

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: serp_mbo_u_11@mostreg.ru

структурные подразделения

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80

141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48

141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,

дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.106, тел. 542-03-73

Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11.
Дошкольное отделение"
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель дошкольного структурного
подразделения
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11"

С.М. Уминова
Уминова С.М./

Приказ №23 - О от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11.
Дошкольное отделение"
Протокол № 1 от 25 августа 2023

Парциальная программа «Мы строители»

*Разработана
воспитателем
высшей квалификационной категории
Ефремовой О.А.*

2023 год

Оглавление

Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
Принципы Программы:	7
Новизна и педагогическая целесообразность	7
1.2. Возрастная характеристика воспитанников	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4. Результаты освоения программы	11
Второй год	12
Старший дошкольный возраст	12
Подготовительная к школе группа	13
Четвертый год	13
1.4. Система оценки результатов освоения Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации	16
2.3. Способы педагогической поддержки детской инициативы	16
2.4. Методы обучения конструктивно-модельной деятельности	17
2.5. Компетентность ребёнка при развёртывании строительных игр.	18
2.6. Учебный план	19
2.7. Перспективно – тематическое планирование	21
1 младшая группа	21
2 младшая группа	22
средняя группа	23
старшая группа	24
подготовительная к школе группа	25
Перспективное планирование вне занятий по конструированию	26
1 младшая группа	26
средняя группа	27
старшая группа	28
Подготовительная к школе группа	29
2.8. Содержание и методическое обеспечение программы	30
1 младшая группа	30
2 младшая группа	33
средняя группа	36
старшая группа	39
подготовительная к школе группа	42
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	46
3.1. Особенности организации РППС	46
3.2. Методическое обеспечение реализации программы	49

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии.

Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию.

Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих. Рабочая программа

по конструктивно - модельной деятельности «Мы строители» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2 – 7 лет в условиях группы.

В Программу органически включен разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, по обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также включены занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей).

При разработке данной Программы использовались исследования Н. Н. Поддъякова, Л. И. Парамоновой, А. Л. Венгера, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, В. В. Холмовской и др., а так же Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, ориентированная на требования: Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО). Концептуальная идея Программы: предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками технического и художественного изобретательства, средствами конструктивно-модельной деятельности с использованием конструкторов разного вида. Отличительная особенность Программы: при проектировании содержания Программы учитывается комплексно - тематический планирование образовательного процесса учреждения. Обучение конструированию позволяет соединить образовательную деятельность с общей тематикой всех образовательных областей (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие) с жизнью происходящей в городе и ближайшем 4 окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Цель программы: развитие конструкторских способностей и креативности мышления, познавательных процессов у дошкольников

Задачи:

1. Развивать способность детей к моделированию, познавательные процессы через различные виды конструирования.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия при создании технических построек.
3. Развивать наблюдательность, исследовательский подход и интерес к явлениям и объектам городской архитектуры.
4. Развивать креативность мышления (умения гибко, оригинально и нестандартно мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения) и воображения; развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус.
5. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов технической направленности.
6. Создавать условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.
7. Воспитывать культуру общения и умение работать в коллективе, развивать инициативную, творческую личность дошкольника.

Принципы Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип преемственности программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Новизна и педагогическая целесообразность

Программа является основой приобщения детей к творческой конструктивно-модельной деятельности, через использование принципа интеграции видов детской деятельности в процессе занятий двигательной, коммуникативной, познавательной, продуктивной, театрализованной деятельности, чтением художественной литературы.

1.2. Возрастная характеристика воспитанников.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1. У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, необходимых для жизни человека;
2. Формируется интерес к конструированию из разного материала;
3. Совершенствуются конструктивные навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительных элементов и конструктивных свойствах;
4. Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
5. Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщённому способу);
6. Совершенствуются навыки пространственной ориентации;
7. Формируется стремление к совместной деятельности;

8. Формируются навыки коммуникативного делового общения.
9. Проявляет ответственность за начатое дело.
10. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, её достижения.

1.4. Результаты освоения программы

В результате освоения программы дети могут приобрести:

Конструктивно-технические умения:

- сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.;

Обобщенные умения:

- целенаправленно рассматривать предметы,
- сравнивать их между собой и расчленять на части,
- видеть в них общее и различное,
- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,
- делать умозаключения и обобщения.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Первый год.

Воспитательные задачи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. ➤ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. ➤ Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. 		
В результате освоения программы ребенок может:		
знать	уметь	иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> ❖ основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); ❖ основные приемы конструирования (накладывание, приставление, прикладывание); ❖ основные цвета 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину ❖ располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии ❖ обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ о простейшем анализе созданных построек. ❖ о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

Второй год.

В результате освоения программы ребенок может:		
знать	уметь	иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> • строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) • приемы конструирования из бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно измерять постройки • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • об архитектурных формах

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Третий год.

В результате освоения программы ребенок может:		
знать	уметь	иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> • основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (пластины, бруски, цилиндры, конусы) 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные педагогом поделки и постройки • создавать разнообразные постройки и конструкции • заменять одни детали другими • строить по рисунку, • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно. 	<ul style="list-style-type: none"> • о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Четвертый год.

Воспитательные задачи:		
✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.		
✓ Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.		
В результате освоения программы ребенок может:		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
<ul style="list-style-type: none">• детали наиболее подходящие для постройки• способы их комбинирования	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.• работать коллективно• сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением• планировать процесс возведения постройки• сооружать постройки, объединенные общей темой• создавать различные модели по рисунку,• по словесной инструкции воспитателя,• по собственному замыслу	<ul style="list-style-type: none">• о конструкции объекта и его функциональном назначении• о различных видах пластмассовых и деревянных конструкторов и способах работы с ними

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе педагогической диагностики педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка по следующим показателям:

- 1) ребенок создаёт постройки по рисунку, схеме, образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- 2) ребенок выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- 3) ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы конструктивно-модельной деятельности.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Организуя работу с детьми, учитываются их способности и возможности.

Предлагаемая система занятий рассчитана на учебный год. Каждая тема может быть реализована в течение месяца на специально организованных занятиях и в свободное от занятий время.

Задания можно варьировать, включать в занятия задачи из игровых заданий; сокращать, перенося в свободную деятельность; проводить по частям в течение дня или нескольких дней, или использовать для занятия все время, отведенное для всех занятий в определенный день недели, перенося, например, ручной труд, рисование, аппликацию на другой день.

Задания построены с учетом постоянной смены деятельности, насыщены игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей.

Игровые задания обычно имеют подгрупповую форму организации.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Конструирование по модели

Конструирование по замыслу

Конструирование по образцу

Каркасное конструирование

Конструирование по условиям

Конструирование по чертежам и схемам

Конструирование по теме

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Опыты

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Кратковременные и долгосрочные опыты доказательство и исследование.

2.3. Способы педагогической поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей

со сверстниками.

2.4. Методы обучения конструктивно-модельной деятельности.

Наглядные

Наблюдения, экскурсии

- Кратковременные
- Длительные
- Определение состояния предмета по отдельным признакам
- Восстановление картины по отдельным частям
- Рассматривание картин, схем, чертежей, демонстрация фильмов, презентаций

Практические

Игра

Дидактические игры:

- Предметные
- Настольно – печатные
- Словесные
- Игровые упражнения и игры – занятия
- Подвижные игры (в том числе строительные)

Конструирование

- из геометрических фигур
- строительного материала;
- Конструкторов и др.

Элементарные опыты

Словесные

-Рассказ

-Беседа

-Чтение

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по конструктивно-модельной деятельности.

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры- драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Беседа;
- Повторение;
- Наблюдение;
- Экспериментирование;
- Создание проблемной ситуации.

2.5. Компетентность ребёнка при развёртывании строительных игр.

1. Знание геометрических тел и основных деталей строительного материала: куб, кубик, цилиндр, половина цилиндра. Призма, пирамида, брусок, пластина прямоугольная, пластина квадратная, кирпич, конус, арка, полуарка.

2. Знание свойств и конструктивных возможностей строительных

наборов.

3. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, дальше, ближе...

4. Ориентировка в размерах и величинах: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий...

5. Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения.

6. Представления о разных видах архитектуры.

7. Представления об особенностях архитектурных сооружений: пользе, прочности, красоте.

8. Ориентировка в некоторых архитектурных понятиях: фундамент, арка, колонна, фронтоны, портик, скульптура, монументальная живопись (мозаика, роспись), луковица, барабан, шатровая крыша, закомары и т.п.

9. Представления об обобщённом образе всех архитектурных сооружений: все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности.

10. Представления об архитектуре своего города, посёлка.

11. Представления о некоторых памятниках мировой архитектуры, в частности архитектуры России.

Задачи и базовое содержание (вариативный компонент) составлены на основе программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ», методическое пособие Н.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».

Настоящая программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 3-7 лет.

2.6. Учебный план

Учебный план Программы предполагает 4 года обучения. Занятия проводятся с подгруппой по 8-10 человек или группой детей, 1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц.

При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей. Объем часовой нагрузки, устанавливается в соответствии с СП и зависит от возраста детей: 2-3 года - 10 минут, 3 – 4 года – 15 минут, 4 – 5 лет

– 20 минут, 5-6 лет -25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут.

Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений ребенка. Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам.

Программа реализуется в течение учебного года, занятия проходят с сентября по май. В летний период (каникулярное время) организованная образовательная деятельность не проводится. Формами подведения итогов реализации разделов программы, являются итоговые мероприятия: выставки, открытые занятия, участие в конкурсах и др.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (их законные представители), педагоги.

В процессе реализации программы реализуется интеграция задач различных образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Физическая культура	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
Здоровье	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову
Художественное творчество	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
Социализация	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,

	реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали
Труд	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
Музыка	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи

2.7. Перспективно – тематическое планирование

Перспективное планирование занятий по конструированию 1 младшая группа детского сада

Сентябрь

1. Постройка башенки из кубиков.
2. Постройка башенки из кубиков разной величины.

Октябрь

3. Собрание (башни из колец разного размера)
4. Постройка домика.

Ноябрь

5. Постройка дорожки.
6. Сооружение загородки из кирпичиков (низкая)

Декабрь

7. Сооружение загородки из кирпичиков (высокая)
8. Постройка стола.

Январь

9. Постройка стула.
10. Постройка диванчика.

Февраль

11. Постройка кровати.
12. Постройка скамейки.

Март

13. Постройка ворот.
14. Постройка лесенки из кубиков.

Апрель

15. Постройка кресла.
16. Постройка дома.

Май

17. Постройка машины.
18. Итоговое занятие: «Постройка стола из кирпичиков и стула из кубиков»

**Перспективное планирование занятий по конструированию
2 младшая группа детского сада**

Сентябрь

Совместная деятельность детей и взрослых: строительство дорожек, мостов, разнообразных заборов, ворот, постройка из песка.

Октябрь

1. Вводное (строительство из кубиков)
2. Строительство для Матрешки.

Ноябрь

3. Строительство загородки.
4. Строительство забора.
5. Строительство ворот.

Декабрь

6. Строительство лесенки.
7. Строительство горки.

Январь

8. В гостях у новогодней елки (худ.конструирование)
9. Строительство моста для машин.

Февраль

10. Строительство моста для пешехода.

11. Конструирование под впечатлением от прослушивания музыки.
Март
12. Конструирование по мотивам стихотворения А.Барто.
13. Строительство одноэтажного дома.
14. Строительство грузовой машины.
Апрель
15. Строительство дома.
16. Строительство фургона.
Май
17. Строительства теремка и разыгрывание сказки.
18. Конструирование по замыслу детей.

**Перспективное планирование занятий по конструированию
средняя группа детского сада**

Сентябрь

1. Повторение пройденного материала.
2. Экспериментирование с элементами конструктора.

Октябрь

3. Строительство башни по схеме.
4. «Курочка ряба» (худ.конструирование)

Ноябрь

5. Знакомство с цилиндром. Трамвай.
6. Грузовая машина.

Декабрь

7. Знакомство с конусом. Машины.
8. «Репка» (худ.конструирование)

Январь

9. «Дом». Замещение деталей.
10. Двухэтажные дома.

Февраль

11. «Колобок» (худ.конструирование)
12. «Три поросенка» (худ.конструирование)

Март

13. Катер.
14. Паровоз с вагонами.

Апрель

15. Итоговое «Звери в лесу» (х.к.)
16. Итоговое «Строительство детской площадки»

Май

17. «Три медведя»
18. Строительство под впечатлением музыкальных произведений.

**Перспективное планирование занятий по конструированию
старшая группа детского сада**

Сентябрь

1. Вводное. Свободная тема.
2. Экспериментирование с элементами конструктора.

Октябрь

3. Постройка по образцу. Грузовик.
4. Графическое изображение строительных деталей и их комбинация.

Ноябрь

5. Строительство машины.
6. Постройка фургона.

Декабрь

7. Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация. Постройка ракеты.
8. Строительство мостов. Составление схемы постройки.

Январь

9. Составление схематичного изображения конструкций домиков из 7-8 элементов. «Неправильные схемы».
10. Строительство декоративной стенки по графической модели.

Февраль

11. Составление схемы фасада по образцу (аппликация)
12. Построение вокзала, используя готовую схему.

Март

13. Строительство двухэтажного дома с лесенкой по схеме.
14. Конструирование военных машин.

Апрель

15. Конструирование самолета.
16. Строительство площадки детского сада.

Май

17. Строительство корабля по замыслу.
18. Коллективное конструирование «Улица города».
- 19.

**Перспективное планирование занятий по конструированию
подготовительная к школе группа детского сада**

Сентябрь

1. Конструирование по замыслу.
2. Составление простейших графических моделей.

Октябрь

3. Графическое изображение готовой постройки. Арка.
4. Составление графической модели по образцу.

Ноябрь

5. Составление графической моделей конструкций в трех проекциях. Самолет.
6. Составление графической модели с помощью аппликации. Вокзал.

Декабрь

7. Конструирование по замыслу.
8. «Волшебный сундучок». Подарок для друга.

Январь

9. Машины. Составление схемы по выбору ребенка.
10. Игрушки из коробочек. «Подставка для карандашей».

Февраль

11. Перевод контурной схемы в расчлененную.

12. Составление схемы постройки с помощью аппликации по образцу «Корабль».

Март

13. Конструирование по двум схемам с использованием аппликации «Завод»

14. Ознакомление с элементами архитектуры. (Архитектурная школа папы Карло).

Апрель

15. Удивительные истории в Изумрудном городе.

16. Дорожные знаки.

Май

17. По замыслу под впечатлением от музыки.

18. Изготовление украшений и поделок для украшения группы к выпускному балу.

Перспективное планирование вне занятий по конструированию

1 младшая группа детского сада

Сентябрь

1. Башенки из 4-5 кубиков.
2. Дорожки (широкая, узкая, длинная, короткая)

Октябрь

3. Две башенки (разного цвета)
4. Горка по образцу.

Ноябрь

5. Скамейка.
6. Мониторинг

Декабрь

7. Сани для Деда Мороза.
8. Елочные игрушки.

Январь

9. Каждой машине – свой гараж.
10. Игра «Сделай такую же постройку»

Февраль

11. Постройка дома.
12. Постройка кровати.

Март

13. Бусы для мамочки (пробки)
14. Постройка лесенки из кирпичиков.

Апрель

15. Транспорт: легковая машина.
16. Транспорт: грузовая машина.

Май

17. Мебель (стол, стул, кресло, кровать, диван) мониторинг.
18. Изящные фигуры из кубиков.

**Перспективное планирование вне занятий по конструированию
средняя группа детского сада**

Сентябрь

1. Ворота
2. Конструирование по замыслу.

Октябрь

3. Гараж для автомобиля.
4. Строительство по схеме.

Ноябрь

5. Три медведя (х.к.)
6. Транспорт.

Декабрь

7. Конструирование из бумаги «Автобус».
8. Конструирование по замыслу.

Январь

9. «Два жадных медвежонка»
10. Дома разные.

Февраль

11. Конструирование из бумаги «Дом».
12. «Загородки с воротами»

Март

13. «Теремок» (х.к.)
14. «Горка»

Апрель

15. «Завод»
16. Итоговое конструирование «Сказочный дворец»

Май

17. «Гуси-лебеди» (х.к.) .
18. Конструирование из песка.

**Перспективное планирование вне занятий по конструированию
старшая группа детского сада**

Сентябрь

1. Экспериментирование с элементами конструктора
2. Экспериментирование в процессе решения конструктивных загадок.

Октябрь

3. «Поздняя осень» (х.к.)
4. Построение конструкции головоломок «Танграм»

Ноябрь

5. «Три медведя» (х.к.)
6. Конструирование по замыслу детей с использованием музыкального сопровождения.

Декабрь

7. «Новогодние украшения группы» (бумага)
8. Новогодний праздник (х.к.)

Январь

9. Постройка моста по своей выполненной схеме.
10. Зимний лес (х.к.)

Февраль

11. Экспериментирование в процессе решения конструкторских задач.
12. «Военные машины»

Март

13. «Подарок для мамы» (открытка из бумаги)
14. Загородный дом для куклы.

Апрель

15. «Сказочный домик» (х.к.)
16. Итоговое зоопарк

Май

17. Постройки из песка по замыслу детей.
18. Постройки из песка по замыслу детей.

Перспективное планирование вне занятий по конструированию
Подготовительная к школе группа детского сада

Сентябрь

1. Дети идут в школу (х.к.)
2. Корзиночка (бумага)

Октябрь

3. «Золотая осень» (х.к.)
4. «Мебель» (х.к.)

Ноябрь

5. «Цветы» жостовские подносы (х.к.)
6. «Закладка» (бумага)

Декабрь

7. «Зимовье» (х.к.)
8. «Новогодняя открытка» (бумага)

Январь

9. «Снегурочка» (х.к.)
10. Составление неправильных схем»

Февраль

11. «Необычный лес» (х.к.)
12. «Бабушкин двор» (бумага) разнообразие дом. животных и птиц.

Март

13. «Масленица» (х.к.)
14. Ознакомление с элементами архитектуры (Архитектурная школа папы Карло)

Апрель

15. «У лукоморья» (х.к.)
16. По замыслу под впечатлением от музыки.

Май

17. «Городец» (х.к.)
18. Постройки из песка, шишек, камушек.

2.8. Содержание и методическое обеспечение программы

1 младшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1.	сентябрь	«Постройка башенки из кубиков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик. 2. Понимать слова «сделай», «башня». 	занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 4 кубика • Картинки: курочка, цыплята, гусь, утка, зайчик, ежик. • Игрушка – петушок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома дом.птицы. • Звукоподражание птицам. • Игры с кубиками.
2.	сентябрь	«Постройка башенки из кубиков разной величины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов. 2. Употребление слов «большой», «маленький». 	занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 2 кубика разных по размеру • Игрушки: петушок, заяка, бабочки, грибочки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание кубиков разных размеров, определение большой – маленький.
3.	октябрь	«Собирание башни из колец разного размера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать размеры колец и располагать их в определенном постепенно убывающем порядке. 2. Понимать слово «кольцо». 3. Учить названия цвета. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • По два кольца разных размеров, • Картинки на панно • Кубики разной величины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Собирание пирамидок.
4.	октябрь	«Постройка домика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей сооружать простую постройку. 2. Узнавать ее и называть словом. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Призма • Кубик • Зайчик, белочка, мышка, домики для них 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительство домиков для зверят.
	ноябрь	«Постройка дорожки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. 2. Располагать постройку по поверхности. 3. Приучать детей играть с постройками. 4. Закреплять понимание слова «кирпичик» 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 4-5 кирпичиков; • Игрушка: зайчик; • Картинки: солнышко, туча, зонтик, сапожки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой; • Определение дождливая, солнечная, • Строительство построек.

6.	ноябрь	«Сооружение загородки из кирпичиков» (низкая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ставить кирпичики вертикально на поверхности стола на длинное ребро; 2. Учить играть с постройкой. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 4-5 кирпичика; • Игрушки: зайчик, корова, лошадь, петушок, курочка с цыплятами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома дом.животные; • Звукоподражание дом.животным
7.	декабрь	«Сооружение Загородки из кирпичиков» (высокая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ставить кирпичики друг рядом с другом в вертикальном положении на меньшее ребро. 2. Учить играть с постройкой. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 5-6 кирпичиков; • Картинки: бабушка, собака со щенком, зайчик, белочка; • Ведерко с кубиками и кирпичиками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительство построек. • Рассматривание альбома дикие животные.
8.	декабрь	«Постройка стола»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей накладывать кирпичик на кубик; 2. Играть с постройкой; 3. Закреплять понимание слова «стол». 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Кубик, кирпичик. • Игрушки: морковь, мишка, заяц, белка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительство построек. • Рассматривание альбома дикие животные.
9.	январь	«Постройка стула»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика; 2. Понимать слово «стул»; 3. Играть с постройкой. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Кирпичик и кубик; • 3 желтых и 3 зеленых шарика в коробке. • Стул. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Мебель» • Строительство построек.
10.	январь	«Постройка диванчика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать мебель для игры с куклой; 2. Учить правильно совершать конструктивные действия. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 2 кирпичика; • Большая матрешка, • 4 маленьких матрешки; • Стул, диван. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Мебель» • Строительство построек.
11.	февраль	«постройка кровати»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать мебель для игры. 	занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 3 кирпичика; • Большая и маленькая матрешка; • Картинки «мебель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Мебель» • Строительство построек.

12.	февраль	«Постройка скамейки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе 2. Закреплять значение слова «Скамейка» 3. Использовать постройку в игре. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 2 кубика и кирпичик; • Матрешка, • Игрушки, • Скамейка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Прятки» • Рассматривание построек на участке.
13.	Март	Постройка ворот	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей делать перекрытие; 2. Закреплять правильное произношение слов «машина», «ворота». 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 3 кирпичика; • Маленькие машинки, • Картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Машины», • Игра в машинки
14.	Март	«Постройка лесенки из кубиков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 3(6) кубиков; • Картинки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разных домов.
15.	Апрель	«Постройка кресла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать новую постройку из кубиков; 2. Играть с постройкой. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 8 кубиков; • Кукла, матрешка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Мебель» • Строительство построек.
16.	Апрель	«Постройка дома»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать перекрытие с использованием нового элемента (треугольной призмы) 2. Учить строить домик. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 3 кирпичика, треугольная призма, • Картинки, • Зайчики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
17.	Май	«Постройка машины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить машину. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Кубик и кирпичик, • Картинки на панно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
18.	Май	«Постройка стола из кирпичиков и стула из кубиков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки построения, 2. Использовать постройку для игры. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 2 кубика и 2 кирпичика. • Посуда, • Картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Посуда» • Игры с конструктором.

Содержание и методическое обеспечение программы

2 младшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1.	октябрь	Вводное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к деятельности с конструктором. 2. Познакомить с разнообразием деталей. 3. Показать способы соединения элементов конструктора. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы строительных деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
2.	Октябрь	Строительство комнаты для Матрешки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с предметами мебели, 2. Показать способы построения предметов мебели. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки: предметы мебели, • Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором, • Рассматривание альбома «Мебель»
3.	ноябрь	Строительство замкнутой перегородки с дверью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить замкнутую постройку определенной формы. 2. Научить приему наложения деталей на рисунок. 3. Учить соотносить постройку с планом. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Кирпичики, • План загородки, • Маленькие игрушки и картинки – домашние животные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором, • Знакомство с планом-схемой.
4.	ноябрь	Строительство забора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со способами конструирования заборов, 2. Учить соотносить свою постройку с образцом. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора, • Дополнительные элементы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором,
5.	ноябрь	Строительство ворот	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить простое перекрытие, 2. Учить анализировать образец постройки, 3. Учить находить строительные детали, из которых сделана постройка. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора, • Матрешки и машинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором,

6.	декабрь	Строительство лесенки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со способами построения лесенки. 2. Анализ конструкции образца. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Кирпичики, • Кубики, • Матрешки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный мешочек» (строительные детали) • Игры с конструктором.
7.	декабрь	Строительство горки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей анализировать образец постройки. 2. Показать строение частей горки, детали из которых они составлены. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора. • Куколка. • Картинки с постройками на детских площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором,
8.	январь	В гостях у новогодней елки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности самостоятельно составлять замысел будущей композиции. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы конструктора. • Новогодняя елка. • Фланелеграф. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на новогоднюю тему.
9.	январь	Строительство моста для машин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять основные части сооружения. 2. Учить при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный набор. • Полоска бумаги. • Рисунок моста. • Картинки: Чебурашка и крокодил Гена. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение книги Чебурашка и крокодил Гена. • Игры с конструктором.
10.	февраль	Строительство моста для пешеходов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей в рисунке и в образце постройки выделять существенные части предмета. 2. Упражнять в осуществлении пространственной ориентировки. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Матрешки. • Набор конструктора. • Рисунок моста. • Образец постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на пространственную ориентировку.
11.	февраль	Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям опыт передачи в конструкции впечатлений и настроения, вызванных прослушиванием музыки. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка в записи. • Строительные детали. • Дополнительный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыки.
12.	март	Конструирование по мотивам стих-ния А.Барто «Зайка» и «Самолет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать элементарные конструкции зонта и самолета из 3х деталей. 2. Учить детей строить то что может снять проблему. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи А.Барто. • Иллюстрации к стихам. • Строительные детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений А.Барто. • Игры с конструктором.

13.	март	Строительство одноэтажного дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными частями конструкции дома. 2. Показать способ конструирования домика. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный набор. • Персонажи сказки «Заюшкина избушка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Заюшкина избушка» • Д/и «Волшебный мешочек»
14.	март	Строительство грузовой машины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение по схеме. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора. • Игрушечный грузовик. • Схема грузовика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Транспорт» • Игры с конструктором.
15.	апрель	Строительство фасада двухэтажного дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт конструирования на основе анализа готового образца постройки. 2. Закрепление понятий «высокий», «низкий». 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора. • Образцы фасадов двухэтажного дома. • Игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
16.	апрель	Строительство фургона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять в предмете основные части, определять их назначение и строение. 2. Самостоятельно строить модель фургона. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Игрушечная машина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Транспорт» • Игры с конструктором.
17.	май	Строительства теремка и разыгрывание сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение строить одноэтажные домики с внутренним пространством. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор деталей. • Текст сказки «Теремок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок» • Д/и «Волшебный мешочек»
18.	май	Конструирование по замыслу детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать конструктивное воображение детей. 2. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.

Содержание и методическое обеспечение программы

средняя группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая
1.	Сентябрь	Экспериментирование с элементами конструктора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с новыми элементами конструктора. 2. Развитие воображения. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Иллюстрации разных предметов • Набор геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный мешочек» (строительные детали) • Игры с конструктором.
2.	сентябрь	Экспериментирование с элементами конструктора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с новыми элементами конструктора. 2. Развитие воображения. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Иллюстрации разных предметов • Набор геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный мешочек» (строительные детали) • Игры с конструктором.
3.	октябрь	Строительство башни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать и называть отдельные детали. 2. Учить анализировать схему постройки. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 3 схемы постройки башни. • Набор конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Отгадай, что нарисовано» • Игры с конструктором.
4.	Октябрь	«Курочка Ряба»	1. Овладение действиями построения изображения людей и животных в разных проекциях.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора. • Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба» • Набор геом.фигур 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Курочка Ряба» • Игры с геом.фигурами.
5.	ноябрь	Знакомство с цилиндром. Машина (трамвай)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять изображение цилиндра в двух проекциях. 2. Закреплять умение делать перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор кубиков. • Схематическое изображение трамвая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором. • Игра «Отгадай, что нарисовано»

6.	ноябрь	Грузовая машина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить реальный объект со схемой. 2. Познакомить с планом анализа, как самого предмета, так и его схематического изображения. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • 4 схемы проекции машины. • Постройка, соответствующая одной из схем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Транспорт» • Игры с конструктором.
7.	декабрь	Знакомство с конусом. Машины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлению изображений конуса и цилиндра в двух проекциях. 2. Упражнять в «чтении» чертежей. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Схема конуса и цилиндра, • Чертежи. • Набор конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Транспорт» • Игры с конструктором.
8.	декабрь	Репка (х.к.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение действиями построения изображения людей и животных. 2. Составление коллективной сюжетной композиции по сказке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы конструктора. • Фон с изображением избушки. • Геом. фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка» • Игры с геом. фигурами.
9.	январь	Использование схемы домика в конструирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей использовать схемы фасада дома при сооружении постройки. 2. Учить читать схемы 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки Чебурашка и крокодил Гена. • Проекция строительных деталей. • «неправильные» схемы. • Трафареты. • Схема фасада дома. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правильными и неправильными схемами.
10.	январь	«Двухэтажное здание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщенные представления о домах. 2. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями. 3. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный набор для постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
11.	февраль	Колобок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение действиями построения изображения людей и животных. 2. Составление коллективной сюжетной композиции по сказке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы конструктора. • Фон с изображением избушки. • Геом. фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок»» • Игры с геом. фигурами.

12.	февраль	«Три поросенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение действиями построения изображения людей и животных. 2. Составление коллективной сюжетной композиции по сказке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы конструктора. • Фон с изображением избушки. • Геом.фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок»» • Игры с геом.фигурами.
13.	март	«Катер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с морским транспортом. 2. Учить детей умению анализировать последовательность постройки. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Большой мягкий конструктор. • Картинки кораблей. • Схема корабля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
14.	март	Паровоз с вагонами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей умение анализировать готовые графические модели конструкции предметов. 2. Закреплять навык реализации схемы конструкции в постройке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка паровоз с вагонами. • Мешочек со строительными деталями. • Картинки зверей зоопарка. • Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
15.	апрель	«звери в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение действиями построения изображения людей и животных. 2. Составление коллективной сюжетной композиции по сказке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы конструктора. • Геом.фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с геом.фигурами.
16.	апрель	«Строительство детской площадки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей умению анализировать последовательность постройки. 2. Закреплять навык реализации схемы конструкции в постройке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Мешочек со строительными деталями. • Картинки построек детской площадки. • Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
17.	май	«Три медведя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение действиями построения изображения людей и животных. 2. Составление коллективной сюжетной композиции по сказке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы конструктора. • Фон с изображением избушки. • Геом.фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка» • Игры с геом.фигурами.

18.	май	Строительство под впечатлений музыкальных произведений.	1. Дать детям опыт передачи в конструкции впечатлений и настроения, вызванных прослушиванием музыки.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Музыка в записи. Строительные детали. Дополнительный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание музыки.
-----	-----	---	--	---------	--	---

Содержание и методическое обеспечение программы старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1.	Сентябрь	Вводная. Свободная тема.	<ol style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно выбирать тему будущей постройки. Учить использовать схематический рисунок. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с конструктором.
2.	сентябрь	Экспериментирование с элементами конструктора	1. Самостоятельное ознакомление с конструктивными свойствами и функциональным назначением новых элементах конструктора.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры разных цветов и размеров, Цветные нитки Ножницы. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мягким конструктором.
3.	октябрь	Постройка по образцу. Грузовик.	<ol style="list-style-type: none"> Закреплять ранее приобретенные детьми знания, Совершенствовать умение анализировать образец. Познакомить с заменой деталей. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Набор конструктора Картинки грузовых машин. Незнайка. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Волшебный мешочек» Рассматривание альбома «Грузовые машины»
4.	Октябрь	Графическое изображение строительных деталей и их комбинация.	<ol style="list-style-type: none"> Знакомить детей с приемами изображения деталей с трех разных позиций. Составлять схематическое изображение. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Схематические рисунки Схемы-развертки. Трафареты, бумага, карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с трафаретами Игра «Отгадай, что нарисовано»

5.	ноябрь	Строительство машины.	1. Учить детей решать конструктивные задачи.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Правильные и неправильные схемы. • Схемы расчленения полужуба. • Строительные детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правильными и неправильными схемами.
6.	ноябрь	Постройка фургона	1. Формирование у детей умения расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный крупный конструктор. • Схемы расчленения деталей. • Мелкие детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.
7.	декабрь	Расчленение контурной схемы предмета. Постройка ракеты.	1. Обучение умению последовательно анализировать контурную схему. 2. Развитие у детей внутреннего плана действий.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные схемы объектов. • Расчлененные схемы тех же объектов. • Детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
8.	декабрь	Строительство мостов. Составление схемы постройки.	1. Закреплять название строительных деталей. 2. Закреплять умение пользоваться трафаретом. 3. Познакомить с разнообразием мостов.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Фото, картинки мостов. • Набор строительных деталей. • Трафареты, бумага, карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано» • Игры с конструктором.
9.	январь	Составление схематичного изображения конструкций домиков из 7-8 элементов. Неправильные схемы.	1. Закреплять название строительных деталей. 2. Продолжать обучать «читать» схемы, определять детали, необходимые для постройки. 3. Закреплять навыки строительства.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор строительных деталей. • Схема домика. • Неправильные схемы. • Трафареты. • Напольный конструктор • Мешочек 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебный мешочек» • Игры с правильными и неправильными схемами. • Игры с конструктором.
10.	январь	Строительство декоративной стенки по графической модели.	1. Закреплять названия строительных деталей. 2. Продолжать обучать «читать» схемы, определять детали, необходимые для постройки. 3. Закреплять навыки строительства по графической схеме.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла Баба Яга. • Набор строительных деталей. • Неправильные схемы. • Напольный конструктор. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано» • Игры с конструктором.

11.	февраль	Составление схемы фасада по образцу (аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей умение анализировать готовые графические модели конструкции предметов. 2. Закреплять навык реализации схемы конструкции в постройке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные схемы объектов. • Расчлененные схемы тех же объектов. • Детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
12.	февраль	Построение вокзала, используя готовую схему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение умению последовательно анализировать контурную схему. 2. Развитие у детей внутреннего плана действий. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные схемы объектов. • Расчлененные схемы тех же объектов. • Детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
13.	март	Строительство двухэтажного дома с лесенкой по схеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять у детей опыт конструирования на основе готового образца постройки. 2. Учить самостоятельному анализу. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал. • Образец постройки дома. • Схема дома. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три поросенка» • Игра «Отгадай, что нарисовано» • Игры с конструктором.
14.	март	Конструирование военных машин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение последовательно анализировать схемы конструкций. 2. Учить строить по схеме. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор строительных деталей. • Атрибуты для обыгрывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о ВОВ • Сбор иллюстраций • Слушание песен о войне.
15.	апрель	Конструирование самолета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать самолет из бумаги. 2. Познакомить с историей авиации. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Модели самолетов. • Воздушный шарик. • Листы бумаги. • Фломастеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о истории авиации • Рассмотреть иллюстрации с самолетами. • Учить складывать лист пополам, по диагонали.
16.	апрель	Строительство площадки детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки работы с конструктором. 2. Закреплять названия строительных деталей и их графические схемы. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные детали. • Мешочек • Схемы построек • Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано» • Игры с конструктором.

17.	май	Постройка корабля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение конструировать из геометрических фигур. 2. Повторение транспорта. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур. • Картинки с изображением транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебный мешочек» • Рассматривание альбома «Транспорт»
18.	май	Коллективное строительство «Детская площадка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей умению анализировать последовательность постройки. 2. Закреплять навык реализации схемы конструкции в постройке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Мешочек со строительными деталями. • Картинки построек детской площадки. • Набор конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором.

Содержание и методическое обеспечение программы
подготовительная к школе группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности	Дидактический материал, оборудование	Предварительная работа, последующая работа
1.	Сентябрь	Конструирование по замыслу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки. 2. Отрабатывать точность глазомерной оценки изображаемых фигур. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
2.	сентябрь	Составление простейших графических моделей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение детей составлению схематических изображений строительных деталей. 2. Закреплять навыки применения трафаретов. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
3.	октябрь	Графическое изображение готовой постройки. Арка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию 2. Учить соизмерять элементы конструкции. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрационный материал. • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»

4.	Октябрь	Составление графической модели по образцу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать логику анализа конструкции предмета. 2. Совершенствовать действия соизмерения предметов конструкции и схемы. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
5.	ноябрь	Составление графической модели конструкций в трех проекциях. Самолет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение анализировать предмет, выделяя в нем основные функциональные части и особенности строения. 2. Построить предмет собственному представлению о его назначении и строении. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Детали • Схема конструкции самолета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебный мешочек» • Рассматривание альбома «Транспорт» • Игры с конструктором.
6.	ноябрь	Составление графической модели с помощью аппликации. Вокзал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение анализировать предмет, выделяя в нем основные функциональные части и особенности строения. 2. Отрабатывать логику анализа конструкции предмета. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные схемы объектов. • Расчлененные схемы тех же объектов. • Детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
7.	декабрь	Конструирование по замыслу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки. 2. Отрабатывать точность глазомерной оценки изображаемых фигур. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
8.	декабрь	«Волшебный сундучок». Подарок для друга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать сундучок с сюрпризом. 2. Вызывать желание сделать другу приятное. 3. Использовать в работе мерку. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага • Ножницы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление новогодних игрушек.

9.	январь	Машины. Составление схемы по выбору ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей внутренний план действий 2. Продолжать учить детей составлению схемы постройки. 3. Закреплять умение воспроизводить конструкцию по схеме. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
10.	январь	Игрушки из коробочек. «Подставка для карандашей».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать сундучок с сюрпризом. 2. Вызывать желание сделать другу приятное. 3. Использовать в работе мерку. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага • Ножницы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление новогодних игрушек.
11.	февраль	Перевод контурной схемы в расчлененную.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей план пространственных представлений 2. Учить детей последовательно анализировать контурную схему. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные схемы объектов. • Расчлененные схемы тех же объектов. • Детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
12.	февраль	Составление схемы постройки с помощью аппликации по образцу «Корабль».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение узнавать изображенную на рисунке сторону предмета. 2. Уметь соотносить эти схемы между собой. 3. Учить переводить объемное изображение постройки в изображение отдельных ее сторон. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрационный материал. • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
13.	март	Конструирован ие по двум схемам с использовани ем аппликации «Завод»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. 2. Отрабатывать действия соотнесения фронтального изображения постройки с ее изображением с другой стороны. 3. Самостоятельно воспроизводить постройку, опираясь на ее графические модели. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы построек • Иллюстрационный материал. • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с конструктором. • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»

14.	март	Ознакомление с элементами архитектуры. (Архитектурная школа папы Карло).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей на иллюстративном материале с разными видами колонн и пилястров, 2. Учить составлять из имеющихся строительных деталей и дополнительного материала, зарисовывать их в виде схемы. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Книга «Архитектурная школа папы Карло» • Иллюстрации разных колонн с украшением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Книга «Архитектурная школа папы Карло»
15.	апрель	Удивительные истории в Изумрудном городе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение узнавать изображенную на рисунке сторону предмета. 2. Уметь соотносить эти схемы между собой. 3. Учить переводить объемное изображение постройки в изображение отдельных ее сторон. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрационный материал. • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
16.	апрель	Дорожные знаки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки. 2. Отрабатывать точность глазомерной оценки изображаемых фигур. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор конструктора • Бумага • Карандаша, трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»
17.	май	По замыслу под впечатлением от музыки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям опыт передачи в конструкции впечатлений и настроения, вызванных прослушиванием музыки. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка в записи. • Строительные детали. • Дополнительный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыки.
18.	май	Изготовление украшений и поделок для украшения группы к выпускному балу.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепить у детей умение анализировать готовые графические модели конструкции предметов. 4. Закреплять навык реализации схемы конструкции в постройке. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные схемы объектов. • Расчлененные схемы тех же объектов. • Детали конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с трафаретами • Игра «Отгадай, что нарисовано»

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации РППС (развивающей предметно - пространственной среды).

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

комбинированной направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Её оснащение направлено для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда группы является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды пополняется в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация предметно – пространственной среды группы обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным материалом (в том числе песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Групповое помещение оборудовано: ноутбуком, мультимедийным проектором, рулонным экраном, что позволяет использовать в работе лицензионные компьютерные программы, мультимедийные презентации, игротеки, виртуальные экскурсии.

Для развития в группе оборудован уголок для конструктивного моделирования.

Направление развития ребенка	Дидактические, развивающие игровые средства, оборудование, элементы РПП	Описание содержания и использования
Конструирование	Строительные наборы	Строительные наборы : из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма,

		пластина, цилиндр) со схемами и чертежами несложных конструкций (мебель, машины, детская площадка) – для создания различных по степени сложности построек по замыслу и по условиям
	Бумага	Листы для освоения сложных форм сложения фигур из листа
	Наборы карточек для конструирования (аналог)	Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий для конструирования составного изображения (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр.
	Кубики для конструирования	Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначенные для моделирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля
	Конструкторы плоскостные	Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг, и др.), разрезанную по определенным правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции
	Конструкторы пластмассовые	Наборы универсальных и модельных конструкторов с

		различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), имеющих различную конфигурацию и размер, со схемами сборки для конструирования
	Конструкторы Лего	Обучение умению сооружать разнообразные здания для закрепления навыков находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений по рисунку, по словесной инструкции взрослого, по собственному замыслу
	Мягкий конструктор	Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг, и др.), разрезанную по определенным правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции
	Наборы игрушек	Материал для сооружения различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)
	Природный материал	Влажный песок, вода, снег, камешки и др

3.2 Методическое обеспечение реализации программы

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.
2. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021. – 61 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2015. – 158 с.

4. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2021. – 140 с.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. – 7-е изд., доп. – М.: Знание, 2024. – 192 с.
6. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 2017. – 216 с.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

- Конспекты занятий по конструированию для II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
- демонстрационный материал для проведения занятий.
- дидактические игры
- методический материал по конструированию
- схемы построек,
- модели,
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурки и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Однако игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства.

Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как

стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности.

Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п.

Часто строительство в старшем дошкольном возрасте затягивается на несколько дней. При умелом руководстве со стороны взрослых такое строительство будет иметь много положительных моментов для развития навыков совместного творчества детей.

Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками нашей эпохи (дома, детские сады, вокзалы, мосты...), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно-эстетического вкуса.

У детей рано появляются стремления сделать свои постройки внешне привлекательными, красивыми. Но без соответствующего внимания воспитателя они своеобразно решают эту задачу: украшают их, не считаясь с назначением сооружения. З.Лиштван: «Создаётся впечатление, что дети просто испытывают удовлетворение от возможности обладать деталями привлекательной формы. Не найдя им применения, они ставят их там, где есть место. Иногда дети увлекаются расстановкой деталей настолько, что забывают о том, что строили, и стремление к украшению превращается в самоцель». Особенности архитектурного оформления ими не улавливаются. Дети мало заботятся о симметричном расположении постройки. Такие детали, как колонны, портик, арки, лестницы используются мало. Важно донести до сознания ребёнка, что красота постройки состоит, с одной стороны, в максимальном удовлетворении практической потребности, а с другой стороны – в эстетичности украшения.

В детском саду ребята играют со строительным материалом часто группами. В этом случае их деятельность направлена на достижение общей цели. Развиваются

навыки совместного творчества. При этом воспитатель должен видеть, как выстраиваются взаимоотношения детей во время строительства. В противном случае в группе при организации строительных игр будут лидировать только определённые дети, что может повлиять на нежелание малоактивных детей заниматься этой деятельностью. Важно развить у ребят старшего дошкольного возраста умения договариваться о теме постройки, рассуждать о замысле, договариваться о выборе материала, о том, кто какую работу будет выполнять. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат стройки, но и организация самой работы. Воспитатель учит ребят создавать и поддерживать определённый порядок в процессе работы, учит видеть красоту самого процесса стройки.

Руководство воспитателем конструктивными играми должно быть систематическим. Заключается оно в развитии представлений детей о различных архитектурных сооружениях, обсуждении и показе приёмов стройки, качестве и свойствах строительных материалов, способах соединения, крепления, украшения, руководстве взаимоотношениями в играх.