

ПРОБА ПЕРА



Газета издаётся с декабря 2008 г

Газета средней школы №11 г. Сергиев Посад сентябрь 2011 г. №11
НОВОСТИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ

Закончилось лето, начался новый учебный год... Наконец-то мы встретились со своими старыми друзьями Первого сентября! Сколько всего произошло за это лето! Со сколькими людьми познакомились! Нам так не терпится всё друг дружке рассказать, но звучит торжественный гимн – начало ежегодной линейки. Вот первоклассники, вот выпускники, рядом – родители. Все стоят нарядные, с цветами. Директор произносит поздравительную речь, и в эту самую минуту начинается сильный дождь! Дослушав наставления, мы всей гурьбой вбегаем в школу. Идём на классный час, получаем учебники и расписание. Теперь можно поболтать с одноклассниками и со своими учителями...

Некоторые ребята, пришли в эту школу только в этом году, желаем им скорее адаптироваться и найти себе новых друзей.

Поздравляем всех с новым учебным годом, пусть каждый день пройдет недаром, впереди у нас еще много открытий!

Васильева Лера,
7 «Б» класс.

В этом номере мы поговорим о таких праздниках, как день Учитель и День Здоровья, поделимся впечатлениями от различных мероприятий и затронем серьёзные проблемы нашего времени.

ЖИЗНЕННАЯ СКАЗКА

Двадцать седьмого октября наш класс участвовал в мероприятии под названием «Юные инспектора дорожного движения». Наша команда называлась «Потомки дяди Стёпы». Мы приехали, переоделись в костюмы с стали ждать своего выхода. У нас были Карабас - Барабас, Мальвина, Буратино, Пьеро, Кот Базилио... и главный герой дорожного движения - светофор. В соревновании участвовали дети из многих школ города и района. Выступления школьников были интересными, красочными и познавательными. Дети пели, разыгрывали сценки, читали стихи, танцевали. Они рассказывали о правилах дорожного поведения и о дорожных знаках. Все участники волновались, так как жюри было серьёзным и строгим. Но когда подошла наша очередь выходить на сцену, мы забыли об этом и думали о том, как бы хорошо выступить. Нам очень понравилось это мероприятие, и все остались довольны своими выступлениями.

Лесина Екатерина, 6 «Б» класс.

В команду «Потомки дяди Стёпы» вошли ученики 6 «Б» класса: Белоцерковский Владислав, Князев Иван, Коваль Анастасия, Лебедева Татьяна, Лесина Екатерина, Лукьянова Анастасия, Мартынова Елизавета, Тимофеева Елизавета и Фирсов Илья.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ.

На современном этапе развития общества *семья* является одним из главных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к моменту поступления в школу он в значительной степени сформирован как личность.

Не секрет, что распад семьи - острая проблема современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов как в России, так на Западе. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитателем является мать. Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития.

В нашем обществе возросло не только количество разводов, но и число детей, воспитываемых в неполных семьях.



Можно выделить два основных источника формирования неполных семей:

1. Распад семьи вследствие развода супругов (в 2010 году было зарегистрировано 153 406 разводов);
2. Внебрачная рождаемость (в 1997г. в России родилось в незарегистрированном браке 25,3% от общего числа родившихся, в 2005 – 26,9 %)

Таковы внешние статистические показатели. Из них видно, что за последнее время в обществе произошли значительные изменения в представлении о семье,

что сильно повлияло на такие показатели как увеличение количества разводов, неполных семей и снижением рождаемости.

Рассмотрим, какова ситуация в неполных семьях изнутри - как этот феномен влияет на развитие ребенка. Какие проблемы встречаются в неполных семьях?

- Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей).
- По данным педиатров, дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных, подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающим в более тяжелой форме.
- Многочисленные данные, полученные исследователями за последние полвека, свидетельствуют о том, что воспитание ребенка в неполной семье оказывает негативное влияние на становление его личности.

Начнем с описания последствий развода. Среди них можно выделить гнев на родителей, опасения и фобии, повышенную тревожность, нарушения идентификации (привычный мир пошатнулся, а знакомые ориентиры исчезли), одиночество, обострение или возникновение психосоматических нарушений, ухудшение успеваемости. Причем у половины из обследованных детей при повторном исследовании через год закрепились модели неблагоприятного и противоречивого поведения, в которых важную часть составляли низкая самооценка, депрессия и нарушенные отношения со сверстниками.

- Как показали данные, полученные в разное время отечественными и западными специалистами у детей (и, в последствии, у взрослых), выросших в неполных семьях, чаще, чем у детей из полных семей возникают нервные и психические расстройства. Например:

1. 60% детей с реактивными состояниями и неврозами - из неполных семей.

Продолжение на 3 стр.

Начало на 2 стр.

2. Значительное число неполных семей обнаружено в детстве у взрослых с невротическим развитием истерического круга на фоне предшествующих депрессивных реакций.

3. У мальчиков-дошкольников в неполных семьях достоверно чаще встречаются капризность и истеричность в поведении, беспричинное упрямство и негативизм, онанизм, тики, а у девочек в неполных семьях достоверно более частым будет заикание.

4. В школьном возрасте нервность в целом преобладает в неполных семьях.

5. У подростков из неполных семей часто встречаются патохарактерологические и поведенческие нарушения.

6. При неврозах у детей развод у родителей происходит достоверно чаще, когда он встречается в прародительской семье и один из супругов жил в детстве в неполной семье.

7. Больше всего неполных семей у детей с истерическим неврозом.

У подростков из неполных семей меньше сила «я», большая эмоциональная нестабильность и личностная незрелость, повышена эмоциональная чувствительность, они более пассивны, робки, пугливы, нерешительны.

Неполное воспитание детей приводит к формированию дефектного типа личности: реакции эмансипации (стремление к ранней самостоятельности, что проявляется в мелком хулиганстве, избиении младших), реакция группирования со сверстниками (стремление к референтной группе асоциальных подростков, мелкий криминал), реакции, связанные с проявлением сексуального чувства.

Обобщая сказанное выше, можно утверждать, что ситуация неполной семьи часто оказывает негативное влияние на развитие ребенка. Причем это влияние многосторонне. В социально-экономическом плане такие дети менее экономически защищены и чаще предоставлены сами себе из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери. В медицинском плане такие дети более подвержены различным заболеваниям, протекающим в тяжелой форме, и чаще страдают различными соматическими заболеваниями во взрослом возрасте. При рассмотрении психолого-педагогических аспектов этого влияния можно сделать вывод, что у детей из неполных семей чаще возникают нервные и психические расстройства, нарушения поведения, формируется дефектный тип личности и наблюдается множество трудностей психологического характера (от неуверенности и тревожности до снижения самооценки).

Силова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье – это одно из самых главных сокровищ в жизни каждого человека. Поэтому среди огромного спектра праздников и «именных» дней выделить сутки в году для восхваления такой ценности как здоровье просто необходимо. 7 апреля каждого года мир отмечает праздник День здоровья.



Впервые эту знаменательную дату отпраздновали еще в 1948 году, когда была создана Всемирная организация здравоохранения. И дата эта была выбрана неслучайно. Весна – пора, когда все в природе расцветает. Именно в эту пору хочется начать все с начала, задуматься о своем здоровье, улучшить свое состояние и самосовершенствоваться. Весной хочется вновь объявить войну всем болезням.

Вот так и была основана Всемирная организация здравоохранения. А ко дню ее основания решили приурочить праздник, который будет посвящен вопросам здоровья. Тогда основной целью Международного Дня здоровья было распространение здорового образа жизни, формирования в сознании людей понятие «здоровье», его значимости и ценности.

Кроме того этот день необходим человечеству для того, чтобы понять всю важность здоровья в жизни каждого и для того, чтобы определить аспекты улучшения здоровья людей во всем мире. В нашей школе прошла неделя Здоровья в начале учебного года. Все классы порадовали разнообразными плакатами на эту тематику.



Рубрику подготовила Максимова Дарья, 7 «Б» класс.

КРАСОТА – ДРУГ МОЛОДЁЖИ!

Неоспоримый факт – каждая девушка пытается превзойти остальных и понравится окружающим молодым людям. Мы можем встретить огромное количество представительниц прекрасного пола с ярким макияжем, одетых, как модель с глянцевого глянца. В школе это тоже вполне часто встречается. Учителя борются, как могут, вместо того, чтобы просто дать совет девушкам. Ведь наши учителя – показатель для нас самих. Пусть в их молодости юные барышни выглядели совсем иначе. Это не значит, что они совсем ничего не знают о том, что сейчас модно и как сочетать твою красную сумочку с красным лаком для ногтей. Учителя не пытаются «вонять тебя в рамки», они всего на всего просят поменять твой красный на классический оттенок, только и всего. Нет! Это совсем не значит, что сумочка должна отправляться в дальний угол стеллажа, а лак отдан младшей сестре. Ты прекрасно можешь пользоваться этими вещами вне школы. Представь себе такую ситуацию: ты – бизнес - вумен. У тебя встреча с важным клиентом, которого ты должна уговорить подписать контракт на астрономическую сумму для своей фирмы. Ты приходишь на эту встречу. На тебе броская обтягивающая кофточка с вырезом, которая «открывает» так и не убравшиеся жирки после долгих месяцев на диете и занятий фитнесом. Короткая юбка с не большим разрезом и ярко-красные туфли на шпильке в цвет помады. На голове пышная укладка, а глаза густо подведены чёрным карандашом. Перед тобой картина: сидит девушка не на много старше тебя. На ней бледно оранжевое вязаное платье до колена, которое аккуратно подпоясано широким коричневым ремнём с многочисленными узорами. На ногах у девушки чёрные туфли на такой же, как и у тебя, высокой шпильке. На голове собранные в пучок волосы. Губы чуть подкрашены. Девушка вполне серьёзна и надёжна. А знаешь, почему ты так думаешь? Её внешний вид говорит сам за себя. Теперь подумай, с кем из вас двоих заключила бы контракт солидная фирма, и станет ли эта девушка вообще подписывать твой контракт? Такая же ситуация и в школе. Большую роль играет сама учёба и твоё умение уважать, слушать, думать. Но не менее важную роль играет твоя внешность. Уважение учителей и одноклассников очень тяжело заработать таким же путём, каким ты зарабатываешь интерес у мальчиков. Это две совершенно разные вещи. Школа – как работа. Если ты не покажешь себя в нужном, наилучшем свете – ты испортишь свою репутацию, которой так дорожишь, ну или проще сказать, потеряешь уважение к своей персоне.

Попкова Мария, 9 «Б» класс.

[СТРАНИЧКА ИСТОРИИ](#)

Подготовка к юбилею.

7 октября – день памяти преподобного Сергия Радонежского.

Преподобный Сергий родился в селе Варницы, под Ростовом, 3 мая 1314 года в семье благочестивых и знатных бояр Кирилла и Марии. Сына назвали Варфоломеем. В семилетнем возрасте Варфоломея отдали учиться вместе с двумя его братьями - старшим Стефаном и младшим Петром. Братья его учились успешно, но Варфоломей отставал в учении, хотя учитель и помногу занимался с ним. Родители бранили ребенка, учитель наказывал, а товарищи насмеялись над его неосмысленностью. Тогда Варфоломей со слезами взмолился к Господу о даровании ему книжного разума. Однажды отец послал Варфоломея за лошадьми в поле. По дороге он встретил посланного Богом Ангела в иноческом образе: стоял старец под дубом среди поля и совершал молитву. Варфоломей приблизился к нему и, преклонившись, стал ждать окончания молитвы старца. Тот благословил отрока, поцеловал и спросил, чего он желает. Варфоломей ответил: "Всей душой я желаю научиться грамоте, Отче святой, помолись за меня Богу, чтобы Он помог мне познать грамоту". Инок исполнил просьбу Варфоломея, вознес свою молитву к Богу и, благословляя отрока, сказал ему: "Отныне Бог дает тебе, дитя мое, уразуметь грамоту, ты превзойдешь своих братьев и сверстников". Так и случилось. Около 1328 года родители Преподобного Сергия переселились из Ростова в Радонеж. Похоронив родителей, Варфоломей вместе с братом Стефаном удалился для пустынножительства в лес (в 12 верстах от Радонежа). Сначала они поставили келлию, а потом небольшую церковь, Варфоломей же 7 октября 1337 года принял пострижение в монашество от игумена Митрофана с именем святого мученика Сергия (память 7 октября) и положил начало новому жителству во славу Живоначальной Троицы. Претерпевая искушения и страхования бесовские, Преподобный восходил от силы в силу. Преподобный Сергий Радонежский многое сделал для православной русской земли. О его подвигах ходили легенды и за рубежом.

Уже сейчас мы должны готовиться к юбилейной дате - 700-летие со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского. Со своими идеями просьба обращаться к учителям истории и классным руководителям.

Никёрова Лариса Юрьевна, зам. директора по воспитательной работе.





Нина Козлова
Ромашковое море

(рассказ)

Я держу Дашу за руку, и мы вместе идём навстречу чуду. Да, да – самому настоящему чуду! Ещё один поворот за соседний забор и... - вот оно, чудо – ромашковое поле!

- Ух!... Вот это да!... - восклицает Даша, - Ромашковое море!

Ромашки, кругом одни ромашки! От тепла и дождей они выросли крепкие, пушистые и высокие. Глаза у Даши сияют, радостная улыбка играет на лице, хочется чего-то необыкновенного.

- А хочешь, я сейчас нырну в ромашковое море! – говорит мне Даша, - только ты закрой глаза и считай до трёх.

Я повинуюсь.

- Раз, два, три!

Открываю глаза ... – Даши нет, она исчезла.

- Даша, ты что, ... утонула? – спрашиваю я.

В ответ – тишина. Но долгого молчания Даша не выдерживает и подаёт голос:

- А ты, правда, меня не видишь?

- Конечно, правда, - отвечаю я, - где ты?

Даша вскакивает и весело взвизгивает. Лицо её сияет от удовольствия.

- А теперь ты ныряй, - говорит она мне, - а я буду считать.

Она закрывает глаза и начинает медленно считать. Я осторожно, чтобы не помять ромашки и не оставить за собой следа, делаю большие шаги в сторону, и на счёт «три» едва успеваю спрятаться в ромашковых зарослях.

По дашиному молчанию я чувствую, что она внимательно осматривает поле, пытаюсь меня разглядеть среди цветов, но так и ничего не заметив, спрашивает:

- Ты где?... Я тебя не вижу...

Я молчу.

- Откликнись...

Я замираю, выдерживаю паузу, а потом, как и Даша, неожиданно вскакиваю и совсем не в том месте, куда смотрит она.

Теперь мы хохочем обе.

- А давай опять будем нырять! – предлагает Даша.

И мы с ней ныряем то она, то я, выныривая каждый раз в новом месте.

- Даша, а ты хочешь увидеть, как море волнуется?

В её глазах немой вопрос, а я предлагаю:

- Давай присядем и посмотрим вдаль.

Мы присаживаемся на корточки и видим, как гонимые ветром бегут к нам ромашковые волны, сейчас они нас накроют. Но вдруг, словно передумав, волны меняют свой бег, и теперь уже бегут от нас, куда-то в сторону, а затем в другую, то низко наклоняясь к земле, то, поднимаясь во весь свой ромашковый рост.

- Это волны, волны! – кричит в восторге Даша, - то белые волны, то жёлтые, смотри!

И мы любуемся, и качаемся, и плывём в ромашковом просторе.

- А пусть это море будет наш с тобой секрет, предлагает Даша, - Утром я тебе скажу: «Пойдём на Ромашковое море», - а ты скажешь: «Пойдём».

- Ещё и песенку споём про него, - говорю я.

- Какую?

- А вот послушай, - и я запела старую песенку на новый лад.

Ромашковое небо,

Ромашковое море,

Ромашковая зелень

Ромашковый салют.

Ромашковые мамы

Ромашковым ребятам

Ромашковые песни

Ромашково поют!

Счастливые, мы улыбаемся друг другу.

ДАРЫ ОСЕНИ (ВЫСТАВКА РАБОТ)

Осень – это пора грибов, ягод, фруктов и овощей. Пора сочных и ярких красок. Это великолепие настраивает на творческую работу. Мы побывали на выставке «Дарит осень чудеса», подготовленной учащимися начальной школы. На ней были представлены поделки из разнообразных природных материалов. Вашему вниманию предлагается репортаж с этой выставки.



*На выставке побывала Ильина
Светлана, 8 «В» класс.*

Осипов Павел (6 «В» класс).*СКАЗКИ ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА.***ИСТОРИЯ 1.****(Начало в 10 номере)**

В ГЛАВНЫХ РОЛЯХ: КЕША, ЦЫПА, БЕЛЯК, КРОТ РАСКОПАЕВ, СЁМА, ШУРШАЛКИН.

А Кеша тем временем учил Цыпу летать.
 - Встань вот так, да. Выпрямись так, да. А теперь взлети!
 Цыпа верил, что у него получится, и он был прав! Он взлетел!
 - Уррра! – кричал он, - Я лечу! Лечу!
 - Давай Беляку это расскажем! – сказал Кеша.
 - Давай!
 И они полетели к домику зайца. Кеша постучал в дверь. Дверь открыл Сёма.
 - Это же тот самый попугай, который учил цыпленка летать! – вскрикнул он.
 - Я Кеша. А это Цыпа. И я научил его летать!
 - Вот здорово! – в двери показалась мордочка Беляка. – идите еще Раскопаеву скажите. Он живет в норе за дубом. И приходите потом с ним сюда на чай.
 И пошли Кеша с Цыпой к Раскопаеву. По пути они увидели колючий куст.
 -Что это? – спросил Кеша.
 Он подошел к нему с другой стороны.
 -А, это же ёжик! – воскликнул Кеша.
 - Меня зовут Шуршалкин, - сказал ёж.
 - А я Кеша. А это Кеша.
 - Очень приятно, - ответил Шуршалкин.
 - Мы идем к Раскопаеву, чтобы пригласить его на чай к Беляку и Сёме, - сказал Цыпа.
 - А кто такой Беляк, кто такой Раскопаев и кто такой Сёма? – спросил ёжик.
 - Это наши друзья – Беляк – заяц, Раскопаев – крот, А Сёма – енот, - объяснил Кеша.
 - А можно с вами? – спросил Шуршалкин.
 - Конечно, можно, - ответил Цыпа.
 Вскоре они подошли к норе Раскопаева.
 - Ты подожди нас тут, а мы сходим, позовем Раскопаева и вернемся, - сказал Кеша ежу.
 - Хорошо, - согласился тот.
 Вот Кеша и Цыпа полезли в нору. И вдруг Кеша остановился.
 - Почему ты остановился? – спросил Цыпа.
 - Я застрял, - ответил Кеша.

Тут как раз пролезал Раскопаев.
 - Ау! – сказал он. – Кто тут?
 - Это я, Кеша – ответил попугай. – Я застрял. Помоги мне выбраться отсюда!
 - Ладно, - сказал крот, - Помогу. Помоги мне, цыпленок!
 - Я Цыпа, - ответил он, толкая.
 - Раз, два, взяли! – крикнул Раскопаев.
 И они толкнули с такой силой, что Кеша мгновенно вылетел из норы. Потом из норы вылезли и Раскопаев с Цыпой.
 - А это кто? – спросил Раскопаев, показывая на ежа.
 - Это Шуршалкин, - ответил Цыпа.
 Вскоре они пошли в обратный путь.
 - Давненько меня не приглашали на чай, - сказал Раскопаев.
 - А меня никогда... -сказал Цыпа, - это первый раз.
 Потом они пришли к Беляку и Сёме.
 - Милости просим, - сказали они.
 Когда все зашли в дом и стали пить чай, Цыпа сказал:
 - Вот папа и мама удивятся, когда узнают, что я умею летать.
 - У тебя есть родители? – спросил Кеша.
 -Да, - ответил Цыпа.
 - А меня мои родители бросили еще в детстве, - сказал Беляк, - мне стало страшно одному, и поэтому я стал бояться всего на свете.
 - А все зайцы такие, - заметил Раскопаев.
 -Правда? – удивился Беляк. – А я-то думал. Что только один я такой трус!
 Он сразу повеселел.
 Этот вечер друзья запомнили надолго. Теперь им не приходилось скучать, и они стали забывать свое одиночество. А попугаю Кеше пришлось полностью изменить свой распорядок дня, так как он наконец-то нашел себе друзей!

В преддверии дня учителя, мы решили задать нашим учителям следующие вопросы:

1. Почему Вы выбрали эту профессию?
2. Какими качествами должен обладать учитель?
3. Что бы вы меняли в сфере образования?
4. Продолжите предложение: «Учитель – это...»

Милякова Ирина Анатольевна,
учитель по технологиям.



1. Я очень люблю детей. Я очень люблю заниматься всеми видами рукоделия, шитьём, кулинарией. Но больше всего я люблю учить детей тому, что умею.
2. Добротой, отзывчивостью, выдержкой, терпением.
3. В сфере образования не меняла бы ничего, но хотелось бы, чтобы все кабинеты были снабжены хорошей техникой, современным оборудованием.
4. «Учитель – это призвание»

Бобкова Ольга Николаевна,
Организатор внеклассной работы в начальной школе.



1. Очень сильно люблю детей. Нравится смотреть в их чистые глаза, наслаждаться их непредсказуемыми поступками.
- 3.Прежде всего хотелось видеть детей в строгой форме от 1-го по 5-ый классы и хотелось, чтобы было больше бесплатных кружков для детей.
- 2,4. Учитель – это, прежде всего, друг, который должен обладать большим терпением; понимать и любить детей. Обязательное условие – это чувство юмора. Главный девиз: «Поступай с людьми так, как бы ты хотел, чтобы поступали и с тобой»

Бурова Нина Павловна,
учитель математики.



1. Я выбрала эту профессию, потому что хотела с детства стать учителем, но мечтала быть учителем литературы.
2. Учитель должен быть спокойным, дисциплинированным.
3. Я бы изменила в сфере образования очень многое.
4. Одним словом здесь не ответишь.

Константинова Галина Павловна,
учитель математики.



5. Любила объяснять знакомым детям математику.
6. Учителя ничего не изменят.
7. Добротой и справедливостью.
8. «...добро, справедливость».

Назарова Галина Сергеевна
учитель ИЗО (изобразительного искусства)



1. Люблю рисовать.
2. Добротой, терпением.
3. Усовершенствовала бы школьное оборудование.
4. «... пример подражания для детей».

Смолякова Анна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы.



1. С детства хотела быть учителем.
2. Строгость, справедливость, чуткость по отношению к ученикам.
3. Систему оценок, требования, качество образования.
4. «Учитель – это человек»

Романкевич Ольга Александровна,
учитель физкультуры.



1. Я выбрала эту профессию, потому что очень люблю детей.
2. Профессионализм, толерантность, терпимость, чувство юмора, артистизм, бескорыстие.
3. Поднять статус учителя, расширить и улучшить техническую базу школы. В каждой школе должны быть площадки для игр.
4. «... профессионализм, звание и призвание».

Яковлева Юлия Викторовна
учитель истории.



1. Я очень хотела преподавать и люблю детей.
2. Учитель должен быть спокоен с детьми и грамотен.
3. Я бы многое изменила...
4. «Учитель – это призвание»

*С учителями беседовали ученицы 5 «А» класса Денисова Варвара и Сатдарова Алина,
ученик 6 «Б» класса Белоцерковский Владислав.*

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Учитель, просто гениальный!
Нам с вами очень повезло,
В ваш праздник профессиональный
Мы пожелать хотим всего-всего.

Ученики чтоб ваши все учились
Только на «четыре» и на «пять»!
Чтоб в жизни вы всего добились,
Ведь трудолюбия Вам не занимать!

ФОТОРЕПОРТАЖ С ДНЯ УЧИТЕЛЯ.



ПРОВА ПЕРА

Редколлегия: ВАРЕНОВА Валентина Николаевна, НИКЕРОВА Лариса Юрьевна, СИЛОВА Марина Владимировна, ПОПКОВА Мария, ИЛБИНА Светлана, МАКАРОВА Инесса, МАКСИМОВА Дарья.

Особая благодарность за помощь в подготовке номера –

*Михаилу Александровичу ПОЗДНЯКОВУ
Газета выходит в конце каждой учебной четверти.
Газета набрана и отпечатана при помощи оргтехники средней школы №11.*

*Вёрстка: СИЛОВА М.В.
Фото: НИКЕРОВА Л.Ю.,
СИЛОВА М.В., МОКЕИЧЕВ А.М.*

Отпечатано в филиале ГУП МО «Мытищинская типография» «Загорская типография». 141300, М.О., г. Сергиев Посад, пр-т Красной Армии, д.212 «Б», тел. 8(496)540-25-70. Печать офсетная. Подписано в печать _____ Объём 1 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № _____