;
4. проведение национальных праздников «Масленица»;

5. викторина «Что ты знаешь о друге»;
- составление памятки «Правила межнационального общения»;
6. разучивание с детьми пословиц и поговорок о добре и хороших людях.

Ход занятия:

Ребята, у нас сегодня в гостях дети из разных уголков нашей страны, дети разных национальностей. Посмотрите какие они все разные. Добро пожаловать, дорогие гости!

Как повезло тебе и мне: Мы родились в такой стране, Где люди - все одна семья, Куда не глянь - везде друзья.

Я.Аким.

Давайте познакомимся с нашими гостями, (в гостях казахи, татары, чеченец и др.) Насколько многолика наша страна, в которой комфортно каждому народу. Люди, приезжающие из других стран в Россию, и теперь удивляются нашему гостеприимству - такого они нигде не видели.

Вот какие девицы, молодцы в гости пришли. Сядем рядком, поговорим ладком. Послушайте притчу «Вавилонская башня».

Дорогие мои ребята! В конвенции о правах ребенка говорится, что дети имеют право пользоваться своей культурой и родным языком. Посмотрите на этот символ, кто на нем изображен? (дети разных национальностей) У каждого народа, каждой нации есть что-то свое интересное и характерное. Конечно, невозможно знать обычаи, традиции, языки всех народов. Что же нам делать, как вы думаете? (надо общаться, играть, читать, рассказывать о традициях своей семьи)

Узнать о других нациях как можно больше, дружить, ходить друг к другу в гости, соблюдая культуру межнационального общения.

Покажем нашим гостям, что мы знаем о других нациях.

1 коромысло: Правила общения.

Вспомните, какие правила общения надо соблюдать? (ответы детей) Они просты, запомни их:

- будь уважителен, терпим, отзывчив.
- Проявляй к людям такое отношение, какого ты ждешь от них по отношению к себе;
- Уважай национальные чувства других народов.

Ребята, у каждого народа есть свои национальные игры. В них много юмора, шуток, задора. Какие народные игры вы знаете? («лапта»-рус.нар.игра; «продаем горшки» - тат.нар.игра) давайте поиграем в эту игру. Воспитатель напоминает правила игры «Продаем горшки».

2 *коромысло: Костюмы разных народов.*

Отгадайте, какому народу принадлежит этот орнамент на костюмах.

3 *коромысло: Сказки разных народов мира.*

Воспитатель читает отрывки из сказок или показывает иллюстрации к сказкам. Дети называют сказку и говорят, кто автор.

4 *коромысло: Музыка разных народов мира или пословицы и поговорки.*

Ребята, мы все должны жить в мире и согласии, уважать друг друга независимо от национальности.

- Порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе;
- Один посадил дерево, а все вместе сад;
- Один успеет положить только кирпич, а у тех, кто вместе уже дом готов;
- Добрые люди живут долго;
- Все тленно кроме добрых дел;
- Сколько в человеке доброты, столько и жизни.
- Добро совершать никогда не поздно.
- Есть на свете единственный настоящий клад - хорошее сердце.
- Добрый человек - что солнце и луна: для всех светит.
- Доброе дело в воде не тонет, когда-нибудь к тебе вернется. Соединяет людей

дружба! Вместе все живут счастливо!

Если спросить, что для людей самое главное, то литовец ответит: ДРАУЧИСТЕ; Узбек - ДУСТЛИК; грузин - МЕГОБРОБА; молдаванин - ПРИЕТЕНИЕ; калмык - ИНТЛЬТЫН. Все эти слова означают одно - ДРУЖБА. Ведь Россия - это страна друзей.

Я думаю, что нашим гостям понравилось у нас. Ведь они увидели, что мы интересуемся обычаями, традициями разных народов. Знаем сказки, игры, узнаем их национальные костюмы.

Будем дальше изучать и интересоваться обычаями, дружить с людьми разных национальностей и изучать их родные языки.

«Я - гражданин России»

Программное содержание:

1. Уточнить представление детей о России, как о родной стране; объяснить понятие «гражданство»; довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.
2. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
3. Закрепить права и обязанности детей; познакомить с государственными документами: свидетельство о рождении, паспорт.
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине.

Материалы и оборудование:

- Географическая карта мира;
- Символика России: флаг, герб;
- Аудиозапись гимна РФ;
- Картинки с изображением о правах ребенка;
- Книги «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ»;
- Свидетельство о рождении, паспорт.

Предварительная работа:

1. Занятия по ознакомлению с государственными символами России (герб, флаг, гимн).
2. Знакомство детей с правами ребенка; рассматривание книг, иллюстраций.
 1. Чтение художественной литературы.
 2. Беседы о родном городе, крае, стране.
 3. Рисование на темы «Моя семья», «Мой город», «Моя страна».
 4. Работа с родителями: рассматривание документов - свидетельства о рождении, паспорта; рисование герба семьи; экскурсии по родному горо

«Грамоте учиться – всегда пригодиться»



Программное содержание:

- познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка;
- подробно остановиться на статьях, гарантирующих право на образование;
- довести до сознания детей необходимость и значения образования для каждого человека;
- закрепить умение детей называть слова

с заданным звуком, составлять слова из слогов;

- упражнять в ориентировке на листе бумаги, вставлять пропущенные цифры и знаки: +, =, .,
- составлять и решать математические задачи по числовому примеру;
- развивать речь детей, умение правильно строить предложения, согласовывать слова в нужном роде, числе, падеже.

Активизировать словарь: школа, академия, университет, образование, грамотный, букварь.

Демонстрационный материал:

- картинки о правах ребенка; дидактическая игра «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»;
- дидактическая игра «МЯЧИКИ» (составь слово из слогов), снежинки с занимательными вопросами;
- дидактическая игра «СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ», «РАСШИФРУЙ СЛОВО», звонок, песня «Чему учат в школе»;
- иллюстрации о профессиях.

Раздаточный материал:

- тетради в клетку, простые карандаши.

Ход занятия:

Ребенок - маленький человечек. Но, как и у взрослого у него есть свои права.

-А какие права есть у ребенка? (Ответы детей)

-Чтобы вырасти образованным и воспитанным человеком, найти хорошую работу, вам необходимо хорошо учиться.

В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на образование.

Этот символ напомнит вам о данном праве. (Воспитатель показывает символ).

Право на образование - это величайшее завоевание цивилизации.

В древности обучаться могли только дети богатых семей.

Но даже и сегодня на свете есть страны, где дети не ходят в школу, но зато тяжело работают с раннего детства.

В нашей стране право на образование имеют все дети.

-Я предлагаю вам путешествие на поезде «Знаний».

Когда малыши подрастают, родители определяют их в детский сад.

- От станции «Детство» мы начинаем наше путешествие.

Но чтобы поезд начал движение, надо заполнить пустые окошки- вставить пропущенные знаки и цифры.

На панно игра « Математический поезд».

Все окошки заполнены, мы отправляемся в путь!

- Давайте поиграем в игру « Да - нет»

Если вы согласны с утверждением - поднимаете руки вверх, если не согласны - приседаете.

- В пустом стакане есть молоко?

-Суп едят вилкой?

-У круга есть углы?

-Бабушка старше мамы?

-Есть ли клюв у поросенка?

-После осени наступает весна?

-На березе растут груши?

-Два плюс два будет пять?

Вы все правильно ответили, откуда вы все знаете?

(Научились в детском саду)

- Чем вы любите заниматься в детском саду?

- Кто заботится о вас в саду?

Первая остановка « Детский сад»

- Какое сейчас время года?

- Какая бывает зима?

- Каким может быть снег?

Дидактическая игра « Снежинки»

-Какая птица выводит птенцов зимой?

- У какого зверька самая чистая норка?

- Кто слышит ногами?

- Кого называют «воздушной акулой»?
- Какое дерево называют «символом России»?
- Зачем белке хвост?
- Где зимуют лягушки?
- Как называется дом волка? Бобра?
- Вы молодцы, многое узнали.

СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ ПО ГРАМОТЕ.

Дидактическая игра «Расшифруй слово».

АККУЛ (кукла) ИНМАЛШ (машина) ЛБЕАК

51 324 45 1263 3 1254

Дидактическая игра «Мячики»

-Составь слово из слогов.

УТ-РО РО-ЗА ЛИ - ПА СОС-НА

ИЗ-БА ЛЕ-ТО МО-РЕ ЗИ-МА

Послушайте стихотворение «Как хорошо уметь читать».

Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, Не надо к бабушке идти: «Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо умолять сестрицу: «Ну прочитай еще страницу!» Не надо звать, не надо ждать, А можно взять и прочитать! В. Берестов.

В Конвенции о правах записано, что каждый ребенок имеет право на бесплатное начальное образование. Садимся на наш поезд и отправляемся дальше. (Звучит песня «Чему учат в школе?»)

Вторая остановка «ШКОЛА»

Совсем скоро вы пойдете в школу. - Как вы думаете, зачем надо учиться? Наша страна заботится о вас, маленькие граждане. Для вас строят школы, оснащают классы современным оборудованием, которое помогает в учебе.

Незаметно пролетит время и школа распахнет перед вами свои двери.

А вы знаете, что надо брать с собой в школу?

Дид. игра «Собери портфель».

- И вот первая встреча с учителем. У школьников 1-4 один учитель. Он учит малышей читать и писать, считать и рисовать, любить свою Родину.

В старших классах каждый предмет ведет свой учитель- предметник. Учитель русского языка знакомит детей с произведениями писателей и поэтов, уч. математики - решать задачи и

уравнения, уч. географии - знакомит с разными странами, уч. иностранного языка - учит англ., нем., франц. языкам.

Давайте поиграем в школу. Я - учитель, вы - ученики.

Начало урока - звонок.

(Дети садятся за столы.)

- У нас урок математики.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ:

- Составь задачу по числовому примеру:

$3+2$ $7-1$

(Дети составляют задачи, две из них решают)

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ:

Математический диктант.

Вы молодцы, хорошо справились с заданиями. А теперь - перемена.

(Звонит звонок.)

Физкультминутка « Будь внимательный».

(Дети должны выполнять словесные указания воспитателя, а во время их «запутывает» - показывает все неправильно.

Вы все успешно окончите школу, а наш поезд «ЗНАНИЙ» движется дальше.

Остановка «ПОФЕССИЯ»,

После окончания средней школы, дети продолжают учебу в техникумах, институтах, академиях и университетах где они получают высшее образование и приобретают профессию.

Люди всегда стремились к знаниям и появилось много пословиц об ученье.

Дидактическая игра « Восстанови пословицу».

(Воспитатель читает первую часть пословицы, а дети - вторую.)

- Без терпенья - нет ученья.
- Больше думай - меньше говори.
- Век живи - век учись.
- Грамоте учиться - всегда пригодиться.
- Знание - лучшее богатство.
- Знай больше - говори меньше.
- Красна птица пером, а человек умом..
- Корень учения горек, да плод сладок.
- Один ум хорошо, а два лучше.
- Повторенье - мать ученья.

- С умным найти - с дураком потерять.
- Ученье свет, а не ученье - тьма.
- Возьми книгу в руки - не будет скуки.

Вы расскажите сами, кем хотите быть когда вырастите. И начнете со слов: «Я хочу стать ...».

Чтобы вырасти образованным человеком и грамотным специалистом - надо много и хорошо учиться.

Конвенция о правах ребенка гарантирует право на образование и свободный выбор профессии.

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле,
Иль вести машину ввысь -
Хорошо работай в школе,
Добросовестно учись!

Каждый ребенок имеет право... на «Город счастья»

Вед. Дети, сейчас я вас приглашаю в замечательный город с необычным названием - «Город счастливого детства». Чтобы попасть в этот город, надо пройти через сказочные ворота.

(дети под песню «Детство» проходят через ворота в зал)

Дети. 1) Здравствуй, город Счастья, ты один на свете, где всем управляют маленькие дети.

2) Здесь всегда спокойно, солнечно, тепло, тому, кто живет здесь, очень повезло!

3) И очень рада детвора, что здесь защищают

Все. Детские права.

Дети.

4) Все жители города трудились не зря, построили вместе площадь Добра.

5) Огромная площадь, спешите скорей, всем хватит здесь места для игр и затей,
(дети берут мячи и ленты ... - спортивная композиция по песню «Большой хоровод»)

Вед. От нашей большой площади Добра отходят улицы, по которым мы будем сегодня путешествовать. А как называются эти улицы, мы скоро узнаем. Ну что, отправляемся?

Дети. Да!

Вед. Тогда вперед! (с потолка свисают коромысла с названием улиц, первая улица «Семейная»)

Ребята, что мы видим? (показываю картинку)

Дети. Папа, мама, ребенок...

Вед. Глядя на эту семью, какие права вы имеете?

Дети. Каждый человек имеет право на жизнь.

Вед. Верно, это главное право, у каждого человека есть право на жизнь!

А кто вам подарил жизнь? Кому вы должны быть благодарны?

Дети. Родителям - маме и папе.

Игра «Моя мама»

Вед. У кого всех лучше мама?

Дети. У меня, у меня!

Вед. У кого красивей мама?

Дети. У меня, у меня!

Вед. На кого похожа мама?

Дети. На меня, на меня!

Вед. Для кого старается

Дети. Для меня, меня!

Вед. Все дети на земле любят своих мам.

Кто из вас знает стихи о маме?

Реб. Читает стих «Про маму» К.Тангрыкулиев

Прожила на свете мама

Уж немало лет,

Никого дороже мамы

В целом мире нет.

Позже всех она ложится,

Раньше всех встает,

По дому весь день хлопочет,

Хоть и устает.

Ты живи на свете, мама,

Много, много лет.

Никого тебе роднее

В целом мире нет!

Вед. А кто же еще заботится о вас кроме мамы?

Дети. Папа...

Вед. Да, еще папа. А какой же у нас папа? А вот какой!

Поют: «Мой папа – лучший друг»

Вед. Коль ребенку жизнь дана

Протекать она должна

С папой и с мамой, милой, доброй самою!

Дети. Читает «Наш мир» Н.Кнуливицкая

Наш мир совсем не так уж прост,

Он подарил комете хвост,

И добрую мне улыбку,

И морю золотую рыбку,

Улитке - домик - завитушку,

И хлебу вкусную горбушку,

Осенним дням – на небе тучки,

Смешные кактусу колючки.

Щеглу – наряд красивый самый,

А мне – любимых папу с мамой!

Вед. Путешествие по этой улице не прошли просто так, мы твердо запомним о праве ребенка на жизнь и на заботу родителей, так написано в Конституции.

Вед. Наше путешествие продолжается, нас ждет другая улица (переходят ко 2 коромыслу, где нарисованы лица детей с именами)

Вед. Ребята, когда вы появились на свет, вас сразу окружили заботой все члены вашей семьи. Они дали вам имя и фамилию.

Воспитатель звонит в колокольчик.

(дети быстро делают круг)

Вед. Ди-дон, дин-дон, по улице ходил слон.

Ну, а наша детвора начала игру в слова.

Раз, два, три, не зевай, имена называй.

Как зовут цыпленка?

Дети. Цып-цып-цып!

Вед. Как зовут котенка?
Дети. Кис-кис-кис!
Вед. Как зовут котенка?
Дети. Гав-гав-гав!
Вед. Ну, а как ребенка?
Дети. (Пожимают плечами)
Вед. Ну, а кто же знает?
Издалека слышно-«Я»...
Вед. Кто, ты. Выходи,
И ребятам покажись.
Выходит ребенок «Имя»
Имя. Здравствуйте я - ваше «Имя».
Родители дают вам меня при рождении.
Вед. Ребята, что же дают родителям?
Дети. Имя.
Имя. Как ваших девочек зовут?
А мальчиков, как зовут?
(мальчики называют свои имена)
Вед. Если в нашем городе есть такая улица, значит, какое право детей соблюдается?
Дети. Право на имя.
Вед. Путешествие по улицам продолжается.
Реб. 1) Как хорошо живется мне!
И мне! И мне! И мне!
В волшебной сказочной стране,
2) Где по утрам встречает нас
Улыбка доброй феи.
Где пляшет радуга зимой
Под ежой в Н/год со мной.
А для любви и доброты,
Открыты настежь двери!
3) Пусть знают все Ра свете
Мы - солнечные дети...
Дети. Счастливые! Любимые!
Что умеем в садике?
В детском саду ребята заниматься, учиться, играть вместе
4) Мы в садике живем,
Играем и рисуем,
Считаем и танцуем,
Смеемся, подрастаем
И песенки поем.
Вед. На какую же улицу мы пришли?
Дети. На улицу Дружбы 13
Вед. Что на этой улице находится?
Дети. Детский сад «Антошка»
Реб. В нашем садике родном
Очень весело живется.
Как играем, подрастаем
В нашей песенке споем.
Поют «Детский сад»
Вед. О каком праве мы сейчас говорим?
Дети. О праве на заботу и обучение.
Вед. Открывает книгу.

Куда нас привела эта книга? На улицу сказок. Мы сядем отдохнем и посмотрим сказку.

(дети инсценируют отрывок из сказки «Заюшкина избушка»)

Вед. Заяц – доброе сердечко-

Рыжую пустил на печку,

День-другой прошел, лисица

Вдруг затеяла бранится.

Лиса. Не желаю жить с тобой!

Убирайся вон, косой!

Вед. И зайчишку прогнала,

Узелок лишь отдала.

Сел зайчишка на опушке,

И, прижав от страха ушки,

Начал горько - горько плакать.

Вот идет петух с косой.

Петух. Плачешь ты о чем, косой?

Заяц. Жил я в лубяной избушке

Здесь, на этот вот опушке,

А лисица - в ледяной.

Как растаял лед весной

Жить ко мне она пришла

Да меня же прогнала.

Петух. Не горюй, приятель, вскоре

Твоему поможем горю!

Покажу лисе косу,

Живо выгоню лису!

Заяц. Да ее собаки гнали, Но с испугу убежали, Гнал и сам медведь недавно, Ты не справишься по-прежнему!

Петух. Поглядим. Ку-ка-ре-ку!

Вон, лиса! убирайся прочь в леса! Вот возьму косу на плечи!

Я иду лису посечи!

Лиса. Что ты, Петя, не спеши, Мне одеться разреши.

Петух. Прекрати пустые речи,

Прочь пошла, плутовка, с печи.

Вед. Ох, и струсила лиса!

Прыг с печи, да и в леса! Припустила во весь дух- Напугал ее петух! С той поры зайчишка с Петей Лучшие друзья на свете!

Вед. Ребята, к сожалению, мы посмотрели сказку не с самого начала. Но вы наверное, догадались, как называется эта сказка?

Дети. «Заюшкина избушка!»

Вед. Какое право здесь было нарушено?

Дети. О праве на дом! На защиту!

Вед. Верно, о праве на жилье и не прикосновенность жилища! Никому не позволено вторгаться в ваш дом. Каждый должен чувствовать себя дома в безопасности.

Вед. Дети, вам понравилось в городе счастливого Детства? Чтобы этот город надолго сохранился в вашей памяти, я хочу подарить вам символ: улыбающееся, ласковое солнце. Во все времена люди все самое хорошее и доброе сравнивали с солнцем. В каждом человеке живет солнце, это то добро, которое мы дарим людям. И ничего, что вы еще маленькие, солнце в вас может быть самое большое!

Поют: «Солнечный друг».

- Конвенция – это международный договор о защите прав всех детей. Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права ребенка, записанные в Конвенции и не нарушать их. Эта книга расскажет вам о правах детей.
- Я сегодня получил письмо от человечков из Цветочного города. Они пишут, что у них в городе живет человечек, который всегда всех обижает и ведет себя неправильно. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку.
- Давайте вместе отправимся в Цветочный город и во всем разберемся. (Дети закрывают глаза и произносят слова «Покружись, покружись и в сказке окажись»).

1 сенсорный крест.

- Вот мы с вами оказались в Цветочном городе, где живут коротышки. Давайте поздороваемся. Нас встречают (дети называют жильцов города: Знайка, Пончик, Тюбик, Цветик и Незнайка).
- Мы получили ваше тревожное письмо. Вот эта книга называется «Конвенция о правах ребенка». Она поможет объяснить Незнайке, что его поведение неправильное. (Незнайка спорит, что он самый умный, самый красивый и именно он достоин отправиться на Луну).
- Как вы думаете, ребята, Незнайка прав? (Ответы детей). Незнайка не прав. Полететь на Луну может каждый из коротышек. Все они достойны. Каждый из них красив и умен. Все они имеют одинаковые права.
- Да, ребята, вы правы. А вот ты, Незнайка, не прав. Посмотри на этот знак «Все имеют равные права». Это право записано в Конвенции и все люди должны его выполнять. И ты тоже.

2 сенсорный крест.

Незнайка: - Ну и что, ну и ладно. Пусть летит кто хочет. Хоть бы и вот этот толстый.

Воспитатель:

- Незнайка, почему ты так называешь других человечков? Ведь у каждого есть имя.
- Незнайка: - Какая разница, ведь они все одинаковые. Зачем им имя. Все они маленькие, у каждого руки, ноги, голова.
- Воспитатель:
- Ребята, давайте докажем, что все коротышки разные. (Дети называют, чем отличаются человечки). У одного темные волосы и карие глаза, у другого – светлые волосы и голубые глаза. Одни медлительные, другие веселые и озорные. Да и одеты они по-разному. Поэтому, Незнайка, каждый имеет право на имя. Посмотри на этот знак. Это право тоже записано в Конвенции. И никто не имеет права нарушать его. У наших ребят тоже есть имена. Они очень красивые.
- Давайте поиграем в игру «Эхо». Дети по очереди называют имена, а затем повторяют все вместе (как эхо).
- Ну вот, Незнайка, теперь у тебя много новых друзей. Ты знаешь, как кого зовут.

3 сенсорный крест.

Незнайка: - Ну ладно, буду называть их по именам, а вот жить в одном доме не хочу. Пусть уходят, я на них обиделся. Жалуются на меня, всегда чем-то недовольны.

Воспитатель:

- Ребята, прав ли Незнайка? Можно ли коротышек оставить без дома? (Ответы детей: он не должен этого делать. У каждого должен быть дом).
- Правильно, ребята, тем более, что и это право записано в Конвенции (показывает знак-символ).
- Каждый человек имеет право на дом. А чтобы вы не ссорились, мы сейчас с ребятами построим для вас просторный уютный красивый дом. (Из деталей мягкого конструктора дети на фланелеграфе строят дом).
- Теперь в этом доме вы будете жить дружно и не станете ссориться. Незнайка благодарит детей.

4 сенсорный крест.

- Незнайка, наши ребята тоже живут в домах со своими родителями. Посмотри на этот знак-символ. В Конвенции записано, что каждый ребенок имеет право на родителей. Взрослые любят своих детей, ухаживают за ними, защищают. А дети любят родителей, ведь они для ребят самые добрые, красивые, самые замечательные.
- Ребята, расскажите о своих мамах. Какие они? (Дети передают мяч по кругу и рассказывают о своих мамах:
 - Как ее зовут? (ФИО).
 - Где работает?
 - Цвет волос, глаз.
 - Характер.
 - Особенности (хобби).
- Незнайка, человек, который дал жизнь коротышкам и написал чудесную книгу про тебя и твоих друзей – Николай Носов. У каждого должны быть родители и у вас тоже есть.
- Ребята, но ведь мы любим не только своих родных, но и друзей, которые есть у каждого. Сейчас я вам раздам листочки и мы поиграем. По окончании музыки вы встаете парой, выбирая себе друга. (Звучит музыка. Дети выполняют под музыку плавные кружения. По окончании каждый листочек выбирает себе пару, объясняя свой выбор).
- Молодцы, вы очень дружные ребята. Теперь, Незнайка, ты понял, что нужно со всеми дружить и уважать права других. Мы прощаемся с вами и дарим «Конвенцию о правах ребенка». (Дети закрывают глаза и произносят слова «Покружись, покружись и в саду окажись»).
- Мы так устали с дороги, давайте присядем (дети садятся на стулья).
- Я расскажу вам, что дети имеют не только права, но у них есть и обязанности. Рассмотрите картинки и назовите, какие у вас обязанности.

На мольберте стоят картинки «Обязанности детей»:

1. Забота о людях.
2. Помощь взрослым.
3. Самообслуживание.
4. Помощь маленьким и забота о них.

Дети называют обязанности, если затрудняются, то воспитатель им помогает.

- Итак, сегодня вы познакомились с «Конвенцией о правах ребенка». Давайте поиграем. Я буду показывать книги, если вы увидите Конвенцию, то встанете, а если это будут другие книги, то вы останетесь сидеть. (Проводится игра).

«Имею право жить»

Программное содержание:

1. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь.
2. Активизировать слова: жизнь, государство.
3. Закрепить знания детей о правах ребенка.
4. Закрепить знания детей о правилах поведения в опасной ситуации с целью сохранения своей жизни.
5. Воспитывать уважительное и бережное отношение к своим близким, друг к другу.

Материалы:

- Символ права (рисунок).
- Карточки с номерами телефонов служб спасения (01, 02, 03, 04).
- Картинки о профессиях (воспитатель, учитель, врач, спасатель, пожарный).
- Карточки, обозначающие правила поведения на улице, на воде, дома, в автомобиле.



Предварительная работа:

1. Провести с детьми беседу о правах ребенка, о том, кто заботится о сохранении нашей жизни.
2. Игровые ситуации, тренинги «Пожар», «Милиция», «Скорая помощь».
3. Разучивание стихотворений о маме.
4. Разучивание пословиц о жизни с объяснением.
5. Чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне...», Ш. Перро «Спящая красавица», украинской народной сказки «Овечка и волк».

Ход занятия.

Панно. (Дети стоят полукругом).

Воспитатель:

- Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое же это счастье - жить и радоваться жизни! У каждого из вас своя жизнь.
- Каждый ребенок знает свои права, которые прописаны в главном документе - Конвенции о правах ребенка. Какие права вы уже знаете? (Ответы детей).
- В Конвенции записано, что каждый ребенок имеет главное право - на жизнь. Каждого человека, появившегося на свет, называют «Дитя мира». Вы тоже «дети мира». Кто вам подарил жизнь? (Мама).
- Верно. Мама - это главное слово. Мама вам первая заглянула в глазки, подарила свою улыбку, спела колыбельную песню, научила ходить и говорить.
- О маме написано много стихов и песен, рассказов. (Дети читают стихи о маме).
- Жизнь, подаренную мамой, никто не вправе у нас отнять. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми, умными, счастливыми, свободными гражданами своей страны - России. (Воспитатель рассматривает символ права - рисунок).
- Как вы думаете, о чем говорит этот рисунок? (Размышления детей).
- Пусть всегда будет солнце, Пусть всегда будет небо, Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я.
- Так когда-то написал мальчик на своем рисунке. Этот символ означает, что каждый ребенок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.
- Ребята, а что для вас значит быть счастливыми? (Ответы детей).

Игра «Пирамида любви»

1 сенсорный крест. Картинки с изображением профессий (воспитатель, учитель, врач, спасатель, милиционер).

Воспитатель:

- О сохранении нашей жизни заботится государство и многие люди. Давайте вспомним, кто эти люди? Как они нам помогают? (Ответы детей).

2 сенсорный крест. Карточки, обозначающие правила поведения на улице, на воде, дома, в автомобиле.

Воспитатель:

- Ребята, мы тоже с вами можем позаботиться о сохранении своей жизни, если будем соблюдать правила поведения. Давайте вспомним, какие это правила и что они означают?

- о Правила дорожного движения;
- о Правила водителя;
- о Правила пешехода;
- о Правила обращения с огнем.

3 сенсорный крест. Игра «Один дома». Картинки с разными опасными ситуациями дома. Таблички с телефонными номерами «01», «02», «03», «04».

Воспитатель предлагает разобрать разные опасные ситуации, которые могут подстергать детей дома. Дети по очереди выбирают ситуации и таблички с номером телефона, затем рассказывают о

правилах поведения в данной ситуации, о последовательности своих действий.

4 сенсорный крест. Пословицы и поговорки о жизни.

Жизнь дана на добрые дела. Жизнь прожить - не поле перейти. Поживи подольше, так увидишь больше. Какая жизнь, такие и песни. Жизнь измеряется не годами, а делами. Жизнь как луна: то полная, то в ущербе.

Далее дети садятся на стульчики.

Воспитатель читает отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Задаёт вопрос: «Ребята, что бы вы сказали царице?» (Ответы детей).

Итог занятия.

Никто не имеет права отбирать жизнь у другого человека. Относиться к другим людям нужно доброжелательно.

«Жизнь дана на добрые дела»

Программное содержание:

- Закрепить представление детей о правах.
- Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам.
- Вызвать желание совершать добрые поступки.

Предварительная работа:

1. Чтение произведений В.Осеевой «Волшебное слово»; В.Катаева «Цветик - семицветик».
2. Пересказ сказок «Гуси-лебеди», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Три поросенка».
3. Обсуждение пословиц:
 - «Жизнь дана на добрые дела»
 - «Жизнь пройти - не поле перейти»
 - «Поживи подольше, так увидишь больше».
4. Беседа о хороших поступках и «волшебных» словах.
5. Составление рассказа «Как я помогаю маме».
6. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
7. Игра с мячом «Что такое хорошо и что такое плохо».

Ход занятия.

Панно:

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены права ребенка, а дети их называют.

Дети объясняют, как они понимают смысл прав.

1 сенсорный крест.

Дети рассматривают иллюстрации к сказкам «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Затем объясняют, чьи права и кем нарушаются.

2 сенсорный крест. (Символ права на жизнь).

Воспитатель:

- Ребята, что это за символ? О чем он говорит? (Право на жизнь - никто не имеет права лишать человека жизни).
- Ребята, а как вы думаете, кто подарил вам жизнь? (Мама).
- Да, мама подарила вам жизнь. Слово «мама» - особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок, оно почти одинаково звучит на всех языках мира. Мама первой заглянула вам в глаза, спела колыбельную песню, научила ходить, говорить. О маме написано много рассказов, стихов, песен.

Дети слушают песню о маме. Воспитатель:

- Сегодня в честь ваших мам мы устроили фотовыставку. Давайте вместе рассмотрим их. Чья это мама? Как ее зовут? Какой у нее цвет волос, глаз? Какая у тебя мама? (Дети отвечают на вопросы).

- Жизнь, подаренную мамой, никто не вправе у вас отнять. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми, счастливыми и творить добрые дела, совершать добрые поступки.

3 сенсорный крест.

Воспитатель:

- В народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела». Какие дела и поступки можно назвать добрыми? (Которые приносят пользу людям, делают их счастливыми).
- Сколько хороших дел можно сделать для людей! Давайте все вместе вспомним пословицы и поговорки о добре, о добрых делах и хороших людях:

Добро творить - себя радовать.

Добро совершить никогда не поздно.

Добрые люди живут долго.

Добрый человек, что солнце - для всех светит.

Не рой другому яму - сам в нее попадешь.

Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает.

Злой человек - как уголь: если не жжет, то чернит.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Деревья смотри в плодах, а людей - в делах.

Друга ищи, а найдешь - береги.

- Да, ребята, о человеке судят по его делам.

4 сенсорный крест.

Воспитатель:

- Ребята, а какие рассказы вы знаете о добрых делах и поступках? (В.Осеевой «Волшебное слово» и В.Катаева «Цветик - семицветик»).

Воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Дети, прослушав рассказ, разыгрывают ситуацию «Как бы поступила девочка, если бы она была одна и увидела упавшую старушку?» После этого разыгрывается ситуация, данная в рассказе. Затем проигрывается третья ситуация: мальчик и девочка вместе помогают старушке.

Панно.

Воспитатель:

- Вы упомянули рассказ «Цветик - семицветик». Я тоже сделала цветик - семицветик, который называется «Правила доброты и вежливости в нашей группе». Эти правила мы с вами составляли вместе:

1. Говорить окружающим «волшебные» слова.
2. Помогать друг другу одеваться.
3. Дружить со всеми ребятами.
4. Не жадничать.
5. Не ругаться и не кричать друг на друга.
6. Никого не обижать.
7. Называть друг друга добрыми и ласковыми именами.

Далее воспитатель дает детям бумажные сердечки и предлагает складывать их в коробочку «добрых дел», но при этом ребенок должен сказать, что он хорошего сделает или уже сделал сегодня.

Воспитатель кладет сердечко в коробочку и говорит: «Я подклею книги» (Дети продолжают).

Воспитатель:

- Ребята, вы только подумайте, сколько разных добрых дел мы можем сделать за один лишь день в детском саду. Мы можем сделать свою жизнь интересной!
- Мне так приятно видеть внимательное и доброе отношение вас друг к другу. Мальчики помогают девочкам снимать куртки, когда мы приходим с улицы, а девочки помогают мальчикам аккуратно застилать кровати после сна. А как я радуюсь, когда слышу хорошие и добрые слова!
- Так давайте же как можно больше совершать добрых поступков, тогда мы проживем дольше и счастливей. Ведь жизнь нам дана на добрые дела.

«По-разному зовутся дети»

Цель:

- Дать детям представление о важности права на имя
- Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека
- Активизировать словарь детей: тёзка, имя, отчество, фамилия.

Предварительная работа:

- Развивать у детей способность сочувствовать и сопереживать, радоваться и грустить вместе с литературными героями.
- Познакомить детей с правилами взаимоотношений людей друг с другом.
- Предложить детям узнать у родителей, что означают их имена и фамилии.
- Игры «Назови друга ласково», «Отгадай по голосу»

Ход занятия

У панно.

Рассказ воспитателя о праве на имя.

- В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У людей разных национальностей свои неповторимые имена.

Воспитатель зачитывает стихотворение О. Даниловой:

Много нас живет на свете,
Только все мы вместе – дети!
И куда не бросишь взгляд,
Дружат Саша и Азонт,
Дружат Таня и Белал,
Гуля дружит и Руслан.
Звучат гордо имена:
Рома, Люба, Медина,
Рая, Люда, Алия,
Вместе – дружная семья!

1 сенсорный крест. (Фотографии детей).

В ходе беседы воспитатель объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но и отчество, и фамилия. Выясняет у детей, почему им дали это имя, знают ли они, что означает их имя и фамилия.

- Нравится ли тебе твое имя?
- Как называют тебя в семье?
- Что означает твое имя?
- В честь кого тебе дали имя?
- Что ты знаешь о своей фамилии?

Стихотворение Т. Шорыгиной «Имя»:

Имя нам дает отраду,
Дарит счастье и удачу,
Оттого узнать бы надо,
Что же наше имя значит?

- Имена вам дали такие красивые, и каждое имя означает то, какими хотели бы видеть вас родители (Людмила – людям милая, Виктор – победитель и т.д.).

- Фамилия, так же, как и имя, может что-то означать. Как вы думаете, для чего человеку нужна фамилия? (Ответы детей).

Предложить детям назвать фамилии известных всем людей и объяснить, чем эти люди знамениты (А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин и др.).

Объяснить детям значение слова «тёзка» и предложить им найти тезку среди знакомых или родственников.

2 сенсорный крест. «Как растет твое имя?» (на примере фотографий воспитателя или родителей).

Воспитатель демонстрирует детям детские фотографии кого-нибудь из родителей детей и рассказывает:

- Имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно... звали эту девочку ласково Мариночка (показать фото). Девочка выросла, стала взрослой. Сейчас она уже... (назвать профессию). Ее мама по-прежнему зовет ее ласково. Как? (Мариночка). Дети ее называют «мама». Муж и друзья зовут Мариной. А все остальные – Марина Викторовна.

Игра «Назови ласково».

Предложить детям называть друг друга ласковыми именами.

3 сенсорный крест. (Иллюстрации к книге Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).

Воспитатель зачитывает отрывок из произведения «Как Незнайка сочинял стихи» (с последующим обсуждением).

- Понравились ли вам стихи Незнайки и почему?
- А как вы думаете, красиво ли давать обидные прозвища? Почему?

Воспитатель подводит детей к выводу, что у каждого ребенка есть свое имя и обидное изменение этого имени будет нарушением права. Вспоминает с детьми о добрых отношениях между людьми (нужно вежливо обращаться друг к другу, ласково называя по имени).

Работа за столами.

Предложить детям нарисовать свой портрет или портрет друга.

В конце занятия подводится итог.

Право знать своих родителей и право на их заботу

У панно.

- Дети, на какой планете мы живем? На нашей планете есть много стран. В этих странах живут дети разных национальностей, с разным цветом кожи, с разными традициями. Каждый день, каждую минуту на свет появляются дети, и каждого появившегося на свет ребенка называют «Дитя мира», потому что все дети имеют равные права.

- Какие права ребенка вы знаете? (Перечисление прав).
- Вы все - дети мира. У каждого ребенка есть своя родная страна.
- В какой стране живете вы? В каком городе мы живем?
- На какой улице вы живете?
- У каждого из вас есть свой дом, в котором живет ваша семья. Мир ребенка начинается с его семьи. До сих пор никто точно не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра, огонь в котором поддерживался общими усилиями. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге.

- А у вас есть своя семья? Давайте рассмотрим фотографии и угадаем, где чья семья.

1 сенсорный крест. (Выставка семейных фотографий).

- Назовите членов своей семьи.

- Как их зовут? Чем они занимаются?
- Кто глава семьи? Кто старше всех в вашей семье, кто младше?
- Каковы традиции вашей семьи? (праздники, выходные дни, дни рождения и т.д.)

(Индивидуальные ответы детей).

2 сенсорный крест.

- Для чего же создана семья? Чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Когда вы появились на свет, вас сразу же окружили заботой, любовью все члены вашей семьи.
- А умеете ли вы ценить заботу о вас?
- Подумайте, говорите ли вы ласковые слова своим близким? Назовите, как вы можете ласково назвать своих близких (в кругу с мячом, дети передают друг другу мяч, называя ласковые слова).
- Иногда бывает так, что кто-нибудь из членов вашей семьи приходит в плохом настроении, что можно сделать, чтобы настроение в семье улучшилось? (Ответы детей).

Физкультминутка (игра - пантомима)

- А умеете ли вы помогать своим родным и близким? Кто как помогает, мы сейчас угадаем. (Ребенок с помощью движений показывает, как он помогает родным, а дети наблюдают, отгадывая, что хотел «рассказать» товарищ, затем все выполняют это движение).

3 сенсорный крест. (Ребус «7Я»).

- Почему появилось слово «семья»? потому, что раньше, да и сейчас во многих семьях жило по 7 и более человек, и говорилось - семь и я.
- Загадки о семье:

Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.

- В своей семье всяк сам большой.
- Всякая птица свое гнездо любит.
- Свой дом - самое лучшее место.
- Кто живет ладно, у того все складно.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
- Птица радуется весне, а младенец - матери.
- Лучше нету дружка, чем родная матушка.
- Дружная семья гору сдвинет.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Дома и стены помогают.

Излучает она свет, Надарила безделушек:

От улыбки - ямочка... Семь матрешек и бобрёнка,

Никого дороже нет, Но дороже всех игрушек

Чем родная... Для меня моя...

(Мамочка) (Сестренка)

Все хозяйство - лебеда Мать с дочерью,

Да хохлатка Рябушка. Да мать с дочерью,

Но яичницей всегда Да бабушка со внучкой,

Нас накормит... А всего трое.

(Бабушка) (Бабушка, дочь и внучка)

Угадай-ка, кто же это? Должен вам признаться я:

Пейджер, трубка, галстук, шляпа. Есть приятель у меня,

Жду друзья, от вас ответа. Но надежней во сто крат

Молодцы! Конечно,... Мой защитник, старший...

(Папа) (Брат)

Мочит в теплом молоке В этом слове семь букв «Я».

Он кусочек хлебушка, Отгадай-ка, друг!

Ходит с палочкой в руке (Семья)

Наш любимый...

(Дедушка)

- Добрые детки - дому венец, а плохие - дому конец.
- В родной семье и каша гуще.
- При солнышке тепло, при матушке добро.

4 сенсорный крест.

- В основном документе о правах детей «Конвенции» записано, что «семья является опорой каждого ребенка», это маленький островок безопасности. Я очень рада, что у вас есть свой «островок безопасности», где вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь.
- Хочется, чтобы и вы, дети, так же любили, ценили своих близких, заботились о них, когда станете взрослыми людьми.
- А сейчас каждый нарисует свою семью, свой островок безопасности.

Работа за столами.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья.

(Дети за столами рисуют свою семью).

«Право на семью и родительскую заботу»



«Без семьи нет счастья»

Программные задачи:

- ✓ Знакомить детей с их правом на семью и родительскую заботу.
- ✓ Учить называть членов семьи, дать понятие – большая и маленькая семья.
- ✓ Закрепить представление детей о благополучной, дружной семье.
- ✓ Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать

умение выражать свои чувства, формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.

- ✓ Закрепить знания пословиц и поговорок о семье, умение отгадывать загадки.

Предварительная работа:

1. Работа с родителями: анкетирование, написание сочинения «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», оформление альбомов «Имя ребенка», «Кто я»,
2. Изготовление ширмы по теме «Права ребенка».
3. Чтение сказок «Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; рассматривание иллюстраций.
4. Игры дидактические: «Почта», «Назови члена семьи», «Моя семья»,
5. Игры подвижные: «Повтори и угадай», «Прикоснись ко мне нежно».

Ход занятия.

Осенью, весной, летом и зимой
Кто с тобою рядом, рядышком с тобой?
На ночь и с утра, сегодня, как вчера
Кто тебе желает всякого добра?
В радости любой, в горести любой
Кто с тобою рядом, рядышком с тобой?

- Ребята, о ком эти слова? (Мама, папа и др.).
- Ребята, как одним словом их назовем?
- У каждого человека есть близкие и родные – это его семья. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге.

Бывают семьи большие, бывают маленькие, но главное – не количество членов семьи, а то, как они относятся друг к другу. У нас у каждого есть семья. У каждого животного есть семья, и даже сказочные персонажи не могут жить без семьи. Давайте-ка заглянем в наш сказочный лес. Сказка «Как ослик счастье искал» (рассказы детей).

- Понял ослик, в чем счастье. Счастье – это когда тебя окружают родные и близкие, любят тебя, защищают и всегда ждут и радуются встрече. Посмотрите, какие все довольные и счастливые и приглашают нас поиграть с ними в очень интересные игры.

- 1 сенсорный крест. Загадки о семье. Магнитная доска «Составь слово» (мама, папа).

Излучает она свет,
От улыбки – ямочка...
Никого дороже нет,
Чем родная .. (Мамочка)

Угадай-ка, кто же это?
Пейджер, трубка, галстук, шляпа.
Жду, друзья, от вас ответа.
Молодцы! Конечно,... (Папа)

Все хозяйство – лебеда
Да хохлатка Рябушка,
Но яичницей всегда
Нас накормит...
(Бабушка)

Мочит в теплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый ...
(Дедушка)

Надарила безделушек –
Семь матрешек и бобренка...
Но дороже всех игрушек
Для меня моя...
(Сестренка)

Должен вам признаться я:
Есть приятель у меня,
Но надежней во сто крат
Мой защитник, старший...
(Брат)

Мать с дочерью,
Да мать с дочерью,
Да бабушка со внучкой.
А всего трое.
(Бабушка, дочь и внучка)

В этом слове
Семь букв «Я».
Отгадай-ка, друг!
(Семья)

2 сенсорный крест.

Игра «Как тебя называют дома нежно».

Физкультминутка «Повтори и угадай»

Игра малой подвижности

(по типу игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»)

3 сенсорный крест. Пословицы и поговорки о семье.

- Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о семье:

1. Лучше нету дружка, чем родная матушка.
2. Дружная семья гору сдвинет.
3. В гостях хорошо, а дома лучше.
4. Дома и стены помогают.
5. Добрые детки дому венец, а плохие – дому конец.
6. В родной семье и каша гуще.
7. При солнышке тепло, при матушке добро.
8. Кто родителей почитает, тот вовек не погибнет.
9. Без корня и трава не растет.
10. Сердце матери лучше солнца греет.
11. В своей семье всяк сам большой.
12. Всякая птица свое гнездо любит.
13. Свой дом – самое лучшее место.
14. Вся семья вместе, так и душа на месте.
15. Птица радуется весне, а ребенок матери.

4 сенсорный крест.

«Строим дом для своей семьи»

(Конструирование из бумаги и подручного материала).

«Мой дом – моя крепость»



Программное содержание:

1. Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.
2. воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.
3. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Активизация словаря: Права, жилье, порядок, беспорядок, жилище, неприкосновенность, многоквартирный дом, символ.

Материалы и пособия:

- Карточки с изображением птиц и животных и их жилищ;
- Символ изучаемого права;
- Иллюстрации к сказкам «Три поросенка», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»;
- Иллюстрации «Дом культуры им. Гагарина», «Музей игрушки», иллюстрации серии «Безопасность дома»;
- Конструктор для индивидуальной работы;
- Иллюстрации к сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Морозко».

Предварительная работа:

1. Чтение и рассказывание сказок «Теремок», «Рукавичка», «Три поросенка», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят».
2. Рассмотрение изображений различных архитектурных сооружений.
3. Беседы на тему: «Безопасность в доме», «Достопримечательности нашего города».
4. Дидактические игры «Кто где живет», «Чей домик».
5. Рисование, аппликации, конструирование на тему «Различные дома».
6. Чтение «Азбуки вежливости» Л.Васильева-Гангнус.

Список использованной литературы:

- 1) Русские народные сказки.
- 2) Пословицы, поговорки (ред. Тараборина Т.И.).
- 3) Дом. Какой он? (К.Нефедова).
- 4) Мир, в котором я живу (Н.Г. Комротова, Л.Ф. Грибова).
- 5) Мои права (Л.К. Мячина).
- 6) Маленьким детям – большие права (Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова).

Ход занятия.

В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на жилье. Поговорим о доме, о жилье. Кажется, все прекрасно знают, что такое слово «дом», для нас оно также привычно как слово «мама».

Что такое дом? Вспомним сказочные дома.

– Избушка – избушка, повернись к лесу задом, а ко мне передом! – говорят герои русских сказок

неуклюжему бревенчатому строению на курьих ножках. Помните, кто в нем жил? А как называется ее жилище? (Баба Яга. Избушка на курьих ножках). В каких сказках она есть? («Гуси-лебеди», «Морозко»).

Вспомним сказку про теремок. Начинается она с того, что ехал один крестьянин в телеге, нагруженной глиняными горшками и потерял один горшок. Кто в нем поселился? (Муха-горюха, комар-пискун, мышка-норушка и т.д.). Вот сколько лесных обитателей поселилось в одном глиняном горшке!

Вспомним, в какой сказке распевали веселую песенку «У меня хороший дом»?

Какие дома построили поросята в сказке «Три поросенка»? (Соломенный, из веточек, кирпичный).

Какие избушки построили себе герои сказки «Заюшкина избушка»? (Лубяная и ледяная).

Дом нужен не только сказочным персонажам, героям волшебных сказок, но и животным. Большинство животных находят себе жилье или строят его.

Работа по сенсорным крестам.

1 сенсорный крест. Иллюстрации животных, птиц и их жилища.

Послушайте стих.

«Живым существам очень трудно без дома!
Жилье нужно птицам, зверям, насекомым...
Для шустрых и быстрых лесных муравьев
В большом муравейнике пища и кров.
Лиса и барсук в теплых норах живут,
А птицы уютные гнездышки выют.
Живым существам без жилища – беда,
Но людям без дома – совсем никуда!»

Дидактическая игра

«Кто где живет»

- Дом белки – дупло – беличий дом,
- Дом медведя – берлога – медвежий дом,
- Дом волка – логово – волчий дом,
- Дом лисы – нора – лисий дом,
- Дом птиц – гнездо – птичий дом,
- Дом барсука – нора – барсучий дом и т.д.

Некоторые животные возят свои домики на себе и при первой опасности туда прячутся. Назовите этих животных (улитки, черепахи).

Обычно животные бережно относятся к своему дому, поддерживают в нем чистоту, защищают его от врагов.

Для некоторых животных люди строят дома: для скворцов – скворечники, дома для пчел – ульи.

2 сенсорный крест. Иллюстрации «Дом культуры им. Гагарина», «Музей игрушки», «Детский сад», «Школа».

А знаете, ребята, что домом можно назвать не только жилое помещение. Дом – удивительное слово. Часто можно слышать: Дом культуры, Дом книги, Дом-музей, дом быта...

Рассмотрите иллюстрации. Узнали эти дома? Приходилось вам там бывать? (Ответы детей, обобщение).

Дом культуры – это здание, где проходят концерты, спектакли, представления, выставки, работают кружки.

Дом-музей игрушки – здание, где собраны и хранятся игрушки разных стран, старинные игрушки, там тоже устраивают выставки.

Детский сад называют вторым домом для детей. Почему? (Рассуждения детей, обобщение)

ответов).

В детском саду вы проводите целый день, играете с друзьями, учитесь писать, считать, решать задачи, рисовать, лепить, играете в различные игры... Вот и получается, что детский сад – это ваш второй дом. А когда вы немного подрастаете, то вашим вторым домом будет школа. Школа – это дом, где учатся дети.

А какой же дом первый?

3 сенсорный крест. Символ дома. Фото домов.

Дом первый – это дом, где мы живем. У вас есть свой дом, квартира? С кем вы живете?

Дидактическая игра
«Назови свой домашний адрес»

Где бы мы ни жили, в городе или в деревне, без дома нам не обойтись. Кто-то из вас живет в городской многоэтажке, у кого-то дом бревенчатый. Каждый дом удобен по-своему.

Дом – это жилище, хозяйство, квартира, где мы живем, спим, едим, отдыхаем, это место, где нас любят, ждут, где нам радостно и спокойно.

Объясните пословицу «В гостях хорошо, а дома лучше» и выражение «Чувствуйте себя как дома». Послушайте стих.

«Пусть мне хорошо в гостях,
Но лучше дом родной.
В каких бы ни был я местах,
Всегда вернусь домой.
Меня родные стены ждут,
Помогут, защитят.
Ведь дома нас всегда поймут,
Утешат и простят».

Назовите пословицы и поговорки о доме.

«Изба красна углами, а обед – пирогами»
«Изба крепка запором, а двор – забором».
«Свой дом – самое лучшее место».
«Всякая птица свое гнездо любит».
«Дома и стены помогают».
«В гостях хорошо, а дома – лучше».
«Мой дом – моя крепость».

В Конвенции о правах ребенка говорится, что каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность.

Дети, а как вы понимаете, что такое неприкосновенность? (Рассуждение детей). Никто не имеет права лишать вас жилья и никто не имеет права без вашего разрешения входить в ваш дом.

Рассмотрите символ права на жилье. Назовите, в каких сказках было нарушено право на жилье. («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок» и т.д.).

4 сенсорный крест. Иллюстрации «Безопасность в доме».

Дети, а вы боитесь, когда остаетесь дома одни? Как вы себя ведете? Что делаете, когда родители уходят? А что вам не разрешают делать? (Трогать электроприборы, брать спички, зажигать газ и т.д.).

А как вы поступите, если остались одни, а в доме возник пожар – заболел близкий человек – в дверь позвонили посторонние люди?

Вызов пожарной помощи – 01; милиции – 02; медицинской – 03.

Перечислите, с какими правами вы уже знакомы. Кроме прав, у каждого из вас есть обязанности по дому. Какие? (Ответы детей).

- ✓ Помогать близким, родным поддерживать в порядке свое жилье.
- ✓ Наводить порядок в собственной комнате.

- ✓ Убирать на место игрушки.
- ✓ Содержать свои вещи в порядке.
- ✓ Помогать накрывать на стол, убирать посуду.
- ✓ Ухаживать за комнатными растениями, домашними животными.

Пусть у каждого из вас будет теплый светлый дом. Вы любите и бережете свой дом. Что надо делать, чтобы в доме было всем хорошо жить? Ведь в доме, кроме вас, проживает много людей, надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме.

Чего вы никогда не сделаете в своем доме и не хотите, чтобы делали другие? (Ответы детей).

- ✓ Никогда не бросим мусор на лестнице, всегда будем вытирать ноги перед тем, как зайти в свой дом.
- ✓ Никогда не станем писать и чертить на стенах.
- ✓ Не будем играть в лифте.
- ✓ Не будем кричать в подъезде.

Работа за столами.

Построим из конструктора «Дом моей мечты». Рассматривание детских построек.

Итог занятия.

Мы познакомились с правом ребенка на жилье и его неприкосновенность.

Хочу рассказать я о доме своем,
 Где с мамой и папой мы вместе живем.
 В селе или в городе – это неважно,
 Дом может быть низким и многоэтажным,
 Из дерева, камня, бетонный, кирпичный...
 Поверьте, что мне в нем живется отлично.
 Тепло и уютно в жилище моем.
 Нет места родней, чем любимый мой дом!

«Право на отдых»



Программное содержание:

1. Дать детям представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья.
2. Раскрыть возможное содержание отдыха.
3. ввести в словарь детей понятие «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и т.д.).
4. Учить интересно проводить свободное время, организовывать взаимно полезное общение.
5. Дать понятие, что во время отдыха человек восстанавливает свои силы, все люди отдыхают несколько раз в день и обязательно спят ночью, бывает также длительный отдых.
6. Учить детей заботиться друг о друге и о взрослых.

Предварительная работа:

1. Выпуск стенгазеты «Ура, мы на отдыхе!»
2. Знакомство с книгой О.Высоцкой «В нашем д/саду».
3. Презентация альбомов о семейном отдыхе.

Материал к занятию:

- Картинки с изображением предметов, необходимых для отдыха.
- Картинки для рассказа «Приключения в лесу».
- Фотографии летнего отдыха.

Ход занятия.

У панно. (Картинка «Золушка» - можно куклу или персонаж). Звучит «песня Золушки» (грамзапись).

Дразнят Золушкой меня
Оттого, что у огня,
Силы не жалея,
В кухне я тружусь, тружусь,
С печкой я вожусь, вожусь,
И всегда в золе я.
Прячу я печаль свою,
Я не плачу, а пою,
Улыбаюсь даже.
Но неужто никогда
Не уйти мне никуда
От золы и сажи.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какая Золушка уставшая. Что мы можем ей посоветовать? (Дети советуют Золушке отдохнуть).

Золушка:

- А я не знаю, что такое отдых.

Воспитатель:

- Ребята, давайте расскажем Золушке, что такое отдых.

1 сенсорный крест.

- Подумайте, каким может быть отдых. Например, можно отдохнуть спокойно: закрыться дома и проспать с утра до вечера или просидеть в парке с книгой. А как вы предпочитаете отдыхать? (Ответы детей).
- У меня есть подсказки, как можно отдыхать.

Под вражеским обстрелом

Стоят солдаты смело.

А если их собьют,

Они опять встают.

(городки).

- Играть в городки.

Наклонилась над рекой –

Уговор у них такой:

Обменяет ей река

Окунька на червяка.

(удочка).

- Ловить рыбу

По пустому животу

Бьют меня – невмоготу.

Метко сыплют игроки

Мне ногами тумачи.

(футбольный мяч).

- Играть в футбол

На квадратиках доски

Короли ведут полки,

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

(шахматы).

- Играть в шахматы.

Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый вскипятить.
(котелок).

- Отдых бывает разным. Можно, например, сходить в гости. Давайте попробуем рассказать стихотворение о том, как один человек ждал гостей.

Я захотел устроить бал
И я гостей к себе... (позвал).
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый... пирог).
Пирог, ножи и вилка тут,
Но что-то гости... (не идут).
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек... (откусил).
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту... (съел).
Когда же гости подошли,
То даже крошек... (не нашли).
(Д. Хармс).

2 сенсорный крест. (Картинки – туризм, игры).

- Ребята, а как еще можно отдыхать? (Путешествовать, играть, ходить в походы).
- Путешествия, туризм, игры, развлечения – это активный отдых (новое слово). Такой отдых очень полезен для здоровья. Как вы думаете, чем полезен? (Ответы детей – много двигаемся, играем, загораем, весело).
- А может ли человек жить без отдыха? (Ответы детей).
- Правильно, ребята. Человек не может не отдыхать. Нам всем необходим отдых, чтобы снять усталость, набраться свежих сил, чтобы быть здоровыми. Даже дни недели составлены таким образом, чтобы человек мог отдыхать.

Неделя

Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Вслед за мною говори:
В понедельник, вторник, среду
В гости к бабушке поеду,
А в четверг и пятницу
Дорожки к дому катятся.
За субботой – воскресенье,
В этот день пекут печенье!
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Всю считалку повтори!

(М. Агирро).

- Самый полезный отдых – это отдых на природе. Предлагаю вам отправиться в лес, но сначала надо пройти по ручью.

(На полу нарисован мелом ручеек – извилистый, то широкий, то узкий. Дети передвигаются, меняя ширину ног и направление движения, ступая по берегам ручья).

Воспитатель читает рассказ и вместо некоторых слов (выделены заглавными буквами) показывает детям картинки. Получается совместный рассказ.

Приключения в лесу

Отправился Дима в дремучий ЛЕС. Вот где я ЗВЕРЕЙ увижу! Спрятался за ДЕРЕВОМ. УШИ наострил. Чудеса в ЛЕСУ: ПЕТУХ домашний вдруг где-то прокукарекал. СОБАКА тихонько потявкала и умолкла. КОРОВА вдруг вдали промычала: уж не заблудилась ли? ГУСИ прогоготали домашние: эти-то как в лес попали? КУРИЦА где-то квохчет – ЦЫПЛЯТ своих созывает. Даже КОШКА мяукает! Да что же это такое? А вот что: сидит у Димы над ГОЛОВОЙ скворец и на разные голоса щебечет! Повторяет то, что в ДЕРЕВНЕ слышал. Скворец – самый лучший в ЛЕСУ пересмешник.

- Что значит слово пересмешник?
- Кого передразнивал скворец?
- Давайте послушаем голоса леса (звучит фонограмма пенья птиц, шума леса), вдохнем поглубже лесной воздух.
- А теперь давайте вместе с Золушкой отправимся в путешествие. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей).

Стенд с фотографиями отдыха детей с родителями и другими взрослыми.

- Вспомните и расскажите, как и где вы отдыхали с родителями, друзьями, знакомыми. (Дети вспоминают самые яркие эпизоды их отдыха с родителями и другими взрослыми. На карте можно флажками или условными значками отметить те места, где отдыхали – на море, в лагере и т.д.).
- А как вы чувствовали себя на отдыхе? Что вам понравилось? С кем вам больше всего понравилось отдыхать? Почему? Как взрослые заботились о вас во время отдыха? (Ответы детей).
- Ребята, а как в детском саду взрослые организуют ваш отдых? (Ответы детей).

Воспитатель читает стихотворение О. Высоцкой «Тихий час».

Золушка:

- Ах, как я вам завидую, что вы можете так отдыхать!

Воспитатель:

- Ты так же, как и дети, имеешь право на отдых. Это записано в Конвенции о правах ребенка. Дети записывают в Конвенцию о правах ребенка новую статью «Дети имеют право на отдых» и отправляют свиток со статьей в Королевство, где живет Золушка.

Приложение 3

Сказки о правах детей

Каждый ребенок имеет право на дом и семью

Как Светик нашла котенка Рыжика

Прошло время. Светик научилась бегать по травке, играть в песочек, качаться на качелях и еще тысяче других вещей. Самое главное, она научилась говорить так, что теперь ее понимали все люди, а не только солнышко. Мама каждый день гуляла в парке с дочкой. Однажды они слышали, как в кустах кто-то без остановки пищит: «мяу-мяу-мяу».

Светик тут же залезла в кусты и вытащила мокрого рыжего котенка.

- Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни, - попросила мама.

- Мама, ему нужен дом, - умоляюще сказала Светик. - Ему плохо одному, без мамы и папы.

В этот момент солнечные лучи коснулись шерстки котенка, и она распушилась и засверкала, словно темное золото.

- Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.

- Дочка, должна тебя огорчить, - грустно произнесла мама, - мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.

- Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, - рассудительно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

- Видишь, он понял, что я его мама, - гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не расстраивать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кровати.

Вечером девочка рассказала папе:

- Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покрасило, и он стал такой рыжий, просто золотой. Он называет меня мамой.

- Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка. Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы *каждый ребенок имел дом и семью*, - сделал вывод папа, и мама не нашла, что возразить.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ И СЧАСТЛИВУЮ ЖИЗНЬ

Ребенок — это свет счастья. Жить с ребенком — это возможность постоянного общения со светом.

СЧАСТЛИВАЯ ПЛАНЕТА

Детство — добрая планета,

Это мир чудес и света,

Это пестрый луг цветущий,

Звонко по утрам поющий.

Это жизнью наслажденье,

Это море удивленья.

Детство — это праздник вечный,

Край счастливый и беспечный.

В детстве дружат все с мечтой —

Самой светлой и большой!

В детстве веру не теряют

И обиды забывают.

Детство — это океан,

Иногда в нем шторм, туман,

Буря в нем порой бывает,

Но никто не погибает!

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

КАК СВЕТИК РОСЛА



Однажды ночью Светик капризничала и не спала. Родители по очереди пели ей колыбельные песенки, и крошка затихала, но стоило оставить ее, как плач начинался снова. Утром измученная мама грустно прошептала: «Доченька, чего тебе не хватает?»

Светик хотела заплакать в ответ, но в этот момент солнечный луч скользнул по лицу девочки.

Маленькие розовые ручки потянулись к яркому лучу. Девочка сжала кулачки, и они изнутри засветились, словно там спрятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, а девочка звонко засмеялась.

Тогда мама поставила кроватку дочке возле окошка. С тех пор Светик спокойно лежала в кроватке, смотрела на небо и ждала солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щечки девочки розовели, и она смеялась:

— Здравствуй, лучик. Я ждала тебя.

— Мой свет не мог пробиться сквозь серые тучи, — объяснял Искорка

— Почему в небе так много серых туч? — спрашивала девочка.

— От заводов в небо поднимается серая пелена, — отвечал лучик.

— Что такое заводы? — интересовалась Светик.

— Давай лучше играть, — предлагал лучик вместо ответа и бросал Светику охапку солнечных зайчиков.

Светик и Искорка разговаривали без слов, и взрослые их не слышали, но однажды мама сказала папе:

— Наша дочурка как будто разговаривает с солнышком. Когда оно освещает малышку, она смеется машет ручками.

— Нам же солнышко подарило эту девочку, — ответил папа.

Прошел год, и Светик поднялась на ножки. Она смешно шагала, держась за маму, но боялась сама сделать первый шаг. Однажды Искорка прилетел к девочке, когда она сидела на ковре и играла.

Светик ухватила за луч ручкой, поднялась и пошла.

— Представляешь, она сделала сама целых пять шагов. Ей солнечный луч помог, — с гордостью рассказала мама папе вечером.

— *Каждый ребенок имеет право на достойную, счастливую жизнь*, и солнышко старается, чтобы жизнь нашей голубоглазкой была счастливой, — серьезно заявил папа.



- ✚ Как ты думаешь, чему еще солнечный луч научит девочку?
- ✚ Расскажи, как солнышко помогает тебе жить.
- ✚ Кто еще помогает тебе жить?
- ✚ Что должны подарить малышу мама и папа, чтобы он был счастлив?



- ✚ Нарисуй букет из солнечных зайчиков.



- ✚ Представь, что ты солнечный зайчик. Придумай танец солнечного зайчика. Попроси маму включить музыку и покажи, как танцует солнечный зайчик.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Родительство — это осознание того, что вам доверен волшебный огонек жизни, и это волшебство будет расти только под влиянием всего самого светлого.

ДАР ЛЮБВИ

Ребенок — это дар любви.

Храни его и с ним живи

В единстве и созвучье тонком.

Ты отвечаешь за ребенка.

За дар родившейся души,

В твоих руках начавшей жить,

За свет ее и за полет,

За счастье, что она найдет.

За веру, за ее мечту,

За внутреннюю красоту,

За взмах волшебного крыла,

За звездные ее дела.

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

СВЕТ СОЛНЫШКА



на землю.

те тем, кому темно, и подарите жизнь

Т

Разлетелись лучи во все стороны. Один золотой лучик заметил курицу, которая цыплят высидывала. Окутал лучик яички своим теплом. Самое большое яйцо треснуло, и показался пушистый цыпленок.

Плеснул на него луч золотой краской, стал цыпленок желтым.

—Здравствуй, цыпленок, — весело сказал лучик. — Я твой солнечный брат, солнышка сынок.

—Пи-пи, лучик, помоги мне найти моих братцев, — попросил цыпленок.

Принялся лучик остальные яички прогревать, и из них один за другим появились цыплята.

Другой лучик попал на зеленую полянку. Смотрит, вокруг зеленые бутоны из земли поднимаются. Заскользил золотой луч по бутонам, и превратились они в цветы с желтыми лучистыми головками.

— Здравствуйте, одуванчики! Давайте дружить, — обрадовался лучик.

Третий лучик прилетел на поле пшеницы. Колосья после дождя налились соком, опустили тяжелые головки. Стал их лучик греть и золотить. Пожелтели колосья, зернышки в них созрели и сладкими стали.

Подняли золотые колосья головки кверху и зашелестели:

— Спасибо, лучик, что поделился с нами теплом и светом.

Четвертый лучик попал в город. Он долго летал по улицам между домами и никак не мог решить, где ему остановиться. Сначала лучик заглянул в лужицу на дороге, но она попросила: «Пожалуйста, не свети, ты высушишь меня, и я исчезну». Потом лучик заглянул в одну из мчавшихся машин, но шофер опустил щиток, чтобы свет не слепил его. Наконец, лучик заметил в окне одного дома бледную, прозрачную малышку. «Этой девочке не хватает света и тепла», — понял лучик.



Вопросы

- Кто больше всего любит солнышко?
- Что солнечные лучики дарят людям?
- Какие цвета и оттенки кажутся тебе самыми солнечными?
- Что в мире природы лучики окрашивают в свои солнечные краски?



Рисунок

- Нарисуй солнышко с лучами. Расскажи, кому каждый лучик подарит свой свет.



Игра

- Возьми зеркальце и поиграй с солнечным лучом в солнечные зайчики.

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ КАК СВЕТИК ПОЯВИЛАСЬ НА СВЕТ



Солнечный луч влетел в окно, превратился в солнечного зайчика и огляделся. Папа и маме спали, а на подоконнике лежала крохотная, почти прозрачная девочка и грустно улыбалась.

—Почему ты прозрачная? — спросил луч девочку.

—Потому что я не настоящая девочка, а мечта, - ответила малышка.

—Чья мечта? — удивился солнечный лучик.

—Мама и папа мечтают о дочке во сне, - объяснила девочка.

—Хочешь со мной дружить? — предложил солнечный луч. — Мы полетим в небеса, и я познакомлю тебя с Солнышком.

—Я хочу с тобой дружить, но не могу улететь, пока папа и мама видят меня во сне. Иначе их сон кончится.

—А что будет, когда они проснутся? — снова спросил солнечный луч.

—Я исчезну, хотя больше всего на свете я мечтаю стать настоящей девочкой и жить вместе с ними, - вздохнула малышка.

—Не грусти. Я могу подарить тебе жизнь, — прошептал солнечный луч. — Если я отдам тебе свою искорку, ты станешь настоящей девочкой.

Солнечный луч сверкнул и исчез, а девочка на подоконнике стала настоящей розовой крохотной малышкой с золотистыми волосиками и голубыми глазками. Она чихнула и громко заплакала.

Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на руки, крепко прижала к себе и воскликнула:

Я слышу, как стучит ее сердечко!

Дай и мне послушать, — попросил папа.

Он нагнул голову к дочке и обрадованно сказал:

Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!

Дай и мне подержать дочку, — попросил папа у мамы.

Только осторожнее, — ласково сказала мама и отдала дочку папе.

Не бойся, — усмехнулся папа, — у меня сильные руки.

Да, у тебя большие и сильные руки, — согласилась мама, — а у нашей дочурки крохотные ручки.

Это самая красивая девочка в мире, — радовался папа, глядя на голубые дочкины глазки и золотистые волосики.

Но откуда она взялась? -вдруг встревожено спросила мама.

Может, аист ее принес? — задумчиво произнес папа.

Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь все аисты давным-давно исчезли, — объяснила мама.

Неважно, откуда появилась эта малышка, главное, что *каждый ребенок имеет право на жизнь*.

И мы с тобой получили в подарок эту жизнь! — торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась.



3. Почему лучик превратил мечту мамы и папы в настоящую девочку?
4. Почему мама и папа решили, что крохотная девочка — их дочка?

5. Что является для родителей самым большим подарком в жизни?
6. Расспроси своих родителей, что они чувствовали, когда ты родился.



- Нарисуй маленькую девочку из сказки.



- Рассмотрите внимательно разные части своего тела. Затем расскажи и покажи, как ты их используешь. Расспроси папу и маму, какие черты лица ты унаследовал от них или от бабушки с дедушкой.

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

КАК ИСКОРКА ПОДАРИЛА РАДОСТЬ

Луч Искорка, прилетая на землю, в первую очередь навещал свою подружку. Если Светик плакала, он устраивал фейерверк из солнечных зайчиков, и она успокаивалась. Если девочка ушибалась, лучик гладил ее ушибы, и они моментально заживали. Но иногда над городом висели серые тучи, и Искорка не появлялся. Однажды лучика не было целую неделю. Светик капризничала и плохо кушала. Когда Искорка, весело сверкая, влетел, наконец, в окошко, девочка грустно спросила:

— Где ты был, почему так долго не прилетал?!

— Посмотри в окошко, Светик, — попросил вместо ответа лучик.

Малышка выглянула в окошко, и ее голубые глазки широко открылись от удивления. В голубом просвете неба висела красавица-радуга.

Девочка захлопала в ладоши и засмеялась.

— Видишь, Светик, я принес тебе радость. Это мы с братцами лучами постарались. Пробили серые тучи и подарили серому дождику самые яркие краски земли. Он обрадовался, а от его радости в небе появилась радуга. Светик протянула ручки к радуге и сказала:

— Я хочу потрогать радугу.

— Радуга — это радость. А радость потрогать нельзя, но она всегда с тобой, если ты радуешься, — объяснил лучик.

Малышка задумалась, а потом спросила:

— А ты можешь быть со мной, даже когда улетаешь?

— Конечно, — просиял лучик. — Внутри тебя живет моя искорка. Помни об этом, и я всегда буду с тобой.

Вечером мама, улыбаясь, сказала папе:

— Наша дочурка необыкновенная. Сегодня она в первый раз увидела радугу и так смеялась, как будто радуга — лучшая в мире игрушка. А потом она сидела в своей кровати, смотрела на небо и тихо улыбалась.

— Я думаю, что все малыши необыкновенные, но наша, конечно, самая особенная, — улыбнулся папа.



- ✚ Как ты думаешь, откуда в небе появляется радуга?
- ✚ Представь, что солнечный лучик пригласил Светика в путешествие по радуге. Расскажи, что она увидит, гуляя по радуге.

✚ Спроси у своих родителей, что в тебе самое необыкновенное.



✚ Нарисуй, как радуга улыбается.



✚ Дождись, когда солнышко заглянет к тебе в окошко. Найди в своем доме все уголки, куда заглядывают солнечные лучи.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (Фамилию, имя, гражданство)

*Дать малышу имя, фамилию и Родину — значит, озаглавить его роль и судьбу на земле. **Имя** ребенка — это самый первый ответ на самый первый вопрос малыша: «Кто я?» Имя позволит малышу осознать свою личность.*

САМОЕ ЛУЧШЕЕ ИМЯ

*Каждая семья должна
Выбрать крохам имена
Среди сотен самых разных,
Удивительных, прекрасных.
Головы одни ломают,
А другие называют,
Без раздумий, в тот же миг,
Малыша услышав крик.
В каждом имени есть свет,
В каждом — солнышка привет.
С милым, нежным малышом
Свет любви приходит в дом.*

*Саши, Игорьки, Иваны,
Ксюши, Кати и Татьяны
Взрослым дарят море света,
Этим светом все согрето.*

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

КАК СВЕТИК ПОЛУЧИЛА ИМЯ И ФАМИЛИЮ

Родители долго любовались дочкой, и, наконец, мама сказала:

— Надо дочурку выкупать и накормить.

— Да, будем о ней заботиться, раз эта девочка ничья, — согласился папа.

— Как ничья? — рассердилась мама, прижимая малышку к себе. — Это наша дочурка.

Посмотри, у нее глазки, как у меня, а носик похож на твой.

— У нее пушистые золотистые кудряшки, а у нас тобой темные волосы, — произнес папа.

— Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь?!

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:

— Не волнуйся, я все понимаю. *Каждый ребенок имеет право на имя и фамилию.* Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Я предлагаю назвать дочку Александрой, что значит — защитница людей. Она будет нас защищать.

— Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назовем Любушкой, чтобы в ее жизни всегда была любовь, — ласково сказала мама.

В это мгновение солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожа, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.

— Я поняла! — воскликнула мама. — Нам дочурку солнышко послало.

Назовем ее Светик, Светочка, Светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.

— Здравствуй, Светик, с Днем рождения, голубоглазка, — обрадовался папа и погладил дочку по головке.

Когда малышку выкупали и накормили теплым молочком, она уснула.

Мама с папой положили Светика на диван и побежали в магазин за новой кроваткой, коляской и всем необходимым для дочки.



✚ Попроси маму написать твое имя большими печатными буквами. Нарисуй ой
буквы все, что ты любишь.



✚ Придумай ласковые имена для себя, мамы, папы. Попроси родителей отгадать, почему ты их так назвал.



- ✚ Как ты думаешь, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия?
- ✚ Расспроси у своих родителей, почему они дали тебе такое имя.
- ✚ Как тебя ласково называют в семье?
- ✚ Что ты чувствуешь, когда родители называют тебя ласковыми именами?
- ✚ Как бы ты назвал своих будущих детей — мальчика или девочку, и почему?

Что приходит с малышом в каждый дом?

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

СВЕТИК И ИСКОРКА



Солнечный луч заглянул в комнату и устроился прямо на розовой щечке спящей малышки. Девочка чихнула и открыла голубые глазки.

— Здравствуй, сестричка, — заискрился лучик.

— Здравствуй, ты откуда прилетел? — улыбнулась малышка.

— Забыла? Я подарил тебе утром искорку, и ты превратилась из мечты в настоящую девочку.

— Да, меня зовут Светик, потому что ты подарил не свой свет, — вспомнила малютка.

— А меня зовут Искорка. Давай с тобой дружить? — предложил лучик.

— Давай, — согласилась Светик и добавила, — но я не могу полететь с тобой в небеса, потому что я больше не мечта, а настоящая девочка.

— Зато я могу летать. Я буду рассказывать тебе все, что увижу.

— Хорошо, — снова заулыбалась малютка.

— А почему ты светишь?

— У каждого солнечного луча есть искорка света. Поэтому мы все такие светлые, — просиял в ответ лучик и рассказал Светику одну историю: «Как-то раз я увидел в саду маленькую девочку. Я превратился в солнечного зайчика и прыгнул на скамейку рядом с ней, но девочка не пошевелилась. Я поскакал от нее по дорожке, но она даже не посмотрела в мою сторону. Из всех сил я старался привлечь внимание девочки, но она не реагировала на меня. Я устал и присел отдохнуть на ладошке у девочки. Вдруг она улыбнулась, погладила меня другой ладошкой и сказала:

— Здравствуй, солнышко, спасибо, что пришло. Я не могу увидеть тебя, но я всегда чувствую твоё тепло и свет.

Так я понял, что девочка ничего не видит. Я очень жалел малышку и прилетал к ней в сад любой возможности. Она всегда была одна и часто грустила. Но, когда я прилетал и весело прыгал по ее ладошкам, щечкам и плечам, девочка улыбалась. Однажды малышка сказала мне: «Как я мечтаю увидеть хотя бы искорку света!» Меня словно молния пронзила мысль: «Я же могу подарить ей свою искорку».

Я собрался с духом и влетел прямо в серые глазки девочки, осветив их изнутри.

— Ой, что-то сверкнуло! Мама, мама, свет! — услышал я крик малышки и потерял сознание.

Очнулся я от того, что солнышко гладит меня и говорит:

— Мой храбрый лучик. Молодец, я дарю тебе другую искорку за то, что ты не побоялся отдать свое сокровище девочке. С сегодняшнего дня тебя будут звать Искоркой. Так я получил имя и научился отдавать свет».

— Конечно, мне бывает страшно. Каждый раз, отдавая свой свет, я исчезаю. Но солнышко дарит мне новую искорку, и я появляюсь опять. Так случилось и сегодня. А теперь прощай, сестричка, солнышко зовет меня, — закончил свой рассказ солнечный лучик.

— Прощай, братик, — улыбнулась Светик.

В это мгновение вошли родители, и папа обрадованно сказал:

— Смотри, наша дочурка не спит, но не плачет, а улыбается.

— Она вся светится, словно маленькое солнышко, — с нежностью произнесла мама.



Вопросы

- ✚ У каждого солнечного лучика есть искорка света. А что есть у каждого ребенка?
- ✚ Что общего между лучиками и детьми?
- ✚ Как ты думаешь, всегда ли солнечная искорка может помочь человеку выздороветь?
- ✚ Какие болезни может прогнать солнечная искорка?
- ✚ Почему лучик отдал свою искорку, хотя ему было страшно ее потерять?



Рисунок

- ✚ Представь, что внутри у тебя прячется лучик света. Нарисуй этот лучик и дай ему имя.



Игра

- ✚ Попросите ребенка сделать с закрытыми глазками несколько дел: что-либо надеть на себя; найти одну игрушку из нескольких на столе; съесть несколько ложек каши и т.д. Обсудите с ребенком, что дарит человеку умение видеть свет.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ПОМОЩЬ И ЗАЩИТУ ОТ ОБИД И ОСКОРБЛЕНИЙ

Нежные крохи не выживут в сложном мире без помощи и защиты взрослых. Но не теряйте себя, полностью посвящая свою жизнь детям. Детям не нужны потерянные родители. Им нужны мудрые друзья, готовые в любую минуту прийти на помощь. Опекая ребенка, ищите золотую середину, чтобы не вырастить эгоиста, не умеющего заботиться о других.

ЕСЛИ ДЕТЯМ ПЛОХО

*Если мы детей ругаем,
Мы о главном забываем —
Дети — счастье, дети — свет.
Лучше их на свете нет.*

*Если дети наши плачут,
Их не защитили, значит,
Не пришли на помощь к ним,
Страшно, одиноко им.*

*Если дети раздражают,
Значит, их не понимают,
Значит, забывают их —
Папам, мамам не до них.*

*Чтобы дети не страдали,
Чтобы пели, хохотали,
Уважайте их, любите,
Защищайте и храните!*

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ КАК СВЕТИК ПОДРУЖИЛАСЬ С ДЕТЬМИ

Как-то раз мама пошла в гости к подруге, в соседний дом, и взяла с собой дочку. Возле дома был чудесный детский городок, и Светик всегда с радостью играла там с мамой. Но в этот день у мамы с подругой были важные дела дома, и дочка попросила:

- Мамочка, мне уже пять лет. Разреши мне гулять одной.
- В самом деле, пусть ребенок поиграет на свежем воздухе, — поддержала мамина подруга девочку.
- Боюсь, большие мальчики обидят дочку, — забеспокоилась мама.
- Мы сядем у окна, и она сможет позвать нас на помощь, — предложила подруга, и мама, в конце концов, согласилась.

Больше всего Светику нравился деревянный синий паровоз. Но как только она подошла к паровозу, мальчик Костя толкнул ее.

- Тебе нельзя в кабину. Я машинист, а не ты.
- Я тоже могу водить паровоз, — Светик сделала еще один шаг к паровозу.

Костя снова толкнул девочку с такой силой, что она чуть не упала.

- Не лезь, хуже будет! — пригрозил он.
- Тебе нельзя, — повторили вслед за Костей другие дети.

Светик ушла в дальний конец площадки на карусель, но кружиться одной было скучно, и она закрутила.

- Я тебя щекочу, щекочу, а ты не улыбаешься, — вдруг услышала девочка знакомый золотистый шепот за ухом.

- Искорка, — попросила Светик, — прогони Костика, он злой.
- Я не хочу никого прогонять, — не согласился лучик.
- Значит, ты не можешь меня защитить? — заплакала Светик.
- Конечно, могу. *Каждый ребенок имеет право на защиту от обид и оскорблений.* — Искорка поцеловал девочку и добавил:
- Только я защищаю по-другому. Подставь ладошку.

Светик раскрыла ладонь, и яркий солнечный зайчик прыгнул к ней.

— Покажи ребятам зайчика, — попросил лучик. Девочка подошла к паровозу. Костик насупился и хотел сказать что-то обидное, но Светик опередила его:

— Смотрите, у меня есть солнечный зайчик. Ребята с удивлением посмотрели на яркое пятнышко на розовой ладошке.

- Ты его поймала с помощью зеркала? — спросил Костик.
- Нет, мне солнечный луч подарил этого зайчика, — засмеялась Светик.
- Можно его потрогать? — попросила маленькая Варя.
- Конечно, солнечные зайчики любят ласку, — сообщила девочка.

Дети по очереди погладили теплое пятнышко на ладошке.

- Ладно, будь машинистом, — согласился Костик.
- С солнечным зайчиком ты даже в темноте не заблудишься.

Светик села в кабину, остальные ребята — в кузов, и паровоз помчался вперед. Сначала он взлетел по солнечному лучу на небо, проехался по круглой тучке, а потом облетел вокруг земли.

- Здорово! — сказала Варя, когда все вернулись обратно во двор.
- Даже лучше, чем на самолете, — заметил Костя.

Потом Светик дала подержать солнечного зайчика по очереди всем детям. Каждый при этом залезал в кабину и становился машинистом. Конечно, многие боялись уезжать так далеко, как Светик, но все равно было весело и интересно. Жаль, что мама спешила домой, и пришлось уходить.

- Приходи еще к нам играть, — сказал Костик на прощание.
- Я обязательно приду завтра, — пообещала девочка.
- Хорошие ребята, зря я боялась, что тебя обидят, — заметила мама.
- Мне солнышко помогло с ними подружиться, — объяснила дочка.



Вопросы

- ✚ Кто тебя защищает, если тебя обижают другие дети?
- ✚ Как ты думаешь, почему дети сначала не приняли девочку в игру?
- ✚ Почему Светик не пожаловалась маме, что дети не дают ей играть на паровозике?
- ✚ Как ты поступаешь, если хочешь подружиться с ребятами, а они не принимают тебя в игру?
- ✚ Как ты поможешь своему другу, если кто-то его толкнул, отнял у него игрушку, стал его дразнить?



Рисунок

- ✚ Нарисуй, как паровозик путешествовал по небу.



Игра

- ✚ Построй из каких-нибудь предметов или вещей машину. Представь, что эта машина может путешествовать по небу. Придумай сказку о том, как ты с друзьями поехал на ней в солнечную страну.

**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО
НА СОБСТВЕННОСТЬ
(игрушки, книжки, одежду)**

У каждого человека есть свой личный мир, который требует уважения и бережного отношения. Личный мир ребенка — это его игрушки, книжки, одежда. Это не просто вещи — малыш одушевляет все, с чем он соприкасается. Нельзя небрежно относиться к этому миру.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР

*Малыш живет в волшебном мире,
Мир этот не в его квартире,
Он в сказочном дворце, в звезде,
В снежинке, в лучике, в дожде.*

*Игрушки все живые в нем,
У них есть свой уютный дом,
Свои балы, свои приемы,
Волшебники свои и гномы.*

*Как все девчонки и мальчишки
Они свои читают книжки,
Играют, весело танцуют
И даже красками рисуют.*

*Волшебный мир открыт всегда,
В него ведет любви звезда
Для тех, кто вместе с малышом
В нем выстроить мечтает дом.*

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ КУКЛИНА МАМА

Вскоре Светик подружилась с детьми из соседнего двора, и они стали ходить друг к другу в гости. Чаще всех к Светику приходила маленькая Варя. Однажды девочки решили устроить день рождения для Рыжика.

— Давай пригласим на праздник наших кукол, — предложила Варя.

Девочки накрыли кукольный столик. Для котенка они попросили у мамы колбаски, а для кукол — конфет. Варина кукла и Рыжик с нетерпением ждали начала праздника, но кукла Светика потерялась.

Наконец, девочка нашла свою куклу за диваном. Ну и вид у нее был: платье грязное, волосы всклоочены.

— Такую грязную куклу нельзя сажать за стол, — заметила Варя.

— Уходи, если тебе не нравится моя кукла, — рассердилась Светик.

Варя молча взяла свою куклу и ушла.

— Моя грязнуля кукла испортила праздник и поссорила меня с Варей, — пожаловалась вечером Светик папе.

Папа поднял куклу с пола и сочувственно сказал:

— Да, кукла выглядит ужасно. Надо срочно найти ей маму.

— Это моя кукла, значит, я ее мама, — заметила Светик, покраснев.

— Я согласен, что *каждый ребенок имеет право на свои игрушки, книжки, одежду*, — задумчиво проговорил папа, но этой бедняжке не повезло с хозяйкой.

Светик покраснела и ничего не сказала. Ночью девочка спала тревожно. Ей снилось, что бедная кукла плачет и зовет свою маму.

Рано утром Светик проснулась от какого-то жужжания и приоткрыла глаза. Она увидела, что в окно влетела ракета и приземлилась у ящика с игрушками. Крошечный космонавт позвал тоненьким голосом:

— Грязнуля, садись в мою ракету, я отвезу тебя к нашей хозяйке Варе.

Она выстирает твоё платье и вымоет тебя.

— И меня не будут больше звать грязнулей? — тихо спросила кукла и оглянулась на Светика. В эту минуту первый солнечный луч осветил лицо девочки. Кукла увидела зажмуренные ресницы, слезинку, бегущую по красной щеке. Она остановилась, подумала и сказала:

— Нет, я не полечу, моя хозяйка будет грустить без меня.

Космонавт попрощался и улетел, а несчастная кукла снова задремала на полу. Проснулась она оттого, что Светик подняла ее и куда-то понесла:

— Мама, посмотри, нужно научить эту куклу следить за чистотой, — услышала кукла голос своей хозяйки.

— Наверное, ее мама-девочка должна помочь ей, — улыбаясь, ответила мама. — Давай-ка умоем куклу и вместе с тобой постираем ее платьице.

Когда вымытая кукла лежала в своей кроватке, а ее одежда сушилась на веревочке, Светик подошла к маме и, хитро улыбаясь, сказала:

— Не знаю, что делать, теперь моя кукла просит новое платьице.

Вместо ответа мама достала ворох лоскутков из корзинки и попросила дочку выбрать лоскутки для нового платьица. Полдня в комнате слышался стрекот швейной машинки. Счастливая кукла получила не только платьице, но пальтишко, штанишки и шапочку в придачу.

Вечером папа, увидев на диване чистую, нарядную куклу, спросил:

— Кто же, наконец, помог этой бедняжке кукле?

— О ней позаботилась ее мама, — радостно ответила Светик.



- ✚ Как ты думаешь, почему девочка не заботилась о своей кукле?
- ✚ Расскажи, как ты заботишься о своих игрушках и вещах.
- ✚ Почему кукла из сказки не оставила свою хозяйку?
- ✚ Как ты думаешь, могут ли твои игрушки убежать от тебя?
- ✚ Есть ли у тебя любимая игрушка? Расскажи, как она у тебя появилась.



- ✚ Нарисуй на одном рисунке куклу-грязнулю, а на другом — чистую и нарядную куклу. Сравни оба рисунка.



- ✚ Выберите несколько игрушек и попросите ребенка почистить их или вымыть. Организуйте вместе с ребенком стирку одежды для кукол.

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

КАК СВЕТИК ХОДИЛА В ГОСТИ



Однажды дети сидели во дворе, в теремке, и мечтали.

— Я бы хотел жить на Марсе! — сказал один мальчик.

— А я хочу быть ковбоем и скакать на лошади, — сказал другой.

— А я хотела бы попасть в сказку, где есть феи, гномы и даже дракон, — мечтательно произнесла Светик.

— Светик, приходи ко мне играть завтра! Устроим сказочное приключение, — вдруг предложил Костя.

— У нас будут принцесса и дракон? — с волнением спросила девочка.

— Конечно, дракон украдет принцессу, а мы ее спасем, — начал фантазировать Костик.

Светик еле-еле дождалась завтрашнего дня. Когда мама с папой открыли глаза, их дочка стояла уже одетая с чемоданом в руках.

— Ты что, уезжаешь от нас? — удивился папа.

— Нет, я иду в гости к Костику, а в чемодане сидят игрушки: кукла-принцесса, медведь, зайчик и все другие, кто будет спасать принцессу. Я хотела сложить их в сумку, но они не поместились, — объяснила девочка.

— Прекрасная идея — отдать все игрушки чужому мальчику, — холодным голосом произнесла мама.

— Костик — не чужой, он мой самый лучший друг. Нам нужны игрушки для приключения, — заметила девочка.

— Пусть Светик берет с собой все, что хочет, — сказал папа.

— Не говори глупости. Она это не покупала, — рассердилась мама.

— Но мы подарили игрушки ей. *Каждый ребенок имеет право на свои игрушки, книжки, одежду,* — объяснил папа.

— Светик пока не понимает, что вещи надо беречь, — возразила мама.

Светик поняла, что родители будут долго спорить и, вздохнув, спросила:

— Можно, я уже пойду?

— Нет, так рано ходить в гости нельзя. Позавтракай, а потом пойдешь. И возьми с собой только одну игрушку! — строго сказала мама.

После завтрака грустная дочка взяла куклу-принцессу и пошла в гости.

— Привет, Светик, — радостно встретил ее на улице лучик.

— Привет, — вздохнула девочка.

— Я прилетел, а ты не радуешься?! — удивился Искорка.

— Я не могу радоваться. Все спасатели остались дома, в чемодане, и принцесса может погибнуть сегодня, — объяснила девочка.

— Не грусти, я что-нибудь придумаю, — просиял лучик.

Точно также сказал девочке Костик.

— Не беда, я что-нибудь придумаю. Принцесса есть, мой динозавр будет драконом, а мои солдатики будут сражаться с драконом.

Мама с папой спокойно отдыхали дома и пили чай у раскрытого окошка.

Вдруг в окно влетел большой бумажный самолетик.

— Смотри, на нем какие-то коричневые буквы, — воскликнула мама.

— Словно кто-то выжег их на крыле, — заметил папа. Он взял самолетик и прочел: «Беда! На помощь!»

В голове мамы и папы одновременно мелькнула мысль о дочке. Родители, не сговариваясь, вскочили и побежали к Костику. Через минуту они были в соседнем доме.

— Доченька, милая, что случилось? — взволнованно произнесла мама.

— Кому нужна помощь? — спросил папа.

— Нам, — хором ответили Светик и Костя. Потом мальчик объяснил:

— Солдатики побили дракона, но принцесса замурована в каменной крепости. Нужно громко крикнуть «ура», чтобы она разрушилась.

— Что за ерунда? — пробормотала мама, но папа громко крикнул: «Ура!»

Костя и Светик завизжали от восторга, и крепость из кубиков рассыпалась. Принцесса была спасена. Дома папа сказал дочке:

— Ну и выдумщики вы! Даже послание на бумажном самолетике нам прислали. Впрочем, спасибо за замечательное представление.

— Не понимаю, как самолетик попал к вам. Костя просто запустил его в окошко, — заметила Светик и вдруг хитро улыбнулась, — наверное, это сделал один мой лучший друг.

— Я рада, что у тебя много друзей, доченька, — ласково проговорила мама.

На следующий день Светик спросила своего друга Искорку:

— Лучик, как ты заставил бумажный самолетик лететь так далеко?

— Очень просто, я его оживил, — признался лучик.



- ✚ Почему мама не хотела, чтобы Светик уносила игрушки из дома?
- ✚ Когда ты идешь в гости, ты берешь с собою свои игрушки?
- ✚ Разрешают ли тебе родители дарить или отдавать на время свои игрушки друзьям? Играют ли твои родители вместе с тобой? В какие игры вы играете?
- ✚ Представь, что твои игрушки ожили и рассказали твоим родителям о тебе. Как ты думаешь, что они рассказали?



- ✚ Нарисуй свою самую любимую игрушку.



Сделайте два бумажных самолетика: большой и маленький. Поиграйте с ребенком в игру, как самолетик-папа учил самолетик-сына летать.

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

ПОЧЕМУ ЗАБОЛЕЛ ЛУЧИК



Когда лучик прилетел попрощаться с девочкой, она обрадованно сказала:

- Спасибо, Искорка! Ты защитил меня сегодня, как настоящий друг.
- Подари мне, пожалуйста, солнечного зайчика, чтобы он был всегда со мной, и в серые дни, и даже в темноте, — попросила Светик.
- Не могу, — вздохнул лучик, — без солнышка солнечный зайчик гаснет.
- Подари мне самого малюсенького, хоть с горошинку, может, он не погаснет, — продолжала просить девочка.
- Постой, я что-то придумал, — воскликнул лучик и прыгнул на щеки девочки. Светик почувствовала, как у нее перед глазами вспыхнули искорки, а щеки начали гореть.

— Что случилось? Что ты придумал? — заволновалась девочка.

— Посмотри в зеркало, — предложил лучик.

Светик подошла к зеркалу и увидела, что на носу и на щеках у нее появились маленькие золотистые веснушки.

Девочка долго смотрела на себя и вдруг сердито сказала:

— Зачем ты это сделал?! Теперь все будут дразнить меня конопатой! Немедленно убери!

— Я не могу. То, что свет дарит людям, он не имеет права забрать обратно. Я подарил тебе искорку, но не могу ее забрать, и веснушки тоже не могу, — стал объяснять солнечный луч, но девочка не слушала.

Она топнула ногой и крикнула, показывая пальчиком на щеки:

— Исправь это безобразие! Как я пойду завтра играть с ребятами!?

Солнечный луч ничего не ответил. Он просто растаял. Вечером папа заметил:

— Дочка, солнышко позолотило тебя, просто прелесть!

Светик надулась и ничего не сказала. На следующий день было пасмурно, но мама весело предложила:

— Оденемся теплее и пойдем гулять.

— Лучше не пойдем, вдруг будет дождь, — ответила дочка.

— Мы можем взять зонтики. Ты же вчера обещала ребятам, что придешь играть, а мне надо к подруге заглянуть, — заметила мама.

Когда мама и дочка вошли в знакомый двор, ребята весело замахали ей руками. Светик медленно подошла к дружной компании.

— Ух, ты! — воскликнул Костик. — Ты сама стала, как солнечный зайчик.

— А веснушки? — тихо спросила Светик.

— Это тебя, наверное, солнышко наградило за красоту, — весело ответил мальчик, и Светик облегченно рассмеялась.

Девочка играла с новыми друзьями, пока мама не позвала ее домой.

После обеда выглянуло солнышко, и Светик тихо спросила:

— Солнышко, Искорка вернется ко мне?

— Конечно, вернется, — ответило солнышко к удивлению девочки. — Лучик сейчас болеет, и я уложила его отдохнуть на солнечную постель. Когда он поправится, он обязательно прилетит.

— Разве солнечные лучи болеют? — удивилась Светик.

— Иногда, если кто-то сердится на них. Но мое солнечное тепло быстро возвращает им силы, — успокоило девочку солнышко.

Светик вздохнула и тут же услышала знакомый голос:

— Привет, я прилетел! Как поживаешь?

— Прости меня, Искорка, — попросила девочка. — Ты мне сделал самый лучший подарок в мире, а я не поняла.

— Мама сказала мне: «Бывает, что люди отказываются от света, но потом они понимают, что лучше света нет ничего на земле». Я подумал над ее словами и сразу выздоровел, — объяснил лучик.

— Хорошо, что мамы всегда знают, как помочь своим детям, — обрадовалась Светик.



- ✚ Почему девочка обиделась на своего друга лучика?
- ✚ Чем мама-солнышко отличается от настоящей мамы?
- ✚ Какой подарок ты бы хотел получить от солнечного лучика?
- ✚ Как мама-солнышко лечила лучик?
- ✚ Расспроси свою маму о том, трудно ли ей заботиться о тебе.
- ✚ Как тебе помогают твои родители?
- ✚ Чему самому важному они тебя научили или хотят научить?
- ✚ Расскажи о том, как ты будешь заботиться о своих детях, когда вырастешь.



- ✚ Нарисуй портрет девочки с веснушками.



- ✚ Возьми две куклы или любые две другие игрушки. Покажите ребенку, что эти две куклы поссорились и обиделись друг на друга. Попросите малыша помирить эти куклы.