

**Кузнецова Т.Ю.**  
**учитель начальных классов**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»**  
**г.Сергиев Посад**  
**Московской области**

**Урок – русский язык.**  
**Тема «Падежи»**

*На слайде 1, 2 были использованы следующие инструменты работы с программой «InterWrite»: текст, маркер, галерея, фигуры.*

## **Тема: Падеж имён существительных. Закрепление.**

**Цели урока:** - закрепление знаний о системе падежей русского языка;  
- отработка алгоритма определения падежа имени существительного в предложении;  
- развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление;  
- воспитывать доброе отношение в коллективе, интерес к предмету.

### **Ход урока:**

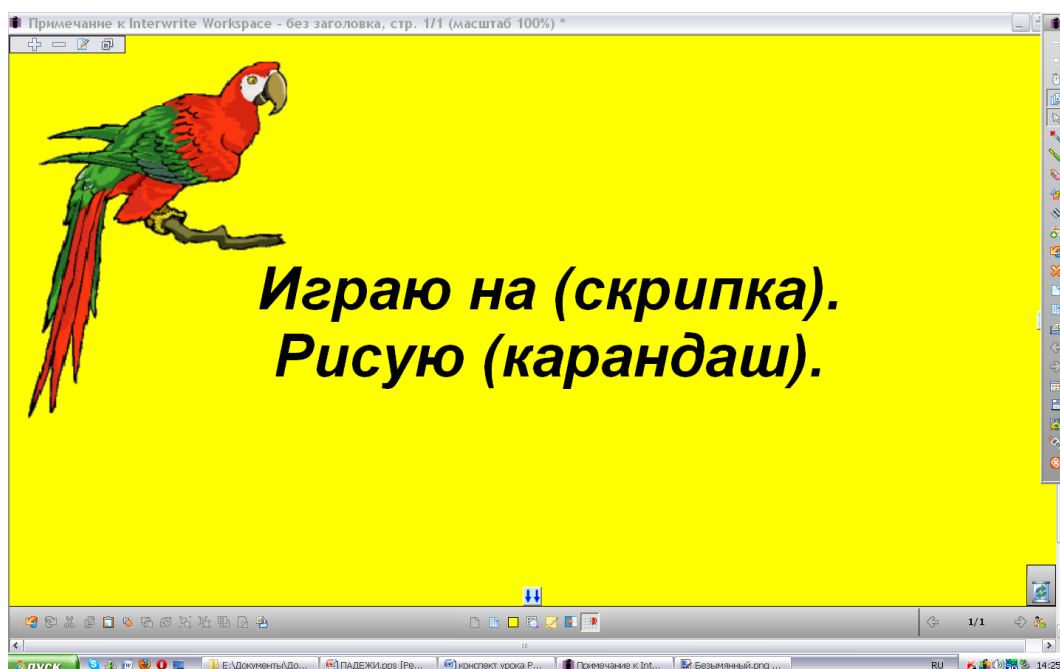
I. Организационный момент.

-- Ребята, сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.

II. Объявление темы и задач урока.

- Проветривая перед уроком класс, я открыла окно и все карточки перепутались. Надо навести порядок. Вы догадались чем мы будем заниматься? (Повторим падежи. Расставим их на места: название падежа, вспомогательное слово, вопросы и предлоги.)

Нам поможет в этом компьютер, будем путешествовать по карте падежей. С нами в путешествие отправляется Кеша. Кеша рассказывает нам о своих увлечениях: играю на (скрипка)  
рисую (карандаш)

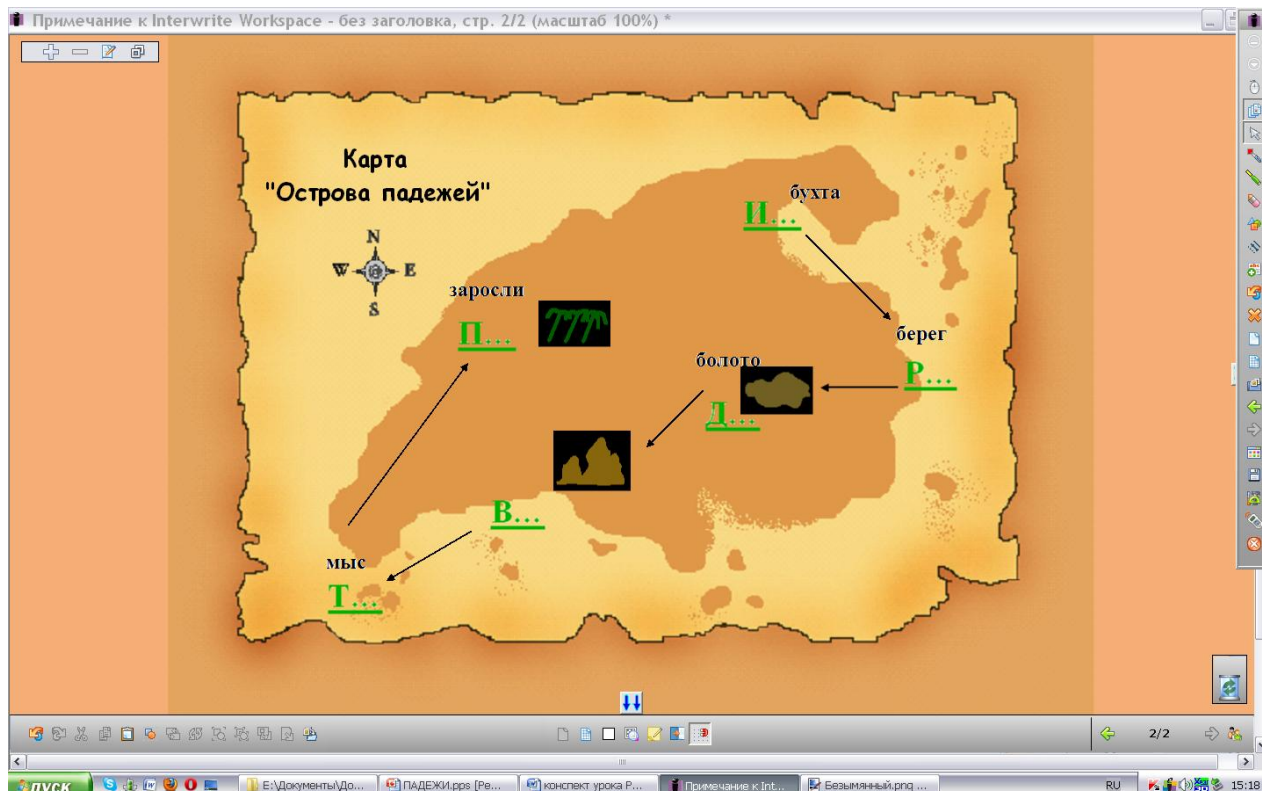


- Вам понятно, что говорит Кеша. Почему? ( Надо изменить форму им. существительных. В словосочетаниях и предложениях им. сущ. изменяют свою форму. Падеж помогает связывать слова в словосочетаниях и предложениях.)

- Измените форму им. сущ. (играю на скрипке, рисую карандашом)

- А сколько падежей в русском языке? ( В русском языке 6 падежей. Все падежи, кроме И.п. называются косвенными)

III. Закрепление падежей имён существительных.



1)Именительный падеж

Я – именительный падеж

И нет на мне чужих одежд

Меня легко все узнают

И в подлежащие зовут. (читает ученик)

(Ставит на доске магнитные карточки: И.п. вспомогательное слово – есть – вопросы: кто? что? предлогов нет)

Задание. Составьте и запишите предложение, чтобы в нём было им. сущ. в И.п.

Проверка. (3 ученика)

2)Родительный падеж.

А я – падеж родительный.  
Характер мой общительный.  
Кого? Чего? – И вот он я;  
Предлоги часто мне друзья;  
И «с», и «до», и «у», и «из» -  
«До» неба вверх и «с» неба вниз.

(Ученик комментирует: Р.п. – вспомогательное слово –нет, вопросы: кого?  
чего? Предлоги : без, у, от, до, с)  
- Проверяем по падежной таблице. Какие предлоги не назвали?

3)Дательный падеж.

Если б я названия падежам давал  
Я б тогда дарительным Дательный назвал!  
А ещё как размечтаюсь,  
Дед Морозом наряжаюсь  
И подарки всем несусь:  
Братiku, сестричке, псу.  
А ещё кому? чему?

- А сейчас задание «Займёмся делом»  
- Определите падеж существительного *дело* в разных пословицах.

*Дело шуток не любит.*

*От слов до дела целая верста.*

*Не по сути дело, а по делу суть.*

- Вспомним алгоритм определения падежа в предложении (найти слово, с которым связано им. сущ. , поставь от него вопрос, по вопросу и предлогу определи падеж).

Физкультминутка.

Именительный – подпрыгнул,  
А родительный – летал,  
Дательный – полез на горку,  
А винительный – устал.  
Наш творительный поплавал,  
А предложный убежал.  
Падежи нам все нужны –  
И при этом все важны.

4)Винительный падеж.

Я – винительный падеж,  
И я во всём виню невежд.

Зато отличников люблю,  
Для них «пятёрки» я ловлю.  
Кого позвать, во что играть,  
Готов ребятам подсказать.  
Не прочь с предложениями дружить,  
Но и без них могу прожить.

(Ученик у доски : В. п. – вспомогательное слово – вижу, вопросы: кого? что?  
предлоги: на, за, под, в )  
- Какие предлоги не назвал ? (через, про)

Работа в парах. Определите падежи выделенных слов.

Как взлечу *под потолок*  
Да махну *через порог*,  
Вылетаю *за окошко*,  
Курс держу я *на лужок* –  
Вижу *реку*, вижу *сад* –  
Называю всё подряд!  
Вижу *вишню*, вижу *сливу*.  
До чего вокруг красиво!

- Что вы заметили? (Все им. суц. в винительном падеже)

5)Творительный падеж.

Я – творительный падеж,  
Исполнен всяческих надежд,  
Творите! – Чем?  
Творите! – С кем?  
Я подскажу вам – нет проблем!

Задание: учебник с.22 упр.1

- Допиши предложения. Ставь им. суц. в Т.п. Выдели окончания.  
Одинаковым ли членом предложения будут слова в форме Т.п.?  
- Проверка.

6)Предложный падеж.

А я падеж предложный.  
Со мною случай сложный!  
Мне без предлогов свет не мил.  
О ком? О чём? Я говорил?  
Ах, да, нужны предлоги,  
Без них мне нет дороги.  
Пусть будет «в», и «о», и «при» -  
Ты их случайно не сотри!

Тогда смогу я рассказать,  
О чём мечтать и в чём гулять.

(Ученик у доски: П.п. – вспомогательное слово –говорю, вопросы: о ком?  
о чём? Предлоги: в, об, о, на)

- Какие предлоги не назвал? (при)

Задание: спиши предложение, определи падежи всех существительных.

С.23 упр.3 1ученик у доски.

И.п. В.п.

Т.п. Р.п.

Раздолбит дятел дерево, найдёт под корой вредителя и съест.

- А сейчас небольшая самостоятельная работа.

Работа по карточкам. Соотнеси падежи, вопросы и предлоги.

Карточка.

И.п. кого? чего? без, у, от, до, с, из, около

Р.п. кто? что? \_\_\_\_\_

Д.п. кого? что? на, за, под, в, через, про

В.п. кому? чему? к, по

Т.п. о ком? о чём? в, об, о, на, при

П.п. кем? чем? над, за, под, с, между, перед

(Ученики стрелкой соединяют.)

IV. Помогите попугаю Кеше исправить ошибки.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол.

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

- Почему Кеша допустил эти ошибки? ( Он не знает, что в русском языке есть слова, которые не изменяются по падежам)

V. Итог урока. – Чем занимались на уроке? Что повторили?

Оценки.

- Вы сегодня хорошо потрудились. Работали дружно, активно.

Я хочу подарить вам эту песню.