

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г.Сергиев Посад

ОТКРЫТЫЙ УРОК
в 3 «Г» классе по русскому языку

**ТЕМА: «Обобщение и закрепление
изученного.»**

Раздел «Слово в языке и речи».»

учитель начальных классов

Андрианова Людмила Викторовна

2015 г

Цель:Обобщить и закрепить знания по изученным темам раздела.

Оборудование: презентация, кроссворды на столах учащихся, лепестки семицветика, карточки.

Ход урока.

I.Орг.момент. Правильная посадка.

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

-К чему нас призывают эти строки?

-Давайте соберём на уроке цветик-семицветик (лепестки).

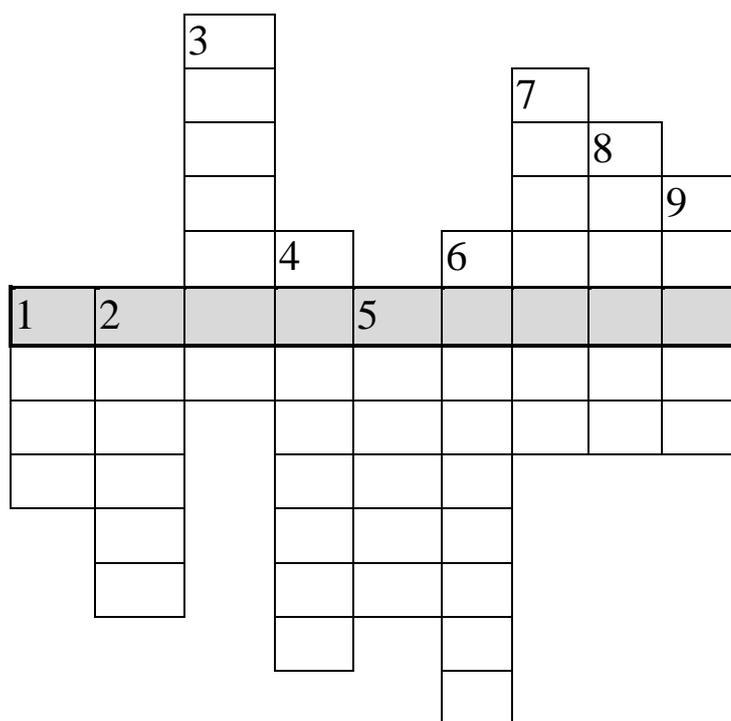
Записываем в тетради число, классная работа.

II.Минутка чистописания Цц. Слайд 2.

На доске учитель показывает образец соединения букв.

(Задание выполнили- прикрепляем красный лепесток на доску)

III.Словарная работа. Слайд 3



-Отгадайте кроссворд (Слайд 4) и узнайте тему урока (1 ученик- у доски, комментирует и записывает словарные слова). Вы вписываете словарные слова в кроссворды, лежащие у вас на партах (*работа в паре*).

Загадки.

1. Маленький мужичок,
Шубка деревянная. (ОРЕХ).

2. Не заботясь о погоде
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей. (БЕРЁЗА).

3. Богатырь идёт железный, но работник он полезный,
Тащит плуги за собой, разговор ведёт весной. (ТРАКТОР).

4. Джунгли дом её родной,
Там свобода и покой,
Там любимые бананы
Там свобода и лианы. (ОБЕЗЬЯНА).

*-Как ещё можно назвать обезьяну?

-Подберите синонимы.

-Что такое синонимы?

5. Это растение с кислыми съедобными листьями. (ЩАВЕЛЬ).

6. На лесной полянке красуется Татьяна,
Алый сарафан-белые крапинки. (ЗЕМЛЯНИКА).

7. День, следующий за понедельником. (ВТОРНИК).

8. Красненькая матрёшка- беленькое сердечко. (МАЛИНА).

9. День, предшествующий четвергу. (СРЕДА).

			т						
			р			в			
			а			т	м		
			к			о	а	с	
			т	о		з	р	л	р
о	б	о	б	щ	е	н	и	е	
р	е	р	е	а	м	и	н	д	
е	р		з	в	л	к	а	а	
х	ё		ь	е	я				
	з		я	л	н				
	а		н	ь	и				
			а		к				
					а				

-Как запоминали слова МАЛИНА, ЗЕМЛЯНИКА, БЕРЁЗА?

-Найдите слова с Ъ? Разделите для переноса.

-Какое слово получилось по горизонтали? (Слайд 5)

-Сформулируйте тему урока.

-Какие темы будем сегодня повторять?

-Какие цели перед собой поставим?

(Кроссворд отгадали- прикрепляем оранжевый лепесток на доску).

IV. Работа по теме.

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех!

Мы урок наш начинаем,

Что учили- повторяем!

1*Исправьте ошибки. (Слайд 6)

На столе учителя карточки с заданиями, дети по одному подходят, берут карточку, читают и исправляют ошибки.

А) Имя существительное-это часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО? и обозначает количество предметов.

Б) Глагол-это часть речи , которая отвечает на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

В) Имя прилагательное-это часть речи, которая обозначает действие предметов.

Г) Имя числительное –это часть речи, которая отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

(Задание выполнили- прикрепляем жёлтый лепесток на доску).

2* Спишите, определите части речи. (Слайд 7)

Выполняем самостоятельно.

Семь, семёрка, семицветик, седьмой (Слайд 8)

-Проверка. (Слайд 9)

-Как называются эти слова.

-Что такое однокоренные слова?

(Задание выполнили - прикрепляем зелёный лепесток на доску)

3* Подберите однокоренные слова к слову ЦВЕТИК. (Слайд 10)

-Запишите, выделите корень.(1 ученик – у доски).

-Как пишется корень в однокоренных словах?

(Задание выполнили - прикрепляем голубой лепесток на доску).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Найдите слова, в которых надо проверять парный согласный в корне слова, и выполните приседание.

- Как проверить парный согласный в корне слова?

Ястреб, морковь, сорока , жирафы, жираф, морковочка, укроп, мышка, мягонький, ягоды, рыбы, веточка, ветка, ягодка, ястребы.

4* Вспомним всё о буквах и звуках.(Слайд 11)

-Что такое звуки? Буквы?

-Вспомните всё , что знаете о согласных звуках, гласных звуках.

-Ъ и Ъ?

-Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука?

-Придумайте названия животных и растений, начинающиеся с гласной буквы? (Дети приводят примеры слов).

-Придумайте слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука?

-Запишите транскрипцию слова ЕЖИ или УЖИ.(1 ученик –у доски).

(Задание выполнили- прикрепляем синий лепесток на доску)

5* Работа над текстом. (Слайд 12)

-Прочитайте текст (*Слайд 13 или упр.128 с.70*)

Ну и славные были зайчата! Эдакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые большие. А лапки мягкие-мягкие - будто зайчата в валеночках ходят.

Е.Чарушин

-Придумайте заголовок. (*Слайд 14*)

-Определите главную мысль текста, прочитайте.

-Определите тип текста: описание или повествование? Докажите.

-Какими правилами можно объяснить выделенные орфограммы.

-Запишите заголовок и текст.

(Задание выполнили - прикрепляем фиолетовый лепесток на доску)

V. Рефлексия.

-Встаньте. ВЫ деревца, ваши руки-веточки, ваши ладошки листики.

Если вам понравился урок- помашите нам листиками, если очень понравился - поднимите веточки-руки вверх, помашите.

VI. Итог урока.

-Вот мы и собрали наш цветик - семицветик.

-Давайте вспомним, какие темы мы повторили на уроке?

-Достигли мы поставленной цели?