

## Подготовка к собранию

### 1. Оформление доски:

«Когда мы наказываем ребёнка, мы не усложняем его жизнь, а облегчаем, притом опасно облегчаем, мы берём выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность...»

### 2. Выставка книг:

Л.Островский «Надо ли наказывать детей?»

Л.Ю.Гордин «Поощрения и наказания в воспитании детей».

С.Соловейчик «Педагогика для всех».

### 3. Анкетирование родителей.

Анкета (нужное подчеркнуть)

- Какие методы в воспитательной работе вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение.)  
Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребёнку? (Да, нет, иногда).
- Какие виды поощрения вы используете в воспитании?  
(Словесная похвала, одобрение хорошего поступка всей семьёй, покупка ребёнку новой книги, игрушки.)
- Наказываете ли вы ребёнка физически? (Да, иногда, нет.)
- Положительно ли влияет на ребёнка избранная вами мера воздействия? (Да, не всегда, нет.)
- Доверяет ли вам ребёнок, делится ли своими секретами? (Да, нет, иногда)
- Стараетесь ли вы контролировать своё собственное поведение ради воспитания ребёнка? (Да, нет, не всегда.)

4. Учитель анализирует результаты и опирается на них в ходе родительского собрания.

5. Педагогические ситуации напечатаны на слайдах.
6. До собрания родители получили вопросник.

### **Вопросник**

1. Какова роль поощрения в воспитании детей? Приведите пример положительного влияния различных видов поощрения на вашего ребёнка.
2. Какие виды поощрения вы используете в семейном воспитании?
3. Какое место занимает поощрение в воспитании у ребёнка уважения к людям, честности, трудолюбия?
4. Нужна ли мера в поощрении детей? К чему приводит чрезмерное захваливание ребёнка?
5. Вспомните своё детство, наказывали ли вас в семье? Как вы относитесь к наказанию? Предупреждало ли наказание ваши нежелательные поступки?
6. Как вы относитесь к физическому наказанию? Какова реакция ребёнка на него?
7. Существует ли взаимосвязь между физическим наказанием и формированием отрицательных черт характера у ребёнка?
8. Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании?
9. Какие высказывания известных педагогов о роли поощрения и наказания детей вам понятны и близки?

### **Форма проведения.**

( педагогический практикум)

Ход практикума.

## 1. Слово учителю.

Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребёнка? Разве он должен хорошо учиться, быть послушным, трудолюбивым, вежливым ради подарка или из страха быть наказанным?

В самом деле, наблюдая иные семьи, где на детей обрушиваются то потоки родительской щедрости,, то ураганы родительского гнева, невольно начинаешь сомневаться в полезности этих древних как мир воспитательных средств..

И всё же и поощрения, и наказания нужны. Только их надо применять умело. Эмоциональный подъём, радость от родительской похвалы или огорчение, стыд, а порой и страх, связанный с наказанием – всё это чувства, которые ребёнок переживает очень остро. Именно на остроте переживаний и основан педагогический эффект поощрения и наказания.

Но если всё это повторяется часто, становится привычным, радости ребёнка тускнеют, а огорчения либо тоже утрачивают свою остроту, либо вызывают хроническое состояние подавленности, неуверенности в себе, рождают почву для невроза.

Поэтому 1 правило – использовать и поощрение, и наказание не часто и лишь тогда, когда это действительно необходимо. Ведь воспитание не дрессировка: за каждое правильное движение – кусок сахара, за неправильное – угроза плётки.. Поощрения и наказания могут приносить положительные результаты лишь тогда, когда они помогают детям выработать верные взгляды и убеждения, полезные навыки и привычки. Необходимо научиться видеть за каждым поступком ребёнка его побудительные причины, постараться прежде всего понять, почему он так поступил, а не иначе. А всегда ли мы утруждаем себя таким анализом?

## 2. Обсуждение и анализ педагогических ситуаций.

А) Второклассник Серёжа увидел у подъезда своего дома санки. Улучив момент, когда во дворе не было никого, он взял санки и принёс домой. Возвратившись с работы, мать спросила у сына: «Откуда появились санки в квартире?» - « Я их во дворе нашёл» - без смущения ответил Серёжа.

-Какой должна быть реакция матери на ответ сына? Была ли подобная ситуация в вашей семье? Как вы поступили?

-Конечно, детям свойственно иногда упорствовать в своих ошибках, лгать, проявлять жестокость, эгоизм. Оставленные без внимания, они могут усилиться, стать со временем свойствами характера. И если убеждение, требование, внушение не помогают – приходится применить и наказание.

Б) Володя нагрубил учительнице, мама посоветовала ему: «Завтра же на уроке встань и извинись!» - Сын заупрямился: «Что я такого сделал? Начну извиняться, ребята надо мной смеяться будут».

Больше дома на эту тему разговоров не было, но когда на следующее утро Володя стал как ни в чём не бывало собираться в школу, мать сказала, что идёт с ним. «Иду извиняться за тебя, за то, что мы с отцом вырастили тебя таким грубым».

-«Не надо, мама! – всполошился Володя. – Я сам извинюсь».

-«Нет, это надо было вчера говорить. А теперь придётся послушать, как мать извиняться станет».

Так она и сделала,

И для Володи это было действительно суровое наказание. Преподробный урок он запомнил надолго. А ведь не было ни угроз, ни резких слов.

А.С.Макаренко писал: «Наказание может воспитывать раба, а иногда может воспитать и очень хорошего человека, и очень свободного и гордого человека».

-Согласны ли с этим высказыванием? Какие ещё высказывания педагогов знаете?

Неверно поступают родители, отменяющие в порядке наказания ранее данные ребёнку обещания. Взрослые всегда должны оставаться в глазах детей людьми слова, иначе их авторитет будет поколеблен. Другое дело, что можно отсрочить на некоторое время обещанный, допустим, поход в аквапарк.

Трижды обдумайте наказание! Стоит ли наказывать, если ребёнок искренне раскаивается в совершённом без злого умысла поступке, понимает, что причинил близким людям огорчения и неприятности? Вероятно, нет.

### **3.Анализ – беседа по домашнему вопроснику.**

- Стоит ли наказывать, если ребёнок искренне раскаивается в совершённом без злого умысла поступке, понимает, что причинил близким людям огорчения и неприятности?
- При каких ещё условиях надобность в наказании детей в семье отпадает?
- Надо ли наказывать за плохую оценку? Если надо, то как?
- Какие виды наказаний применяете вы?
- В чём вред физических наказаний?

Во – первых, то, что вы наказываете своего ребёнка физически, - это признак вашей педагогической несостоятельности. Во – вторых, физическое наказание эффективно далеко не всегда и

имеет больше отрицательных последствий, чем положительных. Подавленность, конфликтность, агрессивность, рассеянность – вот только некоторые негативные последствия таких наказаний. Родители, которые бьют своих детей, пресекают нежелательное поведение ребёнка лишь на некоторое время, затем поведение, за которое был наказан ребёнок, возобновиться. Кроме того, с очень большой долей вероятности можно сказать, что ваш ребёнок будет драться со сверстниками.

Физические наказания унижают ребёнка, озлобляют его, создают представление о допустимости такого рода разрешения конфликтов, отчуждают ребёнка от родителей. Развивают отрицательные качества личности.

Нельзя также лишать ребёнка прогулки, оставлять без обеда, отменять данные ранее обещания, а также наказывать трудом. Только в одном случае такое наказание ( трудом) целесообразно: если вина ребёнка как раз в том и состояла, что, закончив, допустим, «клеить змея», ребёнок убежал с ним во двор, забыв за собой убрать. Подождите делать это сами, а потом скажите: «Насорил – убери». Да ещё протри во всей квартире, чтобы в другой раз не забывал, чтобы яснее стало, как мне нелегко каждый день поддерживать чистоту в квартире».

В) Педагогическая ситуация.

Первокласснику Вите было поручено покупать молоко для всей семьи. Мальчик с удовольствием выполнял своё поручение. Однажды, возвращаясь из магазина, он споткнулся, упал и разлил молоко, Домой Витя пришёл огорчённый и в слезах рассказал о случившемся. «Бестолочь! – возмутилась мать, - от твоей помощи одни убытки! Марш в угол!» Мальчик молча выслушал упрёки матери, но когда бабушка напомнила ему, что надо купить молоко он категорически отказался идти в магазин.

-Как бы вы поступили на месте мамы Вити? Какой педагогический вывод следует из этой ситуации?

#### **4.Разговор о поощрениях.**

-Как вы поощряете своего ребёнка?

-За что?

*Анализ анкет.*

-Самая правильная тактика в формировании нужного поведения ребёнка состоит в том, чтобы *поощрять его каждый раз, когда он проявляет себя хорошо*. Когда нужное, позитивное поведение сформировано, т. е. ребёнок ведёт себя в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, можно перейти к периодическому поощрению, т. е. хвалить его не каждый раз, а время от времени.

Покупка вещи – самый популярный у родителей вариант поощрений, но самый ли лучший? Эффект поощрения отнюдь не пропорционален стоимости подарка. Главное – умение родителей подметить в поведении ребёнка хотя бы намёк на добрые побуждения и своевременно отреагировать, помочь ему, поддержать, стимулировать проявление нравственных качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, внимание к людям и умение заботиться о них.

Поощрить ребёнка так, чтобы это было действительно на пользу его воспитанию и развитию, очень непросто. Потому что истинные потребности детей состоят не в получении всё новых и новых удовольствий, а в настоящем внимании к их внутреннему миру, в заинтересованном общении с ними, в уважении их достоинства и доверии к ним, в совместных с ними трудовых делах, в поддержке всего доброго, к чему ребята порой неосознанно тянутся.

-А надо ли поощрять успехи в учёбе?

Надо, но не отметку как таковую, а прилежание, старание, трудолюбие. А.С.Макаренко писал:» Я противник излишних поощрений... Никогда не нужно объявлять вперёд какие-либо премии или награды. Лучше всего ограничиться простой похвалой и одобрением».

## **5. Подведение итогов.**

Итак, главный вывод: поощрения и наказания должны стать средством морального воздействия, тогда в поощрении ребёнок начинает больше всего ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный – учится правильно понимать, что и почему мы не одобряем.

При всей на первый взгляд противоположности поощрений и наказаний они должны строиться по единому принципу: как можно больше требований к человеку и вместе с тем, как можно больше уважения к нему.