

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г.Сергиев Посад

ОТКРЫТЫЙ УРОК
во «2 Г» классе по математике

ТЕМА: «Уравнение. Закрепление»

учитель начальных классов

Андрианова Людмила Викторовна

2014 г

Цель: Закреплять умение читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.

Оборудование: рисунки совы, пирата, Карлсона, старого дуба, раздаточный материал- текстовая задача, презентация ЭОР.

ХОД УРОКА.

1.Организационный момент.

-Здравствуйте, садитесь.

-Запишите в тетради число, классная работа.

2.Актуализация знаний.

-К нам на урок пришли гости и принесли различные задания.

* Найди значения выражений, расставь значения выражений в порядке увеличения, прочитай слово.(1 ученик на откидной доске.)

П $34-(18-9)$

А $75-(14-6)$

Т $67+3$

Р $9+28$

И $4+26$

*Мудрая Сова предлагает нам написать **Математический диктант** (1 ученик работает на откидной доске) .

А) Два числа 60 и 8 пришли однажды в такое место, где валялось много разных разностей и стали искать свою. Найдите их разность. ($60-8=52$)

Б) Петя задумал число и никому не сказал какое. Друзья поймали его и заставили к числу прибавить 30.После этого Петя признался, что у него получилось 54.Какое число задумал Петя?($24+30=54$)

В) Никому неизвестное число увеличилось на 8, посмотрело на себя в зеркало и увидело там 88.Какое это было число?($80+8=88$)

Г) От какого числа баранов надо отнять 9 баранов, чтобы никаких баранов не осталось ? ($9-9=0$)

Д) К какому числу баранов надо прибавить 3 баранов, чтобы получилось 27 баранов? ($24+3=27$)

Е) Жили-были 2 числа 37 и 20.У них была сумочка средних размеров, когда им встречалось что-то опасное,они прыгали в сумочку и превращались в сумму. Найдите их сумму.($37+20=57$)

-Проверка.

-Мудрая Сова поблагодарила вас за работу и попрощалась

-Проверка решения примеров.

-Какое слово получилось? (пират)

*Появляется рисунок пирата.

-Пират просит ему помочь, но сначала хочет нас проверить, справимся ли мы с его заданиями. Устно **решите задачи**

А) На дереве сидят 27 котят.8 из них молока хотят, а остальные не хотят. Сколько котят молока хотят? ($27-8=19$)

Б) Сколько кусков сахара растворится в папином чае, если папа бросил туда 3 куска сахара, а Катя, когда папа зазевался ещё 12?($3+12=15$)

В) Волк пригласил на день рождения 7 козлят, 3 поросёнка, 1 Красную Шапочку и её бабушку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения?($7+3+1+1=12$)

Г) Марина сделала в диктанте 2 ошибки, а Гриша, который у неё всё списал 11 ошибок. На сколько ошибок больше сделал Гриша?($11-2=9$)

Д) 2-ые классы побывали в медкабинете. 2А сделали 14 прививок, а 2Г на 3 прививки больше. Сколько прививок сделали 2Г?($14+3=17$)

-Молодцы!

3. Физкультминутка. «Зайчики»

-Пирату понравилось, как вы решали задачи, и теперь он просит помочь ему, найти клад. Поможем?

4. Геометрический материал. На доске рисунок старого дуба.

- Чтобы найти клад, надо от старого дуба (ставим точку в тетради) сделать 12 шагов (клеточек) влево (чертим по линейке), 6 шагов вниз, 12 шагов вправо, 6 шагов вверх. И копать.

- Где зарыт клад? (под старым дубом)

- Какая фигура получилась? (прямоугольник)

- Измерьте длину сторон и найдите его периметр. Самостоятельная работа.

- Что такое периметр? Коллективная проверка.

5. Логическая разминка.

Выкопал пират сундук (1 слайд), а на нём висит замок. Чтобы его открыть, надо узнать код (2 слайд)

- Поставьте знаки действий, чтобы получилось верное равенство (устно).

$$1 \ 1 \ 1 \ 1 = 13 \quad (11+1+1=13)$$

6. Работа по теме урока.

А) - Молодцы. Открыли сундук (3 слайд). Что же в нём лежит? (4 слайд)

- Среди равенств и выражений найдите уравнения.

Б) - Решение уравнений (у доски 3 ученика - коллективно)

$$x+9=12 \quad x-4=11 \quad 15-x=6$$

- Молодцы. Но наш пират расстроился, что не нашёл драгоценностей и ушёл, не прощаясь.

- Догадайтесь, кто наш следующий гость:

Кто самое лучшее на свете привидение с моторчиком? (Карлсон)

7. Решение текстовых задач.

Карлсон принёс задачу. *Раздаточный материал - на партах учеников.*

- Прочитайте.

Петя ест невкусную макаронину длиной 50 метров. В первый день он съел 8 метров макаронины, а во второй-7 метров. Сколько метров макаронины ему осталось съесть?

1 ученик у доски. Составляем краткую запись, решаем по действиям и выражением. Можно решить другим способом.

8.Рефлексия

Продолжите фразу

Мне понравилось....

Я учился...

Я узнал...

9.Итог урока

-Что нового узнали на уроке?

-Что такое уравнение?

-Что значит «решить уравнение»?