



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРДСКОГО ОКРУГА**

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 11»**

141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: sepo_mbou_11@mosreg.ru

структурные подразделения

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60

141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48
(дошкольные отделения)

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51; тел. 541-74-80

141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73

Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09



**Подписано цифровой подписью: Варенова Валентина
Николаевна**

Причина: директор школы

Местонахождение: 141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5
«А»

Контактные данные: тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail:
sepo_mbou_11@mosreg.ru

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2025гю

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ № 54 от 29.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями
здравья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа №11»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (положение) регламентирует деятельность тьюторов в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная

траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (иом), а также разработанный способ его реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- С федеральным законом от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Письмом Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- Локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2.1. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АОП) и специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

3. Функции тьютора.

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- Диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;

- Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- Аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

4. Организация и содержание деятельности тьютора.

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-медицинско-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

- Проектной технологии;
- Технологии группового и индивидуального консультирования;
- Тренинговой технологии;
- Информационных технологий.

4.1.1. Основные формы тьюторского сопровождения:

– **индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. На дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;

– **групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;

– **коммуникативная работа** тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой;

– **рефлексивная деятельность** тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

4.2. Информационная деятельность:

- Информирование родителей о тьюторском сопровождении;
- Составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;

- Формирование папки документов тьютора.
- 4.3. Учебно-методическая деятельность:
- Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
 - Составление графика работы с тьюторантом (группой);
 - Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;
 - Оформление дневников наблюдений тьютора;
 - Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;
 - Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
 - Выступление на заседаниях методических объединений ОУ.

4.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении;
- Отслеживание продвижения обучающихся;
- Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

4.5. В процессе организации деятельности тьютор:

- Составляет план работы на четверть и учебный год;
- Организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- Отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через дневник наблюдения.

4.6. Трудовые действия тьютора:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- Организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов;
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов;
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов;
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов;
- Участие в реализации АООП и СИПР, обучающихся с ОВЗ;
- Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- Консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ;
- Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ;
- Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

5. Документация тьютора.

5.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- график работы тьютора (на учебный год);

- программу тьюторского сопровождения (цель, задачи, нормативные документы (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС для детей с ОВЗ, АООП, годовой план учителя – СИПР));
- план работы на неделю и триместр;
- дневники наблюдений;
- журнал учета посещений и успеваемости тьюторантов;
- характеристика на тьюторанта;
- анализ работы тьюторанта за учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План работы тьютора ФИО на 20____-20____ учебный год

Цель: индивидуальное сопровождение обучающегося с _____ в образовательном процессе и успешное его включение в среду образовательного учреждения.

Функции тьютора:

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанника, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии обучающегося.
2. Прогностическая: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.
3. Регулятивная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрутах всех необходимых для обучающегося служб и специалистов школы.
4. Аналитическая: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с РАС

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационно-правовая			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы		
2	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения		
3	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию обучающихся; оформление уголка с рекомендациями для учителей; оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах.		
Организационная деятельность			

4	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива , учебную деятельность		
5	Содействие участию обучающегося во внеклассной и творческой деятельности с учетом интересов		
Учебно-методическая деятельность			
6	Составление индивидуальных образовательных маршрута на тьюторанта		
7	Оформление и ведение дневника наблюдений тьютора		
8	Индивидуальные консультации с обучающимся, родителями (законными представителями), классным руководителем		
9	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях педконсилиума		
Диагностико-аналитическая деятельность			
10	Проведение диагностик наблюдения (Мониторинг образовательных достижений)		
11	Анализ медицинских карт		
12	Анкетирование родителей		
13	Анализ работы тьютора за триместр 20___-20___ учебный год		

План работы с (Ф.И. ребенка) _____ на сентябрь 20__ г.

Тьютор _____

Культурно-гигиенические навыки самообслуживания	Социальная адаптация и коммуникация	Рекомендации по программе воспитания и обучения школьника	Рекомендации коррекционных специалистов (логопед, дефектолог, психолог)	Творчество
Научить самостоятельно застегивать верхнюю одежду	Научить здороваться и прощаться Принимать участие в кратковременных коллективных играх со сверстниками	Учить убирать за собой рабочее место	Логопед: следить за правильным звукопроизношением слов со звуком Р	Совместное выполнение работы из природного материала и пластилина к выставке

				«Осенняя пора»
--	--	--	--	----------------

Дневник наблюдения

Тьютор _____

Ф.И. ребенка _____

Дата	Деятельность ребенка в режимных моментах и в образовательной деятельности	Проблемные ситуации и способы выхода из них	Вопросы, требующие коллегиального решения
02.09.2022	<p><i>Настроение.....</i></p> <p><i>1 Русск яз.</i></p> <p><i>Отказался открыть тетрадь</i></p> <p><i>2 Ф-ра Шел на урок с удовольствием, пытался выполнить задания учителя</i></p>	<p><i>Отказ от выполнения педагогических действий/заданий</i></p> <p><i>Выход: переключить внимание (использование приятных моментов)</i></p>	<p><i>Как выйти из ситуации когда ребенок мешает другим детям на уроке</i></p>

Журнал учета посещаемости

Тьютор _____

Ф.И. ребенка _____

Дата	Общее настроение ребенка, вопросы родителей	Уход ребенка домой, время ухода, общее состояние, настроение. Рекомендации педагога/специалистов

Мониторинг образовательных результатов и эффектов индивидуализации обучающегося

Тьютор _____

Ф.И. ребенка _____

Дата составления _____

Разница между возможностями ребенка и требованиями ФГОС						
Описан ие проблем ы	Возможнос ти ребенка	Ресурс ы	Ограниченн ия	Компенсационн ые возможности	Возможны е пути преодолен ия	Действия , которые смогли помочь преодоле ть трудност и

--	--	--	--	--	--	--