

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.	ФИО (полностью)	<i>Чуркина Галина Алексеевна</i>
2.	Место работы	<i>Сергиев Посад, МБОУ СОШ № 11</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Окружающий мир</i>
5.	Класс	<i>1</i>
6.	Тема и номер урока в теме	<i>Жизнь насекомых весной. Урок №58</i>
7.	Предметная программа и её автор	<i>Н.Ф.Виноградова Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы.2011</i>
8.	Цель урока:	<i>Формирование новых знаний и ценностное отношение к ним</i>
9.	Тип урока	<i>Изучение нового материала</i>
10.	Модель организации УПД младших школьников	<i>АРМ учителя - класс</i>
11.	Необходимое оборудование	<i>Учебник, рабочая тетрадь, карандаши, компьютер, видеофильм</i>

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР, гиперссылка	Время (в мин.)
1	Адаптационный этап	1. Стимулировать учащихся к деятельности на уроке	<p>Вступает в диалог с учителем .</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Понимает учебную задачу урока и</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Привлекает внимание учащихся. <i>Речевая разминка.</i> Закончи предложения, чтобы была в них рифма.</p> <p>Муравей, пчела, оса, комары ... -Как их назвать одним словом? -Как вы думаете, о ком на уроке мы будем говорить? -Чтобы вы хотели узнать о насекомых? - А какое сейчас время года? -Значит, какова тема нашего урока?</p>		5 мин

			стремится её выполнить			
2.	Основной этап	<p>Познакомить с жизнью насекомых весной, отличительными признаками насекомых;</p> <p>формирование знаний, отношений, действий, опыта, разрешение интеллектуального затруднения: - находится ответ на проблемный вопрос.</p>	<p>Рассматривает иллюстрации на доске. Запоминает.</p> <p>Решает проблему. Рассматривает иллюстрации тетради, учебника, извлекает из них нужную информацию о насекомых.</p> <p>Работает в паре: исследует в тетради по рисунку-схеме части тела насекомых. Фиксирует письменно характерные особенности насекомых.</p> <p>Формулирует выводы о насекомых, читает вывод в учебнике</p>	<p>1)Проводит игру. Игра «Что изменилось?»</p> <p>2)Создаёт проблемную ситуацию. -Кто здесь лишний? Почему? (на доске картинки насекомых и паук) -Помогут нам ответить на этот вопрос задания в тетради с.72 -73</p> <p>3)Организует в тетрадях работу в парах. Исследование. -У кого сколько ног? -Как называются части тела у насекомых? - Чем покрыто тело ?</p> <p>Проверка.</p> <p>4)Слушает ответы учащихся.</p>		25 МИН

			<p>на с. 71 и сравнивает их со своими.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Воображает, что находится на лугу.</p> <p>Отгадывает по звуку.</p> <p>Читает текст в учебнике и отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Рассматривает.</p>	<p>Рассматривание в учебнике рис. на с.70</p> <p>5)Рассказывает. -А вы знаете? Мир насекомых бесконечно разнообразен.</p> <p>б)Организует «путешествие на луг».</p> <p>4)Организует работу с учебником.</p> <p>-Отгадайте, с кем мы сначала встретимся. <b>(звук)</b> (Приложение 1. ) Найдите её в учебнике на с. 69.</p> <p>-Прочитайте, где зимовали пчёлы? -Как называется чёрный большой жук? -Прочитайте на с.68. -Кто ещё здесь изображён? -Прочитайте.</p> <p>9)Организует работу в парах</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Анализирует.</p> <p>Смотрит фильм.</p>	<p><i>с таблицей в парах..</i></p> <p>-Просыпаются насекомые весной в разное время.</p> <p>-Кто первый? Хотите узнать?</p> <p>10) Демонстрация фильма.</p>	<p><i>Видеофильм о развитии муравья.<sup>1</sup></i> (Приложение 2)</p>	
3.	Творческий этап	<p><b>1 задача:</b> первичное закрепление знаний, действий, отношений.</p> <p><b>2 задача:</b> повышение</p>	<p>Инсценирует разговор насекомых.</p> <p>Соревнуется с</p>	<p><i>Организует инсценировку. «Разговор насекомых».</i></p> <p>1) Проводит игру «Кто</p>		10мин

		<p>уровня формируемых знаний</p> <p>Итог урока.</p>	<p>учащимися.</p> <p>Работает в тетради.</p> <p>Полным ответом отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы. Анализирует.</p> <p>Оценивает свою работу на уроке</p>	<p><i>больше знает насекомых ?»</i></p> <p>2) Организует <i>работу в тетради.</i> С.72, 73</p> <p>3) <i>Проводит демократическую беседу.</i></p> <p>-Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? -Да, насекомые - живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Наблюдать как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат.</p> <p><i>Беседует с учащимися.</i> -Что вы не знали, а сегодня узнали о насекомых? -Что хотели бы ещё узнать? -Что на уроке вам далось труднее всего?</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>-Добились ли мы цели, которую поставили в начале урока?</p> <p>Приложение 1 1кл. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс <i>на</i> <b>CD</b> к учебнику для 1 класса (автор - Виноградова Н.Ф.).</p> <p>Приложение 2 Жизненный цикл комаров. АНТИКОМАР.РФ youtube.com</p>		
--	--	--	--	---	--	--