

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: sepo_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51 (дошкольное отделение); тел. 541-74-80

141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48

141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
дошкольное отделение: ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «11» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№ 74-1 от «12» сентября 2024г.

Директор МБОУ "СОШ № 11"
Варенова В.Н.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа № 11 (дошкольное структурное подразделение)"

Сергиев Посад, 2024г.

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Пояснительная записка	11
2.2. Планируемые результаты освоения программы.....	24
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	38
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1. Модель образовательного процесса	47
3.2. . Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть).....	48
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части	50
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	62
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	73
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	74
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	79
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	82
3.9. Рабочая программа воспитания.....	83
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
4.1. Условия реализации Программы	107

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)	107
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы	112
4.1.4. Кадровые условия реализации Программы	151
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	153
4.3. Календарный план воспитательной работы с детьми	167

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. (далее ФОП ДО)

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11». Дошкольное подразделение, направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11», дошкольное отделение, включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и

психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; имеет вариативную часть.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», дошкольное отделение, с 2022 г участвует в региональном проекте «Предшкола: стандарт детского сада» посредством реализации Парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, направленную на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, программа «Добрый мир», автор Л.Л.Шевченко, а также реализует программы и технологии, разработанные педагогическим коллективом ОУ:

1 здание	2 здание	3 здание
	"Маленьким детям - большие права"	«Дорогою добра»
	«Мы строители»	«Юные конструкторы»
	"Обучение дошкольников грамоте"	«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»
	Здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного	

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11" Дошкольное подразделение, единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" Дошкольное подразделение состоит из 2-х отдельно стоящих зданий, расположенных в жилом районе города Сергиево Посада, вдали от производящих предприятий и торговых мест и 1 здания, находящегося в Сергиево Посадском районе, деревня Самотовино. Здания построены по типовым проектам. Контингент воспитанников Муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11". Дошкольное подразделение представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

На дату утверждения Программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение функционирует 25 групп.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение укомплектована руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %.

На дату утверждения программы краткая информация о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение, контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Краткая информация об МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение), контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию

Информация о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
"Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение

Здание №	Здание 1	Здание 2	Здание 3
Адрес		141300 Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, дом 10 б	142300, Московская область, г. Сергиев Посад, ш. Новоугличское, д. 72
Ближайшее окружение		Сквер, бульвар Сергия Радонежского жилые дома, МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №4» и 3 здание дошкольного отделения школы.	Сквер, бульвар Сергия Радонежского жилые дома, МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №4» и 3-и дошкольных отделения школ.
Характеристика зданий		Дошкольное учреждение расположено внутри жилого микрорайона "Углич" и представляет собой отдельно стоящее типовое панельное двухэтажное здание 1989 года постройки.	2-х этажное, кирпичное, 1979 года постройки, состояние удовлетворительное, капитальный ремонт – пищеблок – 2020г.
Территория		Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, участки для прогулок оснащены	<ul style="list-style-type: none"> · прогулочные участки – 11 · теньевые навесы – 11 · спортивная площадка · цветник

		спортивным и игровым оборудованием. Также на территории находится метеоплощадка, площадка ПДД, спортивная площадка, участок для летнего экспериментирования, уголок "Птичья столовая",	
Характеристика помещений		<p>групповые помещения - 13 музыкальный зал – 1 физкультурный зал -1 кабинет руководителя структурного отделения -1 методический кабинет-1 кабинет педагога-психолога -1 медицинский блок – 1 кабинет заведующего по АХЧ - 1 кабинет заместителя руководителя по безопасности - 1 костюмерная – 1 хозяйственная кладовая -1 пищеблок – 1 прачечная - 1 музей русского быта - 1 библиотека - 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> · групповые помещения -11 · музыкальный зал - 1 · физкультурный зал – 1 · кабинет заведующего-1 · кабинет старшего воспитателя -1 · кабинет педагога-психолога -1 · медицинский блок – 1 · кабинет завхоза - 1 · хозяйственная кладовая -1 · пищеблок – 1
Информация о контингенте обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение			
Количество групп, возраст		<p>13 групп, из них <i>общеобразовательной направленности - 11</i> вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 2 младшая группа – от 3 до 4 лет - 2 средняя группа – от 4 до 5 лет - 4 старшая группа – от 5 до 6 лет – 3 <i>комбинированной направленности (дети от 6 до 7 лет) - 2</i> дети с ОВЗ – 1 дети-инвалиды - 3</p>	<p>11 групп <i>общеобразовательной</i> направленности, из них: вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1 младшая группа – от 3 до 4 лет -2 средняя группа – от 4 до 5 лет -2 старшая группа – от 5 до 6 лет – 3 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 3 дети-инвалиды - 3</p>
Общее количество	Групп всего - 25, из них:		

обучающихся	<p>общеразвивающей направленности - 19, из них: вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 3 младшая группа – от 3 до 4 лет – 4 средняя группа – от 4 до 5 лет - 6 старшая группа – от 5 до 6 лет – 6 <i>комбинированной направленности (дети от 6 до 7 лет) - 5</i> разновозрастная группа - 1 дети с ОВЗ – 1 дети-инвалиды - 6</p>		
	<p>Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Образовательная деятельность в группах ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Организована работа логопедических пунктов для работы с детьми 6 - 7 лет, посещающими группы комбинированной направленности.</p>		
<p>Информация об укомплектованности кадрового состава Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение</p>			
Кадровый состав	директор		
		<p>руководящие кадры – 1 воспитатели– 26 старший воспитатель - 1 специалисты - 6 хозяйственный персонал -11 технический персонал - 15 Укомплектованность - 100%</p>	<p>руководящие кадры – 1 старший воспитатель-1 воспитатели– 21 специалисты– 5 хозяйственный персонал – 6 технический персонал - 11 Укомплектованность - 100%</p>

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение представлены следующими характеристиками.

Таблица 2.
Социальный портрет семей, обучающихся
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
"Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение.

	1 здание	2 здание	Здание 3	
Количество детей		373/100%	308/100%	
Из них мальчиков		254/68%	152 /49,4%	
Из них девочек		119/32%	156 /50,6%	
Полных семей		299/80%	245 /88,0%	
Неполных семей		74/20%	33 /12,0%	
Семей с 1 ребенком		268/72%	172 /62%	
Семей с 2 детьми		83/22%	87/31,2%	
Семей с более чем 2 детьми		22/6%%	19/6,8%	
Неработающих матерей		126/34%	29 /10,4%	
Матерей со средним, средним спец. образованием		198/53%	115 /41,4%	
Матерей с высшим образованием		175/47%	163 /58,6%	
Отцов со средним, средним спец. образованием		276/74%	144 /58,8%	
Отцов с высшим образованием		97/26%	101 /41,2%	
Семей, проживающих отдельно		259/69%	186/66,9%	
Семей, проживающих с родителями жены или мужа		114/31%	92 /33,1%	
Работающих матерей		247/66%	249/89,6%	

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы Муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение (здание 2,3):

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Вызовы

Преимственность образовательного процесса

Учебно-методическая и материально-техническая база

Уровень подготовки педагогов

Вовлечение родителей

Психолого-педагогическая преимственность

Диагностика

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

обеспечить

- организационно-методическое сопровождение
- содержательно-методическое сопровождение

создать

- активное сотрудничество с родителями
- единый комплекс педагогических технологий и условий • единое образовательное пространство

Концептуальная модель проекта:

Стандарт

Участники - ребенок-воспитатель- учитель-родители

Условия – кадры, инфраструктура, партнерство

Содержание – календарь образовательных событий

Результат – портрет выпускника

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Цель парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие».

Задачи реализуемых образовательных модулей:

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формирование экологического сознания

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

1. Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
2. Умение группировать предметы;
3. Умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
4. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
5. Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

6. Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

1. Арифметическая, геометрическая, логическая и символическая пропедевтика.
2. Сенсорное воспитание и становление элементарного геометрического мышления.
3. Изучение и освоение пространственной ориентировки.
4. Развитие логических и интеллектуальных способностей в процессе познавательной и технической деятельности дошкольников.

2 здание

Парциальная программа "Маленьким детям - большие права" (разработана коллективом педагогов ДОУ)

Основные цели и задачи обучения дошкольников

- ✓ Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- ✓ Развивать Я - сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.
- ✓ Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- ✓ Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- ✓ Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- ✓ Приобщить детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям
- ✓ Формировать правосознание ребенка для облегчения его социализации, вхождения в социум.

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Нищева. Программа дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Цель и задачи:

- ✓ Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- ✓ Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- ✓ Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

- ✓ Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- ✓ Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- ✓ Формирование понятий слог, слово, предложение.
- ✓ Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- ✓ Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
- ✓ Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Парциальная программа «Мы строители» (разработана коллективом педагогов ДОУ)

Цель и задачи:

Цель: развитие конструкторских способностей и креативности мышления, познавательных процессов у дошкольников

Задачи: 1. Развивать способность детей к моделированию, познавательные процессы через различные виды конструирования.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия при создании технических построек.

3. Развивать наблюдательность, исследовательский подход и интерес к явлениям и объектам городской архитектуры.

4. Развивать креативность мышления (умения гибко, оригинально и нестандартно мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения) и воображения; развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус.

5. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов технической направленности.

6. Создавать условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.

7. Воспитывать культуру общения и умение работать в коллективе, развивать инициативную, творческую личность дошкольника.

Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного

Владимир Филиппович Базарный – знаменитый хирург – офтальмолог, доктор медицинских наук, профессор.

Доктор В.Ф.Базарный создал систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье.

ДО использует данную технологию с 1991 года.

Основные принципы данной оздоровительной технологии заключаются:

- ✓ ООД проводится в режиме смены динамических поз;
- ✓ в процессе занятий для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий и специальные офтальмотренажеры;
- ✓ с целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на занятиях применяется специально разработанный “Экологический букварь” (картина-панно), расположенный на одной из стен группы;
- ✓ важнейшая особенность всех занятий состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого педагог использует подвижные “сенсорные кресты”, карточки с заданиями и возможными вариантами ответов.

Работа по системе В.Ф. Базарного позволяют воспитателям мотивировать детей на процесс познания, обеспечивая заинтересованность и желание узнавать.

3 здание

Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В.

Цель и задачи:

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- 1.Формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
2. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 3.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 4.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Парциальная программа «Юный конструктор» (разработана коллективом педагогов ДОУ)

Цель и задачи:

Цель: Воспитание инженерной и технической культуры воспитанников, создание образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои способности в процессе освоения мира через собственную предметную деятельность.

Задачи:

- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции;
- Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора;
- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, активность, моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Парциальная программа «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», О. М. Ельцова. Программа дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Цель и задачи:

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Региональный компонент (здание 2, 3)

Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в ОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников образовательного учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ОУ реализуются мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи народных художников;
- создание этнических мини-музеев, выставок, проведение дегустаций национальных блюд и блюд, характерных для нашей местности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в дошкольном подразделении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.
- Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.

- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Задачи работы по образовательным областям.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ОУ, города Сергиев Посада;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Сергиев Посада.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров Сергиево Посадских поэтов и писателей;
- проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства Сергиево Посадского края включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Региональный компонент (здание 1)

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Дом, в котором я живу»

Принципы реализации Программы Муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух лет до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является

самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в Программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 3.

Планируемые результаты реализации Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение

Планируемые результаты	
<p>2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте</p> <p>- к трем годам</p>	<p>ФОП п.15.1 ФОП п.15.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; • ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,

	<p>проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
<p>2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. 	<p>ФОРМЫ РАБОТЫ</p> <p>К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: [ФОП п.15.3.2.](#)

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,

обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность
- «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их
- «действия» в режиссерских играх.

К шести годам: [ФОП п.15.3.3.](#)

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу,

гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом,

ориентировкой в пространстве и времени;
ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты *на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):*

[ФОП п.15.4.](#)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

	<p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических</p>
--	--

	<p>событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребёнок имеет представление о некоторых, наиболее ярких, представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p>2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы «Предшкола: стандарт</p>	<p><i>Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»</i></p> <p>Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выпускники достигли высокого уровня компетенций по направлениям развития (данные мониторинговых

<p>детского сада» - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.</p>	<p>исследований по достижению стандарта)</p> <ul style="list-style-type: none"> · создана мотивирующая образовательная среда · индекс удовлетворенности родителей >50% · единое образовательное пространство «Школа – детский сад»
<p>Парциальная модульная программа «STEMобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО</p>	<p><i>Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. <p><i>Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.</i></p> <p>К 5 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · у ребенка развита интеллектуальная компетентность: уровень мыслительной активности, интерес к причинно-следственным связям, владение способами построения замысла, владение способами элементарного планирования деятельности, владеет родным языком (звуки, рифмы, смысл); · у ребенка развито воображение: воссоздающее воображение (умение создать образ по описанию), владеет способами агглютинации («склеивания»), схематизации; · ребенок владеет социальной компетентностью: развит интерес и потребность в общении со сверстниками, осознает свое положение среди них, владеет способами взаимодействия, ориентируется в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; · ребенок умеет эмоционально выражать свои чувства; · ребенок проявляет креативность - творческое экспериментирование, нестандартность в деятельности; · ребенок проявляет инициативность активность в выборе тематики игр, активность в вопросах и обращениях, активность в конструкторской деятельности; · ребенок проявляет самостоятельность в самообслуживании, в выполнении поручений, в организации собственного пространства; · ребенок проявляет свободу в поведении – стремление совершать независимые поступки, стремление выбирать деятельность, ее средства, партнеров, стремление защищать свою позицию, чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения. <p>К 6 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · у ребенка развита интеллектуальная компетентность: способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, умение группировать предметы; умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами

(символами), свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

- у ребенка развито воображение: умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез, умение акцентирования, схематизации, типизации;
- ребенок владеет социальной компетентностью: понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения, умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;
- ребенок владеет коммуникативными компетенциями: развита способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, проявляет чувства собственного достоинства, умеет отстаивать свою позицию;
- у ребенка развито эмоциональное предвосхищение, действенный характер эмпатии, наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно – сдержанность эмоций;
- ребенок проявляет креативность: способность к оригинальности, вариативности, гибкости; готовность к спонтанным решениям;
- ребенок проявляет инициативность: активность во всех видах деятельности, любознательность, пытливость ума, изобретательность;
- ребенок проявляет самостоятельность и ответственность: способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; умеет брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;
- ребенок проявляет свободу в поведении; состояние внутренней раскованности, открытости в общении искренность в выражении чувств, правдивость; проявление разумной осторожности, предусмотрительности; следование выработанным правилам поведения
- у ребенка развита самооценка: адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми, наличие представлений о себе и своих возможностях.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Парциальной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок проявляет интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в

	<p>конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> · ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; · активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; · ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.
<i>Программа "Мы строители"</i>	<p>Планируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развиваются познавательные процессы, конструкторские способности и креативность у дошкольников средствами конструкторских технологий. · Созданы условия для интенсивного развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству. · Развитие конструкторских умений и навыков у детей. · Развитие речи и коммуникативных умений детей. · Хорошо развита в детях любознательность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, умение работать в группе и индивидуально. · Дети конструируют по: схеме, условию, замыслу и теме. · Умеют планировать этапы создания собственной постройки. · Дети аккуратно и бережно относиться к постройкам · Дети умеют создавать конструкции из разных видов конструктора по собственному замыслу, самостоятельно организуют предметно игровую среду. · Сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. · Созданы условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию. Воспитание творческой личности.
<i>Программа "Маленьким детям - большие права"</i>	<ul style="list-style-type: none"> · имеют представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.) · могут оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов. · у детей активизируется социальная позиция; · сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, что позволит ребенку правильно вести себя в природе

	<p>и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сформированы общественные навыки, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе; · сформированы качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.
<i>Программа «Дорогою добра»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведёт себя в общественных местах, за столом, при взаимодействии с людьми в соответствии общепринятыми нормами и правилами. • Может оценить свои и чужие поступки «что такое хорошо, а что такое плохо». • Проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок. ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в городе и республике, культурным мероприятиям; • Может рассказать о своей семье, увлечениях её членов, истории, семейных традициях. • Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми. • Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников. • Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. • Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, • Самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе. • Владеет культурно-гигиеническими навыками, следит за чистотой одежды. • Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями; слушает взрослого и выполняет его инструкции. • Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, в мире предметов и вещей). Знает различные средства получения информации.
<i>Программа «Юные конструкторы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знают детали конструктора и способах их соединений, об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса и о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; - Проявляет интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, у ребенка развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. - Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. - Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. - Сформированы предпосылки учебной деятельности: умеет и желает трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую постройку.
<i>Программа «Подготовка</i>	- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

<p>дошкольников к обучению грамоте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять слова в предложении, определять их место; - составлять предложение с заданным словом; - делить слова на слоги, считать слоги в слове; - составлять слова из готовых слогов; - знать, что в слове один слог – главный, ударный; - иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой); - проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков; - понимать и различать понятия «звук» и «буква»; - читать простые по звукобуквенному составу слова.
---	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Свободные беседы с детьми Свободные беседы с детьми Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО: Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» (от 6 до 7 лет) Парциальная модульная программа «STEMобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин (от 4 до 7 лет)	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО Воспитатель (все возрастные группы)	Карта развития ребенка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения
<p>Методическое обеспечение:</p> <p>1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).</p> <p>2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального</p>			

- и физического развития детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
5. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Москва: Просвещение, 2024, – 272

***Особенности проведения педагогической диагностики
для оценки результатов реализации задач вариативной части ОП ДО:***

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта **«Предшкола: стандарт детского сада»** предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов Hard skills и Soft skills с целью выявления навыков:

Soft skills

- ✓ общение
- ✓ умение работать в команде
- ✓ креативность

Hard skills

- ✓ технические навыки
- ✓ счет, чтение, письмо

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении **программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»** предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- ✓ способов деятельности и их динамики;
- ✓ интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- ✓ индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- ✓ коммуникативных способностей.

*Выявление и изучение
индивидуально-психологических особенностей детей,*

причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т. III, с. 166-167) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т. III, с.88-90) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</i>			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Сенсомоторная координация графомоторных навыков</i>			
Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	

<p>Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности слухомоторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	<p>Бланк фиксации данных (реакций ребенка)</p>
<p>1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632с. 2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл. 3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с. 4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл. 5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с. 6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.</p>			
<p>Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p>			
<p>«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина</p>	<p>Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2– 4л.) к условиям ДОО</p>	<p>Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог</p>	<p>Протоколы Аналитические таблицы</p>
<p>«Лист адаптации» Н.Е. Веракса</p>	<p>Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО</p>	<p>Начало учебного года Педагог-психолог</p>	<p>Лист регистрации данных</p>
<p>1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с. (Психологическая служба)</p>			
<p>Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся</p>			
<p>Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</p>	<p>Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)</p>	<p>Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в</p>	<p>- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития</p>

		развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1931)	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2005. (Коррекционная педагогика).	Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

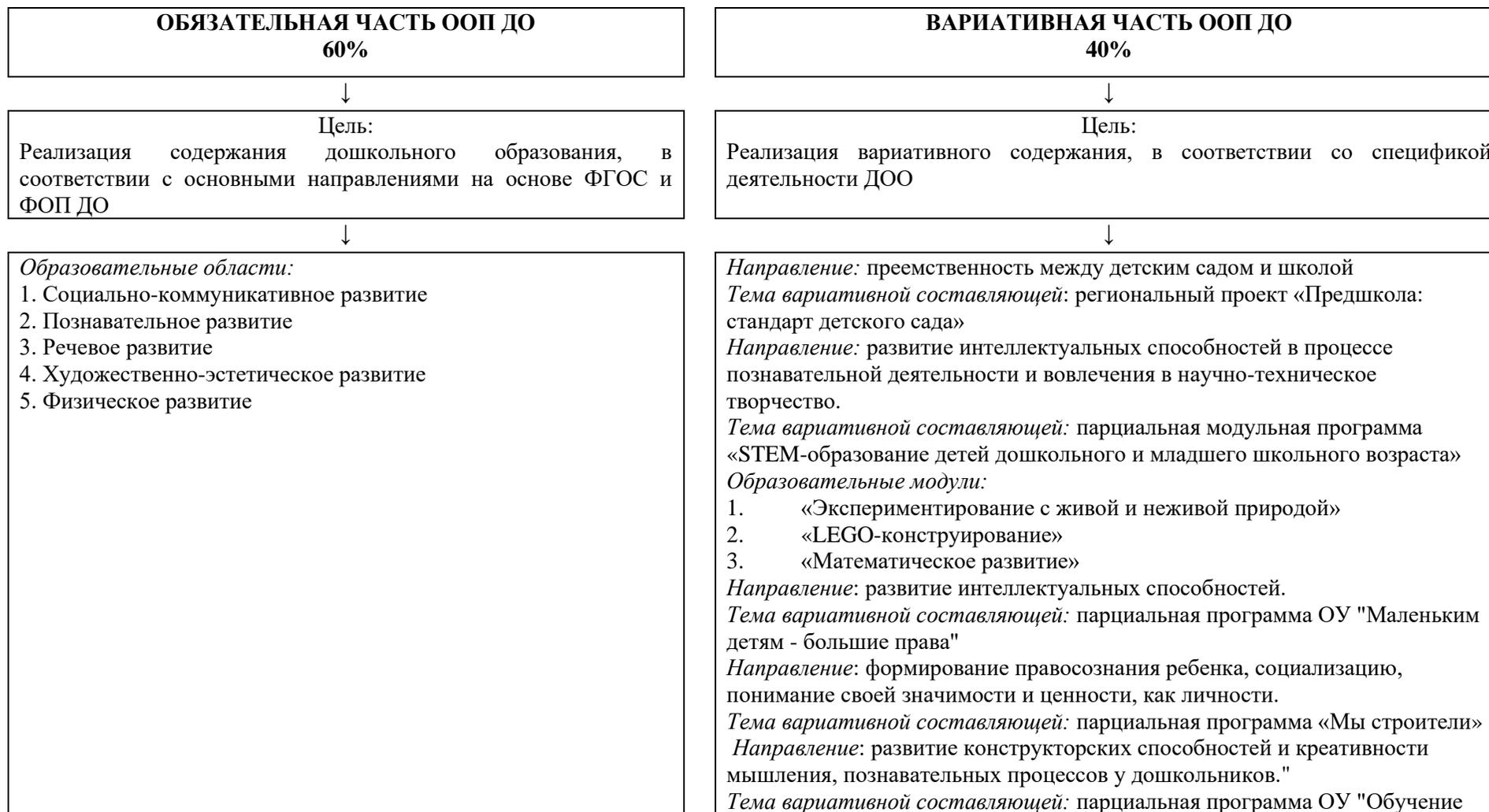
План-график проведения мониторинга

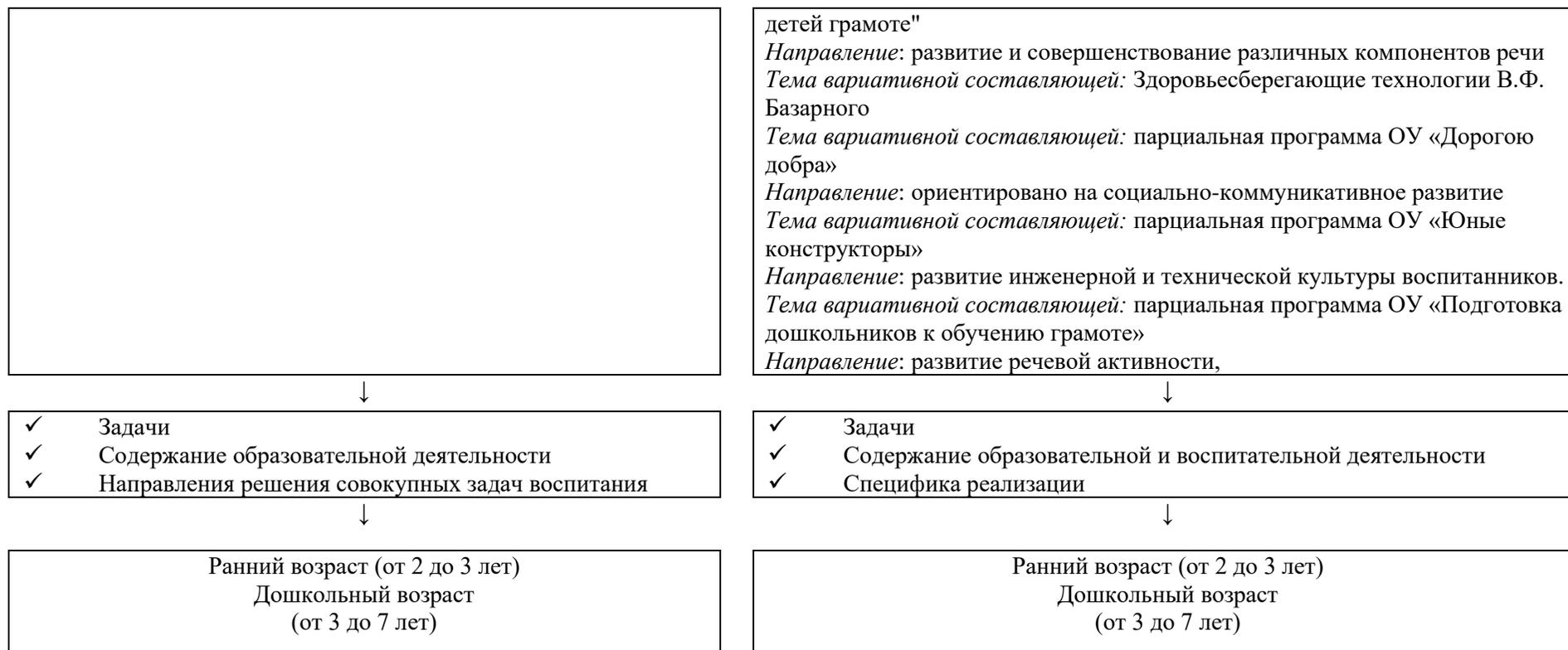
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель специалисты
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие; 	Сентябрь, май	ст. воспитатель специалисты воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель специалисты воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель специалисты воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11", дошкольное отделение – здания 1, 2, 3





3.2. . Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

<i>Возрастной период</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания</i>
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	

<i>От 4 до 5 лет</i>	<u>n.18.5.1 ФОП ДО</u>	<u>n.18.5.2 ФОП ДО</u>	<i>направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<u>n.18.6.1 ФОП ДО</u>	<u>n.18.6.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<u>n.18.7.1 ФОП ДО</u>	<u>n.18.7.2 ФОП ДО</u>	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<u>n.19.3.1 ФОП ДО</u>	<u>n.19.3.2 ФОП ДО</u>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<u>n.19.4.1 ФОП ДО</u>	<u>n.19.4.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<u>n.19.5.1 ФОП ДО</u>	<u>n.19.5.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<u>n.19.6.1 ФОП ДО</u>	<u>n.19.6.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<u>n.19.7.1 ФОП ДО</u>	<u>n.19.7.2 ФОП ДО</u>	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<u>n.20.3.1 ФОП ДО</u>	<u>n.20.3.2 ФОП ДО</u>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<u>n.20.4.1 ФОП ДО</u>	<u>n.20.4.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<u>n.20.5.1 ФОП ДО</u>	<u>n.20.5.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<u>n.20.6.1 ФОП ДО</u>	<u>n.20.6.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<u>n.20.7.1 ФОП ДО</u>	<u>n.20.7.2 ФОП ДО</u>	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<u>n.21.3.1 ФОП ДО</u>	<u>n.21.3.2 ФОП ДО</u>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<u>n.21.4.1 ФОП ДО</u>	<u>n.21.4.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<u>n.21.5.1 ФОП ДО</u>	<u>n.21.5.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<u>n.21.6.1 ФОП ДО</u>	<u>n.21.6.2 ФОП ДО</u>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<u>n.21.7.1 ФОП ДО</u>	<u>n.21.7.2 ФОП ДО</u>	
5. Физическое развитие			

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части

Таблица 6. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</i>	<p>Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обеспечить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение • содержательно-методическое сопровождение <p><i>создать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное сотрудничество с родителями • единый комплекс педагогических технологий и условий • единое образовательное пространство 	<p>Календарь образовательных событий</p> <p>5 тематических недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увлекательная математика 2. экспериментируем с живой и неживой природой 3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. спортивная карусель: движение и здоровье 5. взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги) <p>Направление</p> <p><i>Стандарт – выпускник</i></p> <p>Достижение выпускниками уровней компетенций по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hard skills · математические навыки · речь · физическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> · Soft skills — познавательное развитие — художественно-эстетическое развитие — социально-коммуникативное и личностное развитие
Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»		
От 3 до 7 лет	<p><i>Цель:</i> воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательной форме – опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; 2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; 3. Формирование экологического сознания. 	<p>Педагог знакомит детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями, со взаимосвязями, существующими в природе. Формирует навыки опытно-экспериментальной деятельности с объектами живой и неживой природы. Учит анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, сравнивать, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела. Воспитывает экологическую культуру.</p>
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»		
От 3 до 7 лет	<p><i>Цель:</i> интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; 	<p>Педагог учит детей решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники. Формирует у детей базовые представления о современной науке и технике. Учит ребёнка собирать разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), знакомит в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Воспитывает умение договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, работать</p>

	2. Умение группировать предметы 3. Умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; 4. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); 5. Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; 6. Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.	в команде.
Образовательный модуль «Математическое развитие»		
От 3 до 7 лет	<p><i>Цель:</i> Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.</p> <p><i>Задача:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арифметическая, геометрическая, логическая и символическая пропедевтика. 2. Сенсорное воспитание и становление элементарного геометрического мышления. 3. Изучение и освоение пространственной ориентировки. 4. Развитие логических и интеллектуальных способностей в процессе познавательной и технической деятельности дошкольников. 	Педагог формирует представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Воспитывает усидчивость, выдержку.
<i>Специфика реализации</i>		
<p>Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.</p> <p>Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Деятельность, организованную педагогом · самостоятельную деятельность детей 		

- совместную с педагогом досуговую деятельность
- участие родителей в образовательном процессе.

Специфичные виды деятельности образовательных модулей:

- «Экспериментирование с живой и неживой природой» - системная опытно-экспериментальная деятельность;
- «LEGO-конструирование» - конструирование;
- "математическое развитие" - познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование;

Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, поскольку все они дополняют друг друга и способствуют комплексному решению образовательных задач.

Здание 1

Здание 2

Парциальная программа "Маленьким детям - большие права"

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<p>Основные цели и задачи обучения дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. 2. Развивать Я - сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации. 3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. 4. Развивать у детей навыки общения в 	<p>Каждое занятие разнообразно по содержанию, доступно детям, материал выстроен с учетом наглядности, игровых приемов, практических методов.</p> <p>Обязательным элементом занятий являются практические задания на рабочих листах, раскрашивание символов, тематическое рисование, аппликация, выполнение заданий по образцу, по ситуации.</p> <p>Форма проведения занятий – групповая.</p> <p>Длительность занятия – 25-30 минут.</p> <p>Занятия проводятся 1 – 2 раза в месяц.</p> <p>Перед занятиями проводится подготовительная работа вне занятий. Работа вне занятий включает в себя проведение игр, прослушивание музыкальных и художественных произведений,</p>

	<p>различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 6. Приобщить детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям 7. Формировать правосознание ребенка для облегчения его социализации, вхождения в социум. 	<p>экскурсии, беседы, досуги и развлечения. Такой комплексный подход обеспечивает успешное усвоение и расширение правовых знаний дошкольников, развитие социальной уверенности.</p>
--	--	---

**Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Нищева.
(Программа дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»).**

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
С 3 до 7 лет	<p>Цель и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. 2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. 3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. 4. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. 5. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. 6. Формирование понятий слог, слово, предложение. 	<p>Педагог углубленно работает по формированию звуковой культуры речи, развитию у детей фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического слуха, формированию навыков звукового анализа и синтеза слов и подготовке дошкольников на этой основе к обучению грамоте.</p> <p>На основе сформированных навыков звукового анализа и синтеза старшие дошкольники обучаются чтению слогов, слов и предложений. У детей формируются навыки слогового анализа и синтеза слов, навыки анализа предложений.</p> <p>Педагогу важно не просто научить детей читать слова и предложения, а добиться осознанности чтения.</p>

	<p>7. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>8. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>9. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>10. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	
--	---	--

Парциальная программа ОУ "Мы строители"

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
С 2 до 7 лет	<p>Цель и задачи: Цель: развитие конструкторских способностей и креативности мышления, познавательных процессов у дошкольников Задачи: 1. Развивать способность детей к моделированию, познавательные процессы через различные виды конструирования. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия при создании</p>	<p>Педагог развивает конструкторские способности детей через практические действия с деталями конструктора. Проводит с дошкольниками специальные задания на сравнение, обобщение, фантазирование. Способствует развитию умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формирует логическое, проектное мышление. Развивает мелкую моторику, цветоразличение и цветовосприятие, а также умения ориентироваться в пространстве, расширяет кругозор детей. Формирует основу безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Приобщает к чтению художественной литературы, формируя целостную картину мира. Развивает манеру</p>

	<p>технических построек.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, исследовательский подход и интерес к явлениям и объектам городской архитектуры.</p> <p>4. Развивать креативность мышления (умения гибко, оригинально и нестандартно мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения) и воображения; развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус.</p> <p>5. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов технической направленности.</p> <p>6. Создавать условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.</p> <p>7. Воспитывать культуру общения и умение работать в коллективе, развивать инициативную, творческую личность дошкольника.</p>	<p>свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, помогает практически овладеть нормами речи</p>
--	---	---

Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>С 2 до 7 лет</i>	<p>Технология позволяет строить учебный процесс на основе телесной вертикали сообразной подвижной природе дошкольника, а также дает гарантированный результат улучшения здоровья обучающихся в целом.</p>	<p><i>Во-первых</i>, учебные занятия проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой. Дети меняют позу через 15-20 минут или по своему желанию занимают свободное место, меняя позу.</p> <p><i>Во-вторых</i>, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-</p>

телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры "Бегущие огоньки". Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация, развитие зрительно-моторной реакции, в частности, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т.п.). Занимают все эти упражнения не более 3-4-х минут урока и проводятся на материале учебного предмета.

В-третьих, с целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на занятиях по всем образовательным областям применяется специально разработанный "Экологический букварь" (картина-панно), расположенный на одной из стен групповой комнаты и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически "бескнижного" обучения в детском саду и в начальной школе.

В-четвёртых, все занятия проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные "сенсорные кресты", карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке групповой комнаты и которые дети должны найти и использовать в своей работе. А также специальные держалки (коромысла), позволяющие переключать зрение детей с ближнего на дальнее.

К основным методам и приемам, используемым в здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного относят:

- ✓ Режим динамической смены поз (конторки, коврики для ног).
- ✓ Упражнения для расширения зрительных горизонтов (настенные картины)
- ✓ Упражнения на зрительную координацию («сенсорные кресты»).

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры). ✓ Упражнения на мышечно-телесную координацию. <p>Целью модели подвижного занятия (по Базарному) является создание здоровьесберегающих условий обучения через увеличение двигательной активности.</p> <p>Задачи модели подвижного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление оптимальной двигательной активности учащихся на уроке; ✓ Соблюдение режима динамических поз для оптимизации функционального состояния организма и сохранение работоспособности учеников на уроке; ✓ Организация здоровьесберегающей функции урока через проведение физкультминуток и оздоровительных пауз.
--	--	--

Специфика реализации

Основные принципы данной оздоровительной технологии заключаются:

- ✓ ООД проводится в режиме смены динамических поз;
- ✓ в процессе занятий для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий и специальные офтальмотренажеры;
- ✓ с целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на занятиях применяется специально разработанный “Экологический букварь” (картина-панно), расположенный на одной из стен группы;
- ✓ важнейшая особенность всех занятий состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого педагог использует подвижные “сенсорные кресты”, карточки с заданиями и возможными вариантами ответов.

Здание 3

Парциальная программа «Дорогою добра»

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>3-7 лет</i>	Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания,

	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>2. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.</p> <p>Программа «Дорогою добра» реализуется в дополнение к образовательной программе во второй половине дня на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки.</p> <p>Основная форма организации детей – занятие. В младшей группе занятия проводятся 1 раз в две недели, в средней группе 3 занятия в месяц, в старшей и подготовительной 1 раз в неделю – 4 раза в месяц.</p> <p>В течении недели проводится работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая коммуникативная в режимные моменты.</p>
Парциальная программа «Юный конструктор»		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
4-7 лет	<p>Цель: Воспитание инженерной и технической культуры воспитанников, создание образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои способности в процессе освоения мира через собственную предметную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>-сформировать умение преобразовывать необходимую</p>	<p>Программа имеет техническое направление. Воспитанники знакомятся с основами конструирования и моделирования, занятия содействуют развитию всех познавательных процессов, в том числе и мелкой моторики. Развивается умение пользоваться схемами, формируется логическое, проектное мышление.</p> <p>Применяются три основных вида конструирования:</p>

	<p>информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции;</p> <p>-Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.</p> <p>-повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора;</p> <p>содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;</p> <p>-развивать образное и пространственное мышление, фантазию, активность, моторику рук, последовательность в выполнении действий;</p> <p>стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию;</p> <p>- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;</p> <p>способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности.</p>	<p>– по образцу;– по условиям;– по замыслу.</p> <p>Основная форма организации детей – занятие.</p> <p>Программа ориентирована на ребенка и нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.</p>
--	--	---

Парциальная программа «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Н.В. Нищева. Программа дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
6-7 лет	<p>Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 2. Развитие звукобуквенного анализа слова. 3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. 	<p>У детей к шести годам появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Поэтому обучение грамоте было решено организовать на дополнительных занятиях. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.</p> <p>Организация работы по программе продумана таким образом, что:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания; - каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий; - используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений). <p>Совместная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек.</p>
Региональный компонент		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
Дети с 3 до 7 лет	<p>Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному Сергиево Посадскому краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.</p> <p>Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.</p> <p>Принципы работы:</p> <p>Системность и непрерывность.</p> <p>Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Свобода индивидуального личностного развития.</p> <p>Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.</p> <p>Принцип регионализации (учет специфики региона)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. • Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. • Ознакомление с природой родного края, достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе. • Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО. Здания 1,2,3.

Обязательная часть		
Виды деятельности	ранний возраст (2 года - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> · предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); · ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; · двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); · игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); · речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); · изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; · самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); · музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> · игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); · общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); · речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); · познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; · изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; · двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); · элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); · музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	При организации обучения	Для достижения задач воспитания
	<ol style="list-style-type: none"> 1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2) методы, познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> · информационно-рецептивный метод 	<ul style="list-style-type: none"> · организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); · осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ

	<p>(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> · репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); · метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); · эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); <ul style="list-style-type: none"> · исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование) · метод проектов 	<p>на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <ul style="list-style-type: none"> · мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). · метод проектов
Средства	как совокупность материальных и идеальных объектов:	воспитания и обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> · демонстрационные и раздаточные; · визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; · естественные и искусственные; · реальные и виртуальные; 	<ul style="list-style-type: none"> · технические; · художественные; · расходные; · игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; · инвентарь
	для развития видов деятельности детей:	
	<ul style="list-style-type: none"> · двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); · предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); · игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); · коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); · познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования) 	

	<p>и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> · чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); · трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); · продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); · музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта	
1 триместр/модуль (2024 г.)			
02.09 – 08.09	<ul style="list-style-type: none"> · организованные педагогом занятия; · совместная с педагогом деятельность · самостоятельные игры; · досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> · утренний (вечерний) круг · позитивная социализация · событийная педагогика · пространство детской реализации, ровесничество · STEAM технологии 	
09.09 – 15.09			День Знаний: «Здравствуй, детский сад!»
16.09 – 22.09			Мир без опасностей
23.09 – 29.09			Спортивная карусель
30.09 – 06.10			Увлекательная математика
07.10 – 13.10			Ступеньки к школе
07.10 – 13.10			Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Творческая лаборатория)
2 триместр/модуль			
14.10.24 – 20.10.24 24.11.24	Взаимодействие с родителями		
21.10. – 27.10	Книга – лучший друг		
28.10 – 03.11	Моя Россия		
05.11 – 10.11	Мир фантазии и слов		
11.11 – 17.11	Инновационные технологии и практики		

18.11 – 24.11	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Моя семья)		
3 триместр/модуль (25.11.24 – 07.01.25)			
25.11 – 01.12	Книга – лучший друг		
02.12 – 08.12	Творческая лаборатория		
09.12 – 15.12	Спортивная карусель		
16.12 – 22.12	Театр детей (новогодние концерты)		
23.12 – 29.12	Ступеньки к школе		
30.12 – 07.01	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (новогодние игры, традиции и творчество)		
4 триместр/модуль (08.01.25 – 24.02.25)			
08.01 – 12.01	Увлекательная математика		
13.01. – 19.01	Взаимодействие с родителями		
(20.01 – 26.01)	Инновационные технологии и практики		
27.01 – 02.02	Моя Россия		
03.02 – 09.02	Экспериментариум		
10.02 – 16.02	Мир фантазии и слов		
17.02 – 24.02	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (чтение стихотворений, приуроченное ко Дню защитника Отечества)		
5 триместр/модуль (25.02.25 – 13.04.25)			
25.02 – 02.03	Ступеньки к школе		
03.03 – 09.03	Творческая лаборатория		
11.03 – 16.03	Экспериментариум		
17.03 – 23.03	Спортивная карусель		
24.03 – 30.03	Театр детей		
31.03 – 06.04	Увлекательная математика		
07.04 – 13.04	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (игры и творчество, приуроченные ко Дню космонавтики)		
6 триместр/модуль (14.04.25 – 15.06.25)			
14.04 – 20.04	Взаимодействие с родителями		

21.04. – 27.04	Инновационные технологии и практики		
28.04 – 30.04	Мир без опасностей		
05.05 – 08.05	Моя Россия		
12.05 – 18.05	Экспериментариум		
19.05 – 25.05	Книга – лучший друг		
26.05 – 01.06	Театр детей (выпускные, концерты)		
02.06 – 08.06	Мир фантазии и слов		
09.06 – 15.06	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Моя Россия)		
Летний триместр/модуль (16.06.25 – 31.08.25)			
16.06.2025 - 31.08.2025 (11 недель)	Летние оздоровительные мероприятия в период летних каникул в детском саду		

**Парциальная модульная программа
«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Экспериментирование с живой и неживой природой	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации.
Математическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельные игры с математическим содержанием; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • упражнения; • развивающие игры, головоломки; • использование ИКТ средств; • моделирование • экспериментирование; • конструирование.

LEGO - конструирование	организованные педагогом занятия; совместная с педагогом деятельность самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> · Ролевая игра с элементами конструирования; · конструирование с последующим обыгрыванием; · моделирование; · метод индивидуальных и коллективных проектов.
Парциальные программы и технологии ОУ		
Здание 1		
Здание 2		
Парциальная программа "Маленьким детям - большие права"	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта
	<p>Организованные занятия. Индивидуальные беседы с детьми. Чтение художественной литературы. Экскурсии. Тематические праздники, развлечения. Игры-драматизации. Игры сюжетно-ролевые. Упражнения, тренинги. Игры с правилами. Анкетирование и интервьюирование ребенка. Чтение художественной литературы. Беседы на этические темы. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры. Театрализованная деятельность. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд). Организованная трудовая деятельность. Праздники, развлечения, досуги. Практические методы, этюды, проблемные ситуации. Психологические тренинги, игры, упражнения.</p>	<p>Игровой прием. Моделирование и анализ ситуации. Решение проблемных задач. Продуктивные виды деятельности (аппликация, конструирование, лепка, аппликация). Творческие задания. Использование технических средств обучения. Использование наглядных пособий. Использование символов-схем прав ребенка.</p>

	<p>Рассматривание картин. Слушание музыкальных произведений. Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки. Встречи с людьми разных профессий. Психогимнастика.</p>	
<p>«Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Нищева. Программа дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Формы организации детской деятельности</p>	<p>Методы и приемы реализации содержания Проекта</p>
	<p>Различные виды проведения образовательной деятельности</p>	<p>Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой. Занятия по познавательному развитию, познавательно-исследовательская деятельность. Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг) Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально-исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие, общение со сверстниками и взрослыми и др. Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей, Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.</p>
<p>Программа "Мы</p>	<p>Формы организации детской деятельности</p>	<p>Методы и приемы реализации содержания Проекта</p>

<p>строители" (разработана коллективом педагогов ДОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые - проблемные ситуации ✓ Игры-фантазии ✓ Развивающие игры ✓ Фестивали ✓ Конкурсы ✓ Праздники ✓ Организация тематических выставок детских работ ✓ Организация тематических экскурсий, целевых прогулок ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Встречи с «интересными» людьми разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые методы и приемы. ✓ Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, схем, рисунков, презентаций, альбомов, видеофильмов). ✓ Проблемно-мотивационный (активность детей стимулируется за счет включения игровой - проблемной ситуации). ✓ Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения). ✓ Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения). ✓ Исследовательский проблемный. ✓ Сотворчество (взаимодействие детей и педагога в едином творческом процессе). ✓ Эвристический (развитие находчивости и активности).
<p>Здание 3</p>		
<p>Программа «Дорогою добра»</p>	<p>Формы организации детской деятельности</p>	<p>Методы и приемы реализации содержания Проекта</p>
	<p>Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:</p> <p>— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>— образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;</p>	<p>В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая коммуникативная в режимные моменты. Во второй группе раннего возраста реализация программы осуществляется в процессе игровой деятельности. Игры по социально коммуникативному развитию детей проводятся 1 раз в неделю. В режимные моменты организуется совместная деятельность воспитателя с детьми по овладению социальными навыками, навыками</p>

	<p>— самостоятельной деятельности детей;</p> <p>— взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.</p>	<p>самообслуживания, культурно – гигиеническими навыками и навыками общения. В конце месяца проводится 1 тематическое занятие.</p>
Программа «Юные конструкторы»	<p align="center">Формы организации детской деятельности</p>	<p align="center">Методы и приемы реализации содержания Проекта</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающая игра ✓ практическое занятие ✓ эвристическая беседа ✓ выставка ✓ защита проектов <p>Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Для реализации программы используются следующие методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебно-тематический план; ✓ методическая литература для педагогов дополнительного образования; ✓ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий; ✓ схемы пошагового конструирования; ✓ плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д. ✓ стихи, загадки по темам занятий.
Программа «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», О. М. Ельцова.	<p align="center">Формы организации детской деятельности</p>	<p align="center">Методы и приемы реализации содержания Проекта</p>
	<p>Деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек.</p> <p>Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, к более лучшему их усвоению, а позднее знания охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Дети играли в дидактические игры с буквами, со словами; читали книжки, отгадывали кроссворды, схемы, решали ребусы.</p>	<p>сказочных сюжетов;</p> <p>элементов фольклора;</p> <p>воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;</p> <p>литературных персонажей;</p> <p>известных и придуманных игр;</p> <p>элементов сюжетно-дидактической игры;</p> <p>сюжетных и пейзажных картин;</p> <p>специально изготовленных пособий — рисунков, коллажей, мозаик, панно;</p>

		настольно-печатных игр; сюжетов и героев мультфильмов.
Региональный компонент	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания технологии
	<p>Игровые - проблемные ситуации Игры-фантазии Развивающие игры Фестивали Конкурсы Экскурсии Праздники Организация тематических выставок детских работ Организация тематических экскурсий, целевых прогулок Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественных произведений Встречи с «интересными» людьми разных профессий</p>	<p><i>Наглядные методы и приемы обучения:</i> Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. ✓ Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). ✓ Приемы: <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; • показ образца. ✓ <i>Словесные методы и приемы обучения:</i> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога. • Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). • Беседа. • Чтение художественной литературы. ✓ Приемы: <ul style="list-style-type: none"> • вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); • указание (целостное и дробное); • пояснение; • объяснение; • педагогическая оценка; • беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

		<p>✓ <i>Игровые методы и приемы обучения:</i></p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра. • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объектов; • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования; • создание игровой ситуации. <p>✓ <i>Практические методы обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). • Элементарные опыты, экспериментирование. • Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.
<p>Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного</p>	<p>Специфика организации</p> <p>Владимир Филиппович Базарный – знаменитый хирург – офтальмолог, доктор медицинских наук, профессор. Доктор В.Ф.Базарный создал систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье. ОУ использует данную технологию с 1991 года. Основные принципы данной оздоровительной технологии заключаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД проводится в режиме смены динамических поз. - в процессе ООД для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий и специальные офтальмотренажеры “Бегущие огоньки”. - с целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на занятиях применяется специально разработанный “Экологический букварь” (картина-панно), расположенный на одной из стен группы. - важнейшая особенность всех занятий состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого педагог использует подвижные “сенсорные кресты”, карточки с заданиями и возможными вариантами ответов. 	

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Таблица 8 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – обязательная часть, вариативная часть. Программы МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> · игры-импровизации и музыкальные игры; · речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; · логические игры, развивающие игры математического содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> · внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения; · организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> · совет · наводящий вопрос · активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта · поддержка · одобрение

	<ul style="list-style-type: none"> · самостоятельная деятельность в книжном уголке; · самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; · самостоятельная двигательная деятельность · самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; · свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 	<ul style="list-style-type: none"> · расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; · поощрение проявления детской инициативы · создание условия для развития произвольности в деятельности; · поддержка желания детей получить результат деятельности; · дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. · поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> · похвала · восхищение · игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий · подсказка · намек
--	---	---	---

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п. 26 ФОП ДО](#)

Цель взаимодействия:

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказать помощь семье по социальной адаптации ребенка в обществе;
2. Повысить уровень психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
4. Организовать сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта.

5. Сформировать у родителей чувство ответственности за воспитание детей

6. Обеспечивать непрерывность и преемственность процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержании в России и на основе воспитательного потенциала современной семьи и ДОО.

Направления работы с родителями:

1. Изучение семей воспитанников с учетом дифференцированного подхода;

2. Формирование у детей семейных ценностей посредством возрождения лучших традиций семейного воспитания;

3. Клуб «Семья»;

4. Совместная работа по формированию у детей положительного образа семьи;

5. Предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного педагога»;

6. Совместное участие в традициях детского сада;

7. Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями;

8. Создание маршрутов выходного дня

9. Разработка рецептов семейного воспитания.

Принципы взаимодействия:

1. Преемственность согласованных действий;

2. Дифференцированный подход к семье каждого ребенка;

3. Систематичность и динамичность;

4. Учет социального статуса и микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в воспитании своих детей;

5. Доброжелательный стиль общения;

6. Соблюдение профессиональной этики

**Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации
с семьями обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 11». дошкольное отделение. Здание 1, 2, 3**

Таблица 10 Модель взаимодействия с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> · получение и анализ данных - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); · планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; · согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> · просвещение родителей (законных представителей) по вопросам - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги

Консультационное	<p>консультирование родителей) по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Направление

Стандарт – родители

Сотрудничество с родителями:

- циклы совместных мероприятий
- деятельность консультационных пунктов дошкольного отделения
- родительские клубы
- школа родительского мастерства

Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников»

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).

- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.

- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.

Основа коррекционно-развивающей работы

↓
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

↓
Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

↓
На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- развитие общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №11» (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- КРР в МБОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

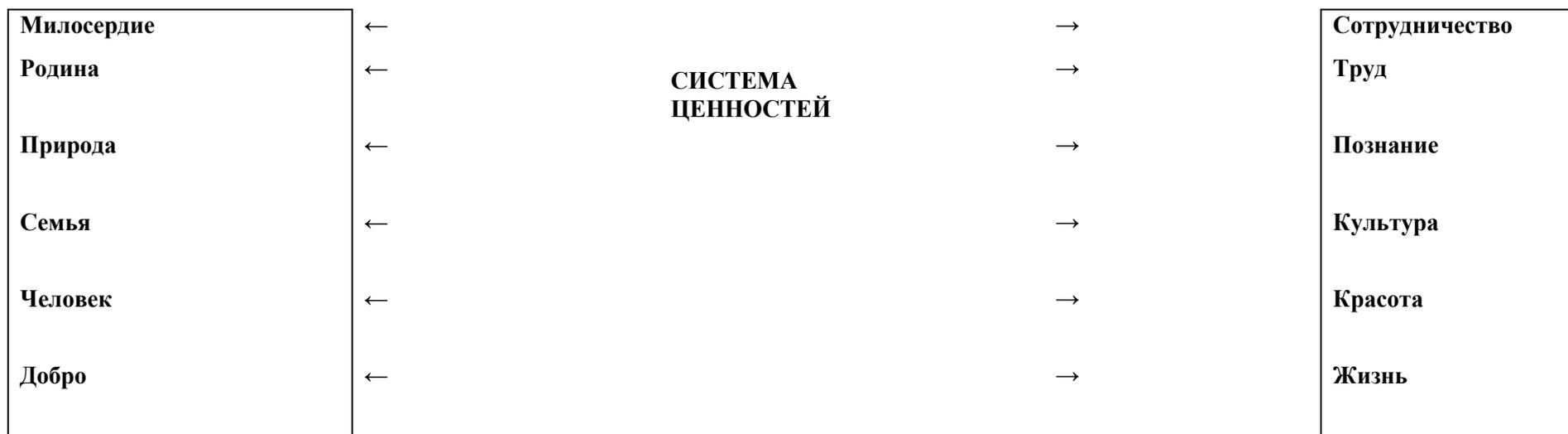
Таблица 11 Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Содержание деятельности	Содержание работы
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; диагностику отклонений в развитии речи; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	<p>1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.</p> <p>2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с.</p> <p>1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.</p> <p>2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2020. – 208с.</p>
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

Консультативная работа.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в развитии речи. Консультирование специалистов и педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации педагогов специалистами Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в развитии речи.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, консультаций.

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое ФОП ДО п. 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> · формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) · формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) · формирование «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,

			опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-Нравственное ФОП ДО п. 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> · развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное ФОП ДО п. 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> · освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) · формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) · освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении · формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
Познавательное ФОП ДО п. 29.2.2.4	Формирование ценности познания.	познание	<ul style="list-style-type: none"> · формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка · воспитание у ребёнка стремления к истине · становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное ФОП ДО п. 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> · охрана и укрепления здоровья детей · осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое ФОП ДО	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение	Труд	<ul style="list-style-type: none"> · формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, · формирование привычки приносить пользу людям · формирование ответственности за свои действия

п. 29.2.2.6	ребёнка к труду.		
Эстетическое ФОП ДО п. 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) · обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности · воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 13. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (п.29.2.3.1 ФОП ДО)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (п 29.2.3.2 ФОП ДО)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад МБОУ СОШ № 11, дошкольное отделение

Таблица 14 Уклад МБОУ СОШ № 11, дошкольное отделение

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБОУ СОШ № 11, дошкольное отделение	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Особенность: участники регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада».</p> <p>Инновационные образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> · утренний (вечерний) круг · позитивная социализация · событийная педагогика · пространство детской реализации, ровесничество STEAM технологии <p>Мотивирующая образовательная среда</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного отделения гимназии, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на областных, региональных, зональных, городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии</p>

	<p>ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Ключевые правила	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; · мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; · поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; · содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; · насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; · следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<p>Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в ОО является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; · размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду; · озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> · благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Общая характеристика Сергиево-Посадского района Московской области. Сергиево-Посадский район является административно-территориальной единицей и муниципальным образованием в Московской области РФ. Сергиев Посад — единственный город «Золотого кольца», расположенный в Московской области.</p> <p>Географическое месторасположение Сергиево-Посадский муниципальный район расположен в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клинско-Александровской возвышенности. Занимая территорию общей площадью 202 660 га. Протяженность района с севера на юг -68 км, с запада на восток - 42 км.</p> <p>Сергиев Посад находится в центрально-европейской части России, на Смоленско-Московской возвышенности, в северо-восточной части Московской области, в 75 км от Москвы и в 200 км от Ярославля. Расстояние от МКАД — 52 км. Расстояние по железной дороге от станции Москва-Ярославская (Ярославский вокзал) до станции Сергиев Посад — 71 км. В городе протекает река Кончура. Местность холмистая.</p> <p>Климат умеренно континентальный. Район лежит в зоне комфортных для жизни и отдыха климатических условиях. Самый холодный месяц года — январь, самый тёплый — июль. Средняя температура января -10 С°, июля +17 С°. Средняя продолжительность вегетационного периода 130-140 дней. Среднегодовой объём осадков - 450-650 мм в год. При этом на июнь, июль и август приходится по 60 мм, а на январь и февраль - лишь по 20 мм. Примерно четверть, а в отдельные многоснежные годы почти половина всех осадков выпадает в виде снега. Устойчивый снежный покров образуется к концу ноября и обычно держится до начала апреля. Преобладают ветры юго-западного и западного направлений. Более частые и более сильные ветры бывают зимой.</p> <p>Сергиев Посад находится в южно-таёжной лесной зоне. «Коренными» считаются хвойные и широколиственные деревья. Развита болотная и луговая растительность, разнотравье. Лесные массивы составляют в основном ели, берёзы, сосны и осины.</p> <p>Основной транспортной артерией города является проспект Красной Армии. Через южную часть города проходит железнодорожная линия Москва — Ярославль. В месте пересечения железнодорожной линии и проспекта Красной Армии возведён путепровод, сдан в эксплуатацию в 2002 году.</p> <p>Состояние окружающей среды в Сергиево-Посадском районе оценивается как благоприятное. Выбросы вредных веществ в атмосферу в течение последних десяти лет существенно уменьшились, и в расчете на одного жителя по этому показателю район входит в число 15 наиболее благополучных районов Подмосковья.</p> <p>Гидрографическая сеть Сергиево-Посадского района принадлежит к бассейнам рек Волги и Клязьмы: к бассейну Волги - 17 рек и к бассейну Клязьмы - 7 рек. Самые большие по протяженности на территории района реки - Дубна, Кунья, Воря, Веля, Пажя. Из речных рыб преобладают щука, лещ, плотва, окунь. Всего в районе свыше 40 водотоков, в том числе 24 реки, также более сотни родников, более ста искусственных водоемов (прудов, запруд, плотин). Наиболее крупные естественные водоемы (озера) - Большое и Малое Туголянские, Заболотское, Торбеевское, Васильевское.</p> <p>На территории района расположены крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса</p>

	<p>Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.</p> <p>В состав указанной ключевой природной территории входят особо охраняемые природные территории Московской области: государственные природные заказники - "Журавлиная родина", "Большое и Малое Туголянские озера и прилегающий болотный массив", "Комплекс сырых лесов и лесных болот Торгашинского и Веригинского лесничеств", "Заболотский", "Переходное болото в Торгашинском лесничестве и прилегающие леса", "Дубненский левобережный", "Константиновский черноольшаник".</p> <p>Рядом с МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение) расположен спортивный комплекс «Луч», Дворец культуры им. Ю.А.Гагарина, Библиотека им. Розанова, Библиотека им. Горловского, Музеи города: частный музей "Народные промыслы", Государственный историко-художественный педагогический "Музей игрушки", "Историко-художественный музей игрушки", "Краеведческий музей", Выставочный комплекс «Конный двор»; Дом Художника; Детская музыкальная студия при МБОУ СОШ № 4; Центр развития творчества детей и юношества, Пожарно-спасательная часть Сергиева Посада, Детская поликлиника, бульвар им.С.Радонежского. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>
--	--

II.2. Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)

Таблица 15. Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 11, дошкольное отделение

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> · <i>предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я- девочка», «Я – мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр. - фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»; - место для «утреннего и вечернего круга»; - наборы конструкторов LEGO, - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности · <i>социально-коммуникативная среда:</i> - детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской,

	<p>коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», "День пожилого человека", «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытка одинокому человеку», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> - центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, мини-музей «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; книжный уголок – фотоальбом «Приокско-Терасский заповедник», «Мелихово», иллюстрации для созерцания; уголок экспериментирования; - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха православная», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»; - мультимедийные проекторы, - наборы конструкторов LEGO, - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности · <i>социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Мой дом, мой город Чехов», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Добрый мир», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
<p>для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> - центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийные проекторы, - наборы конструкторов LEGO, - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности · <i>социально-коммуникативная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»; - индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», «Мой робот», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь», «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с

	<p>живой и неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
--	---

II.3. Общности МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)

Таблица 16. Общности МБОУ СОШ № 11, дошкольное отделение

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	<p><i>Ценности</i>: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><i>Цель</i>: создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · педагогический совет; · методическое объединение педагогов, творческая группа; · психолого-педагогический консилиум · Проект «Предшкола: стандарт детского сада» - «Школа – детский сад» · Проект "Читающая семья"
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><i>Ценности</i>: воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель</i>: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · МБОУ ДПО УМЦ г.Сергиев Посад (учебно-методический центр) - оказание методической помощи педагогам; · Центр семья, г. Сергиев Посад - психолого-медико социальное сопровождение - обследование детей оказание психологической помощи педагогам и родителям · Детская поликлиника – лечебно-

		профилактическая помощь; · Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; · Дом творчества - сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников; · Спортивный комплекс «Луч» - ранняя профориентация; · Дом культуры им. Ю.А.Гагарина - вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания · Музеи города – вопросы нравственно-патриотического воспитания · Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ - проект «Предшкола: стандарт детского сада» - методическое сопровождение · МБОУ СОШ № 11 - проект «Предшкола: стандарт детского сада» - шефство
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· родительский комитет · родительское собрание · «Предшкола: стандарт детского сада»
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· театральная студия «Театр всей семьей» · «Предшкола: стандарт детского сада»
Дети и педагоги	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности	· юные эколята

ДОО	Цель: воспитание и самовоспитание	· «Предшкола: стандарт детского сада»
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	Ценности: умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели Цель: развитие личности	· общество сверстников
Разновозрастное сообщество	Ценности: со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. Цель: взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми	· временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности · региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» - «Старшие читают младшим» - шефство

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях (Таблица 17)

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; · воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; · воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; · содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; · воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. · создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; · поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику

			<p>напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное и патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; · приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; · воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; · воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); · воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> · владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; · воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); · приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; · становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; · формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; · создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка

			его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> · формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; · становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; · воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> · Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения · Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания · Возрождение традиций семейного воспитания · Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение воспитательных возможностей субъектов · Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия · Образование воспитывающих взрослых · Совместная деятельность воспитывающих взрослых 	<p>Регламентированные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · родительский комитет · комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений · родительское собрание <p>Неформальные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · круглые столы · мастер-классы · культурно-образовательные проекты · мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей · различного рода акции (в том числе благотворительные) · дни открытых дверей · выпуски семейных плакатов; · выставки совместных работ; · оформление папок-передвижек, информационных стендов; · встречи со специалистами; · электронное приложение «Предшкола: стандарт детского сада» · сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях; · видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

II.5.2. События образовательной организации

Проекты воспитательной направленности	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции» «Театр всей семьей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Чехов», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжкина неделя», "Читающая семья - читающая страна"	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Сергиев Посад», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжкина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», детско-родительские проекты: «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», «Я исследователь», «Профессия моей мамы», индивидуальные детские проекты «Мой домашний питомец», «Я вырасту здоровым», "Читающая семья - читающая страна"	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Лес победы», «Книжкина больница», "Читающая семья - читающая страна"	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, программирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество, художественно-техническое творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей города, в библиотеку, дворец спорта «Олимпийский», в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Таблица 18 Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, библиотека ОУ. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Сергиев Посад, городов ближайшего Подмосковья); государственные праздники
✓ отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, библиотека ОУ. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)
✓ Отражающие экологичность,	<i>Территория:</i> общего пользования,	Воспитание ответственности за сохранение

природосообразность и безопасность	прогулочные участки, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Обице помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Московской области, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Обице помещения:</i> музыкальный и спортивный залы <i>Групповые помещения:</i> приемная, спальня, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
✓ отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород <i>Обице помещения:</i> музыкальный и спортивный залы <i>Групповые помещения:</i> приемная, спальня, групповая комната	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Родословное древо», праздники, развлечения)
✓ обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, экологическая тропа, спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Обице помещения:</i> музыкальный и спортивный залы, библиотека ОУ <i>Групповые помещения:</i> приемная, групповая комната	Воспитатель постоянно стимулирует детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
✓ обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, цветники, экологическая тропинка, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Обице помещения:</i> музыкальный и спортивный залы <i>Групповые помещения:</i> приемная, групповая комната	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между

		профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
✓ обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Обице помещения:</i> музыкальный и спортивный залы, библиотека ОУ <i>Групповые помещения:</i> приемная, спальня, групповая комната	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
✓ предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Территория:</i> общего пользования, спортивная площадка, прогулочные участки, библиотека ОУ <i>Обице помещения:</i> музыкальный и спортивный залы, библиотека ОУ <i>Групповые помещения:</i> приемная, групповая комната	Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

II.7. Социальное партнерство

Таблица 19 Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Министерство образования Московской области	Проектная команда Проектный офис регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ (сайт: mocdo.ggtu.ru)	Проектная команда Региональный координатор проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
МБОУ СОШ № 11	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»	Шефство учителей и школьников: · взаимопосещение · совместные творческие дела · занятия в центрах детской активности и центрах коллективного пользования · совместные тематические недели
МБОУ ДПО УМЦО г. Сергиев Посад (учебно-методический центр)	- оказание методической помощи педагогам	- Курсовая подготовка - Методические объединения
Центр "Семья" психолого-медико социального сопровождения г. Сергиев Посад	- обследование детей, оказание психологической помощи педагогам и родителям	- Обследование - Консультации
Детская поликлиника	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Детская библиотека	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины
МБУК «Дворец культуры имени Ю.А. Гагарина»	- сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников	- Экскурсии - Конкурсы
Спортивный комплекс «Луч»	- ранняя профориентация	- Экскурсии - Беседы
Музеи города	– вопросы нравственно-патриотического воспитания	- Экскурсии - Беседы
Пожарно-спасательная часть № 87, 28 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Московской области	- ранняя профориентация	- Экскурсии - Беседы

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (Таблица 20)

Таблица 20. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<i>III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i>	
Функционал	Специалисты ДОО*
<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	руководящие кадры (директор)
<p>Организует текущее и перспективное планирование.</p> <p>Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает использование современных образовательных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу.</p> <p>Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями</p>	педагогические кадры: воспитатель (включая старшего)

<p>(лицами, их заменяющими) воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	
<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	музыкальный руководитель
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	инструктор по физической культуре
<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>	Педагог - психолог

<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	<p>учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</p>
<p>III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</p>	
<p>Инструменты реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности · Методическое объединение педагогов дошкольного отделения · Семинары, круглые столы · Консультации · Деловые игры · Мастер-классы · Открытые просмотры
<p>Условия работы с особыми категориями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; · обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"> - дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение), индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут) - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы
<p>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p>	<p>п. 29.4.3.2 ФОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с

	учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
--	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

В ОУ работает педагог-психолог, создана медико-психолого-педагогическая комиссия, регулярно проводятся заседания ПМПК.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)

Таблица 21. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ

Компоненты РПС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
территория	<i>Прогулочные участки</i>	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - тентовые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	QR-коды	- природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	<i>Территория общего пользования</i>	- экологическая тропа	-	- участки с объектами живой и неживой природы
	<i>Спортивная площадка</i>	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр	-	- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм

	<i>Огород</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы 	-	<ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты - труд детей
	<i>Метеоплощадка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты площадки 		<ul style="list-style-type: none"> - программа "Метеоплощадка в ОУ" -наблюдения - эксперименты - экологические игры - проекты
общие помещения	<i>Галерея</i>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка, - выставки детских творческих работ и работ педагогов 	QR-коды	<ul style="list-style-type: none"> - печатные объекты - плакаты - творческие работы (рисунки, аппликация, поделки)
	<i>Музыкальный и спортивный залы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия 	<ul style="list-style-type: none"> Электронное пианино Интерактивная доска Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	<i>Методический кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью 	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного

		- библиотека детской книги	записи, презентации)	искусства - средства наглядности
	Кабинет педагога-психолога	- стол для игр с водой и песком - детская мебель	- ноутбук - магнитофон	- психолого-педагогическая литература - игры - игрушки - наглядный материал
	Кабинет специалистов	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	- ноутбук	- пособия - игрушки - атрибуты по физическому, музыкальному воспитанию
	Костюмерная	-	-	- различные виды театра - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
групповые помещения	Приемная	- информационные стенды - информационные плакаты	-	- печатные объекты
	Групповая комната	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Телевизор Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) Мобильное приложение «Предшкола: стандарт детского сада» «PreSchool»	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы

				декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели. - функциональные комплекты «Предшкола: стандарт детского сада»
	Спальная комната	-	Магнитофон	- аудиодиски/аудиофайлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение) (Здания 1,2,3)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

Материально-технические условия

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- метеоплощадка
- площадка ПДД
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
 - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»;
 - экологическая тропа ;
 - огород
 - цветники;
 - обновляемые образовательные ресурсы: электронный ресурс поддержки и реализации проекта онлайн-ресурс «Предшкола», подписка «Журнал «Старший воспитатель», услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.
- Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, компьютеры) 40 единиц

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Таблица 22 Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<i>Вид помещения, центры развития в группах</i>	<i>Оснащение</i>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки ✓ дидактический материал по сенсорному воспитанию (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) ✓ дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, экологического содержания и т.д.) ✓ настольно-печатные игры ✓ макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.) <p style="text-align: center;">вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ островок «Предшкола: стандарт детского сада» ✓ финансовая грамотность, юные журналисты, орнитологи
Центр: «Сюжетно - ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки ✓ атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) ✓ предметы - заместители

<p>Центр: Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ напольный строительный материал ✓ настольный строительный материал; ✓ схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) ✓ транспортные игрушки ✓ схемы, иллюстрации, фотографии отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) <p>вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ островок «Предшкола: стандарт детского сада» - конструкторы «Лего»,
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ширмы ✓ элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) ✓ различные виды театров (согласно возрасту) ✓ предметы декорации
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей ✓ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ каталог детских книг в группе. ✓ материалы о художниках – иллюстраторах ✓ портреты поэтов, писателей (старший возраст) ✓ тематические выставки ✓ куклы для развертывания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества
<p>Центр: «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ календарь природы (все возрастные группы) ✓ состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы) ✓ сезонный материал ✓ паспорта растений ✓ программы, которые реализуются на базе уголка природы ✓ инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы ✓ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ материал для проведения элементарных опытов ✓ обучающие и дидактические игры по экологии ✓ инвентарь для трудовой деятельности ✓ природный и бросовый материал <p>вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ островок «Предшкола: стандарт детского сада» - «Лаборатория увлекательных наук»

Центр «Спортивный»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания ✓ атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...) ✓ картотеки подвижных игр по возрасту ✓ нетрадиционное физкультурное оборудование ✓ иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)
Центр "Экспериментирование"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом ✓ энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста) ✓ комнатные растения (оборудование по уходу) ✓ демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) ✓ дидактические игры и их картотеки ✓ картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов ✓ карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории) ✓ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ островок «Предшкола: стандарт детского сада» - «Лаборатория удивительных наук»
Центр: Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования ✓ место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ✓ альбомы – раскраски ✓ трафареты ✓ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ✓ портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг ✓ изделия, предметы народно – прикладного искусства ✓ образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) ✓ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: Нравственно-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ государственная символика ✓ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. ✓ детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) ✓ материалы о родном крае, городе Чехове
Центр: Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детские музыкальные инструменты ✓ музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) ✓ игрушки - самоделки ✓ портреты композиторов (старший возраст) ✓ магнитофон, набор аудиозаписей ✓ музыкально - дидактические игры, пособия

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Направление

Стандарт - инфраструктура

Функциональный комплект - STEM—образование: 6 модулей

Парциальная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

С особенностями организации предметно-пространственной среды можно ознакомиться в Парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год:

- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO - конструирование»;
- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»;

Методическое обеспечение

Таблица 23. Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-7 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство-пресс», 2019г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Рабочая тетрадь -1/2/3, СПб, «Детство-пресс», 2019-2021г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

- С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: технология позитивной социализации дошкольников», М., «Клевер-Медиа-Групп», 2016г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2016г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - для всех возрастных групп М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание), конспекты занятий М, «Перспектива», 2017г.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия», М., ТЦ «Сфера», 2016г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», М., ТЦ «Сфера», 2017г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О. А. —М., 2018.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» Маркова В. А. — М., 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - во всех возрастных группах М. «Мозаика-Синтез», 2016г.

- «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 2019г.
- Хрестоматии – по всем возрастам. М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- И.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез 2016г
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О. А. —М., 2018.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» Маркова В. А. — М., 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - для всех возрастных групп, М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - 3/4/4-5/5-6/6-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» нетрадиционные техники, М., «Скрипторий», 2016г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастным группам) «Цветной мир» 2015г.

Вариативная часть

- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - все возрастные группы, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М., «Айрис-Пресс» 2005;
- В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., «Вако», 2008г.
- И.С. Красикова «Сколиоз», «Осанка», «Плоскостопие», С-П., «К.В», 2017г.
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» (беседы с детьми о спорте и здоровье), Изд. ТЦ «Сфера», 2017г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., «Мозаика- Синтез» 2019г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., ТЦ «Сфера», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

Маркова В. А., Аверин С. А. - М., 2018.

- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
- «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. - М., 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - М., 2018.

Средства обучения и воспитания

Здания 1,2,3.

Таблица 24 Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
2. Альбомы «Подмосковье», «Природа нашей Родины»
3. Фотонабор «Москва – столица»
4. Гимн, Флаг, Герб РФ
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии», Тематический словарь в картинках «Профессии»
6. Картины: «Магазин», «Столовая», «Уборка хлеба», «Посевная», «Трактор», «Комбайн», «Сеялка-борона», «Хлебозавод», «Мукомольный завод», «Мельница», «Полив полей с самолета», «Элеватор»

7. Папка с демонстрационным материалом «Профессии»
8. Папка с демонстрационным материалом «Машины»
9. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»
10. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»
11. Комплект «Дорожные знаки», «Азбука дороги», «Безопасное общение»
12. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО
13. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
15. Альбомы «Подмосковье», «Природа нашей Родины»
16. Комплект сюжетных картинок по теме «Детям о его правах»
17. Комплект «Семья» (куклы)
18. Папка с демонстрационным материалом «Инструменты»
19. Папка с демонстрационным материалом «Профессии»
20. Папка с демонстрационным материалом «Машины»
21. Книжка «Стакан молока» А. Мусатов
22. Книжка «Песня пахаря» А.В. Кольцов
23. Книжка «Десять маленьких друзей» Л.И. Лебедев
24. Книжка «Игрушечные мастера» А. Шкловская
25. Плакат «Режим дня»
26. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»
27. Комплект «Дорожные знаки»
28. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах.
29. Плакат «Внимание! Дорога!»
30. Серия плакатов «Ребята! Будьте внимательны на дорогах!»
31. Обучающие пазлы ПДД

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. *Плакаты:* «Счет от 1 до 10», «Наблюдай, сравнивай, считай», «Части суток», «Плоские фигуры»
2. *Раздаточный материал* (плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры и тела, предметные фигуры, игрушки), наборное полотно, счетные палочки, математические наборы, часы.
3. Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина «Сложи узор»
4. *Серия «Мир в картинках» (предметный мир)* Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, День Победы, Инструменты домашнего мастера, Музыкальные инструменты, Посуда, Одежда, Обувь, Головные уборы, Квартира, Мебель, Посуда, Электроприборы
5. *Набор картинок*
«Квартира» (вид сверху, комната /вид сверху/, комната, мебель /стол, стул, диван, кровать, книжный шкаф)
«Транспорт»

(трамвай, легковая машина, вагон пассажирского поезда, парусник, троллейбус)

«Машины-помощники»

(часы, калькулятор, дистанционное управление, магнитофон, кухонный комбайн, микроволновая печь, электрическая мясорубка, пылесос)

6. Серия картин «Кем быть»: Парикмахер, Маляр, Тракторист, Комбайнер, Продавец, Учитель, Строитель, Художник, Летчик, Птичница, Врач, Милиционер, Повар, Космонавт, Почтальон, Шофер, Машинист, Библиотекарь, Доярка, Портниха

7. Серия картин «Профессии» Магазин, Аптека, Библиотека, Ателье, Ткацкий цех

8. Серия «Мир в картинках» Профессии

9. Серия «Ознакомление с окружающим»: Вода нужна всем, Перелетные птицы, Зимующие птицы, Собака наш друг и помощник, Кто тут спрятался, С кем дружит ель, Используем лес, Защищаем лес, Красная книга России (растения), Красная книга России (животные), Зимняя подкормка диких животных, Лесник спасает зайцев, В уголке природы, Помощь зимующим птицам, В лесу летом, Лето, Зимний пейзаж, Мартовское солнце, Золотая осень

10. Серия картин «Дикие животные»: Волки, Львы, Слоны, Лисица, Тигры, Белки, Белые медведи, Бурые медведи, Зайцы, Обезьяны, Лоси, Ежи.

11. Серия картин «Домашние животные»: Корова с теленком, Лошадь с жеребенком, Куры, Свинья с поросятами, Коза с козлятами, Кролики, Утки и гуси, Овцы с ягнятами, Собака со щенятами, Кошка с котятами, Ослы, Северные олени, Верблюды.

12. Серия картин «Из жизни животных» Заяц зимой (весной, летом, осенью), Медведь весной (летом, осенью), Белка зимой (весной, летом, осенью), Волк зимой (летом), Лиса зимой, Ёж летом (осенью), Лось зимой (летом), Белый медведь весной (летом), Крот летом, Хомяк весной (летом), Лягушка весной (летом), Черепаха

13. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика, Грибы, Деревья и кустарники, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные — домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Земноводные и Пресмыкающиеся, Злаки и Травы, Как растет живое, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Плодовые деревья, Природные и погодные явления, Природно-климатические зоны Земли, Рыбы, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые

14. Серии картинок: «Грибы съедобные (опенок осенний, свинушка тонкая, белый гриб, сыроежка, лисичка, подберезовик, подосиновик) «Грибы несъедобные» (желчный гриб /сатанинский гриб/, ложный опенок /серо-желтый, кирпично-красный/, мухомор)

«Овощи» (огурцы, арбуз, баклажаны, тыква, помидоры, огород, капуста, горох, картофель /плоды, куст/, морковь, огурец, редис)

«Фрукты, ягоды, орехи» (яблоки / яблоня/, персики, груши, виноград, вишня, ваза с ягодами /смородина, малина, клубника, крыжовник, слива, вишня/, грецкий орех, лесной орех, земляника, малина, клубника, черника, брусника, ежевика

«Дикие животные» (белый медведь, носорог, слон, леопард, лось, белка, тигр, лев)

«Домашние животные» (собака на охоте, лошадь с жеребенком, коза, кролик)

«Времена года» (весна, лето, осень, зима),

«Погодные явления» (радуга, гроза, ураган, восход солнца, северное сияние)

«Ядовитые растения» (Бересклет бородавчатый, Волчье лыко, Лютик ядовитый, Бузина красная)

15. Книги: М.Дайн о промыслах Сергиева Посада и Подмоскovie

16. В.Степанов «Мы живем в России»;

17. В.Степанов «Моя Родина – Россия»;

18. Т.А. Кудрявцева «Я живу в России»;

19. «Памятные места Подмоскovie в очерках и записках»

20. Книга «Кто работает в нашем детском саду?»
21. Серия снимков «Архитектурные сооружения нашего города Сергиев Посад. Мой детский сад»
22. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
23. Серия картин: «Лесные животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», "Дикие птицы"
24. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья»
25. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые»
26. Муляжи - «Фрукты»: яблоко (разные сорта, груша (разные сорта), абрикос, персик, киви, виноград, слива (желтая, синяя), мандарин, вишня, клубника
Муляжи «Овощи»: редька, свекла, перец сладкий, огурец, картофель, помидор (разные сорта), баклажан, морковь, репа, перец сладкий (желтый, красный), лук, редис.
Муляжи «Ягоды»: вишня, черешня.
Муляжи «Грибы»: подберезовик, волнушка, ложная лисичка, шампиньон, масленок, бледная поганка, сыроежка ложный опенок, валуй, опенок
27. Кейс «Птицы»: Стриж, Жаворонок, Щегол, Снегирь, Орел, Ястреб, Ремез, Чиж, Дрозд, Кукушка, Снегири на ветке рябины зимой, Синицы, Соловьи, Трясогузка, Клесты, Вальдшнепы, Коростель, Дрозды-рябинки, Сойки.
28. Кейс "Собаки - помощники"
29. Серия картин о животных «Наши друзья»
30. Серия картин «Природа нашей Родины»
31. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 1, 10 репродукций с описанием: И.Э. Грабарь «Осень. Красный дубок», В.Ф. Аммон «Летний пейзаж», И.И. Левитан «Осень. Усадьба», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Шишкин «Ручей в лесу», Б.М. Кустодиев «Жатва», Л.И. Бродская «Морозное утро», В.Г. Казанцев «Конец лета», И.Э. Грабарь «Иней», Ю.Ю. Клевер «Весна в деревне»
32. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 2, 10 репродукций с описанием :Е.Е.Волков «В зарослях», А.А. Рылов «Березы», И.И. Левитан «Цветущие яблони», Г.Г. Мясоедов «Пруд в лесу», И.И. Шишкин «На севере диком», В.Д. Поленов «Река Ока летом», А.К. Саврасов «Зима», А.К. Саврасов «Весенний день», С.Ю. Жуковский«Последние астры», И. И. Шишкин «Среди долины ровныя...»
33. Кейс «Осень»
34. Кейс «Зима»
35. Кейс «Времена года в городе, деревне, природе»
36. Плакат «Лето»
37. Книга «Большая поэзия для маленьких детей.
Зимние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
Весенние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
Осенние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
Летние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
38. Демонстрационный материал для фронтальных занятий
«Овощи»
«Звери средней полосы»

«Птицы средней полосы»
 «Обитатели рек»
 «Домашние птицы и их птенцы»
 39. Пособие с набором карточек «Травянистые растения» со сведениями о растениях – где растет, когда цветет, описание внешнего вида растений»
 40. Обучающие пазлы «Карта мира», «Южная Америка», «Азия», «Африка», «Австралия», «Мир моря», «Мир леса», «Речной мир», «На лугу», «Созвездия северного полушария»
 41. Энциклопедии (20115 - 2023гг)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Предметные картинки по различным темам
 2. Сюжетные картинки по различным темам
 3. Серия «Рассказы по картинкам»
 4. Кейс "Мой город", «Метель в городе», «Уборка сена», «Весна. Ледокол на реке», «Зимняя вечерняя улица в городе», «Туман в городе», «Прогулочный катер, река, мост», «Транспорт на мосту и на реке», «Осень. Дождь», «Товарный поезд», «Дети катаются на санках с горы», «Северное сияние», «Дети ловят бабочку, собирают на лугу ромашки»
 5. Наглядно-дидактическое пособие В. В. Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»
 6. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет.
 7. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» 4-7 лет.
 8. Обучающие пазлы «Азбука», «Алфавит»
 9. Папка «Иллюстрации к художественным произведениям.
- Средняя группа:
 «Колосок», «Зимовье зверей», «Пых», «Испугались зайца», «Лиса и козел», «Послушный дождик», «Красная шапочка», «Федорино горе», «Кто сказал «Мяу»?», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Заяц и Еж», «Жихарка», «Хаврошечка», «Детство», «Белый городок», «Чабан», «В гости к бабушке», «Таня и Волчек», «Букет для мамы», «Шарик»
- Старшая группа: «Живая шляпа», «Когда это бывает – 8 Марта», «Три поросенка», «У солнышка в гостях», «Усатый-полосатый», «Заяц-хваста», «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «У страха глаза велики», «Айболит», «На льдине», «Хвосты», «Дудочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зернышко», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Соломенный бычок», «Дядя Степа»
- Младшая группа: «Чьи башмачки?», «Коза-дереза», «Горшок каши», «Снегурушка и лиса», «Кораблик», «Маша и Медведь», «Три медведя», «Сказка про глупого мышонка», «Мойдодыр», «Лиса, заяц и петух», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Колобок», «Лисичка-сестричка и волк», Курочка Ряба», "Ой, ребята та-ра-ра!", «Козлятки и волк», Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Лиса, заяц и петух»
10. Кейс "Загадки в папке"

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Предметы народных промыслов: матрешки, тряпичные куколки, лапти, балалайка расписная, игрушки-неваляшки (колобки).
2. Архитектурные сооружения: сказочный домик Бабы-Яги, избашка деревенская, Мост, Церкви, «Наш двор», «Наш детский сад»,
3. Изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец»

4. Предметы народных промыслов «Дымковская игрушка»: Няня с младенцем, Индюк, Барашек, Козлик, Собачка, Поросенок, Олень, Лошадка, Барышня
5. Кейсы «Живопись» Наглядный материал
Юрий Алексеевич Васнецов – иллюстрации (художник-иллюстратор)
Художник – иллюстратор Юрий Алексеевич Васнецов – иллюстрации
Художник – иллюстратор Евгений Михайлович Рачев – иллюстрации
Художник-иллюстратор Ювеналий Дмитриевич Коровин – иллюстрации
Художник-иллюстратор Владимир Владимирович Лебедев – иллюстрации, открытки
Художник-иллюстратор Владимир Михайлович Канашевич – иллюстрации
Художник-иллюстратор Евгений Иванович Чарушин – иллюстрации
Художник-иллюстратор Алексей Федорович Пахомов – иллюстрации
«Образцы. Деревья. Птицы. Осень»
«Хохлома. Орнаменты и изделия», «Гжель»
6. Наглядное пособие «Гжель», «Дымка», «Вологодское кружево», «Русское народное декоративно-прикладное искусство»
7. Картинки с изделиями и элементами росписи
Комплект открыток «Гжель»
Комплект открыток «Гжельские узоры»
Комплект открыток «Русская керамика и фарфор»
Комплект открыток «Русская игрушка»
Комплект открыток «Искусство жестовских мастеров»
8. Наглядные пособия Декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка.
9. Книжка С. Маршак «Матрешки»
10. Альбом «Филимоновская игрушка»
11. Альбом «Филимоновские свистульки»
12. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
15. Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь. Народная игрушка»
16. Книжка «Каргопольские потешки»
17. Наглядные пособия Архитектура. Скульптура.
18. Папка «Натюрморты. Цветы»
19. Папка «Пейзажи»: здание Третьяковской галереи, портрет Чайковского, портрет Третьякова, И.И. Шишкин «Портрет Шишкина И.И.», Кипренский «Портрет А.С. Пушкина», В. Серов «Девочка с персиками», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.Е. Репин «Осенний букет», В. Серов «Мика Морозов», И.И. Шишкин «Рожь», И.И. Шишкин «Березовая роща», И. Левитан «Весна – большая вода», К.Ф. Юон «Мартовское солнце», «Волшебница зима», И.И. Шишкин «Корабельная роща», И.И. Левитан «Март», В.М. Васнецов После побоища Игоря Святославовича с половцами», И.И. Левитан «осенний день. Сокольники», А.А. Пластов «Фашист пролетел», набор открыток И.И. Шишкин

20. Учебно-наглядное пособие. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи»
21. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 1, 10 репродукций с описанием: И.Э. Грабарь «Осень.
22. Красный дубок», В.Ф. Аммон «Летний пейзаж», И.И. Левитан «Осень. Усадьба», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Шишкин «Ручей в лесу», Б.М. Кустодиев «Жатва», Л.И. Бродская «Морозное утро», В.Г. Казанцев «Конец лета», И.Э. Грабарь «Иней», Ю.Ю. Клевер «Весна в деревне»
23. 42. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 2, 10 репродукций с описанием :Е.Е.Волков «В зарослях», А.А. Рылов «Березы», И.И. Левитан «Цветущие яблони», Г.Г. Мясоедов «Пруд в лесу», И.И. Шишкин «На севере диком», В.Д. Поленов «Река Оять», А.К. Саврасов «Зима», А.К. Саврасов «Весенний день», С.Ю. Жуковский
24. «Последние астры», И. И. Шишкин «Среди долины ровныя...»
25. Учебно-методическое пособие «Жанры живописи» выпуск 1, 10 репродукций с описанием: И.К. Айвазовский
26. «Синопский бой», П.П. Рубенс «Персей и Андромеда», М.В. Нестеров «Первая встреча царя Алексея Михайловича с боярышней Марией Ильиничной Милославской», А.Н. Комаров «Бегущий лось», К.А. Коровин «Розы», С.Ю. Жуковский «Интерьер», Н.Н. Ге «Портрет Л.Н. Толстого», В.М. Васнецов «Аленушка», В.М. Максимов
27. «Материнство (жена художника с сыном)», И.И. Шишкин «Осенний пейзаж. Парк в Павловске»
28. Учебно-методическое пособие «Жанры живописи» выпуск 2, 10 репродукций с описанием: М.С.Ткаченко «Бой брига «Меркурий» с турецкими кораблями 14 мая 1829 г., И.К. Айвазовский «Феодосийский залив» (Восход солнца в Феодосии), К.А. Коровин «Гурзуф», М.И. Песков «Воззвание Минина к нижегородцам в 1611 году», П.П. Рубенс
29. «Венера и Адонис», М. Хондекутер «Птичий двор», П.Е. Заболотский «Портрет М.Ю. Лермонтова», С.А. Виноградов «Интерьер у Коровина», В.М. Васнецов «Богатыри», Ф.В. Сычков «Катание с гор»
30. Конструктор «Городок», «Буковый домик», набор напольного конструктора (призмы, кирпичики, брусочки), конструкторы «Деревянное зодчество», «Лего» (крупный)
31. Схемы, эскизы, фото построек из крупного строительного материала.
32. Музыкальные инструменты; металлофон 15 тонов, цветной на деревянной основе, треугольник, маракасы деревянные (красные) набор 2 шт. 21*6,3*6,3 см., колокольчики на ручке (дерево 15,2*3,8 см.), бубенчики на деревянной ручке 20,5*6*6 см., тамбурин без кожи (деревянный) 20.7*20.7*4.2
33. Цветной колокольчик с язычком на ручке
34. Набор музыкальных треугольников
35. Тамбурин Флайт
36. Тамбурин с кожей
37. Колокольчик Валдайский №2 - 10шт
38. Деревянная ложка без росписи- 20шт
39. Ксилофон-12шт
40. Плакат «Музыкальные инструменты»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Наглядный дидактический материал «Тело человека (части тела)»
2. С.Е. Шукшина «Я и мое тело» Пособие для занятий с детьми
3. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Тело человека (части тела)»

4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий Серия «Части тела»
5. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»
6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

*Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Таблица 25 Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Обеспечение
<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p> <p>(СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Условия размещения дошкольного отделения осуществляющего образовательную деятельность: · дошкольное отделение располагается в трех отдельно стоящих зданиях. · Оборудование и содержание территории: <p>Территория зданий оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Собственная территория ОУ озеленена из расчета не менее 50% площади территории, имеет спортивную и метеорологическую площадки, площадку ПДД, опытно-экспериментальную площадку (огород), экологическую тропу. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Отдельно для каждой группы определено место для прогулочных площадок. На территории ОУ располагаются хозяйственные зоны, места для хранения колясок, велосипедов, санок. Спортивная площадка имеет искусственное покрытие. Игровые площадки имеют натуральное покрытие. Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга и от хозяйственной зоны зелеными насаждениями. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, оборудованные полами из дерева, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр.</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция), Гражданско-правовой договор от 25.11.2022 г № 69199</p> <p>Министерство здравоохранения Московской области Лицензия №ЛО-50-01-008472 от 07.03.2017г. на осуществление медицинской деятельности</p>

<p>государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)</p>	<p><i>Помещение, оборудование и содержание:</i></p> <p>планировка здания обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, методический кабинет и библиотека ДОУ, помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.) Групповые ячейки размещаются на первом и втором этажах. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. На первом этаже размещаются залы: для занятий физической культурой и музыкой.</p> <p>Для хранения верхней одежды приемные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах.</p> <p>В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе.</p> <p>Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель.</p> <p>Туалеты для детей раннего возраста полностью оборудованы: установлены умывальные раковины для детей, раковина, стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив (унитаз) для их обработки, душевой поддон, хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки маркируются по общему количеству детей.</p> <p>В туалетной и умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, а также детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей.</p> <p><i>естественное и искусственное освещение помещений:</i></p> <p>В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В спальнях и групповых комнатах обеспечено наличие естественного бокового или двустороннего</p>	<p>Акт готовности МДОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение) к новому 2024-2025 уч. году</p>
---	--	--

	<p>освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светового излучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>отопление и вентиляция;</i> <p>Отопление объектов осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей.</p> <p>Вентиляционные каналы в помещениях соответствуют нормативным требованиям и пригодны для эксплуатации .</p> <p>Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров.</p> <p>Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуются отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>водоснабжение и канализация;</i> <p>Коммунальное хозяйство Сергиево-Посадского городского округа подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>организация питания:</i> <p>Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 20-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник); «уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%.</p> <p>В групповых ячейках размещена информация о меню на время пребывания ребенка в ОУ с указанием наименования приема пищи, наименования блюда и информации о ее пользе. В холле - с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции и информации о правильном питании детей. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции, на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не</p>	
--	---	--

менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°C до +6°C.

Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике.

· *медицинское обеспечение*

Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность, выданную Министерством здравоохранения Московской области

· *прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

· *организации режима дня:*

Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой.

· *организации физического воспитания:*

Занятия по физическому воспитанию организуются в спортивном зале (приспособленном помещении, площадь которого 50 кв.м.), на территории оборудована спортивная площадка. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических

	<p>условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с / -6°С, при скорости ветра 6-10 м/с / -3°С. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием разрешенных дез.средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>личной гигиене персонала:</i> <p>Воспитатели и младшие воспитатели обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У младшего воспитателя дополнительно есть: фартук, косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).</p>	
<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Московской области УНД и ПР Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу Сергиев Посад. (Акт): требования пожарной безопасности выполняются. Здания оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена - ВЭРС - ПК, обеспечивающая вывод сигнала о пожаре на пульт ПСЧ – 79. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Офрмлены декларации пожарной безопасности. · Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам на основании отчетных документов. 	<p>План противопожарных мероприятий МБОУ СОШ №11 (дошкольное отделение) на 2023 г. (от 10.09.2023) Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности Журнал учета присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу Информационный стенд «Пожарная безопасность» Инструкции (по пожарной безопасности</p>

		учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	<ul style="list-style-type: none"> · Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность Министерства здравоохранения Московской области · Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно) 	План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2023 г. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. Информационный стенд «Охрана труда»
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	<p>Здание частично оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проступи краевых ступеней центральных входных групп в здания оборудованы контрастной маркировкой в виде полосы желтого цвета, значимой для инвалидов категории С · центральные входные группы в здания оборудованы акустическими средствами (кнопками вызова сотрудника), значимыми для инвалидов категории К, О, С · двери на входных группах в здание оснащены информационными табличками - контрастной маркировкой в виде круга желтого цвета, значимыми для инвалидов категории С . 	Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора.

«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, дуду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинин Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех»,

«Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тилибом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору);

Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдюни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина

От 4 до 5 лет Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Зяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатыйполосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история»,

«Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л.

«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);

Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). 3.4.1.6.

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. 303 обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные

собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

3.4.2.1. От 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз.

П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшкибаю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл.

А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд»,

муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой;

«Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар.

мелодия; «Как у

наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель;

«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко,

сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза

рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;

«Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр.

С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр.

А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

3.4.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и

цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три

подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена;

«Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э.

Елисейевой-Шмидт, стихи

А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар.

мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия;

«Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

«Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб.

М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н.

Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как

пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и

муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка»,

рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой;

«Птичка летает»,

«Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки»,

А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:

306

«Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой,

сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем»,

муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка»,

муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова;

«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;

«Воробей», муз. А. Руббах;

«Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой;

«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз.

Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»,

рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают»,

муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата»,

муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А.

Александрова;

«Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой;

«Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних

листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»;

«Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб.

Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева;

«Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб.

Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

. От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька»,

муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц»,

муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу»,

муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой;

сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод»,

муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова,

сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы»,

муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки»,

муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»,

муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта);

полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление

(«Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька»,

муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т.

Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр.

И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар.

мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На

зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха»

(опера-игра

по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова;

«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник»,

муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз.

В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой,

сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»;

Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника»,

«Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М.

Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников

«Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И.

Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е.

Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И.

Машков «Натюрморт. Фрукты

на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень»,

«Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке»,

«Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая

роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс

ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к

просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt

Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Педагоги владеют современными технологиями организации образовательного процесса, такими как: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, ИКТ - технологии, технология использования игровых методов.

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ДОУ

Количество специалистов*				
Наименование должностей ОУ	Здание1	Здание2	Здание3	Всего
1. Руководящие работники				
Директор				1
Руководитель структурного подразделения по дошкольному образованию				1
Заместитель руководителя структурного подразделения по дошкольному образованию				1
2. Педагогические работники				
2.1. Воспитатель	2	26	21	49
2.2. Старший воспитатель	-	1	1	2
2.3. Педагог-психолог	-	1	1	2
2.4. Учитель - логопед	-	1	1	2
2.5. Музыкальный руководитель	-	2	2	4
2.6. Инструктор по физической культуре	-	1	1	2
3. Учебно-вспомогательный персонал				
3.1. Младший воспитатель				5
4. Административно-хозяйственный персонал				
4.1. Заместитель по безопасности	-	1	-	1

4.2. Заместитель по АХЧ	-	1	-	1
Технический персонал	3	20	21	44

Уровень профессиональной компетентности педагогов:

4,2% - начинающие специалисты (имеют стаж работы менее двух лет).

66,7% аттестованы на высшую квалификационную категорию;

29,1% аттестованы на первую квалификационную категорию;

62,5% имеют высшее профессиональное образование;

37,5% имеют среднее профессиональное образование;

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по Программам развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартам.

**Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют, правовое регулирование трудовых отношений со специалистами дошкольного отделения – трудовой договор.*

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ОУ

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
Руководитель структурного подразделения Воспитатель Старший воспитатель музыкальный руководитель	конкурсы профессионального мастерства; авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; интернет-проекты и фестивали открытых уроков; встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога

инструктор по физической культуре педагог-психолог учитель- логопед	диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. вебинары, семинары муниципальные методические объединения; индивидуальные консультации по запросу; наставничество · обмен педагогическим опытом; индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога, индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей той образовательной организации,; Вариативная часть Методическая поддержка регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» Электронный ресурс поддержки реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» Обмен опытом (взаимопосещение занятий / посещение уроков)	
---	--	--

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования: режим двигательной активности детей

в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий	Все возраста	не ранее 8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	От 2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ОУ

Типовой режим дня (определяется по возрастным группам)

Адаптационный режим дня.

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается. Длится 2- 3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. Родителям рекомендовано приводить ребенка позже, забирать раньше. Непрерывная образовательная деятельность не проводится, рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми. Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается). Не проводятся закаливающие процедуры.

Гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды, время для утренней и вечерней прогулки, в режиме дня прогулочной зоной всё помещения ОУ где воспитатели и специалисты организуют условия для развивающей деятельности и подвижные игры с детьми.

Индивидуальный режим дня

Индивидуальный режим устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствия ребёнка на время посещения кружков, музыкальной школы, секций с последующим возвращением по согласованию с родителями.

Щадящий режим.

Предназначается для работы с детьми, часто болеющими ОРЗ, имеющими 3 группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы. Заключается в создании благоприятного эмоционально - психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке. Строгое соблюдение общего режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Мероприятия	ОРВИ, аденоидит, катар, отит, краснуха	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
Освобождение от занятий по физическому развитию:		
На улице; В зале	На 3-4 недели На 1-2 недели	На 3-4 недели На 2-3 недели
Снижение нагрузки по физическому развитию (уменьшение поворотов, упражнений, ограничение бега)	На 1 неделю	На 2-3 недели
После возобновления закаляющих процедур закаливание по 2 группе	На 1 неделю	На 2 недели
Возможно увеличение дневного сна	На 1-1,5 недели	На 2-3 недели
Обязательное выполнение дыхательной гимнастики	2-3 раза в день	3-4 раза в день

Режим дня при карантине:

Прекращается контакт с другими группами; частое проветривание; непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в группе; увеличивается время прогулок, сна; проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
Ветряная оспа.	11 – 21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
Коклюш	3 – 14 дн	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней

Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцинопрофилактика	35 дней
Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика Наблюдение	21 дн.
Корь.	9 – 20 дн	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
Эпидемический паротит.	10 – 21 дн	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
Грипп.	1 – 2 дн	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

Адаптационный режим

№	Детский сад (адаптация)	Мероприятия и рекомендации	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий) Укороченное время пребывания в ОУ		Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Режим дня для детей с 2 до 3 лет

Режим дня
4лет

Теплый период года	
В детском саду	
Прием, самостоятельная деятельность на прогулке	7.00 - 8.30
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, солнечные и воздушные ванны)	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Занятия. Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми чтение художественной литературы, , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, труд), уход детей домой	16.40 - 19.00
Теплый период года	
В детском саду	
Прием, самостоятельная деятельность на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 09.15
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, самостоятельная деятельность, наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, солнечные и воздушные ванны)	09.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40

детей с 3 до

Дневной сон	12.40 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 - 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, труд), уход детей домой	16.40 - 19.00

Режим дня детей с 4 до 5 лет

Теплый период года	
В детском саду	
Прием, самостоятельная деятельность на прогулке, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, солнечные и воздушные ванны)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.20 - 16.50
Вечерний круг	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы,	17.00 - 19.00

совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, труд), уход детей домой	
---	--

Режим дня детей с 5 до 6 лет

Теплый период года	
В детском саду	
Прием, самостоятельная деятельность на прогулке, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, солнечные и воздушные ванны)	9.45 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, труд), уход детей домой	16.30 - 19.00

Режим дня детей с 6 до 7 лет

Теплый период года	
В детском саду	
Прием, самостоятельная деятельность на прогулке, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, солнечные и воздушные ванны)	10.00 -12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, труд), уход детей домой	16.50 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей с 2 до 3 лет

В детском саду	
Холодный период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игра	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 - 9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 09.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия в игровой форме	16.00 – 16.10 16.20 - 16.30
Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	16.30 - 16.50
Подготовка детей к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей с 3 до 4 лет

Холодный период года	
В детском саду	
Прием, игры, дежурство,	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Игры. Утренний круг	08.40 – 09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Самостоятельная деятельность детей	09.40 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры,	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность по приоритету Чтение художественной литературы. Игры	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка детей к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей с 4 до 5 лет

В детском саду	
Холодный период года	
Прием, игры, дежурство,	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.20
Второй завтрак	09.30 - 09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	09.50 – 10.00

труд)	
Возвращение с прогулки, игры	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 12.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры	12.40 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Образовательная деятельность по приоритету	16.00 – 16.50
Совместная деятельность детей и взрослых, игры. Чтение художественной литературы.	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке. П	17.00 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей с 5 до 6 лет

В детском саду	
Холодный период года	
Прием, игры, дежурство,	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Игры. Утренний круг	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Образовательная деятельность по приоритету	16.00 – 16.25
Совместная деятельность детей и взрослых, игры. Чтение художественной литературы.	16.25 - 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка детей к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей с 6 до 7 лет

В детском саду	
Холодный период года	
Прием, игры	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.40 – 08.55
Утренний круг	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, дежурство по занятиям	09.00 – 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, дежурство, полдник	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы. Работа над проектами. Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка детей к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

4.3. Календарный план воспитательной работы с детьми

4.3.1. Календарный план воспитательной работы с детьми 2 -3 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Модуль 1 Физическое воспитание	"Веселые старты"	+				+								
	Праздник "Здоровья"	+							+					
	Конкурс физкультурных уголков						+							
	Сдача норм ГТО									+				
	Встреча со спортсменами нашего города и округа				+									
	Футбольный турнир												+	
	Экскурсия на стадион "Луч"		+											
	Анкетирование дошкольников по теме "Здоровый образ жизни"								+					
	Квесты физкультурно-оздоровительной направленности											+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Модуль 2 Нравственно-	Музыкально-спортивный	+												

патриотическое воспитание	праздник ко Дню знаний "Радуга знаний"												
	Мой родной город		+										
	Правила этикета					+							
	Город Мастеров				+								
	Экскурсии по городу			+									
	Посещение музеев города и ближайшего Подмосковья									+			
	Праздник "День Матери"			+									
	Мероприятия к празднованию Дня Российской армии							+					
	Мероприятия к празднованию дня 8 Марта								+				
	Военно-спортивная игра "Зарничка"										+		
Выставки подарков к знаменательным датам			+				+	+		+			
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 3 Личностное развитие ребенка	Нравственно-этические беседы с дошкольниками	+											
	Неделя игры и игрушки					+							

	"Мои добрые поступки" Создание альбома с иллюстрациями												
	"День книги" Творческий вечер автора детской книги					+		+	+	+			
	Выставка творческой деятельности детей "Моя любимая книга"						+						
	Решение игровых проблемных ситуаций		+						+			+	
	Анкетирование детей по социально-личностным качествам			+							+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 4 Экологическое воспитание	Проведение экологических акций				+		+			+			
	Проектная деятельность	+											
	Экологические праздники												+
	Экологические беседы							+		+			
	Целевые прогулки, наблюдения,												

	экскурсии												
	Умный взгляд на мусор		+									+	
Модуль 5 Нравственно- трудовое воспитание	Организация хозяйственно-бытового труда	+								+			
	Встречи с людьми интересных профессий				+								+
	Беседы "Чем пахнут ремесла?"			+							+		
	Составление книги "Профессии моих родителей" с иллюстрациями								+	+			
	Организация сюжетно-ролевых игр					+							
	Организация выставки творческой деятельности "Кем я буду, когда вырасту"								+				
	Труд в огороде, цветнике	+							+				
	"Огород на окне"						+						

4.3.2. Календарный план воспитательной работы с детьми 3 - 4 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 1 Физическое воспитание	"Веселые старты"	+				+							
	Праздник "Здоровья"	+							+				
	Конкурс физкультурных уголков						+						
	Встреча со спортсменами нашего города и округа				+								
	Игры физкультурно-оздоровительной направленности										+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 2 Нравственно-патриотическое воспитание	Развлечение ко Дню знаний "Радуга знаний"	+											
	Мой родной город		+										
	Город Мастеров				+								
	Экскурсии по городу			+									
	Посещение музеев города									+			
	Развлечение "Мама - солнышко мое"			+									
	Музыкальный праздник для мам "8 Марта - день весенний"							+					
Спортивная игра										+			

	Выставки подарков к знаменательным датам			+			+	+		+			
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 3 Личностное развитие ребенка	Нравственно-этические беседы с дошкольниками	+											
	Неделя игры и игрушки					+							
	"День книги" Творческий вечер автора детской книги					+		+	+	+			
	Решение игровых проблемных ситуаций		+						+			+	
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 4 Экологическое воспитание	Проведение экологических акций				+		+			+			
	Проектная деятельность	+											
	Экологические праздники												+
	Экологические беседы							+		+			
	Целевые прогулки, наблюдения, экскурсии												
Модуль 5 Нравственно-трудовое	Организация хозяйственно-бытового труда	+								+			

воспитание	Встречи с людьми интересных профессий				+								+
	Беседы "Профессии моих родителей"			+							+		
	Организация сюжетно-ролевых игр					+							
	Труд в цветнике	+								+			
	"Огород на окне"						+						

4.3.3. Календарный план воспитательной работы с детьми 4 - 5 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 1 Физическое воспитание	"Веселые старты"	+				+							
	Праздник "Здоровья"	+							+				
	Встреча со спортсменами нашего города				+								
	Экскурсия на стадион "Луч"		+										
	Игры физкультурно-оздоровительной направленности										+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 2 Нравственно-патриотическое	Спортивный праздник ко Дню знаний "Радуга"	+											

воспитание	знаний"												
	Мой родной город		+										
	Город Мастеров - игрушечников				+								
	Экскурсии по городу			+									
	Посещение музеев города									+			
	Праздник "Милой мамочке моей эти поздравления"			+									
	Мероприятия к празднованию дня 8 Марта							+					
	Военно-спортивная игра									+			
	Выставки подарков			+			+	+		+			
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 3 Личностное развитие ребенка	Нравственно- этические беседы с дошкольниками	+											
	Неделя игры и игрушки					+							
	"Мои добрые поступки"		+										
	"День книги" Творческий вечер автора детской книги					+		+	+	+			
	Решение игровых проблемных ситуаций		+						+			+	

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 4 Экологическое воспитание	Проведение экологических акций				+		+			+			
	Проектная деятельность	+											
	Экологические праздники												+
	Экологические беседы							+		+			
	Целевые прогулки, наблюдения, экскурсии												
Модуль 5 Нравственно-трудовое воспитание	Организация хозяйственно-бытового труда	+								+			
	Встречи с людьми интересных профессий				+								+
	Беседы "Профессии моих родителей"			+							+		
	Организация сюжетно-ролевых игр					+							
	Труд в огороде, цветнике	+							+				
	"Огород на окне"						+						

4.3.4. Календарный план воспитательной работы 5 -6 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Модуль 1 Физическое воспитание	"Веселые старты"	+				+							
	Праздник "Здоровья"	+							+				
	Конкурс физкультурных уголков						+						
	Встреча со спортсменами нашего города				+								
	Экскурсия на стадион "Луч"		+										
	Анкетирование дошкольников по теме "Здоровый образ жизни"							+					
	Квесты физкультурно- оздоровительной направленности										+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 2 Нравственно- патриотическое воспитание	Музыкально- спортивный праздник ко Дню знаний "Радуга знаний"	+											
	Мой родной город		+										
	Правила этикета					+							
	Город Мастеров				+								
	Экскурсии по городу			+									
	Посещение музеев города и ближайшего Подмосковья									+			
	Праздник "День Матери"			+									
Мероприятия к							+						

	празднованию Дня Российской армии												
	Мероприятия к празднованию дня 8 Марта							+					
	Военно-спортивная игра									+			
	Выставки подарков к знаменательным датам			+			+	+		+			
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 3 Личностное развитие ребенка	Нравственно-этические беседы с дошкольниками	+											
	Неделя игры и игрушки					+							
	"Мои добрые поступки" Создание альбома с иллюстрациями												
	"День книги" Творческий вечер автора детской книги					+		+	+	+			
	Выставка творческой деятельности детей "Моя любимая книга"						+						
	Решение игровых проблемных ситуаций		+						+			+	
	Анкетирование детей по социально-личностным качествам			+							+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Модуль 4 Экологическое воспитание	Проведение экологических акций				+		+			+			
	Проектная деятельность	+											
	Экологические праздники												+
	Экологические беседы							+		+			
	Целевые прогулки, наблюдения, экскурсии												
	Умный взгляд на мусор		+									+	
Модуль 5 Нравственно- трудовое воспитание	Организация хозяйственно-бытового труда	+								+			
	Встречи с людьми интересных профессий				+								+
	Беседы "Чем пахнут ремесла?"			+							+		
	Составление книги "Профессии моих родителей" с иллюстрациями								+	+			
	Организация сюжетно-ролевых игр						+						
	Организация выставки творческой деятельности "Кем я буду, когда вырасту"								+				
	Труд в огороде, цветнике	+							+				
	"Огород на окне"							+					

4.3.5. Календарный план воспитательной работы с детьми 6 - 7 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 1 Физическое воспитание	"Веселые старты"	+				+							
	Праздник "Здоровья"	+							+				
	Конкурс физкультурных уголков						+						
	Сдача норм ГТО									+			
	Встреча со спортсменами нашего города и округа				+								
	Футбольный турнир												+
	Экскурсия на стадион "Луч"		+										
	Анкетирование дошкольников по теме "Здоровый образ жизни"								+				
	Квесты физкультурно-оздоровительной направленности										+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 2 Нравственно-патриотическое воспитание	Музыкально-спортивный праздник ко Дню знаний "Радуга знаний"	+											
	Мой родной город		+										
	Правила этикета					+							

	Город Мастеров				+								
	Экскурсии по городу			+									
	Посещение музеев города и ближайшего Подмосковья									+			
	Праздник "День Матери"			+									
	Мероприятия к празднованию Дня Российской армии						+						
	Мероприятия к празднованию дня 8 Марта							+					
	Военно-спортивная игра "Зарничка"									+			
	Выставки подарков к знаменательным датам			+			+	+		+			
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 3 Личностное развитие ребенка	Нравственно-этические беседы с дошкольниками	+											
	Неделя игры и игрушки					+							
	"Мои добрые поступки" Создание альбома с иллюстрациями												
	"День книги" Творческий вечер автора детской книги					+		+	+	+			
	Выставка творческой деятельности детей						+						

	"Моя любимая книга"												
	Решение игровых проблемных ситуаций		+						+			+	
	Анкетирование детей по социально-личностным качествам			+							+		
Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 4 Экологическое воспитание	Проведение экологических акций				+		+			+			
	Проектная деятельность	+											
	Экологические праздники												+
	Экологические беседы							+		+			
	Целевые прогулки, наблюдения, экскурсии												
	Умный взгляд на мусор		+									+	
Модуль 5 Нравственно-трудовое воспитание	Организация хозяйственно-бытового труда	+								+			
	Встречи с людьми интересных профессий				+								+
	Беседы "Чем пахнут ремесла?"			+							+		
	Составление книги "Профессии будущего" с иллюстрациями								+	+			
	Организация сюжетно-ролевых игр					+							
	Организация выставки творческой								+				

	деятельности "Кем я буду, когда вырасту"												
	Труд в огороде, цветнике	+							+				
	"Огород на окне"						+						