

Открытый урок
по окружающему миру
на тему: «Природа в опасности»

Подготовила: Смирнова Людмила Юрьевна
учитель начальных классов

Тема: Природа в опасности. Охрана природы.

Цель: Обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему приводит неразумное использование природных богатств и необходимостью создания Красной книги.

Задачи:

Образовательная – создать условия для расширения и углубления знаний детей о животных занесенных в Красную книгу;

Развивающая – создать условия для организации самостоятельной работы младших школьников в малых группах;

- способствовать воспитанию качеств творчески думающей личности, воспитанию коммуникативной культуры;

Воспитательная – воспитывать в детях бережное отношение к природе, познакомить со способами сохранения животных на Земле;

- экологическое воспитание учащихся на уроке окружающего мира.

Оборудование: учебник « Окружающий мир» 3 класс А.А. Плешаков, рабочая тетрадь №1 к учебнику « Окружающий мир» А.А. Плешакова 3 класс, демонстрационный материал, иллюстрации с изображением животных, памятка по работе в группе, ватман, клей, ножницы, цветные карандаши.

1. Оргмомент

Друг к другу повернитесь,
друг другу улыбнитесь,
Ладошки друг другу протяните,
Левую с левой соедините,
Правую к правой прижмите,
И дружно произнесите –
Пусть нам сопутствует успех

– А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте возьмемся за руки и друг другу передадим частичку тепла и доброты движением руки. Я передаю сигнал соседу справа, а он, как только его примет левой рукой, быстро передаст пожатие правой рукой своему соседу. И таким образом сигнал, пройдя по кругу через каждого из вас, снова дойдет до меня. Всем понятно? Хорошо. Приготовились. *(Сигналы пожатия руки пошли от одного к другому)*

До меня сигнал дошел,
Начинаем разговор.

2. Повторение пройденного материала.

– О чем шла речь на прошлом уроке?

-Что изучает наука экология и какое значение имеет для людей?

Что такое окружающая среда?(ответы детей)

3. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.

Если Я
Сорву цветок,
Если Ты
Сорвешь цветок...
Если Все:
И Я, и Ты –
Если Мы
Сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья,
И кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и Ты –
Если Мы
Сорвем цветы...

- Почему урок мы начали с этого стихотворения? *(Мы на уроках говорили, что надо беречь природу)*

- А вы задумывались над тем, что же произойдет, если все цветы будут сорваны?
(*Ответы детей*)

Да, ребята, тема нашего урока « **Природа в опасности** »

Сегодня мы узнаем о том, как помочь сохранить природные богатства.

3.Открытие новых знаний

Вспомним рассказ «Сидел в траве кузнечик...»

Сидел в траве кузнечик. И смотрел по сторонам. Он видел широкие, длинные листья травы. Для нас это тоненькие травинки, а для кузнечика...

Солнце светило, и так хорошо, тепло было кузнечiku в сочной траве, что он приподнялся на ножках, осмотрелся и застрекотал. Но тут...

Послышался внезапный шум, и на кузнечика упала тень. Сверху что-то обрушилось, прижало его к земле...

— Я кузнечика поймал! — сказал один мальчик другому.

— Ну-ка, покажи! — попросил другой.

Первый полез пальцами под ладонь, которой он накрыл кузнечика, больно сжал его, а потом взял за сложенные крылышки. Кузнечик хотел вырваться, стал разгибать свои ножки, которые его столько раз уже выручали, — но ничего не получалось.

— Эге, — сказал второй мальчик, — смотри, какие у него усы длинные. И ноги дёргаются... А что, если ноги ему оторвать... Давай попробуем...

И он потянулся к ножкам кузнечика.

«Ой-ой, не надо этого делать!» - закричали бы, наверное, мы с тобой, если бы такое увидели.

А кузнечик дёргал беспомощно ножками и жалобно смотрел на мальчиков большими глазами.

Но первый мальчик был не такой злой и бездумный, как второй. Второму-то ведь и в голову не пришло, что кузнечик живой, что он тоже видит этот мир и радуется ему, что он любит солнце и траву и стрекочет от радости...

— Не трогай его, — сказал первый мальчик. — Давай-ка мы его лучше отпустим. Пусть себе прыгает.

И, не дав второму дотронуться до кузнечика, он размахнулся и бросил его далеко в траву.

Упал кузнечик в траву и запрыгал — быстрее, быстрее, подальше от опасного места.

По Ю. Аракчееву

Если бы мальчики раздавили кузнечика, было бы природе хуже?

Да, природе станет хуже. Каждая сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждый пойманный кузнечик – это маленькая рана, нанесенная природе.

А что вы можете сделать для охраны природы? У вас на партах разложены правила для друзей природы. Просмотрите их. А теперь я буду показывать вам знак, а попробуете определить, к какому правилу он относится.

1. Не повреждай кору деревьев.

2. Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе!
3. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
4. Не лови диких животных и не уноси их домой.
5. Не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их.
6. Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор. Не бросай его в водоёмы.

– Какие правила вы могли бы добавить? (Учитель показывает знаки, а дети дополняют правила.)

4.ФИЗМИНУТКА

Очень всем нужна вода
Делай раз и делай два
Звери у ручья напились
Влево вправо наклонились
Вместе на носочки встали
Тучку лапками достали
Дружно хлопнули в ладоши
До чего же день хороший
Дождик вдруг полил с утра
За работу нам пора.

5.Охрана природы – лекция учителя

По вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных.

В последние годы на Земле ежедневно исчезает от одного до десяти видов животных и еженедельно – по одному виду растений. Это больше, чем появляется новых.

6.Работа по учебнику

Стр.29 –чтение статьи «О ранах больших».

Люди поняли, что необходимо охранять природу. Создаются заповедники – это не только участки земли, где вся природа находится под строгой охраной, но и научные лаборатории в природе. В нашей стране 155 заповедников.

7.Работа над проектом. Правила работы в группах и ТБ при работе с ножницами.

На сегодняшнем уроке мы составим проект «Охрана природы нашего края». Материал к данному проекту вы подбирали дома. Мы с вами вместе посещали библиотеку.

На парте у вас лежат конверты с подобранным материалом. Приступаем к работе. Вспомним правила при работе в группе.

8.Итог урока. Защита проекта

Вся группа выходит к доске и выступают над защитой проекта.(заказник «Журавлиная родина» Рассказ учащихся о заказнике. Дети читают стихотворения о журавлях.

На границе Сергиево-Посадского и Талдомского района находится заповедник "Журавлиная родина". Список птиц, встречающихся на территории заказника, включает 252 вида. Среди них 63 вида занесены в Красную Книгу Московской области, 18 — занесены в Красную Книгу России.



Серый журавль – это та самая птица, чьи потаённые тревожащие душу крики мы слышим весной и осенью высоко-высоко в небе. Эта та самая птица с длинными ногами и длинным клювом, что выступает героем песен, стихов, сказок и народных поверий.

Серый журавль – птица крупная, ростом около 125 сантиметров при весе 4-5,5 кг. Но по «журавлиным» меркам это немного. Самый крупный журавль – японский. Его рост – более полутора метров.

В России серый журавль не только охраняемая птица, но и издревле почитаемая. Существуют старинные обычаи, приметы и поверья, оберегающие журавлей. Сейчас серый журавль охраняется в десятках заповедников и национальных парков. Сотни людей каждую осень наблюдают и пересчитывают своих журавлей, тревожась – не стало ли их меньше, и радуясь, если их становится больше.

Учащиеся читают стихотворения о журавлях.

Распрощалось лето с нами
и ушло, тепло забрав.
Под притихшими ветвями
слышен шёпот грустных трав...
И прощально хороводят
журавли сквозь листопад:
"Лето! Мы тебя проводим!.."
И летят за ним, летят...

Ребята, в нашей школе работает учитель Александрова Тамара Ивановна. Она пишет повести, стихи. На выставке книг представлен один из сборников ее стихотворений. Одно из них посвящено журавлям. Послушайте. (*читает учитель*).

Используя природу, люди наносят ей вред. Необходимо охранять природу. Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину». Давайте стараться жить, так чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед природой себя и свои поступки.

9. Домашнее задание

1. Прочитать на с.29-34, выполнить задание № 3 на стр.34

