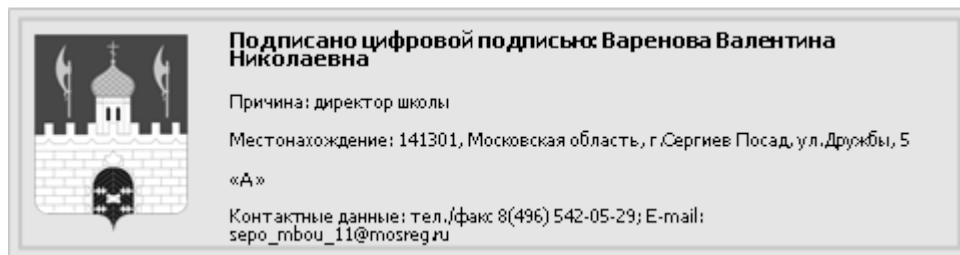


АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы,
д.5а

Тел. 8(496) 542-05-29 , 55-212-04.
e-mail sepo_mbou_11@mosreg.ru

Принята на Педагогическом совете Утверждена
МБОУ "Средняя Приказом № 54 от 29.08.2025
Общеобразовательная школа №11
протокол 1 от 28.08.2025 г



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
по ФАОП ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

г.Сергиев Посад, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает: АООП ООО для обучающихся с НОДА	2
Пояснительная записка.....	2
II. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в.....	5
1.1 Планируемые результаты освоения АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).....	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с НОДА	8
Рекомендуемые формы оценки:.....	10
III Содержательный раздел АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с НОДА (.....	14
Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ №11.....	14
Целевой раздел.....	14
Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.....	24
2.3.Программа коррекционной работы.....	28
2.4.Программа воспитания.....	34
Пояснительная записка.....	34
Целевой раздел.....	34
Содержательный раздел.....	36
Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 11 2024-2025 учебный год.....	45
III. Организационный раздел АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).....	65
Учебный план.....	65
Календарный учебный график.....	67
Календарный план воспитательной работы.....	68
Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.....	88
Финансовые условия.....	91
Информационно-методические условия.....	92
Материально-технические условия.....	94

Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025.

I. АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)

Пояснительная записка

По АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1 АООП НОО или освоившие федеральную образовательную программу начального общего образования (далее - ФОП НОО).

Содержание АООП ООО МБОУ СОШ № 11 для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) представлено учебно- методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

При разработке АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География” и “Основы безопасности жизнедеятельности”, «Математика»

АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программу коррекционной работы; федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ СОШ №1 с.Троицкое для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

II. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Пояснительная записка.

АООП ООО МБОБ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, вариант 6.1 АООП НОО.

Вариант 6.1 АООП ООО для обучающихся с НОДА в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Целями реализации АООП ООО МБОУ для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

- ✓ организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- ✓ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- ✓ обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помочь обучающимся с НОДА;
- ✓ выявление и развитие способностей, обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

- ✓ обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- ✓ формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АОП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (варианты 6.1) учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- ✓ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);
- ✓ принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);
- ✓ принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и

стартовых возможностей.

АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.¹

1.1 Планируемые результаты освоения АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- ✓ сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- ✓ сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- ✓ сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- ✓ сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- ✓ сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);
- ✓ сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- ✓ сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие

¹ Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

умения).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.

Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала; специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозирующую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфорtnого климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с НОДА. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- ✓ Внешняя оценка включает:
- ✓ независимую оценку качества образования²;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций, обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных

результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной

организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысовых установках обучающихся, формируемыми средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) , которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с

целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Проект оценивается по следующим критериям:

- ✓ сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

- ✓ неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- ✓ выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;
- ✓ нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- ✓ смешение сходных по начертанию букв;
- ✓ прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильтственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- ✓ динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития, обучающегося с НОДА;

- ✓ оптимизация неадекватных профессиональных намерений, обучающихся с НОДА;
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

III Содержательный раздел АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА

Рабочие программы учебных предметов.

При реализации АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования(далее - ОП ООО)³ , а также по остальным предметам учебного плана используются федеральные рабочие программы.

Программы по отдельным учебным дисциплинам адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ»Средняя общеобразовательная школа №11»

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АОП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующй и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;

- формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика. Формирование универсальны[учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,

- графические способы представления данных;
- переводить верbalную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;
планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и

- горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
 - анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно- научного исследования с учетом собственных возможностей.
 - выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
 - объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
 - оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
-
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования
- государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить корректизы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению;
- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

- национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
 - планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-

исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные

исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- 1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- 2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
- 3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;
- 4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- 5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

- 1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
- 2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты

логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта"; использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися

сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

- 1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;
- 2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
- 3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь.

Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных

психических функций, обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование

алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования

2.3.Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО МБОУ»Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение АООП ООО МБОУ»Средняя общеобразовательная школа №11» для обучающихся с НОДА, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО ;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);
- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей, обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Целевой раздел

Основная часть.

Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Промежуточная аттестация обучающихся, ст. 60. Документы об образовании и /или квалификации обучающихся; ст. 79. Организация и получение образования обучающимися с ОВЗ.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ ФГОС НОО
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/9016 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме «ПМПк» ОУ».
- ✓ Об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность (инструктивное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75.)
- ✓ Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
- ✓ Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
- ✓ СанПиН от 10.07.2015.
- ✓ Приказа МОН РФ от 30.08.2013 г. Москва №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - начального, общего, основного общего и среднего общего образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (НОДА) в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП ООО;
- ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- ✓ перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и освоение ими АООП ООО;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- ✓ коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- ✓ консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

- коррекции, развития и социализации;
- ✓ информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	октябрь	Кл. руководители, члены ППК, педагог- психолог.
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Кл. руководители
4.	Выявления детей имеющих трудностей в освоении образовательной программы. Направление обучающихся на психолого-педагогическую комиссию (ПМПК)	Апрель-май, в течение года (при необходимости)	Кл. руководители, члены ППк
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Члены ППк
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе в кабинете релаксации	В течение года, по графику	Кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
3.	Организация коррекционной направленности образовательной деятельности	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители

	адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме		
--	--	--	--

5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих их обстоятельствах	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
6.	Проведение заседаний ППк	Октябрь, январь, май	Члены ППк
<i>Консультативная работа</i>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	в течение года	специалисты ППк

<i>Информационно-просветительская работа</i>			
1.	Разработка памяток- рекомендаций для родителей	В течение года	Кл. руководители, учителя- предметники
2.	Обновление страницы на сайте МБОУ СОШ №11	1 раз в месяц	Администратор сайта
3.	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ	В течение года	классные руководители, учителя- предметники
5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях,	В течение года	классные руководители, учителя- предметники

7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	заместитель директора по УР
---	--	----------------	-----------------------------

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ коррекция нарушений письменной речи;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП ООО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- ✓ оптимально выстроенное взаимодействие специалистов в МБОУ СОШ №11 обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- ✓ социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ППк (психолого - педагогический консилиум утвержден приказом директора и Положением о психолого- педагогическом консилиуме) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ответственные:

- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- учитель-предметник;
- кл.руководитель..

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления, программы коррекционных курсов.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в условиях инклюзии;
- обучение на дому.

2.4.Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении (корректировки) рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», в сфере воспитания детей, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; проявляющий интерес к разным

профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помочь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Содержательный раздел

Уклад жизни школы.

Характеристика и социальный портрет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №11» является образовательным комплексом, включающим в себя дошкольное образование (детские сады №№ 24, 32 г.Сергиев Посад, д.Самотовино), общеобразовательные школы: средняя школа (г.Сергиев Посад), общего образования (п.Загорские дали и д.Самотовино). В школе обучается 1370 человек. Образовательная деятельность осуществляется на основании Устава, свидетельства о государственной аккредитации, лицензии. Данные документы размещены на сайте школы school11sp.ru.

Школа с 2019 года в зеленую зону рейтинга школ Московской области, оказывающих качественную образовательную услугу. [Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, лично значимых мотивационных установках школьников.](#)

В школе сложились определенные традиции:

Праздники «Первого» и «Последнего звонка»

День здоровья – туристическая тропа

День учителя – день самоуправления;

Новогодний марафон

Масленица

«Зарница»

Танцевальный марафон «Девичий переполох» (8 марта)

День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк», концерт военной песни.

Традицией школы считается вынос флага и звучание гимна Российской Федерации.

С 2022 года еженедельное поднятие флага РФ лучшими учениками нашей школы, а также ученикам достигшими результатов в спортивной, творческой, интеллектуальной жизни школы, класса, района, края и др.

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадром.. Все классные руководители обучились на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитательная работа».

Уклад жизни аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочная жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Реализовать цели и задачи в школе помогает работа совет старшеклассников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе, представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Во внеурочной деятельности в вариативном модуле большая роль отведена воспитанию через детские общественные объединения, кружки, секции. Каждое объединение обеспечено педагогическим сопровождением, например, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтёрство), отряд ЮИД, отряд ЮНАРМИЯ и др.. Значимым событием в воспитании является инвариантный модуль, а именно «Разговор о важном», курсы по профориентации «Россия – мои горизонты» функциональной грамотности.

С 01.09.2023 года школа ведет активную работу по включении школы в программу социальной активности «Орлята России».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) - это максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает позиций:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» ;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

: Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Стена памяти», «Георгиевская ленточка» региональные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Помним! Скорбим! Гордимся!», муниципальный конкурс «Тихий разговор о войне» муниципальный конкурс – фестиваль «Патриот», тематические Недели безопасности, Месячники и Декады по правовому просвещению, в том числе противодействию идеологии терроризма и экстремизма и др.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года, четверти, полугодия) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Традиционными стали общешкольные мероприятия: праздники «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования различной направленности, театрализованные представления к Дню матери, Дню отца, международный день школьных библиотек, «Последний звонок», акция «Свеча памяти», проекты «Жизнь без войны» и «Неделя вежливости», песенный фестиваль «Голос Победы», конкурс песни , тематические квесты, отчётные концерты.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С 01.09.2022 года в школе появилась новая традиция - церемония поднятия/спуска флага РФ и исполнение гимна РФ проводятся еженедельно согласно утвержденному Положению и расписанию.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики школы, изображение выдающихся деятелей культуры, науки и искусства
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.)

На здании школы установлена памятная доска выпускнику Александру Гладченко, погибшему в Дагестане, оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), зонирование пространства 1 этажа и фойе школы в соответствии с требованиями оформления школьного пространства «Возможности и проекты для детей» содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных зон; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в библиотечно – информационном центре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», в классах: представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ № 11;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу «семейных» мероприятий, родительского «всебуча» предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 11 предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ № 11; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 11 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

курсов внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников МБОУ СОШ № 11, внеурочной деятельности.

дополнительного образования.

2.9.3. Организационный

Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами, в среднем нагрузка на педагога 32 часа. Наблюдается перегрузка педагогического состава. 98% педагогов прошли курсы ФГОС. Заместитель директора по ВР прошла курсы связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности? 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по созданию воспитательных систем в школе, классе в соответствии с ФГОС. Все педагоги имеют курсы по работе с детьми ОВЗ в современных условиях.

Нормативно-методическое обеспечение

В связи с измененными требованиями по ФГОС по направлению Воспитание в локальные акты школы: внесены изменения по разработке и реализации Программы Воспитания МБОУ СОШ № 11; внесены поправки в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей – предметников классных руководителей, педагогов-психологов.

– личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждение лучших выпускников школы, прием директора школы, главы Нанайского муниципального района.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 11, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества.

2.9.4. Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 11

Воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющейся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Уделялась большое внимание профилактики правонарушений в подростковой среде .

Анализ реализации задач, эффективности методов и форм работы, достигнутый результат

№	Задачи	Методы и формы работы	Исполнители. Социальное партнерство	Результат
1.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном	Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности , тематических уроков с учетом образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской (мировой) истории и культуры (стендовый проект «Знаменательные даты», День народного единства, Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сталинграда, День юного героя антифашиста, комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества и др. (классные часы «Защитник земли	Администрация лицея, классные руководители, социальный педагог, руководители ШМО, Совет обучающихся, родители, педагог и дополнительного образования, педагог-организатор, заведующий библиотекой, учителя	<p>-Ключевые дела обеспечили включенность 100% детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, развитию ответственной позиции к происходящему в школе, районе, крае, России.</p> <p>-Формирование уклада и традиций школы,</p>

	<p>сообществе.</p> <p>«русской», встречи с тружениками тыла, детьми ВОВ</p> <p>Мероприятия по увековечиванию памяти героев: акция «Вахта памяти», поисковая работа, муниципальный проект по обновлению данных об участниках Великой Отечественной войны «Книга памяти».</p> <p>Внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности: тематические уроки с учетом образовательных событий, мероприятия, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры (согласно КТП на 2024 – 2025 учебный год)</p>	<p>физической культуры, социальные партнеры:</p> <p>Администрация г.о. Совет ветеранов</p>	<p>ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <p>Активная работа волонтерских групп и членов самоуправления по реализации мини-проектов, наставническая работа с младшими классами.</p> <p>Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях</p>
	<p>Мероприятия социально-значимой направленности, посвященные датам:</p> <p>Международный день толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, Урок финансовой грамотности. Проведение Единых дней профилактики по темам ГО, вопросам буллинга, здорового образа жизни, тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств, соблюдению правил поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях — в форме бесед, лекций, викторин, встреч с</p>	<p>Отдел социальной политики, молодежный отдел администрации г.о., Совет ветеранов, Совет старшеклассников, родители. Школа,</p>	<p>Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных</p>

		<p>представителями организаций, тренировок.</p> <p>Реализация общешкольных проектов: «Правильное питание-залог здоровья», «Экологический десант», «Каникулы на пять», «Зимние забавы», «Пушкинская карта», «Чистый двор», «День российского флага» и др.</p>		<p>межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
2 .	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	<p>Вовлечение обучающихся и родителей в социально значимую деятельность: участие в муниципальных акциях и соревнованиях: «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», благотворительной акции «Своих не бросаем», тестирование ГТО, спортивные соревнования различного уровня.</p> <p>Привлечение обучающихся к деятельности различных общественных объединений: реализация творческого, интеллектуального потенциала обучающихся путем привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах: ВСОШ, «Большая перемена», платформы УЧИ.ру, РДДМ, Юнармия, ЮИД . «Орлята России», «Билет в будущее» и др. платформ, различного уровня</p> <p>Организация работы классного ученического самоуправления, поддержание детских инициатив (выборы, помочь в проведении мероприятий пр.), распределение обязанностей внутри коллектива, вовлечение всех обучающихся с учетом их личностных особенностей.</p>	<p>Администрация, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой, социальные партнеры</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.</p> <p>Активное и массовое участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, благотворительных акциях, для обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Учет активности обучающихся классными руководителями: ведение «Портфолио класса, учеников», Участие в мероприятиях социальных партнеров: экскурсии, выставки, мастер-классы.</p>	<p>детская библиотека,</p>	<p>Ознакомление родителей с актуальными конкурсами и результатами участия</p> <p>Проведение работы по мониторингу уровня адаптации обучающихся (1-е классы, 5-е классы), психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации.</p> <p>Поддержка со</p>

				стороны родителей школьных инициатив.
				Учет индивидуальных достижений обучающихся, индивидуальный корректив.
				Учет активности класса в системе школьного самоуправления

3	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их	<p>Предоставление обучающимся и родителям возможности выбора направления внеурочной занятости: социальное, спортивно-оздоровительное, общепротоинтеллектуальное, духовно-нравственное.</p> <p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, их самореализация и приобретение социально значимых знаний: участие в различных этапах ВСОШ; мероприятиях УМЦО ; днях Науки; творческих и интеллектуальных конкурсах платформ УЧИ.ру, спортивных соревнованиях и др.</p> <p>Работа объединений дополнительного образования на базе школы :</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги-Предметники. Партнеры , школьный театр, «Точка роста»</p>	<p>Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p> <p>Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p> <p>Обширный перечень творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся под руководством наставников:</p>
---	---	--	--	---

	<p>воспитательные возможности.</p> <p>участие в конкурсах различных уровней и мероприятиях школы.</p> <p>4. Популяризация здорового образа жизни: проведение традиционных «Недель здоровья», участие в соревнованиях различного уровня, проведение родительских собраний по вопросам правильного питания, соблюдения режима дня, участия в ГТО.</p>		<p>Школьный этап ВСОШ – 364 победителя (4-11 класс)</p> <p>Муниципальный этап ВСОШ – 12 Участие в тестировании «ГТО» — 164 (31 %) обучающихся 9 и 11 классов, 80(40%) обучающихся 1-4 классов, из них детей с ОВЗ – 80 человек (80%).</p> <p>Школьный этап Президентских спортивных состязаний: 1-4 классы-участие – 120 человек (37%), 5-10 классы – 180 человек (38%).</p> <p>Работа объединений дополнительного образования: 100: учащихся с ОВЗ занимаются в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все дети вовлечены в инклюзивный процесс получения образования.</p> <p>Проходят регулярные освещения основных событий на сайте школы, фойе)</p>
--	---	--	---

4.	<p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Администрация, учителя-Предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Создание единого информационного, воспитательного пространства в школе: использование возможностей музея, библиотеки, читального зала, кабинетов, рекреаций для реализации образовательных и воспитательных целей урока.</p> <p>Проведение творческой недели «Урок успеха»: мероприятий «За страницами школьного учебника», использование цифровых технологий образовательных площадок с целью повышения учебной мотивации, функциональной грамотности обучающихся, погружения в специфику предмета и решения пропедевтических задач: SkaySmart, Я-класс, УЧИ.ру, Обелимпикс, специальные олимпиады и конкурсы для детей с ОВЗ на различных Всероссийских платформах.</p> <p>Профориентационная работа, информационная поддержка по предстоящим профильным вебинарам, о Днях открытых дверей, организация и проведения работы на онлайн площадка Прообраз 27, Атлас</p>
----	--	---	---	--

				востребованы профессий ХК и др. профильных мероприятий с социальными партнерами
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне школы:</p> <p>через деятельность выборного Совета обучающихся, Школьной думы, Школьную конференцию, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);</p> <p>через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..</p> <p>На уровне классов:</p> <p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных. Советников министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство печати, образования, культуры, спорта)</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.	<p>Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и выявления лидерских качеств обучающихся.</p> <p>Планомерная работа Совета обучающихся.</p> <p>Состав- 34 человека (обуч-ся 5-9 классов).</p> <p>Регулярная работа по анализу результатов и планированию деятельности с утверждением планов-заданий на месяц</p> <p>-Создание группы Совета для связи и обмена информацией в сети Сфераум, .</p> <p>Подготовительная работа по созданию первичной организации РДДМ, отряда Юнармии.</p> <p>- Работа школьных СМИ : предметная среда</p> <p>Создание системы поощрения за активную жизненную позицию, успехи в творчестве, учебе, спорте (учет коллективных и индивидуальных достижений, награждение на общешкольных линейках путевками в Созвездие, Океан и др.)</p>
6.	Поддерживать деятельность	Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через	Заместитель директора	Действующие на базе школы детские

	функционирующими на базе школы детских общественных объединений и организаций	организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, творческих и интеллектуальных конкурсах.	по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.	общественные объединения - ЮНАРМИЯ, ЮИД ШСК, Театр и др. –86 зарегистрированных участников, участие в акциях и проектах , «Дни единых действий: День учителя, День защитника Отечества, 8 марта, День смеха и др. -Юнармия: сформирован отряд, ребята участвуют в конкурсах и акциях. -ЮИД: регулярная работа отряда по профилактике ДДТ, участие в творческих конкурсах. - в работе подготовка документов школьный спортивный клуб «Спортивный резерв»: внеурочная занятость по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, участие в соревнованиях.
7.	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через оформление листовок, буклетов, стенгазет, статьи на школьном сайте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	Работа школьных СМИ : нацелена на освещение значимых событий в школе. Поддержка направления осуществляется через работу объединений внеурочной деятельности. Лучшие работы направляются для размещения в школьном сайте.
8.	Организовать			Взаимодействие с

<p>работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <p>общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;</p> <p>родительские форумы в чатах, родительских группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, всеобучах, собираемых в случае возникновения острых проблем и профилактике, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>родителями.</p> <p>Совместные проекты: решение проблемных ситуаций (индивидуальные встречи с педагогами, минипедсоветы, Советы профилактики) благоустройство лицея, благотворительные и экологические акции, новогодние конкурсы на лучшее украшение лицея, научно-исследовательская деятельность обучающихся, поездки, экскурсии; награждение родителей активных обучающихся и др.</p>	<p>Родительский всеобуч:</p> <p>профилактика интернет-зависимости, суицидальных проявлений, переутомления и стрессовых ситуаций у обучающихся.</p> <p>Проведены собрания по темам:</p> <p>собрание «Помощь в обучении. Постканикулярный синдром», «Первые проблемы»</p> <p>Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 (5) классе, «Как преодолеть инертность мышления», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Родительские установки и их влияние на</p>
---	--	---	--

				личностное развитие».
--	--	--	--	-----------------------

Общие результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Результативность работы школы и классов проходит в процессе комплексного наблюдения, мониторинга а также оценки индивидуального и коллективного результата:

Система оценки результатов:	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Форма предоставления результатов:	Портфолио 2.Отчет об участии обучающихся школы в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня	Таблица учета активности класса	Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня для обучающихся с ОВЗ
Содержание	Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня	Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.). Учет результативности участия.	Оценка направлений научно-исследовательской деятельности и результативности (количество призовых мест)
Этапы диагностики	Диагностика по итогам полугодия, учебного года	Диагностика по итогам в конце года	В течение года (результаты всероссийских предметных олимпиад, конкурсов проектов и др.)

Критерием, на основе которого осуществляется анализ работы воспитательной системы школы ,является динамика личностного развития класса и школы „ .

Осуществляется анализ классными руководителями, советом старшеклассников, родителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы, общешкольном родительском собрании, управляющем совете

При оценке воспитательного результата классные руководители исходят из происходящих изменений в личности школьника - не составляя статичной картины «уровня воспитанности». Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: удалось решить за минувший учебный год (четверть, полугодие) проблемы личностного развития школьников; есть ли положительная динамика, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу, классным руководителям, учителям.

Большую роль уделяем анализу работы по проведению разъяснительных работ об ответственности и социальных последствиях в противоправных действиях.

За 2024 – 2025 учебный год в МБОУ СОШ № 11 проводилась разъяснительная работа по информированию обучающихся об ответственности и социальных последствиях, за участие в противоправных действиях для разных целевых аудиторий - участников образовательного процесса: обучающихся и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) проходила через родительские собрания (общешкольные, классные), родительский всеобуч, индивидуальные консультации, рейды в семьи, родительские чаты, официальный школьный сайт.

В 2024 - 2023 учебном году прошли 4 общешкольных родительских собрания.

Организация консультативной помощи родителям (законным представителям), обучающимся «группы риска».

Консультативная помощь обучающимся «группы риска» оказывается на основе школьной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2024 – 2025 учебном году классными руководителями, администрацией проведены 368 индивидуальных бесед, как с родителями (законными представителями) так и учениками на следующим вопросам: «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся», «Борьба с прогулами занятий», как важного компонента в системе ранней профилактики асоциального поведения. Когда прогулы носят систематический характер, школа *подключает работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка*. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях КДН, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

III. Организационный раздел АООП ООО МБОУ СОШ №11 для обучающихся с НОДА

Учебный план

Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ОП ООО МБОУ СОШ №11.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП ООО (вариант 6.1) как в условиях инклюзивного образования, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для обучающегося с НОДА разработан учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

○ Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже

- указанных задач: усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;
- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы; организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
 - реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21., и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9-х классов:

- продолжительность учебного года в 5-9 -х классах- 34 учебные недели;
- продолжительность урока 5-9 классах 45 минут;
- продолжительность учебной недели в 5-9 классах 5 дней;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместры) и каникул.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 5-9 - х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмыщенное отношение к учебному процессу,

ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Из части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

Календарный учебный график

При реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 11 для обучающихся МБОУ СОШ №11 организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5- дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.30 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и

внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Школа самостоятельно расширяет календарно – тематический план в зависимости от структуры программы воспитания.

3.4.1.Календарно - тематический план МБОУ СОШ № 11

1—11 классы

	Инвариантные модули			
	Модуль 3.1 «Классное руководство»			
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде и т.д.	Первая неделя месяца	1-11	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности»	03.09	1-11	Классные руководители
3	Тематический классный час	Один раз в месяц в соответствии с планами ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
4	Классные часы по планам классных руководителей. «День отца»	В течение года	1-11	Классные руководители
		3 воскресенье октября		
5	Классный час «День народного единства»	04.11	1-11	Классные руководители
6	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	декабрь	1-11	Классные руководители
7	Кл. час «Мы разные, но мы равные»	03.12	1-11	Классные руководители
8	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	(февраль (в течение года)	1-11	Классные руководители
9	Подготовка к смотру строя и песни - конкурс	январь	1-11	Классные руководители
10	Кл. часы «Моё отношение к учёбе», «Мир моих увлечений».	январь	1-11	Классные руководители
11	День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция) - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов - Оформление стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	январь	1-11	Классные руководители, вожатые
12	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	1-11	Классные руководители
13	Экскурсии в библиотеку	февраль	1-11	Классные руководители
14	115 лет со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто	февраль	1-11	Классные руководители
15	Изготовление открыток, подарков ко Дню Захитника Отечества.	февраль	1-11	Классные руководители
16	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	февраль	1-11	Педагог - организатор

17	Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	В течение месяца	1-11	Учитель физкультуры
18	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	1-11	классные руководители
19	Неделя детской и юношеской книги	март	1-11	Библиотекарь
20	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	1-11	Классные руководители
21	Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	март	1-11	Классные руководители
22	Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню	март	1-11	Педагог - организатор
23	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	март	1-11	Педагог - организатор
24	- Акция «Георгиевская ленточка» -Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	1-11	Классные руководители
25	Участие в конкурсах (по плану отдела образования.)	апрель	1-11	Вожатые
26	Подготовка к смотру строя и песни	апрель	1-11	Классные руководители
27	Субботник по уборке территории школы.	апрель	1-11	Зам. директора по ВР. АХЧ
28	Всемирный день здоровья	апрель	1-11	Вожатые зам. директора по ВР классные руководители
29	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май	1-11	Вожатые
30	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	1-11	Классные руководители
31	Классный час «Годы великого мужества» - 78 лет Победы в ВОВ	май	1-11	Классные руководители
32	День славянской письменности	май	1-11	Классные руководители
33	Последний звонок « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!». - выпускной 4 класс	май	1-11	Классный руководитель
34	Весенний кросс	май	1-11	Учитель физкультуры

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

1	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1-11	учителя
2	Уроки памяти	Январь (27.01) Февраль (02.02) Апрель Май	1-11	учителя
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	Сентябрь (03.) Октябрь (01., 05, 16)	1-11	учителя

	ноябрь (04, 27, 30) Декабрь (03,05,09,12) Январь (27) Февраль (15,23) Март (08,18,27) Апрель (12,19,22,27) Май (09,19,24)		
4	Функциональная грамотность, Метапредметный подход	В течение года	1-11 Учителя-предметники
5	Научно-практическая конференция «Движение первых»	В течение года	1-11 Учителя-предметники Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Трек «Орлёнок – Спортсмен»		

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

По учебному плану

Модуль 3.4 «Работа с родителями»

Осуществляется согласно подпрограмме к рабочей программе воспитания

Вариативные модули

3.5. Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Сентябрь

День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	В течение месяца	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, , Классные руководители
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1.09	1-11	Классные руководители
Всероссийская акция «Самолётик будущего»	1.09	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	2.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	5-9.09 30.09	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	24-28.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, вожатые Преподаватель ОБЖ
	День туризма	27.09	1-11	Вожатые, классные руководители
	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	26-29.09	1-11	Вожатые, Классные руководители
	Старт Программы «Орлята России». Вводный «Орлятский урок».	25-29.09	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители

Октябрь

	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	1.10.	1-11	Вожатый. Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1.10	1-11	Зам. директора по ВР, вожатые Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). Акции «Памяти жертв ДТП»	4.10	1-11	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители
	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
	Всемирный день хлеба.	14.10.	1-11	Зам. директора по ВР, вожатый Классные руководители
	День отца в России	15.10	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Фотовыставка к дню рождения Хабаровского края	20.10 027.10	1-11	Вожатая, классные руководители
	Акция «Осторожно, сигарета»	17.10. – 21.10	1-11	Педагог- организатор ОБЖ, вожатый, Классные руководители
	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	октябрь	1-11	Классные руководители, Учитель физ. культуры
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Лидер» (по отдельному плану), Орленок - эрудит	Октябрь	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	Урок памяти - «День памяти жертв политических репрессий в России».	21.10.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Через уроки
	Классные родительские собрания «Итоги 1 четверти»	27.10.	1-11	Педагог- организатор Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга»	24.10	1-11	Педагог- библиотекарь Классные руководители
	Осенние каникулы (по отдельному. плану).	По графику	1-11	Классные руководители, социальный педагог
Ноябрь				
	День народного единства.	04.11.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День памяти погибших сорудников органов внутренних дел РФ Митинг Встреча с сотрудниками МВД и ветеранами боевых действий и членами их семей «Из поколения в поколение. Помним»	1-11	1-11	Зам. директора, вожатые, советник по воспитанию
	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	Международный день энергосбережения	11.11	1-11	Педагог-организатор. Классные руководители.
	«Орлята России». Посвящение в «Орлята». Поциальному плану		2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит» (поциальному плану).	В течение месяца	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	«Синичкин день». Беседы наставников	09.11 (четверг)	1-11	Вожатый. Классные руководители. Рук. Экологический отряда и наставники. Ибрагимова Н.В., РДДМ
	Акция «Чистый класс»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Зам. директора по ВР, актив
	«День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье». Неделя физической культуры	18.11	1-11	Классные руководители, учитель физ.культуры
	Международный день отказа от курения. Поциальному плану. Игровые перемены	18.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всемирный День Доброты. Акция «Добрые суббота», Добрые дела, добрая почта,	С 9.11 14.11. 20.11. радиопередача по итогам.	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день ребенка (РДДМ)	20.11	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
	Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11 5 -11 классы- по изо, природа, руки 1-4 мама	С 19 по 24.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители.
	День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. Выставка с 23.11 выставка. Мероприятия в классах, социальные партнеры.	25.11 23.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Родительский всеобуч «Ответственность родителя»	25.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Акция «Осторожно, ПАВ»	28-30.11	1-11	Классные руководители
Декабрь				
	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день инвалидов (классные часы, акции, конкурсы).	2.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители -
	День неизвестного солдата (классные часы).	2.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День неизвестного солдата	3.12	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День добровольца (волонтера) в России (классные часы, фестиваль презентаций).	5.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.	5.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
«Весёлые старты» 1-4 классы	12.12.21	1-11	Учитель физ. культуры
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	9.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Конституции Российской Федерации. (уроки обществознания, классные часы).	12.12	1-11	Учитель обществознания. Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий" (по отдельному плану)	19-23.12	1-11	Педагог-психолог Классные руководители
«Орлята России». Трек «Орлёнок – Мастер» (по отдельному плану).	Декабрь	2-4	
Школьная спартакиада «Спортивная смена»	19-23.12	1-11	Учитель физической культуры
Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	Декабрь В течение месяца	1-4 5-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Выставка «Новогодняя поделка-23».	26-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Новогодние праздники.	26-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Зимние каникулы (по отдельному плану).	31.12-09.01	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	Методическая декада: открытые кл. часы, внеклассные мероприятия Предметные недели и олимпиады по плану	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Учителя предметники
Январь				
	День российской науки. Неделя науки.	08-14.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)	08.01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка».	10.01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День детских изобретений	17.01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01.23	1-11	Учителя физ. культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	20.01.23	1-11	Учителя физкультуры. Классные руководители
	27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста	24-27.01	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Доброволец» (по отдельному плану).		2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
Февраль				
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные

				руководители
	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда»).	14-15.02. 15.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Уроки Мужества «Зашитники Отечества».	13-17.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день родного языка (классные часы).	20.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Февраль				
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Уроки Мужества «Зашитники Отечества».	13-17.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Спортсмен» (по отдельному плану).		1-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	Международный день родного языка (классные часы).	20.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Март				
	Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	01.03.	1-11	Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ
	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	3.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы	1-7.03	1-11	Зам. директора по

	«Женский день 8 марта».			ВР, Вожатый Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». Конкурс «Самый ловкий класс»	16.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (открытые уроки, концерты).	20- 26.03	1-11	Учителя музыки, руководитель школьного театра. Педагоги ДО
	Праздник «Прощание с Азбукой».	24.03	1 класс	Классные руководители
	Всемирный день театра	27.03	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Смотр патриотической песни «Виктория».	27-30.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Единый день профориентации	3ья неделя марта	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-психолог
	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Эколог» (по отдельному плану).		1-4	Наставники, вожатый, классные руководители
	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	В течении месяца	1-11	Педагог- организатор ОБЖ. Классные руководители
Апрель				
	Международный день птиц.	04.04.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

	Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день детской книги	04.04.	1-11	Библиотекарь. Классные руководители
	88 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза.	07.04.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.	12.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	07.04	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны), (уроки, классные часы).	30.04 .	1-11	Заместитель директора. Классные руководители.
	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану».	25-29.04	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Орлята России». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (поциальному плану).		1-4	Наставники, вожатый, классные руководители
Май				
	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03.05-05.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
Подведение итогов участия в программе «Орлята России» в текущем учебном году. Общий сбор Орлят.		1-4		Наставники, вожатый, классные руководители
Праздник весны и труда	01.05	1-11		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Осторожно, пожароопасный период»	02.-12.	1-11		Преподаватель – организатор ОБЖ Вожатый Классные руководители
Уроки мужества «Память сильнее времени».	2-6.05.	1-11		Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05 .	1-11		Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы.	03-5.05 .	1-11		Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Международный день семьи (классные часы). Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	1-11		Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
День здоровья. Общешкольная игра «Спортивный фейверк».	19.05.	1-11		Учителя физ. культуры
Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца	1-11		Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	20-31.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05.	1-11	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	По графику	1-11	Педагоги-организаторы Классные руководители
	Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство»	В течение года	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3.6. Модуль «Школьные медиа»

1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях. Выпуск школьной газеты «Большая перемена» (один раз в месяц) Выпуск радиопередач согласно календарному плану работы	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Администратор сайта Классные руководители Актив школы Медиацентр Педагоги, споровождающие работу медиацентра
2	Пополнение информации на школьной странице в Сфераум	В течение года еженедельно	1-11	Администратор сайта
3	Выпуск стенгазет в классах	в течение года	1-11	Классные руководители
4	Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации»	В течение года	5-11	Актив первичного отделения РДДМ, медиацентр

Модуль 3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»

1	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
2	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и	Апрель-май	1-11	Классный руководитель

	родителями			
3	Поход «День здоровья»	Сентябрь, май	1-11	Классные руководители
4	Посещение театров, выставок, музеев	В соответствии с планом классных руководителей	1-11	Классные руководители
5	ЭксCURсии в школьный музей	в соответствии с планом классных руководителей	1-11	Классные руководители Руководитель музея
6	Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия»	В течение года	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни	В течение года	1-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Модуль 3.8. «Организация предметно-эстетической среды»

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
2	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы и в холле на втором этаже	В течение года по мере проведения мероприятий	1-11	Классные руководители
3	Оформление книжных выставок	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	библиотекарь
	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора (21 сентября-старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	20.09.-24.09	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков и букетов посвященный дню рождения Хабаровского края «Рожденный осенью»	27-30.09	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков «Любимая школа», «Учитель глазами ученика»	сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные

				руководители
	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	13.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	01.12. 11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда	3.12	1-11	Педагог-организатор. Классные руководители.
	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Оформление кабинетов к Новому году	декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка «Новогодняя поделка-22».	23-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День детских изобретений (выставка)	17.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	21.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	14.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4.03	1-11	Классные руководители
	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	22.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков и памяток. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	март	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	1-11	Заместитель директора. Классные руководители.
	Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	31.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

3.9. Модуль «Самоуправление »

1	На уровне школы: работа ШАГ	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	На уровне класса: работа актива класса по должностям	В течение года	1-11	Классные руководители
3	На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и	В течение года	1-11	Классные руководители, Педагог-

	классных мероприятий			организатор
4.	«Орлёнок – Лидер». (Формирование актива класса. Формирование и развитие навыка работы в команде, в паре, в малой группе).		2-4	Наставники, вожатый, классные руководители

3.10 Модуль «Детские общественные объединения»

1	Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ, Программме социальной активности «Орлята России» Работа отрядов «Юнармия», «ЮИД», Школьный медиацентр», ШСК «АМБА», Точка роста	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
2	Торжественное посвящение актива классов в «Орлята России»	Февраль	2-4	Наставники, вожатый, классные руководители
3	Участие в акции « Подарок солдату»	Февраль	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
4	Торжественное посвящение актива РДДМ	Декабрь	5-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Всероссийский проект «Хранители истории»	Май- декабрь 2023 г	5-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3.11. Модуль «Профориентация»

1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. Трек «Орленок-лидер» (по плану)	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-111	Классные руководители, педагог психолог
2	Виртуальные экскурсии по учебным заведениям. Участие в проекте «Билет в будущее», «Профорбаз 27», «Проектория» и др.	В течение года	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог
3	«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий. Трек «Орленок-мастер» (по плану)	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог
4	Оформление информационных листовок о профессиях родителей.	В течение года	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог
5	Ведение курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Слагаемые профиля	В течении года	1-11	Педагогический коллектив

6	обучения», «Профориентация», «Россия – мои горизонты» Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и своё дело». Экскурсии и профессиональные пробы на производство, организации , квантум (Хабаровск, Комсомольск, организации Нанайского района)	В течение года	5-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Профессиональные пробы и стажировки	В течение года	5-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.12 Акции и мероприятия РДДМ				
1	Комплекс мероприятий в формате «Дни единых действий» В рамках проекта «Россия страна возможностей» проект «День школьных библиотек» «Новогодние окна», «Окна победы» «Стена памяти» и др	В течение года	5-11	Вожатые, Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В календарно – тематический план могут вноситься правки и изменения.

3.5 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации –также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу основного общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП ООО обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование

Должность: бухгалтер.

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Психолого-педагогические условия

В процессе реализации АООП ООО ОВЗ для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работа в парах;
- использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях с сверстниками;
- сочетание обучения с лечебными мероприятиями;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения;
- использование технических средств обучения;
- включение родителей в реализацию ООП ООО НОДА.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических и иных работников, осуществляющих деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья обучающихся, а также иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методические условия

Создаваемая в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет 100%, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среды для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (организаторы); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы ООО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации (МБОУ СОШ №11).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», реализующей основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА, созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - 34;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивные залы – 2;
- спортивные площадки – 2, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая для питания обучающихся на 450 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- актовый зал совмещен со столовой;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету ... 1.2.2. Дидактические и раздаточные имеются материалы по предмету: ...	Имеются Имеют ся Имеют ся
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ...	Имеют ся
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...	Имеют ся
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель): ...	Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ...	Имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: ...	Имеются
	2.4. базы данных: ...	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских	2.5. Материально-техническое оснащение: ...	Имеются
	...	Имеются

...		
-----	--	--

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»