

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 11»

141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: serp_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80

141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48

141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.106, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «___» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№ _____ от «___» августа 2023г.
Директор МБОУ "СОШ № 11
Варенова В.Н.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
научно - технической направленности
«Занимательная математика»
для детей 3-5 лет
(Срок реализации- 1 год)
2024-2025 учебный год**

Разработала:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Распопина Ольга Викторовна

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Основания разработки программы	5
1.5. Возрастные особенности детей:	6
1.6. Целевые ориентиры	13
II Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание совместной деятельности педагога с детьми	13
2.2 Учебный план	14
2.3. Календарно-тематическое планирование	15
2.3. Методы и формы реализации программы	18
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
III. Организационный раздел	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Литература	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети обучаются математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе. Одним из современных и интереснейших методов обучения является технология ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, которую придумал Генрих Саулович Альтшуллер. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение развивающих игр и упражнений, а также активных форм работы, направленных на формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Данная образовательная программа вовлекает обучающихся в динамическую деятельность для обеспечения понимания ими арифметического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка, повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объём информации. Программа практических заданий и занимательных упражнений позволит развивать у ребят эти навыки, а также поможет легко и быстро включиться в процесс дальнейшего успешного обучения в школе.

Актуальность: по мнению психологов, необходимыми компонентами развития полноценной личности являются процессы мышления и воображения, их одновременная активизация. Применение в данной программе дополнительного образования развивающих игр, элементов теории решения изобретательских задач, учит детей думать, искать пути решения проблем. Технология ТРИЗ помогает развивать у детей воображение, логическое мышление.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством развивающих игр, упражнений, использования элементов теории решения изобретательских задач и методов воображения.

Задачи:

- дать представление об элементах математики;
- развивать познавательные и творческие способности детей путём экспериментов, предположений, сопоставлений и рассуждений;
- развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
- формировать независимость мышления, умение находить собственное решение проблемы, стремление доводить начатое дело до конца;
- развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- обогащать словарный запас;
- формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного

образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Основания разработки программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарные правила СП 2.4.36488-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

1.5. Возрастные особенности детей:

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3,5 до 5 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще**

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоили разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное

воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развёртывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей за целый день пребывания в ДОО (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется *общение ребенка со взрослым*, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. В личностном общении ребенок занимает позицию ученика, отказываясь от партнерства. Об-

щение со взрослым приобретает внеситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения - познание окружающего физического мира и осознание происходящего.

Совершенствуется *общение со сверстниками*: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Развивается *сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*. Она усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются тендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочкам - куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах продуктивной деятельности, которые успешно дополняют ведущую деятельность (это конструирование, рисование, лепка, аппликация и т.д.). Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования

возраста и зреет личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью - запомнить. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Продолжается **активное освоение речи**: значительно расширяется словарный запас, ребенок начинает употреблять разнообразные существительные и глаголы, называет местоположение предметов, характеризует эмоциональные состояния людей. Расширяется употребление предлогов, используются формы повелительного наклонения глаголов, предложения становятся сложносочиненными. Ребенок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопросы и правильно ответить на них. Совершенствуется диалоговая речь. В целом речь становится более выразительной, контекстной, т. е. ребенок способен описать ситуацию так, что она понятна без непосредственного восприятия этой ситуации. Возраст 4-5 лет - это пик сензитивного периода развития речи. При условии сформированности произношения родного языка и отсутствии логопедиче-

ских проблем ребенку можно рекомендовать начинать освоение иностранного языка.

Наглядно-образное *мышление* в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок на эмоциональном уровне способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется *воображение* ребенка. К 4-5 годам познавательное воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации - воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить постоянно говорить вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры - головоломки, решение проблемных ситуаций, загадки).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом *развития личности* остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают зеркалом: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает опредметить собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним

задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов. Ребенку важна успешность и способность взрослого это оценить - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. В среднем дошкольном возрасте происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

- концентрация внимания;
- развитие навыков счёта;
- введение в геометрию;
- развитие креативного мышления;
- развитие творческого воображения;
- развитие логического мышления;
- подготовка руки к письму.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание совместной деятельности педагога с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Она

направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного и абстрактного мышления, общей культуры детей 3,5-5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2 Учебный план

Срок реализации программы – 1 год, 2024-2025 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

1. Группа - дети дошкольного возраста (3,5-5 лет).

Занятия проводятся с сентября по май 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 20 минут. Всего 34 занятия.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	1	Лето	Счёт до 3 (Агеева, 37). Развивать воображение при выкладывании цветов и насекомых из кубиков Никитина
	2	Огород	Счёт до 4 (Агеева, 19, 29). Развивать внимание через игру «Путаница» (Куражева, 28)
	3	Сад	Счёт до 5 (Агеева, 19, 27). Развивать мышление через дидактическую игру «Борщ - компот»
	4	Осень в лесу	Закреплять счёт до 5 с помощью палочек Кюизенера. Развивать внимание через дидактическую игру «Найди отличия» (Агеева, 31).
Октябрь	5	Круг	Свойства фигуры (Агеева, 3). Нахождение в окружающей обстановке предметов данной формы. Выкладывание из блоков Дьенеша «Цыплёнок».
	6	Овал	Свойства фигуры (Агеева, 5). Нахождение в окружающей обстановке предметов данной формы.
	7	Треугольник	Свойства фигуры (Агеева, 7). Нахождение в окружающей обстановке предметов данной формы. Выкладывание «Елочка» из кубиков Никитина.
	8	Квадрат	Свойства фигуры (Агеева, 9). Нахождение в окружающей обстановке предметов данной формы. Выкладывание «Мостик» из кубиков Никитина.
Ноябрь	9	Прямоугольник	Свойства фигуры (Агеева, 11). Нахождение в окружающей обстановке предметов данной формы. Выкладывание из блоков Дьенеша «Лесенка».
	10	Домашние животные	Закреплять счёт до 4 (Агеева, 41). Развивать внимание через игру «Путаница» (Куражева, 55). Выкладывание из блоков Дьенеша «Кошка» или «Собака».
	11	Лесные животные	Закреплять счёт до 5 (Агеева, 41). Развивать логическое мышление через игру «Лабиринт» (Куражева, 32). Выкладывание из блоков Дьенеша «Мишка», «Зайка» или «Лиса».
	12	Аквариум	Закреплять и различать понятия: большой-маленький, право-лево; счёт до 5 (Агеева, 43). Выкладывание из кубиков Никитина «Рыбки».
Декабрь	13	Зима	Развивать внимание и воображение через игры: «Найди такую же», «Дорисуй», «На что похоже». Развивать слуховое внимание через словесную игру «Кто больше запомнит» (Куражева, 30 и 31).
	14	День рождения куклы	Развивать мышление, внимание и воображение через игры: «Дорисуй», «Что лишнее?» (Куражева, 39 и 40).

	15	Сказочные герои	Развивать внимание. Закреплять умение различать и правильно называть цвета спектра (Куражева, 17)
	16	Игрушки	Развивать мышление, внимание и воображение через игры: «Дорисуй», «Путаница», «Кому что?» (Куражева, 56 и 58).
Январь	17	На лугу	Развивать полушария ГМ через рисование двумя руками. Развивать мышление, внимание через игры: «Что лишнее?», «У кого кто?» (Игры с Феликсом 63 и 72)
	18	На пастбище	Закреплять счёт до 5. Развивать внимание, воображение через игры: «Лабиринт», «Найди отличия» (Игры с Феликсом 60-72)
	19	Животные Африки	Развивать творческое воображение через игры с блоками Дьенеша и кубиками Никитина «Слон», «Крокодил», «Жираф»
Февраль	20	Транспорт	Развивать память, внимание; закреплять понятия: длинный-короткий (Играем с Феликсом 10-14)
	21	Транспорт	Закреплять счёт до 5, различать и правильно называть цвета спектра (Играем с Феликсом 18 и 19). Выкладывание грузовика и трактора из блоков Дьенеша.
	22	Защитники Отечества	Развивать творческое воображение через выкладывание из блоков Дьенеша «Пароход», «Парусники» или «Самолёт». Рисование двумя руками «Солдат»
	23	Пожарные спасатели	Развивать внимание, логическое мышление через игры: «Что горит», «Одинаковые предметы», «Лабиринт» (Играем с Феликсом 29-33)
Март	24	Женский день	Развивать творческое воображение через выкладывание цветов из блоков Дьенеша.
	25	Пожарные спасатели	Развивать полушария ГМ через рисование двумя рукаи «Шланг». Развивать мышление через игру «Что лишнее?», «Найди отличия» (Играем с Феликсом 34-47)
	26	В зоопарке	Обозначение количества животных числовой карточкой. Закреплять счёт до 5.
	27	Геометрические фигуры	Развитие внимания с помощью таблицы «Шульге». Решение задач до 5 в стихах (В. Волина). Рисование двумя руками: «Фигуры»
Апрель	28	День Космонавтики	Закреплять геометрические фигуры и развивать воображение через игры с блоками Дьенеша и кубиками Никитина «Ракета», «Космический спутник»
	29	Посуда	Соотнесение цифры с количеством. Рисование двумя руками: «Кастрюля»
	30	Весна	Соотнесение цифры с количеством. Рисование двумя руками: «Цветок»
	31	Мир, труд, май	Развитие внимание с помощью детского Судоку. Рисование двумя руками: «Дружная планета»
Май	32-34		Повторение изученного. Устный счёт. Рисование двумя руками. Тестирование.

2.3. Методы и формы реализации программы

Для успешной организации занятий с детьми по программе «Занимательная математика» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В данной программе используются следующие формы обучения:

- Занятие — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом.

Продолжительность занятия 20 минут.

- Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
- Индивидуальные формы работы.
- Закрепление.
- Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (задания в рабочих листах).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями. Для овладения особыми навыками необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях.

Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- 1) развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания);
- 2) формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике;
- 3) познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей: 1) поддержать своего ребенка в обучении,

2) проконтролировать выполнение домашнего задания,

3) создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационный материал;
- Блоки Дьенеша;
- Кубики Никитина;

- Рабочие листы;
- Палочки Кюизенера;
- Круги Луллия;
- Таблица «Шульта»;
- Числовые лабиринты;
- Шаблоны «Рисование двумя руками».

3.2. Литература

1. Агеева С.И. «Обучение с увлечением» - М. «Истоки». 2015 — 64 с.
2. Волина В.В. «Сосчитай-ка» - М. «Эксмо-Пресс». 2017 — 41 с.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2016 – 64с.
4. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие». – М.:ТЦ Сфера, 2017.
5. Куражева Н.Ю. «Развивающие задания для дошкольников». Спб. «Речь». 2017 — 64 с.
6. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Рабочие тетради
7. Одинцова С.Н. «Играем и учимся вместе с мышонком и его друзьями». М. «Мир книги» 2019 — 81 с.
8. Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей» - «Учитель». 2020 — 123 с.
9. Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии» - «Детство-Пресс». 2023 — 160 с.
10. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2015. — 80 с.
11. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2016. — 32 с.