

**Урок по окружающему миру в 4 классе по теме
«Кожа, её строение и значение» по УМК «Начальная школа XXI века»
учитель 1 категории МБОУ «СОШ № 11» г. Сергиева Посада
Кузнецова Татьяна Юрьевна**

Цели урока:

- познакомить детей со строением и свойствами кожи, показать её значение для организма;
- убедить в необходимости ухода за кожей.

Оборудование: учебник «Окружающий мир 4 класс» Н.В.Виноградова, тетрадь «Рабочая тетрадь «Окружающий мир №1», презентация «Наша кожа», памятка – буклет «Правила ухода за кожей», фонограмма песни «Если хочешь быть здоров».

Предварительная работа: Подготовка презентации ученика «Мыло», разучивание стихотворений.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Повторение пройденного
3. Сообщение темы и целей урока
4. Практическая работа
5. Работа с учебником «Окружающий мир 4 класс» с.23-24 и таблицей «Строение кожи»
6. Физминутка
7. Беседа о правилах ухода за кожей
8. Физминутка
9. Работа в тетради «Рабочая тетрадь №1» с.13, №36 (работа в парах)
10. Итог урока
11. Домашнее задание

Ход урока:

1. Организационный момент

Закройте глаза, вытяните руки. Представьте. Что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальцы от солнышка идет тепло по всей руке, по всему телу до самых ног. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите друг другу теплое слово.

2. Повторение пройденного

-На прошлых уроках мы говорили, как человек воспринимает окружающий мир.

Познакомились с органами чувств человека.

-Итак, сколько у человека органов чувств?

-Перечислите их.

-С помощью какого органа вы видите, что написано или нарисовано в книге?

-Расскажите о том, как беречь зрение.

-Что помогает чувствовать запах хлеба, цветов, духов?

-Когда обоняние может ухудшиться?

-С помощью какого органа вы узнаете, что звенит звонок, играет музыка?

-Что нужно делать, чтобы сохранить хороший слух?

-С помощью какого органа вы отличаете сладкую пищу от горькой, солёную от кислой?

(выслушиваются ответы детей)

3. Сообщение темы и целей урока. (слайд №2,3)

-Сегодня мы поближе познакомимся еще с одним органом чувств человека – кожей.

Познакомимся со строением и свойствами кожи, узнаем каково её значение для организма;

убедимся в необходимости ухода за нашей кожей.

-Нам предстоит ответить на следующие вопросы:

1. Какая у нас кожа?
2. Зачем человеку кожа?
3. Как человек заботится о своей коже

4. Практическая работа. (слайд № 4,5,6)

-Кожа - это живая защитная оболочка нашего тела. Ее общий вес составляет примерно 4 кг.

Самая тонкая кожа на веках глаз -около 1 мм, самая толстая на подошвах ног -около 4 мм.
-Давайте проведем наблюдение за нашей кожей. Определим:

А) «Какая у нас кожа?»

-Рассмотрите кожу на кисти руки. Какая она?

-Обратите внимание на места сгибов. Попробуйте согнуть палец. Случайно ли кожа имеет складки?

-Возьмите лупу. Рассмотрите кожу через лупу. Постарайтесь увидеть маленькие отверстия-

поры. Как вы думаете. Для чего они?

-Потрите пальцем кожу лба. Приложите палец к стеклу. Что видите? Зачем коже жир?
(выслушиваются ответы детей и делается вывод)

Вывод

: кожа мягкая, эластичная, прочная, гладкая. Складки нужны, чтобы не затруднять движение. Без складок на коже- руки и ноги не смогли бы сгибаться. Через поры кожа впитывает свежий воздух и удаляет ненужные вещества. Жир смазывает кожу, не дает ей пересыхать, делает её мягкой и эластичной.

Б) «Зачем человеку кожа?»

-Положите на руку сначала теплый предмет, а затем холодный. Что вы почувствовали?

-Слегка уколите палец иголкой. Что вы почувствовали? (выслушиваются ответы детей и делается вывод)

Вывод:

кожа помогает человеку чувствовать тепло и холод, мороз и жару, боль и даже заменяет нам глаза.

5. Работа с учебником «Окружающий мир 4 класс» с.23-24 (слайд №7-11)

(ученики читают текст самостоятельно, а затем обсуждают статью)

Представьте. Что вы стали совсем маленькими, такими, что можете проникнуть даже через

кожу. Вот что мы там увидим. (таблица на слайде «Строение кожи»)

-Какое строение имеет кожа? Назовите составные части кожи?

(в ходе ответов на слайде появляются названия частей кожи)

-Зачем человеку волосы на голове и теле? (выслушиваются ответы детей)

- На всем ли теле человека есть волосяной покров? Рассмотрите кожу рук или губ.
(выслушиваются ответы детей)

-Губы, стопы ног и ладони рук лишены волосяного покрова, на других же участках тела растут волосы: брови, ресницы, ноздри, верхняя губа, руки, ноги, подмышечные впадины и др.

Волосы растут со скоростью 0,2 мм в сутки. Тело человека покрыто волосками в количестве

от 200 000 до 1 миллиона.

- По всей поверхности кожи расположены потовые железы. На что похож пот?

- Зачем и когда человек потеет?

(выслушиваются ответы детей)

-Потоотделение осуществляется на стопах ног, ладонях, лбу, груди и в подмышечных

впадинах. Поэтому необходимо ежедневно принимать душ и мыться с мылом.

Человек

выделяет 21 л пота в месяц. На 1 м

2

кожи содержится 1 миллион потовых желез!

- Какова нормальная температура тела человека? Всегда ли она одинакова? (выслушиваются

ответы детей)

- Температура колеблется в течение суток - во время сна и пищеварения она повышается.

Критической температурой тела считается 42° и 25°

- Какое значение имеет для организма наша кожа? (выслушиваются ответы детей)

делается вывод)

- Защищает внутренние органы от повреждения
- Не пропускает в организм микробы
- Не пропускает в организм воду
- Удаляет с потом вредные вещества
- Защищает организм от жары и холода
- Дышит

6. Физминутка (слайд №12)

На заре в лесу спросонок

Умывается ежонок.

Мать-ежиха таз берёт,

Мордочку ежонку трет.

Только спину, только спину

Не потрешь родному сыну

Ходит по росе лесной

Он с невытою спиной.

Вот как посудите сами,

Дело обстоит с ежами.

Хорошо, ребята, всё ж,

Что никто из вас не ёж! (Т. Виеру) (дети имитируют движение)

7. Беседа о правилах ухода за кожей (слайд №13-17)

- Попробуем разгадать кроссворд. Отгадайте :

1. Мягкое, пушистое, то, чем вытираются, ... называется (полотенце)
2. Нужно, чтобы у каждого было... (мыло)
3. Ею руки, ноги, спину трут и ... зовут (мочалка)
Гладко, душисто, моет чисто,
4. Берега над озером,
Словно снег, белеют.
Захочу - и озеро
Сразу обмелеет. (ванна)
5. Хожу, брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
Зубаста, а не кусается,
Как она называется? (расческа)
6. Костяная спинка, на брюшке щетинка (щетка)
7. Мудрец в нем видел мудреца
Глупец – глупца, баран - барана.
Овцу в нем видела овца.
И обезьяну- обезьяна. (зеркало)

-Как можно назвать эти предметы? (предметы личной гигиены)
-Для чего они нужны? Почему у каждого человека они должны быть личными?
-Что такое гигиена?

(выступление подготовленного ученика)

- Что такое гигиена,
Знают кошка и гиена,
Бурый мишка, мишка белый,
Ёж, собака и пчела.

Что всегда не грех помыться,
Вымыть лапы и копытца.
Ну а после можно смело
Приниматься за дела.

(Рассказ учителем отрывка из мифа «Гигиена и Панацея»)

-У Асклепия было две дочери — Гиги́я и Панацея. Они помогали своему отцу лечить людей.

Отсюда возникло слово «гигиена» и выражение «панацея от всех бед», то есть спасительное средство от хворей и прочих неприятностей.

-Что появляется на грязной коже? (бактерии и микробы)

-Бактерии и микробы могут размножаться на коже человека. Поэтому минимум раз в неделю надо принять душ или ванну, а лицо мыть с мылом каждый день. Твой организм и сам борется с

бактериями, пытающимися проникнуть через его защитные преграды. Например, возникающие на коже прыщи и фурункулы — чаще всего следствия борьбы организма с бактериями стафилококками.

(Ученики инсценируют стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»)

К доске выходят «чумазая девочка» и «Мыло»

Девочка: Пусти меня!

Что тебе от меня нужно?

Мыло: Ах, ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки,
На локтях дорожки.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Руки кверху я держала-
Вот они и загорели.

Мыло: Ах, ты, девочка чумазая,
Где лицо ты так измазала?
Кончик носа чёрный,
Будто закопчённый.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Нос я кверху держала-
Вот он и загорел.

Мыло: Ой ли, так ли?
Отмоем все до капли.

(«Мыло» ведет девочку к тазу с водой)

Автор: Громко девочка кричала
Как увидела Мочалку.
Царапалась как кошка.

Девочка: Не трогайте ладошки,
Они не будут белые-
Они же загорелые.

Мыло: А ладошки отмылись!

Автор: Оттирали мылом нос-
Разобиделась до слез.

Девочка: Ой, мой бедный носик
Мыла не выносит!
Он не будет белый-
Он же загорелый!

Мыло: А носик- то отмылся!

- Что за загар был у девочки?
- Как называют неряшливых людей?
- Как правильно мыть руки и лицо?

(Выступление подготовленного ученика)

-Мыло не покидает нас всю жизнь, помогая оставаться человеку чистым и опрятным.

Мыло

бывает разнообразной формы, с добавлением ароматических веществ, в твердом и жидком виде, в

ярких красивых упаковках. Мыло может быть косметическим, профилактическим, а также гигиеническим, для разных частей нашего тела и даже для различного возраста.

Мыло пришло к нам из далекой древности. На юге Европы мыло делали из оливкового масла. В

северных странах для изготовления мыла использовали сало и даже рыбий жир. На островах

Тихого океана мыло делали из масла высушенных ядер кокосового ореха.

Наши предки в качестве мыла использовали растения. Вместо мыла и сейчас можно использовать

мыльнянку или ягоды бузины. Они не дают пены, но хорошо отмывают грязь. Эти растения растут

по берегам рек, озер, болот. После стирки в растворе этих растений в одежде не заводятся насекомые, и она имеет приятный запах.

-Почему нужно следить за чистотой кожи?

-Как следует сохранять кожу в чистоте?

-Какие повреждения кожи могут быть?

-ожог

-обморожение

- грязь в ране

-укусы насекомых

-мозоли

-ходьба босиком

-грибковые заболевания ног

-грязная одежда

-неосторожность при работе с режущими предметами

- Чем они опасны?

-Давайте сформулируем правила ухода за кожей. (выслушиваются ответы детей)

- Каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом
- Перед каждым приемом пищи надо мыть руки с мылом. Два раза в день чистить зубы.

- Надо регулярно подстригать ногти и волосы
- Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов.
- Нужно закаляться
- Отказаться от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики)
- Заниматься спортом

8.Физ минутка

- Очень полезен для кожи массаж.

Антистрессовый массаж:

- 1.Массаж пальцев рук(круговыми движениями и движениями сверху вниз)
2. Массаж запястьев круговыми движениями
3. Массаж рук («Моем руки»)
4. Массаж лба (погладить лоб, щеки)
5. Массаж плеч (пощипывание плеч от шеи вниз)
- 6.Массаж затылка и головы(указательными пальцами массируем снизу вверх)
7. Массаж ушей(пощипывание уха сверху вниз)

9. Работа в тетради «Рабочая тетрадь №1» с.13, №36 (работа в парах)

10. Итог урока

(слайд №18,19,20)

-Подведем итог урока:

Игра «Выбери ответ»

-Кожа – это...

1. Важный орган человека
2. Скелет человека
3. Наружный покров тела человека

-Какие функции выполняет кожа?

1. Защищает от ран и грязи
2. Переваривает пищу
3. Дышит
4. Выделяет пот
5. Очищает кровь

-Через что выделяется жир и пот в организме человека?

1. Через поры кожи
2. Через легкие
3. Через кишечник

-Какую роль играет жир, выделяемый кожей?

1. делает кожу мягкой и упругой
2. делает кожу крепкой и сильной
3. делает кожу ловкой и стройной

-В жизни много интересного:

-Например, под микроскопом на поверхности кожи видны мелкие чешуйки. Они постоянно

обновляются. Полное обновление происходит дней за 20. За всю жизнь человек в среднем

теряет около 18 кг отмерших клеток кожи.

Отпечатки пальцев у каждого человека уникальны. Оставленные на месте преступления отпечатки помогают опознать преступника.

Что вам сегодня понравилось?

Что нового узнали?

Что интересного расскажите родителям сегодня? (выслушиваются ответы детей)

11. Домашнее задание: учебник с. 23-24 подготовить рассказ

1 группа: о первой помощи при ранах

2 группа: о первой помощи при ожогах

3 группа: о первой помощи при обморожениях

4 группа : о закаливании

(слайд №21)

(в конце урока ученикам раздаются памятки «Правила ухода за кожей»)

(Звучит фонограмма песни «Если хочешь быть здоров»)