

Урок математики по теме «Симметрия» 1 класс.

Цели урока:

образовательные: закреплять знания по осевой симметрии, учить находить на рисунках ось симметрии, пары симметричных фигур, строить симметричные геометрические фигуры;

развивающие: развивать речь учащихся, мышление, кругозор, чуткость, умение работать в коллективе;

воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к урокам математики.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, документ-камера, презентация, зеркало прямоугольной формы (у каждого учащегося), конверты с заданиями.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

-Ребята, посмотрите на эти два рисунка и скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке математике.

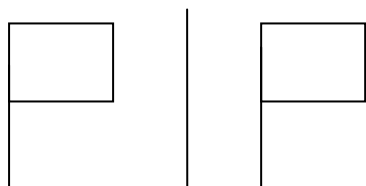


рис.1

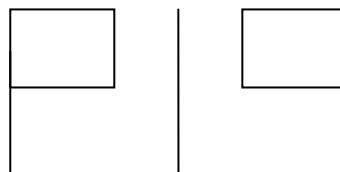


рис.2

(О зеркальном отражении предметов, симметрии, оси симметрии.)

Слайды 1,2

-Отгадайте загадку и вы узнаете, что потребуется нам сегодня на урок.

Мудрец в нём видел мудреца,
Глупец – глупца,
Баран – барана,
Овцу в нём видела овца
И обезьяну – обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова
И Федя увидел неряху лохматого.

-Что это за предмет? (Зеркало.)

-Сегодня на уроке нам потребуется зеркало.

III. Устный счёт.

-Начнём урок с математической разминки. За правильные ответы вы получаете жетоны –рыбки.

- найдите сумму чисел 8 и 8

- найдите разность чисел 15 и 9

- на сколько $12 > 5$

- увеличьте 9 на 5
- уменьшите 17 на 8
- Три гуся летят над нами ,
Три других под облаками,
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей?

Физминутка .

IV. Работа по теме.

-Ребята, у вас на столах лежат конверты. Откройте, достаньте жёлтый лист бумаги. С помощью зеркала попытайтесь прочитать предложение и вы узнаете, куда мы с вами сегодня отправимся.

(Запись в зеркальном отражении «Путешествие по реке».)

-Вы готовы отправиться в путешествие? Слайд 3

-Помните, что главное в путешествии: дисциплина, внимательность, терпение, дружная работа в парах.

1. Повторение признаков симметрии.

-Разгадаем секрет симметрии. Вернёмся к флажкам (рис. 1 и 2) Слайд 4

-На обоих рисунках есть ось симметрии.

-Представим себе, что на эту прямую линию мы поставим зеркало (ребром) к рис.1, затем к рис.2 .

-Что увидим?

(На рис.1 флажки не изменились, на рис.2 всё стало наоборот, флажки смотрят друг на друга ,флажок был направлен направо, а теперь налево.)

-На каком рисунке флажки симметричны друг другу? (На рис.2)

-Проверим это с помощью зеркала.

-Это можно проверить и другим способом, если сложить лист по оси симметрии, то флажки совпадут. (Складывание демонстрируется наглядно.)

2. Выбор транспорта.

-Путешествовать мы с вами будем по реке. А на чём поплывём, вы узнаете из загадки.

Когда я с «д» меня сорвут.

Когда я с «т» на мне плывут. (Плод, плот)

Слайд 5

Плод - выращенный из семени (плод яблока, тыквы...)

Плот - скреплённые в несколько рядов брёвна для сплава по воде, плавучая площадка для перевозки людей.

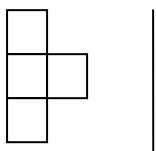
-Итак, мы поплывём с вами на плоту. Чтобы отправиться в путешествие на плоту, мы должны его построить.

3. Построение плота.

-Достаньте из конверта голубой лист бумаги. Слева от оси симметрии у вас нарисован плот. Ваша задача: нарисовать справа по клеткам симметричный плот.

-Проверьте симметричность с помощью зеркала, перегибанием листа по оси.

-Раскрасьте плоты цветным карандашом. (1 ученик работает на документ-камере, остальные –индивидуально.)



-Докажите, что получились симметричные плоты.

Физминутка .

V. Повторение изученного.

1. Построение графа.

-Плоты готовы и мы продолжаем путешествовать и любоваться красотой природы. А вот и островки виднеются.

-Составьте граф со словом «меньше».

.7

.15

.13

-Составьте граф со словом «больше».

.6

.19

.9

(Два учащихся работают у доски.)

1. Работа с учебником .

-Ребята, на правом берегу реки мальчики ловят рыбу и о чём-то спорят. Оказывается, они не могут решить задачу. Давайте им поможем.

Задача 10 стр.137.

-Прочитайте задачу. Внимательно посмотрите на доску и скажите, чего не хватает в краткой записи.

У Пети - кр.

У Димы - кр., на кр. меньше

(Ученик работает у доски.)

-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

-Как узнать, сколько крючков у Димы?

-Теперь сможем ответить на вопрос задачи?

-Запишите в тетрадь только решение и ответ.

-Дима и Петя благодарны вам за то, что вы помогли им решить задачу.

VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

-А сейчас вы проверите математические способности друг у друга.

Рабочая тетрадь стр.86.

1 вариант – 1 столбик

2 вариант – 2 столбик

-Обменяйтесь тетрадями и проверьте ответы на интерактивной доске.

-Поставьте «плюс», если решено правильно.

Слайд 6

-Кто без ошибок решил?

-Молодцы.

VII. Итог урока.

-Наше путешествие подошло к концу. Мы приплыли к берегу.

Посмотрите, сколько рыбы вы наловили. Как хорошо вы сегодня работали.

(Дети поднимают рыбок вверх.)

-Что будем делать с рыбой?

-Давайте дадим ей жизнь и отпустим опять в реку.

(Дети оставляют рыбок себе.)

-Ребята, чему вы учились на уроке?

-Что понравилось?

-Кто доволен своей работой?

-Молодцы. Урок-путешествие окончен.