

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

г. Сергиев Посад, Московская область

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 г.
протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №11»

/В.Н. Варенова/

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 учебный год**

г. Сергиев Посад

2023г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №11» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с благочинием Сергиево-Посадского городского округа, Сергиево-Посадским музеем-заповедником, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города, округа и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация субботников на пришкольном участке и прилегающей к школе территории, дежурств по школе и в кабинетах);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Добрые крышечки» и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, творческих конкурсах и фестивалях различного уровня и др.).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной</p>

<p>принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
 Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с</p>

учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» расположена в микрорайоне Углич в северной части г. Сергиев Посад. Микрорайон когда-то считался одним из самых неблагоустроенных мест города. Теперь, по прошествии времени, район благоустроен, ведется активная застройка жилыми комплексами «Архимед» I и II. Школа №11 была построена в 1973 году. История нашей школы уникальна, в 2023 году юбилейная дата со дня основания – 50 лет.

МБОУ «СОШ №11» является участником приоритетного регионального проекта «Школа полного дня». «Школа полного дня» – это прежде всего ответ на социальный заказ родителей и общества, когда в рамках одного учреждения ребёнок в течение дня находится под присмотром педагогов, обеспечен питанием, имеет возможность приготовить письменные домашние задания, посетил секции и кружки и находится в безопасности. Главная задача «Школы полного дня» — занять ребенка с максимальной пользой для него самого. Функционирование школы в режиме «Школа полного дня» предполагает широкую интеграцию образовательного и воспитательного процессов, общего и дополнительного образования, реализацию принципов здоровьесбережения. В рамках «Школы полного дня» все дети получают возможность выполнить письменные домашние задания в школе. А так же в школе развиты направления дополнительного образования - художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей.

В 2021 году в результате реорганизации к МБОУ «СОШ №11» была присоединена МБОУ «Самотовинская ООШ» (Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., д. Самотовино, д.59). На базе Самотовинской школы успешно работает школьный музей «Мой родной край».

В 2023 г. к МБОУ «СОШ №11» была присоединена МБОУ «СОШ Загорские дали» (Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., пос. Загорские дали, д.9А).

В школе, на данный момент, обучается около 1300 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов близлежащих домов, а так же жильцов, заселяющих новостройки, жильцов д. Самотовино и пос. Загорские дали. Большая часть семей являются постоянными жителями, а семьи новостроек переселились из других микрорайонов города и других городов. В основном это благополучные полные семьи.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №11» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» активно сотрудничает с ГБПОУ

МО «Сергиево-Посадский колледж», Московский университет им. С.Ю. Витте, Московский Международный Университет», МФПУ «Синергия», Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова (Сергиево-Посадский филиал), Сергиево-Посадский музей-заповедник, Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», МБУК «ЦБ им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского г.о.», МБУК «Дворец культуры им. Ю.А. Гагарина», МБУ дополнительного образования ДТДМ «Истоки», Загорский трубный завод (ЗТЗ).

Традиционно в школе проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, спортивно-патриотическая игра «Зарница», Масленица, научно-практическая конференция, экологические акции.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ «СОШ №11» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»;
2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», легкоатлетическая эстафета посвященная 9 мая.

Благотворительные акции проекта «Добро без границ»:

- «Помоги другу» (волонтерское движение «Потеряшки»)
- «Помоги птицам»
- «Книге – вторая жизнь»
- «Собери ребенка в школу»

Для обучающихся участие в благотворительных акциях - это мощный внешний фактор, влияющий на всестороннее, гармоничное развитие личности. Это получение жизненного опыта поддержки родственников и окружающих, забота о животных, организации дел, направленных на поддержку нуждающихся.

Участие в проекте «Наследники Победы»:

- создание «Книги Памяти»
- фонотека «Воспоминания героев»
- акция «Подарок ветерану»
- акция «Георгиевская ленточка»
- митинг у Мемориала Славы
- концерт ко Дню Победы для родителей и жителей микрорайона
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны

Проект помогает обучающимся сформировать знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной. Это уникальная возможность для обучающихся из первых уст узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине своих родных и близких. Только лично соприкасаясь с опытом людей, пережившими военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся

и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;

- капустники - театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

День самоуправления, посвященный Дню учителя. Общешкольный праздник, организованный Советом старшеклассников, который способствует самореализации и определению будущей профессии старшеклассников, а также личное участие обучающихся младшего школьного возраста в изготовлении поделок, подготовки концертных номеров, приобщение их к общему делу.

Новогодний праздник. Общешкольные мероприятия творческой направленности. Одно из мероприятий, в котором участвует не только классный коллектив, но и классный руководитель, родители. В подготовке и проведении мероприятия участвуют все обучающиеся, распределив роли и обязанности. Предварительно на Совете старшеклассников и Активе среднего звена выбирается тематика выступлений. Именно совместная подготовка и проведение праздника позволяет обучающимся узнать друг друга ближе, сблизиться, сдружиться.

Спортивно-патриотическая игра «Зарница». Спортивно-патриотическая является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей. Учить обучающихся в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе, вот цель любой игры. «Зарница» развивает силу, ловкость, быстроту реакции, дает возможность почувствовать плечо друга. Это спортивный этап игры, в нашей школе наравне с этим проходит еще теоретический этап, на котором обучающиеся показывают свои знания по вопросам истории, Великой Отечественной войны, медицины, вопросам безопасности. Таким образом, создаются условия для самореализации всех обучающихся, при этом формируются такие качества, как ответственность, гордость за свою страну, происходит общее патриотическое и духовно-нравственное развитие.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Смотр хоровых коллективов. Уже стало доброй традицией в канун Дня Победы проводить концерт хоровых коллективов классов. Актив среднего звена совместно с Советом старшеклассников выбирают тематику выступлений. Хоровое исполнение способствует творческой самореализации обучающихся посредством хорового исполнительства. Приобщает обучающихся к сокровищам русской, советской классической, эстрадной музыки. Воспитывает патриотические чувства, любовь и гордость за свою родину, свой народ.

Экологические акции. Бережное отношение к природе родного края, к живой природе воспитывают экологические акции, которые проходят ежегодно в школе. В них принимают участие 1-11 классы. Это и проведение субботников по уборке пришкольной территории и территории микрорайона, и помощь птицам и животным.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; 6-11 классы: «Билет в будущее»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Увлекательный английский», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Шахматы»; 5-7 классы: «Я-исследователь», «Взлет в науку», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе-Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Мир творчества».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-9 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Лидер», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в

команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №11» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат», «Флорбол», спортивный клуб «Лидер»;
- художественное: театральная студия «Балагуры», хореографический коллектив «Сударушка», студия современного танца «ИНТРО», театр зрительских историй «Да! И...», хоровая студия «Чудесенки»;
- социально-гуманитарное: школьная газета «Проба пера», «Наследники Победы», библиотечный клуб «Зеленый фонарь»;
- туристско-краеведческое: «Мой край», «За знаниями на велосипеде»;
- техническая: «Робототехника»

2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, оформление и ведение его портфолио. Работа с психологической службой школы

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Тематика **родительских собраний** (соответственно возрастным особенностям и потребностям) отражается в рабочей программе классного руководителя и корректируется в зависимости от потребности

Совместные мероприятия: «Новый год», «Моя профессия», экскурсии по родному краю, «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни («Дни открытых дверей»), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Школьный Совет. Состоит из представителей родителей (законных представителей) с 1-го по 11-й класс. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и, при необходимости, администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогическими работниками, с представителями различных структур (по мере необходимости).

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

На индивидуальном уровне работа с родителями проводится по мере надобности по инициативе педагогических работников, администрации, психологической службы или родителей. Родители принимают участие в подготовке и проведении мероприятий класса и школы, в консилиумах, встречах по профориентации и др.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организуящего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (к Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «Орлята», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления);
- через работу школьного медицентра, в который входят: школьное объединение «Проба пера» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школе работает выборный орган «Совет старшеклассников». В Совет избираются обучающиеся 8-11 классов. Избрание в Совет происходит в классных коллективах путем самовыдвижения или предложения кандидатур. Президент Совета старшеклассников уже избирается из числа представителей классов. Кандидат на пост Президента должен предоставить проект своей деятельности, свою программу на всеобщее обозрение в виде презентации, видеоролика или листовки. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

Актив среднего звена – это представители 5-7 классов, которые также избираются в классных коллективах или участвуют представителями от классов по собственному желанию.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

- расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии (Загорский трубный завод, Загорский оптико-механический завод, Загорский электро-механический завод и т.д.)
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
 - Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», участие в проекте «Путевка в жизнь», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
 - Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.о. Сергиев Посад. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.9. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ №11»: ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», Московский университет им. С.Ю. Витте, Московский Международный Университет», МФПУ «Синергия», Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова (Сергиево-Посадский филиал), Сергиево-Посадский музей-заповедник, Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», МБУК «ЦБ им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского г.о.», МБУК «Дворец культуры им. Ю.А. Гагарина», МБУ дополнительного образования ДТДМ «Истоки», Загорский трубный завод (ЗТЗ).

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №11» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №11» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешкольном уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспекторами ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов (Спорткомплекс «Луч» Ледовая арена им. С.В. Фёдорова), лечебных учреждений (ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская районная больница» - Детская поликлиника, МОПБ

№5 – Наркодиспансер, «Сергиево-Посадский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»)

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения туристической эстафете «Компас»

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в легкоатлетической эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- ежегодное участие в социально-психологическом и медицинском тестировании;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Клуб старшеклассников «Бумеранг». Цель клуба: сделать жизнь школы интереснее, предоставить каждому желающему возможность для самореализации. Одним из ожидаемых результатов является преемственность членства в клубе по мере взросления обучающихся. Членами клуба также являются и выпускники школы. Основная работа клуба связана с проведением общешкольных мероприятий, волонтерским движением, мероприятиями патриотической направленности. Задачи школьного клуба могут варьироваться в зависимости от степени развития коллектива.

Волонтерский отряд «Добрята» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Волонтерство (добровольчество) - это добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи. Волонтеры (добровольцы) - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе

в интересах благотворительной организации. Безвозмездный труд - бесплатный, неоплачиваемый труд. Работа отряда проводится не только в стенах школы (активные перемены, организация и проведение мероприятий, театральных постановок для 1-4 классов, участие в субботниках и др.), и в тесном взаимодействии с МБУ «Молодежный клуб «Атмосфера», волонтерское движение «Потеряшки Сергиев Посад» и др.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная газета «Проба пера»**, на страницах которой кроме новостных колонок, колонок интересных встреч и др., размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся, а также организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Участниками газеты могут быть обучающиеся 5-11 класса. Но интересные работы обучающихся младшего школьного возраста также размещаются на страницах газеты. Редакция газеты принимает участие в муниципальных конкурсах школьных СМИ, поддерживает связь с районным литературным объединением «Свиток»;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и

соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории только начинает свою работу;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Школьный клуб «Родное Подмосковье», под руководством учителя географии, имеет экскурсионную программу, направленную на изучение родного края. Экскурсии пешеходные и велосипедные. Расширение кругозора, изучение истории малой родины, истории своих земляков – задачи работы клуба. Экскурсии могут быть как однодневные, так и многодневные. Экскурсии проходят при поддержке и участии родителей обучающихся.

Экскурсионная программа историко-художественного музея «Конный двор» является традиционной. В ней принимают участие обучающиеся 1-7 классов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке

кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,2% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный

опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами по школе;

– награды могут быть как индивидуальные, так и коллективные (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СОШ №11» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с привлечением (по необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогических работников, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анализ образовательной среды школы проводится по «Психолого-педагогической экспертизе образовательной среды» В. Ясвина

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2023-2024 учебный год**

**1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(1-4 классы)**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.1.Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	01.09.2023	ЗДВР, классные руководители
Тематические классные часы: «Разговоры о важном»	1-11 классы	01.09.2023	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03-04.09.2023	Классные руководители, учителя истории
Месячник безопасности (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, наркодиспансера и др.)	1-11	01.09.23-30.09.23	ЗДВР, классные руководители
День здоровья: - информационные плакаты "Здоровым быть здорово!" - «Веселые старты» - «Веселые старты» - «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11 1-4 5-11	06.09.23 09.09.23 16.09.23 23.09.23	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры

Экологическая акция «Сделаем город чище»	4-7	Сентябрь, апрель	ЗДВР, Зам.дир по АХЧ, классные руководители
ОКТАБРЬ			
День самоуправления и праздничная программа ко Дню Учителя	1-11	05.10.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-11	27-31.10.23	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	1-11	16.10.23	ЗДВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек: «Знакомьтесь, библиотека!»	1	25.10.23	Зав. библиотекой, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного Единства	1-11	04.11.23	ЗДВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16.11.23	ЗДВР, классные руководители, психологическая служба, соцпедагог
Декада правовых знаний «Закон и правопорядок»	1-11	20.11-01.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
День Матери «Прекрасен мир любовью материнской»	1-11	25.11.23	ЗДВР, классные руководители
Рождественские чтения	1-11	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Декада правовых знаний «Закон и правопорядок»	1-11	20.11-01.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
День Неизвестного солдата «Память нужна живым»	1-11	03.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя истории
Подготовка и проведение новогодних мероприятий «Новогодние огни приглашают в сказку»	1-11	01-29.12.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
ЯНВАРЬ			
День студенчества «Татьянин день»	9-11	25.01.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников

День снятия блокады Ленинграда «900 дней мужества»	1-11	27.01.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников
ФЕВРАЛЬ			
80-летие победы в Сталинградской битве: «Победа под Сталинградом была не просто победой, она была историческим подвигом»		02.02.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей»	10-11	03.02.24	ЗДВР, Совет старшеклассников
День юного героя антифашиста	1-11	08.02.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: - День защитника Отечества - военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, учителя физической культуры, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
МАРТ			
День памяти воинов, погибших в локальных войнах	1-11	02.03.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта «Праздник весны, цветов и любви»	1-11	01-08.03.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальный театральный фестиваль «Древо жизни»	4, 8-10	В течение месяца	ЗДВР, руководители школьной театральной студии «Балагуры»
АПРЕЛЬ			
Всемирный день здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-11	07-08.04.24	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры

День космонавтики «Звездам навстречу»	1-11	07-12.04.24	ЗДВР, классные руководители
Месячник экологии «Зеленая планета»: - «Сделаем город чистым» - «Птичий гомон» (изготовление скворечников)	1-11	01-26.04.24	ЗДВР, классные руководители
МАЙ			
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - «Георгиевская ленточка»; - проект «Окна Победы»; - возложение цветов к мемориалу Славы; - праздничная концертная программа «И снова май, цветы, салют и слезы»	1-11	01-10.05.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Последний звонок	11, 1	23-25.05.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Торжественная линейка по окончании начальной школы	4	23-25.05.24	ЗДВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Торжественная линейка по окончании основного общего образования (9 класс)	9	19-30.06.24	ЗДВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	19-30.06.24	ЗДВР, классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
Участие в проектах Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ)	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Участие в конкурсах, проектах, мероприятиях муниципального, регионального, Российского, Международного уровня	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельная линейка «Поднятие флага РФ, МО, С-П г.о.»	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельные классные часы «Разговор о важном»	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители

1.2. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение и участие в предметных неделях	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадном движении школьников	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР

1.3. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<i>Наименование курсов</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>Познавательная деятельность</i>			
Школьная газета «Проба пера»	4		Руководитель школьной газеты
<i>Художественное творчество</i>			
Театральная студия «Балагуры» - младшая группа	1-4		Руководитель студии
Хореографическая студия «Сударушка»	1-4		Руководитель студии
Образцовый коллектив «Интро»	1-4		Руководитель студии
Музыкальная студия «Фортепиано»	1-4		Руководитель студии
Студия хорового пения «Чудесенки»	1-4		Руководитель студии
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
Клуб правовой направленности «Юные инспектора движения»	4		Руководитель клуба
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			
Однодневные походы «Изучаем историю родного края» (очные и заочные)	1-4		Классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Секция «Флорбола»	1-4		Руководитель секции
Секция «Футбола»	1-4		Руководитель секции
Секция «Фехтования»	1-4		Руководитель секции

Секция «Волейбол»	1-4		Руководитель секции
Секция «Баскетбол»	1-4		Руководитель секции
Шахматный клуб «Белая ладья»	1-4		Руководитель клуба
<i>Трудовая деятельность</i>			
<i>Игровая деятельность</i>			
Школьное объединение «Наука и творчество»	1-4		Руководитель объединения

1.4. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» по ФГОС Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Планирование воспитательной работы в классах	1-4	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Составление социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных основных делах, муниципальных, региональных мероприятиях	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах: - проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса; - привлечение учителей к участию во внутри-классных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний, участие в общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа со школьной психологической службой, службой медиации, соцпедагогом	1-4	В течение года	Классные руководители
Систематическое проведение классных часов, соответствующей тематики, бесед, тренингов	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная с родителями организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, руководитель ШМО
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, руководитель ШМО
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	2 раза в год	ЗДВР, руководитель ШМО, классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»	1-4	В течение года	ЗДВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-4	В течение года	ЗДВР

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение года	ЗДВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-4	В течение года	ЗДВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-4	Май-июнь	ЗДВР
Оформление классной документации.	1-4	Май-июнь	ЗДВР
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь	ЗДВР
Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	Май-июнь	ЗДВР

1.5.Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.

др.)			
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители

1.6. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов различной направленности	1-4	Сентябрь, март	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний в соответствии с планами классных руководителей	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Школьный совет по профилактике	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт школы
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, экскурсий, бесед	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Семейная гостиная и заседание родительского клуба «Веста» (Римская богиня семейного очага)	1-4	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие родительской общественности в спортивных соревнованиях класса и школы	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

1.7. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Создание Совета дела	1-4	По необходимости	ЗДВР, классные руководители
Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	1-4	По плану воспитательной работы	ЗДВР, классные руководители
Участие в акциях: Сделаем город чище Вместе ярче Помоги птицам Ветеран живет рядом Георгиевская ленточка Окна Победы Помоги другу	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в проектах РДДМ	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

1.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская акция "Урок цифры"	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Проведение классных часов, бесед, встреч с представителями различных профессий с привлечением родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия муниципалитета (очные и заочные)	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

1.9. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Сергиево-Посадский музей-заповедник. Ежегодное участие в исторических интерактивных уроках «Историческое наследие»	1-4	В течение года	Работники музея, классные руководители
МБУК «ЦБ им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского г.о.». Проведение уроков-встреч по профориентации, проведение мастер-классов, проведение мероприятий, посвященных памятным датам, встречи с интересными людьми	1-4	В течении года	Работники библиотеки, классные руководители
МБУК «Дворец культуры им. Ю.А. Гагарина». Участие в кино-уроках, мероприятиях, посвященных памятным датам, участие в интерактивных играх, квизах, квестах	1-4	В течении года	Методисты ДК, классные руководители

1.10. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, работники МЧС
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	11 - 15.09	преподаватель ОБЖ, Совет старшеклассников
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Октябрь	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	3-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители

«Дорога глазами детей»			
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	1-4	Февраль	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители, Совет старшеклассников
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	3-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	Апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

1.11. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории и прилегающей территории микрорайона	4	Сентябрь, апрель	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к Новому году, Дню Победы и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Персональные выставки обучающихся и преподавательского состава	1-4	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах художественной направленности	1-4	В течение года	ЗДВР, учитель искусства

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.12. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	В течении года	Советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской	1-4	09.05	Советник по воспитательной

акции, посвященной Дню Победы			работе, классные руководители
-------------------------------	--	--	-------------------------------

1.13. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки фотографий со значимых событий школы	1-4	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Участие в работе школьной газеты «Проба пера» по отдельному плану редакции	1-4	В течение года	Руководитель школьной газеты
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях о значимых, интересных мероприятиях	1-4	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт
Участие в съёмках социальных видеороликов и короткометражных фильмов	1-4	В течение года	ЗДВР, руководитель телестудии, Совет старшеклассников, Актив среднего звена

1.14. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение библиотечных уроков в детской библиотеке, в библиотеках города (согласно договорам и планированию)	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (по индивидуальному плану классных руководителей)	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение экскурсионных программ согласно планированию классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Велосипедные экскурсии по памятным местам родного города (совместно со школьным краеведческим клубом «Родное Подмосковье»)	1-4	1, 4 четверть	Руководитель клуба «Родное Подмосковье»
Одно-, двухдневные туристические походы по планам классных руководителей	1-4	1, 4 четверть	Классные руководители

Экскурсионные программы по ближайшему Подмосковию, организованные совместно с родительскими комитетами классов	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия муниципалитета (очные и заочные)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театров и выставок (в соответствии с планом классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города, знакомство с достопримечательностями города	1-4	В течение года	Классные руководители

Примечание: Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	01.09.2023	ЗДВР, классные руководители
Тематические классные часы: «Разговоры о важном»	1-11 классы	01.09.2023	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03-04.09.2023	Классные руководители, учителя истории
Месячник безопасности (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, наркодиспансера и др.)	1-11	01.09.22-30.09.22	ЗДВР, классные руководители
День здоровья: - информационные плакаты "Здоровым быть здорово!" - «Веселые старты» - «Веселые старты» - «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11 1-4 5-11	06.09.23 09.09.23 16.09.23 23.09.23	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая акция «Сделаем город чище»	5-7	Сентябрь, апрель	ЗДВР, Зам.дир по АХЧ, классные руководители
ОКТАБРЬ			

День самоуправления и праздничная программа ко Дню Учителя	1-11	05.10.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети ИНТЕР-НЕТ	1-11	27-31.10.23	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	1-11	16.10.23	ЗДВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек: «Знакомьтесь, библиотека!»	1	25.10.23	Зав. библиотекой, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного Единства	1-11	04.11.22	ЗДВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16.11.22	ЗДВР, классные руководители, психологическая служба, соцпедагог
Декада правовых знаний «Закон и правопорядок»	1-11	20.11-01.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
День Матери «Прекрасен мир любовью материнской»	1-11	25.11.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Рождественские чтения	1-11	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
День Неизвестного солдата «Память нужна живым»	1-11	03.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя истории
Декада правовых знаний «Закон и правопорядок»	1-11	20.11-01.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-11	01-29.12.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
ЯНВАРЬ			
День студенчества «Татьянин день»	9-11	25.01.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников

День снятия блокады Ленинграда «900 дней мужества»	1-11	27.01.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
ФЕВРАЛЬ			
День победы в Сталинградской битве: «Победа под Сталинградом была не просто победой, она была историческим подвигом»	1-11	02.02.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей»	10-11	03.02.24	ЗДВР, Совет старшеклассников
День юного героя антифашиста	1-11	08.02.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: - День защитника Отечества - спортивная игра «Зарница»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, учителя физической культуры, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
МАРТ			
День памяти воинов, погибших в локальных войнах	1-11	02.03.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта Праздник весны, цветов и любви»	1-11	01-08.03.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальный театральный фестиваль «Древо жизни»	4, 8-10	В течение месяца	ЗДВР, руководители школьной театральной студии «Балагуры»
АПРЕЛЬ			

Всемирный день здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-11	07-08.04.24	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики «Звездам навстречу»	1-11	07-12.04.24	ЗДВР, классные руководители
Месячник экологии «Зеленая планета»: - «Сделаем город чистым» - «Птичий гомон» (изготовление скворечников)	1-11	01-26.04.24	ЗДВР, классные руководители
МАЙ			
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - «Георгиевская ленточка»; - проект «Окна Победы»; - возложение цветов к мемориалу Славы; - праздничная концертная программа «И снова май, цветы, салют и слезы»	1-11	01-10.05.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Последний звонок	11, 1	23-25.05.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Торжественная линейка по окончании начальной школы	4	23-25.05.24	ЗДВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Торжественная линейка по окончании средней школы (9класс)	9	19-30.06.24	ЗДВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	19-30.06.24	ЗДВР, классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
Участие в проектах Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ)	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Участие в конкурсах, проектах, мероприятиях муниципального, регионального, Российского, Международного уровня	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельная линейка «Поднятие флага РФ, МО, С-П г.о.»	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельные классные часы «Разговор о важном»	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители

Еженедельные классные часы «Россия – мои горизонты»	5-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
---	------	---------------------	-----------------------------

2.2. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение и участие в предметных неделях	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадном движении школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР

2.3. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<i>Наименование курсов</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>Познавательная деятельность</i>			
Школьная газета «Проба пера»	5-9		Руководитель школьной газеты
Библиотечная студия «Зеленый фонарь»	7-9		Руководитель студии
<i>Художественное творчество</i>			
Театральная студия «Балагуры» - средняя группа	5-9		Руководитель студии
Хореографическая студия «Сударушка»	5-9		Руководитель студии
Образцовый коллектив «Интро»	5-9		Руководитель коллектива
Музыкальная студия «Фортепиано»	5-7		Руководитель студии
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
Плей-бэк театр «Да! И...»	7-9		Руководитель театра
Клуб правовой направленности «Юные друзья полиции»	6-7		Руководитель клуба
Клуб правовой направленности «Юные инспектора движения»	5-6		Руководитель клуба
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			

Краеведческий клуб «Родное Подмоскovie»	5-7		Руководитель клуба
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб «Лидер»	7-9		Руководитель спортивного клуба
Секция «Флорбола»	5-7		Руководитель секции
Секция «Футбола»	5-9		Руководитель секции
Секция «Волейбола»	7-9		Руководитель секции
Секция «Баскетбол»	7-9		Руководитель секции
Секция «Фехтования»	5-9		Руководитель секции
Секция «Шахматы»	5-7		Руководитель секции
Секция «Настольного тенниса»	5-9		Руководитель секции
Клуб ГТО «Стрелок»	7-9		Руководитель клуба
Школьное объединение Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ»	8-9		Руководитель объединения
Трудовая деятельность			
Кружок «Основы радиоэлектроники и цифровой техники»	5-7		Руководитель кружка
Студия 3D моделирования «Компас»	5-7		Руководитель студии
Игровая деятельность			

2.4. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Планирование воспитательной работы в классах	5-9	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Составление социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Родительское собрание «Устав школы, правила распорядка школьной жизни»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители

Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, муниципальных, региональных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах: - проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса; - привлечение учителей к участию во внутри-классных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа со школьной психологической службой, службой медиации, соцпедагогом	5-9	В течение года	Классные руководители
Систематическое проведение классных часов «Разговор о важном», бесед, тренингов, участие в общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместная с родителями организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, руководитель ШМО

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, руководитель ШМО
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	2 раза в год	ЗДВР, руководитель ШМО, классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»	5-9	В течение года	ЗДВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	В течение года	ЗДВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение года	ЗДВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	В течение года	ЗДВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	5-9	Май-июнь	ЗДВР
Оформление итоговой классной документации.	5-9	Май-июнь	ЗДВР
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	Май-июнь	ЗДВР
Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	Май-июнь	ЗДВР

2.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители

2.6. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов различной направленности	5-9	Сентябрь, март	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Школьный совет по профилактике	5-9	Один раз в четверть	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт школы
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, экскурсий, бесед	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Семейная гостиная и заседание родительского клуба «Веста»	5-9	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

Участие родительской общественности в спортивных соревнованиях класса и школы	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------------

2.7. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Формирование - Совета старшеклассников, - Актива среднего звена	8-9 5-7	Сентябрь	ЗДВР, Совет старшеклассников
Заседание Совета старшеклассников, Актива среднего звена	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, Совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников
Заседание активов классов	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет, Актив
Создание Совета дела	5-9	По необходимости	ЗДВР, Совет старшеклассников
Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-9	По плану воспитательной работы	ЗДВР, Совет старшеклассников
Участие в акциях: Сделаем город чище Вместе ярче Помоги птицам Ветеран живет рядом Георгиевская ленточка Окна Победы Помоги другу	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив Среднего звена
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников

2.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» — проекте ранней профессиональной ориентации школьников	6-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Еженедельные классные часы «Россия – мои горизонты»	5-9	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»	8-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, встреч с представителями различных профессий с привлечением родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная диагностика	8-9	сентябрь	Педагог психолог
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия муниципалитета (очно, заочно)	8-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение мероприятий профнаправленности с представителями высших и средних учебных заведений согласно договорным отношениям	9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности	8-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов муниципалитета, встречи с профессорско-преподавательским составом	9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

2.9. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Сергиево-Посадский музей-заповедник. Ежегодное участие в исторических интерактивных конкурсах «Историческое наследие»	5-9	В течение года	Работники музея, классные руководители
---	-----	----------------	--

МБУК «ЦБ им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского г.о.»: - проведение уроков-встреч по профориентации, - проведение мастер-классов, - участие в мероприятиях, посвященных памятным датам, - встречи с интересными людьми	5-9	В течении года	Работники библиотеки, классные руководители
МБУК «Дворец культуры им. Ю.А. Гагарина». Участие в кино-уроках, мероприятиях, посвященных памятным датам, участие в интерактивных играх, квизах, квестах	1-4	В течении года	Методисты ДК, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»	8-9	В течении года	ЗДВР, классные руководители
Участие в днях открытых дверей Московский университет им. С.Ю. Витте (колледж)	8-9	В течении года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на Загорский трубный завод (ЗТЗ)	5-9	В течении года	ЗДВР, классные руководители
Участие в конкурсах, проводимых предприятиями-партнерами	5-9	В течении года	ЗДВР, классные руководители

2.10. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, работники МЧС
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Октябрь	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	5-7	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители

«Дорога глазами детей»			
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	5-9	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители, Совет старшеклассников
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	Апрель	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческих конкурсах по БДД, МЧС различного уровня	5-9	В течении года	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	Классные руководители, представители мед. учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном соревновании «Тропа безопасности»	9	01-05.02	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в легкоатлетической эстафете	5-9	9-12.09	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	Февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	Февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	Март	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

2.11. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных памятным событиям и датам	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена

Трудовые десанты по уборке пришкольной территории и прилегающей территории микрорайона	5-7	Сентябрь, апрель	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-7	Сентябрь, апрель	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к Новомуднему празднику, Дню Победы и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Персональные выставки обучающихся и преподавательского состава	5-9	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах художественной направленности	5-9	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Оформление фотозон к значимым событиям	8-9	В течение года	ЗДВР, учитель искусства

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Клуб старшеклассников «БУМЕРАНГ»			
Заседание клуба «БУМЕРАНГ»: Выборы председателя клуба, Совета клуба	8-9	Сентябрь	ЗДВР, Совет клуба
Участие в благотворительных акциях: Добрые крышечки Помоги другу Помоги птицам Новогодний калейдоскоп Ветеран живет рядом Сделаем город чище	8-9	В течение года	ЗДВР, Совет клуба
Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	8-9	В течение года	ЗДВР, Совет клуба

Организация и проведение юбилея школы «50-еще не возраст»	5-9	Сентябрь-ноябрь	ЗДВР, Совет клуба
Отчет о проделанной работе. Общее собрание	8-9	Май	ЗДВР, Совет клуба
Первичное отделение РДДМ			
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Привлечение новых участников движения РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Отряд ЮНАРМИИ			
Проведение тематических встреч с классными коллективами	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в конкурсах, слетах отрядов ЮНАРМИИ различного уровня	8-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в деятельности муниципального объединения юнармейцев	8-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ

2.13. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа школьной редакционной коллегии по освещению интересных моментов школьной жизни, событий, памятных дат и т.д.	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Фоторепортажи со значимых событий школы	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Работа школьной газеты «Проба пера» по отдельному плану редакции	5-9	В течение года	ЗДВР, Руководитель школьной газеты
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	7-9	В течение года	ЗДВР
Создание школьной телевизионной студии, работа по плану студии	6-8	В течение года	ЗДВР, руководитель телестудии
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	В течение года	ЗДВР, руководитель телестудии

Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	8-9	В течение года	ЗДВР, руководитель телестудии
Проведение социальных опросов на значимые темы	8-9	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог

2.14. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение библиотечных уроков в детской библиотеке, в библиотеках города (согласно договорам и планированию)	5-6	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (по индивидуальному плану классных руководителей)	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение экскурсионных программ согласно планированию классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по программе клуба «Родное Подмосковье»	5-7	В течение года	Руководитель клуба «Родное Подмосковье»
Велосипедные экскурсии по памятным местам родного города	5-6	1, 4 четверть	Руководитель клуба «Родное Подмосковье»
Одно-, двухдневные туристические походы по планам классных руководителей	5-9	1, 4 четверть	Классные руководители
Экскурсионные программы по ближайшему Подмосковью, организованные совместно с родительскими комитетами классов	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия муниципалитета (очно, заочно)	8-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение театров и выставок (в соответствии с планом классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	5	В течение года	Классные руководители

Примечание: Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможно с учетом текущих приказов,

постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10-11 классы)

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	01.09.2023	ЗДВР, классные руководители
Тематические классные часы: «Разговоры о важном»	1-11 классы	01.09.2023	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03-04.09.2023	Классные руководители, учителя истории
Месячник безопасности (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, наркодиспансера и др.)	1-11	01.09.22-30.09.22	ЗДВР, классные руководители
День здоровья: - информационные плакаты "Здоровым быть здорово!" - «Веселые старты» - «Веселые старты» - «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11 1-4 5-11	06.09.23 09.09.23 16.09.23 23.09.23	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая акция «Сделаем город чище»	5-7	Сентябрь, апрель	ЗДВР, Зам.дир по АХЧ, классные руководители
ОКТАБРЬ			
День самоуправления и праздничная программа ко Дню Учителя	1-11	05.10.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети ИНТЕР-НЕТ	1-11	27-31.10.23	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	1-11	16.10.23	ЗДВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек: «Знакомьтесь, библиотека!»	1	25.10.23	Зав. библиотекой, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного Единства	1-11	04.11.22	ЗДВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16.11.22	ЗДВР, классные руководители, психологическая служба, соцпедагог
Декада правовых знаний «Закон и правопорядок»	1-11	20.11-01.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
День Матери «Прекрасен мир любовью материнской»	1-11	25.11.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Рождественские чтения	1-11	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
День Неизвестного солдата «Память нужна живым»	1-11	03.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя истории
Декада правовых знаний «Закон и правопорядок»	1-11	20.11-01.12.23	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-11	01-29.12.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
ЯНВАРЬ			
День студенчества «Татьянин день»	9-11	25.01.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День снятия блокады Ленинграда «900 дней мужества»	1-11	27.01.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
ФЕВРАЛЬ			

День победы в Сталинградской битве: «Победа под Сталинградом была не просто победой, она была историческим подвигом»	1-11	02.02.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей»	10-11	03.02.24	ЗДВР, Совет старшеклассников
День юного героя антифашиста	1-11	08.02.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: - День защитника Отечества - спортивная игра «Зарница»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, учителя физической культуры, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
МАРТ			
День памяти воинов, погибших в локальных войнах	1-11	02.03.24	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта Праздник весны, цветов и любви»	1-11	01-08.03.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальный театральный фестиваль «Древо жизни»	4, 8-10	В течение месяца	ЗДВР, руководители школьной театральной студии «Балагуры»
АПРЕЛЬ			
Всемирный день здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-11	07-08.04.24	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики «Звездам навстречу»	1-11	07-12.04.24	ЗДВР, классные руководители
Месячник экологии «Зеленая планета»: - «Сделаем город чистым» - «Птичий гомон» (изготовление скворечников)	1-11	01-26.04.24	ЗДВР, классные руководители

МАЙ			
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - «Георгиевская ленточка»; - проект «Окна Победы»; - возложение цветов к мемориалу Славы; - праздничная концертная программа «И снова май, цветы, салют и слезы»	1-11	01-10.05.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Последний звонок	11, 1	23-25.05.24	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Торжественная линейка по окончании начальной школы	4	23-25.05.24	ЗДВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Торжественная линейка по окончании средней школы (9класс)	9	19-30.06.24	ЗДВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	19-30.06.24	ЗДВР, классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
Участие в проектах Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ)	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Участие в конкурсах, проектах, мероприятиях муниципального, регионального, Российского, Международного уровня	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельная линейка «Поднятие флага РФ, МО, С-П г.о.»	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельные классные часы «Разговор о важном»	1-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Еженедельные классные часы «Россия – мои горизонты»	5-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители

3.2. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение и участие в предметных неделях	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадном движении школьников	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР

3.4. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<i>Наименование курсов</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>Познавательная деятельность</i>			
Школьная газета «Проба пера»	10-11		Руководитель школьной газеты
<i>Художественное творчество</i>			
Театральная студия «Балагуры» (старшая группа)	10-11		Руководитель студии
Хореографическая студия «Сударушка»	10-11		Руководитель студии
Образцовый коллектив «Интро»	10-11		Руководитель коллектива
Театр зрительских историй «Да! И...»	10-11		Руководитель коллектива
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	10-11		Администрация, Классный руководитель
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			
Экскурсионные программы по ближайшему Подмосковью	10-11		Классный руководитель
Проведение экскурсионных программ по профориентации	10-11		Классный руководитель
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Спортивный клуб «Лидер»	10-11		Руководитель клуба
Секция «Волейбола»	10-11		Руководитель секции
Секция «Баскетбол»	10-11		Руководитель секции
<i>Трудовая деятельность</i>			

Игровая деятельность

3.4. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Планирование воспитательной работы в классах	10-11	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Составление социальных паспортов классов	10-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Родительское собрание с родителями десятиклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, муниципальных, региональных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах: - проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса; - привлечение учителей к участию во внутри-классных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний, участие в общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа со школьной психологической службой, службой медиации, соцпедагогом	10-11	В течение года	Классные руководители
Систематическое проведение классных часов, соответствующей тематики, бесед, тренингов	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместная с родителями организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, руководитель ШМО
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, руководитель ШМО
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	2 раза в год	ЗДВР, руководитель ШМО, классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»	10-11	В течение года	ЗДВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	10-11	В течение года	ЗДВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	В течение года	ЗДВР

Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	10-11	В течение года	ЗДВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	10-11	Май-июнь	ЗДВР
Оформление классной документации.	10-11	Май-июнь	ЗДВР
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10-11	Май-июнь	ЗДВР
Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	10-11	Май-июнь	ЗДВР

3.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективные творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители

3.6. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов различной направленности	10-11	Сентябрь, март	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование работы	10-11	Сентябрь	Администрация школы
Школьный совет по профилактике	10-11	Один раз в четверть	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт школы
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, экскурсий, бесед	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Семейная гостиная и заседание родительского клуба «Веста»	10-11	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	11	В течение года	ЗДВР, классные руководители

3.7. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Формирование - Совета старшеклассников,	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Совет старшеклассников
Заседание Совета старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР, Совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников
Заседание активов классов	10-11	В течение года	Классные руководители, Совет, Актив
Создание Совета дела	10-11	По необходимости	ЗДВР, Совет старшеклассников

Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	10-11	По плану воспитательной работы	ЗДВР, Совет старшеклассников
Участие в акциях: Вместе ярче Ветеран живет рядом Георгиевская ленточка Окна Победы Помоги другу	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив Среднего звена
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников

3.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» — проекте ранней профессиональной ориентации школьников	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Еженедельные классные часы «Россия – мои горизонты»	10-11	01.09.23 – 31.05.24	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, встреч с представителями различных профессий с привлечением родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная диагностика	10-11	Сентябрь	Педагог психолог
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия муниципалитета (очно, заочно)	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение мероприятий профнаправленности с представителями высших и средних учебных заведений согласно договорным отношениям	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности «Ярмарка профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов муниципалитета: ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», Московский университет им. С.Ю. Витте, Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова (Сергиево-Посадский филиал), Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», встречи с профессорско-преподавательским составом	10-11	В течение года	ЗДВР, Классные руководители, педагог-психолог

3.9. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Сергиево-Посадский музей-заповедник. Ежегодное участие в исторических интерактивных конкурсах «Историческое наследие»	10-11	В течение года	Работники музея, классные руководители
МБУК «ЦБ им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского г.о.»: - проведение уроков-встреч по профориентации, - проведение мастер-классов, - участие в мероприятиях, посвященных памятным датам, - встречи с интересными людьми	10-11	В течении года	Работники библиотеки, классные руководители
МБУК «Дворец культуры им. Ю.А. Гагарина». Участие в кино-уроках, мероприятиях, посвященных памятным датам, участие в интерактивных играх, квизах, квестах	10-11	В течении года	Методисты ДК, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов муниципалитета: ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», Московский университет им. С.Ю. Витте, Всероссийский государственный универ-	10-11	В течение года	ЗДВР, Классные руководители, педагог-психолог

ситет кинематографии им. С.А. Герасимова (Сергиево-Посадский филиал), Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», встречи с профессорско-преподавательским составом			
Экскурсии на Загорский трубный завод (ЗТЗ)	10-11	В течении года	ЗДВР, классные руководители
Участие в конкурсах, проводимых предприятиями-партнерами	10-11	В течении года	ЗДВР, классные руководители

2.10. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, работники МЧС
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	Октябрь	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11	18.11	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	10-11	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	Апрель	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческих конкурсах по БДД, МЧС различного уровня	10-11	В течении года	Заместитель директора по безопасности, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	Классные руководители, представители мед. учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11	25-26.01	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

Участие в легкоатлетической эстафете	10-11	9-12.09	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»		Февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	Март	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

3.11. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Персональные выставки обучающихся и преподавательского состава	10-11	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах художественной направленности	10-11	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Оформление фотозон к значимым событиям	10	В течение года	ЗДВР, учитель искусства

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.12. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Клуб старшеклассников «БУМЕРАНГ»			
Заседание клуба «БУМЕРАНГ»: выборы председателя клуба, Совета клуба	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Совет клуба
Участие в благотворительных акциях: Добрые крышечки	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет клуба

Помоги другу Помоги птицам Новогодний калейдоскоп Ветеран живет рядом Сделаем город чище			
Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет клуба
Организация и проведение юбилея школы «50-е еще не возраст»	5-9	Сентябрь-ноябрь	ЗДВР, Совет клуба
Отчет о проделанной работе. Общее собрание	10-11	Май	ЗДВР, Совет клуба
Первичное отделение РДДМ			
Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Привлечение новых участников движения РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Отряд ЮНАРМИИ			
Проведение тематических встреч с классными коллективами	10	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в конкурсах, слетах отрядов ЮНАРМИИ различного уровня	10	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в деятельности муниципального объединения юнармейцев	10	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ

3.13. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа школьной редакционной коллегии по освещению интересных моментов школьной жизни, событий, памятных дат и т.д.	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников, Актив среднего звена
Работа школьной газеты «Проба пера» по отдельному плану редакции	10-11	В течение года	ЗДВР, Руководитель школьной газеты

Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	В течение года	ЗДВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	В течение года	ЗДВР, руководитель телестудии
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	10	В течение года	ЗДВР, руководитель телестудии
Проведение социальных опросов на значимые темы	10	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог

3.14. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (по индивидуальному плану классных руководителей)	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение экскурсионных программ согласно планированию классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные программы по ближайшему Подмосковию, организованные совместно с родительскими комитетами классов	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия муниципалитета	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение театров и выставок (в соответствии с планом классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители

Примечание: Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

