

Управление образования
администрации Сергиево-Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, 106,
тел. 8(496) 542-03-73,
Email:magnestic@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад комбинированного
вида № 32"
Протокол № 1 от 25.08.2024г
Председатель _____ /Умнова З.М./

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 32"
/Умнова З.М./

Приказ № 23 - О от 25.08.2024 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«Ментальная арифметика»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 -7 ЛЕТ**

Разработана
воспитателем высшей
квалификационной категории
Распопиной О.В.

Срок реализации- 2 года

2024 г.

Содержание программы.

1. Целевой раздел.

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика».
- Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика».
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.
- Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика».

2. Содержательный раздел.

- Календарно-тематическое планирование.
- Форма образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями.

3. Организационный раздел.

- Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика».
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения в воспитании детей.

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка, повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объём информации. Данная программа практических заданий и занимательных упражнений позволит развивать и корректировать у ребят эти навыки, а также поможет легко и быстро включиться в процесс дальнейшего успешного обучения в школе.

Программа рассчитана на детей старшей возрастной группы от 5 до 7 лет. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими арифметического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также образовательной программой ДОУ. Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольника.

Цель: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на абакусе.

Задачи:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на абакусе;
- развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
- развивать умение применять навыки арифметического счёта при решении практических задач;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- обогащать словарный запас;
- формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

Принципы и подходы к формированию Дополнительной

общеразвивающей программы «Ментальная арифметика».

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

Значимые характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности. Восприятие в этом возрасте характеризуется

анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Речевая активность Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты 1-го года обучения:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абакусом), умеет работать на них, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

Результаты 2-го года обучения:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»).
- Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию,

повышается самодисциплина.

2. Содержательный раздел.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование работы кружка
«Ментальная арифметика»
для детей 5 - 6 лет

| Месяц | № занятия | Цели и задачи |
|----------|-----------|--|
| Сентябрь | 1 | История появления абакуса. Знакомство с устройством инструмента, правилами работы с ним. Рисование двумя руками: «Осьминожка» |
| | 2 | Закрепление понятий: «абакус», «небесные» и «земные» «косточки»; соотнесение цвета с цифрой (от 1 до 5). Упражнять в обнулении абакуса. Рисование двумя руками: «Филин». |
| | 3 | Сказка «Эльфийка прилетает на Землю». Знакомство с цифрой «1», нахождение её в предметах, правила написания. Решение примеров на «1». |
| Октябрь | 4 | Сказка «Эльфийка ищет друзей». Знакомство с цифрой «2», нахождение её в предметах, правила написания. Обозначение количества животных от 1 до 4 на абакусе. Решение примеров на «2». |
| | 5 | Сказка «Эльфийка знакомится с божьими коровками». Знакомство с цифрой «3», нахождение её в предметах, правила написания. Решение примеров на «3». Рисование двумя руками: «Грибок». |
| | 6 | Сказка «Эльфийка и волшебная пещера». Знакомство с цифрами «4», «5»; нахождение их в предметах, правила написания. Решение примеров на «4». Рисование двумя руками: «Морковка». |
| | 7 | Сказка «Эльфийка в лесу». Знакомство с цифрой «6», нахождение её в предметах, правила написания. Соотнесение числа на абакусе с цифрой. |
| Ноябрь | 8 | Сказка «Эльфийка и радуга». Знакомство с цифрой «7», нахождение её в предметах, правила написания. Рисование двумя руками: «Бегемотик». Счёт от 1 до 7. |

| | | |
|---------|----|---|
| | 9 | Сказка «Эльфик и встречает волшебника». Обозначение количества животных цифрой. Соотнесение цифры с числом на абакусе. Устный счет от 1 до 5. |
| | 10 | Сказка «Полёт на бабочке». Знакомство с цифрой «8», нахождение её в предметах, правила написания. Устный счет от 1 до 7. Рисование двумя руками: «Цветок». |
| | 11 | Сказка «Встреча с совой». Знакомство с цифрой «9», нахождение её в предметах, правила написания. Соотнесение цифры с числом на абакусе. Счёт от 1 до 8. |
| Декабрь | 12 | Сказка «Эльфик находит друзей». Знакомство с цифрой «10», нахождение её в предметах, правила написания. Обозначение цифрой количества косточек на абакусе. Решение примеров в пределах 9. |
| | 13 | |
| | 14 | Обозначение цифрой количества косточек на абакусе. Нахождение отличий между двумя картинками. Рисование по образцу фигур с математическими знаками. Решение примеров от 1 до 9. |
| Январь | 15 | Знакомство с двузначными цифрами, их выкладывание на абакусе. Решение примеров от 1 до 9. |
| | 16 | Обозначение цифрой количества косточек на абакусе (двузначные числа). Решение примеров: сложение десятков. Рисование двумя руками: «Божья коровка». |
| | 17 | Знакомство с операцией «вычитание». Решение примеров на вычитание от 10 до 0. Рисование двумя руками: «Совёнок». |
| Февраль | 18 | Обозначение цифрой показанного на абакусе двузначного числа. Решение примеров на вычитание от 10 до 0. Рисование двумя руками: «Пчёлка». |
| | 19 | Обозначение цифрой показанного на абакусе двузначного числа. Решение примеров на вычитание от 10 до 0. Рисование двумя руками: «Олень». |
| | 20 | Обозначение количества животных цифрой. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Рисование двумя руками: «Шары». |
| Март | 21 | Обозначение количества животных цифрой. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Рисование двумя руками: «Сова» |
| | 22 | Прохождение космического лабиринта. Решение примеров на сложение и вычитание с двузначными цифрами. Рисование двумя руками: «Завитки». |

| | | |
|--------|-------|--|
| | 23 | Нахождение отличий между двумя картинками. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Диктант: написать выложенное на абакусе и показанное число. |
| Апрель | 24 | Развитие внимания с помощью таблицы «Шульге». Решение примеров на сложение и вычитание с двузначными цифрами. Рисование двумя руками: «Фигуры» |
| | 25 | Соотнесение цифры с двузначным числом на абакусе. Решение примеров на сложение и вычитание с двузначными цифрами. Рисование двумя руками: «Зонтик» |
| | 26 | Соотнесение цифры с двузначным числом на абакусе. Решение примеров на сложение и вычитание с двузначными цифрами. Рисование двумя руками: «Цветок» |
| | 27 | Развитие внимание с помощью детского Судоку. Решение примеров на сложение и вычитание с двузначными цифрами. Рисование двумя руками: «Черепашка» |
| Май | 28,29 | Повторение изученного. Устный счёт. Рисование двумя руками. |

Календарно - тематическое планирование работы кружка
«Ментальная арифметика»
для подготовительной к школе группы.

Форма образовательной деятельности.

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность,

разминка, логоритмика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, работы с наглядностью.

Длительность занятий составляет 40 минут, 2 раза в неделю.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования.

Наполняемость группы – 15 человек.

Методы и приемы работы на занятиях.

| Методы | Приемы |
|----------------------|--|
| Наглядный | Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО |
| Практический | Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты |
| Словесный | Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры |
| Проблемного обучения | Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование |
| Игровой | Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки |

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия.

| | Содержание | Количество минут |
|--|------------|------------------|
| | | |

| | | |
|-----------------------------|--|--------|
| Вводная часть | Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание | 3 мин |
| Основная часть | Работа у доски по очереди; работа на абакусе. | 5 мин |
| | Самостоятельная работа на абакусе, исправление ошибок; | 10 мин |
| | Физминутка, подвижные математические игры; | 2 мин |
| | ментальная работа; | 5 мин |
| | выполнение логических заданий. | 4 мин |
| Заключительная часть | Рефлексия, вопросы, подведение итога | 1 мин |
| Итого | | 30 мин |

Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно,

понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДОУ знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе:

родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется

индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются

разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать

практическую помощь семье будущего школьника.

| Месяц | Форма работы |
|--------------|---|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание. Консультация «Как помочь ребенку с домашним заданием». |
| Ноябрь | Открытое занятие. |
| Декабрь | Консультация «Важность выполнения домашнего задания». |
| Февраль | Открытое занятие. |
| Март | Консультация «Логические игры». |
| Апрель | Открытое занятие. |
| Май | Итоговое родительское собрание |

3. Организационный раздел.

**Описание материально-технического обеспечения реализации
Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»**

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-15

Стол детский-5-8

Доска магнитно-маркерная -1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Литература для организации педагогического процесса:

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.

2. «Годовой курс подготовки к школе» для одарённых детей 6-7 лет»

3. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitiye/matematicheskoe/mentalnaja-arifmetika.html>

4. Софьюглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.

Дидактический материал:

1. Рабочие тетради;
2. Индивидуальные счёты абакус;
3. Демонстрационные (большие счёты) абакус;
4. Логические игры.
5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
6. Набор цифр от 0 до 10, флэш-карты от 0 до 100.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая ежегодно.