

## Тема урока: «Сложные слова»

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой информации, используя приёмы проблемного обучения и групповую работу.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Задачи:**

- образовательная: создать условия для открытия и осмысления учащимися нового понятия «сложные слова»;
- развивающая: способствовать формированию умений выдвигать гипотезу и обосновывать доказательства в процессе анализа учебной информации;
- воспитательная: способствовать формированию познавательности мира и природы.

### **Формирование УУД на уроке:**

#### **Личностные УУД**

- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

#### **Познавательные УУД**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- использование знаково-символические средства( моделирование);

#### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование умения работать в малых группах.

#### **Регулятивные УУД**

(типы учебных действий)

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

**Оборудование:** компьютерная презентация, фонограмма с голосами птиц, аудио рассказ, шаблоны птиц.

### **Ход урока.**

#### **1. Мотивация.**

Рассказать секреты слова я для вас всегда готова.

Но на уроке будь готов сам назвать секреты слов!

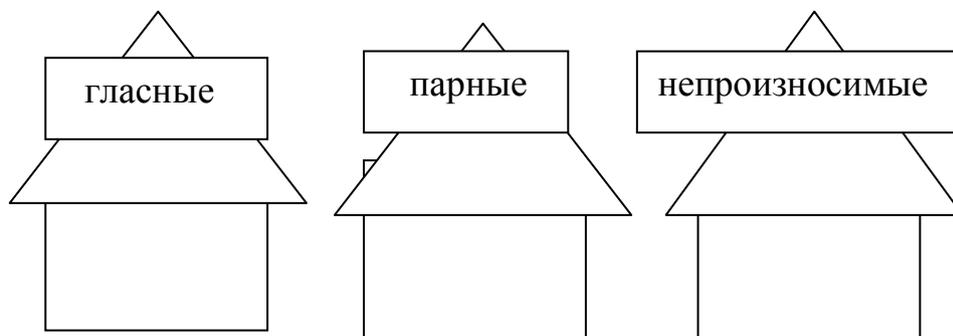
В стране родного языка не всё известно нам пока,

Но путешествовать начнём и сами до всего дойдём.

А для этого на уроке надо быть очень внимательными, старательными.

## **2. Актуализация знаний учащихся с затруднением.**

- Мы отправляемся в путешествие в царство русского языка. В словесном царстве, грамматическом государстве жили-были орфограммы. Они очень любили играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от них осталось: (Слайд 2)



- Вспомните полные названия орфограмм.
- Проверим (Слайд 2)
- В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?
- Что такое корень слова?

Какие слова называются однокоренными? (Слайд 3)

## **3. Выявление места и причины затруднения.**

А теперь посмотрим, как вы справитесь с заданием. Умеете ли вы находить орфограммы в словах. Сейчас будем работать в парах. ( Даны слова: стриж, грачи, дрозд, сова, буревестник, вертишейка).

- Прочитайте слова.
- Назовите данную группу одним словом.(птицы)
- Сегодня на уроке русского языка мы узнаем, как некоторые птицы получили свои названия и сделаем новое открытие в грамматике.
- А пока распределите слова по группам в зависимости от орфограмм.
- Проверим, как выполнили задание. (Слайд 4)
- Найдите в каждом слове корень.
- Вы справились с работой достаточно быстро, но вот 2 слова вызывают у меня сомнения. Посмотрим на одно из них. Вы разобрали слово

ВЕРТИШЕЙКА так, а я вчера была на уроке в 3Б и увидела, что ребята разбирали это же слово ВЕРТИШЕЙКА вот так. (Слайд 5)

- Ваши мнения разделились. А какой вариант правильный?

- Где возникло затруднение?

ВЕРТИШЕЙКА    ВЕРТИШЕЙКА

- А почему оно возникло? ( мы не знаем как выделять корни в таких длинных словах, такие слова нам нигде не встречались)

#### **4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

- Для этого вспомним правило о том, как найти корень в слове. (проверка правила с. 75)

- А хотите узнать, как называются эти слова?

- Вспомним математику. Как называется математическое действие со знаком плюс, где складывают 2 части? Иногда приходится складывать не только числа, но и слова. В русском языке, когда мы сложим корни двух слов, как мы можем их назвать?

- Кто может сформулировать тему нашего урока? ( Слайд 6)

- Какая цель нашего урока? (научиться выделять корни в таких длинных словах, что такое сложные слова)

-Научимся выделять корни в необычных словах при помощи алгоритма.

АЛГОРИТМ: Слайд 7

1. Думаю над значением слова.
2. Подбираю родственные слова к первой части.
3. Выделяю общую часть.
4. Подбираю родственные слова к второй части
5. Выделяю общую часть.

#### **5. Реализация построенного проекта**

Работа со словом ВЕРТИШЕЙКА. - Как вы думаете, почему её так назвали? (Предположения детей)

На слайде 8 картинка с изображением птицы. Рассказ о вертишейке.

- Вертишейка вьёт гнездо в дупле. Если возникает опасность, птичка сумеет защитить своё потомство. Она так мастерски изображает змею – вытягивает шею, шипит и поворачивает голову, - что у неприятеля пропадает всякая охота нападать. Никому не хочется познакомиться с разъярённой змеей.

На слайде 9 появляется запись ВЕРТИШЕЙКА – ВЕРТИТ, ШЕЙКА

- Из каких слов составили слово вертишейка?

- Какой корень в слове ВЕРТИТ? Подберите однокоренные слова. (Слайд 9)

- Какой корень в слове ШЕЙКА? Подберите однокоренные слова. (Слайд 9)

- ВЫВОД:

Так сколько корней в этом слове? Как называются слова с двумя корнями? (Слайд 9) - А теперь исправим свою ошибку. И идем на прогулку в лес.

(Слайд 10,) фонограмма с голосами птиц.

Физминутка.

Мы немножко отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Погоуляем,

За природой понаблюдаем.

Есть в лесу 3 полочки (*Хлопаем в ладоши*)

Ели, елки, елочки. (*Руки вверх, в стороны, вниз*)

Лежат на елях небеса. (*Руки вверх*)

На елках птичьих голоса. (*Руки в стороны*)

А внизу грибы растут. (*Руки вниз, присели*)

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,

За грибами наклоняйся. (*Наклоны, приседания*)

А в дупле у вертишейки птенцы покручивают шейкой

Язык высовывают клейкий, на всех шипят сердитой змейкой.

Потихоньку садимся на места, теперь вы всё знаете про вертишейку. Давайте разберем второе сложное слово, где такая же ошибка.

## **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

- Есть еще такая птица БУРЕВЕСТНИК Слайд11

Буревестники большую часть жизни проводят не на суше, а в море. Из-за того, что море и океаны могут часто штормить, этой птице пришлось привыкнуть к любой погоде и переживать ее. Обычно люди говорят, что буревестники приносят весть о приближении бури. Собственно поэтому эту птицу и прозвали буревестником.

- Попробуйте сами определить, сколько корней в слове БУРЕВЕСТНИК.

- Спишите, слово, выделите корни.

- Кто справился с заданием?

- Как вы рассуждали? По щелчку слайд11.

- Исправьте ошибку в первом задании.

- А как вы думаете, носороги летают? (нет)

- Есть такая птичка носорог! Догадайтесь, почему ее так назвали? Слайд 12

- Спишите, выделите корни. Кто готов прокомментировать?

И еще одна любопытная птичка залетела к нам в гости. Эту птичку зовут – козодой. Слайд 13

-Козодоя часто можно увидеть вблизи пасущихся домашних животных. Они охотятся на мух, слепней и других насекомых, которые сопровождают животных. Они не только

летают рядом, но и бегают по земле среди животных, иногда даже прямо между ног. Все это, а также необычно большой рот козодоя стало основанием для названия. Кстати, увидеть живую козодоя больше шансов вечером вблизи стада коров или коз. В лесу его приметить очень трудно.

### **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** (Слайд 14)

- Составьте сложные слова – название птиц из данных корней.
- Проверяем. Слайд 15
- Почему птицу так назвали (Мухоловка – ловит мух)
- Догадайтесь, как зовут эту птичку? (черноголовка)
- А эту? (шилоклювка)

### **8. Включение в систему знаний и повторение.** Слайд 16

Эта птица получила название за свой хвост, интересно, как же ее зовут?

(Горихвостка)

-Почему ее так назвали?

Спишите текст, обозначьте корень в сложном слове. Проверяем. ( По щелчку).Слайд17

*Не подумай, будто спичка  
Загорелась под кустом,—  
Это птичка-невеличка  
Под кустом трясет хвостом.  
Перья огненного цвета  
Солнце ярко озарит —  
Сразу кажется, что это  
Горихвостки хвост горит*

- Поднимите руку, кто справился с заданием?
- Ребята, а достаточно ли просто сложить корни? Что вы ещё заметили? Слайд 18
- А если она соединяет 2 корня как ее можно назвать? (соединительная)

### **9. Самостоятельная работа. (Разноуровневые задания.)**

- Проверим как вы поняли тему урока.
- Выбрать уровень и показать соответствующий сигнал.

I уровень.

Упр. 138 (1 столбик) –списать, выделить корень, подчеркнуть соединительную гласную.

II уровень.

Тетрадь доп. Упр. 101.

III уровень.

Составьте и запишите сложные слова с основой: *хлеб, снег, лист, лес*.

Составить и записать одно предложение с любым словом .

- Оцените свою работу.

### **9.. Рефлексия.**

- Какие цели мы ставили в начале урока?

- Достигли мы этих целей?

- Какие слова называются сложными?

- Как выделяют корни в сложных словах?

- Какое задание было самым интересным?

- Какое задание было трудным?

- Оцените свою работу на уроке Слайд 18

- У вас на партах шаблоны птичек.

- Если вам на уроке всё удалось, поднимите зеленую птичку.

- Если остались неразрешенные проблемы – красную птичку.

Молодцы! Запишите дом задание. Слайд 19, 20

Упр. 139 по учебнику

Дополнительно- найти интересные сложные слова.

Список литературы:

1. Школьный словообразовательный словарь, В.И. Николаев, М.:ЗАО Центрполиграф, 2008.
2. Учебник «Русский язык» В. П. Канакина В. Г. Горецкий 3 класс
3. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина( часть 1)
4. Методические рекомендации для учителя. О.И. Дмитриева
5. Кульневич С. В. “Нетрадиционные уроки в начальной школе”. Воронеж. Учитель. 2002.
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>