

План-конспект открытого урока по курсу «Родное Подмосковье»

Тема: «Реки Московской области»

13 февраля 2015 г.

Образовательные задачи:

- ✓ сформировать представление о речных системах Подмосковья их бассейнах, питании, режиме;
- ✓ рассмотреть влияние рек на жизнь и деятельность населения области.

Развивающие задачи:

- ✓ закрепить умение составления характеристики географического положения реки и ее описания;
- ✓ закрепить навыки составления описания одной из рек области на основании схем и таблиц.

Воспитательные задачи:

- ✓ развитие творческих способностей учащихся на примере создания компьютерных презентаций;
- ✓ закрепление умения работать в парах, воспитание чувств ответственности за порученное дело;
- ✓ воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Оборудование урока: физическая карта Московской области, атласы, учебные материалы, рабочие тетради, мультимедийное обеспечение.

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. Выявление опорных знаний.

Учащиеся вспоминают основные понятия, необходимые для изучения данной темы: река, речная система, бассейн реки, водораздел, питание реки, режим реки, половодье, эрозия.

3. Изучение нового.

В первой части данного этапа урока учащиеся работают с физической картой России. После повторения общих понятий: река, речная система и т. д., учитель переходит к фронтальной беседе по данной карте. Вопросы к учащимся:

1. Какие крупные реки протекают на территории Восточно-Европейской равнины?

2. К каким бассейнам они относятся?
3. Каков характер течения рек Русской равнины?
4. К какому типу водного режима они относятся?
5. Каковы источники питания данных рек?
6. Какая из перечисленных рек заходит небольшим участком Московской области?
7. К какому бассейну она относится?
8. Какие еще водные объекты, обозначенные на физической карте Центральной России, расположены на территории Московской области?
9. Почему Москву называют «Порт 5-ти морей»?
10. До каких морей можно добраться из Москвы?
11. Благодаря чему это стало возможно?

Следующий этап урока - это работа с физической картой Московской области.

Анализируя данную карту, учащиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Какие реки протекают в Подмосковье?
2. Схожи ли они по характеру течения, питанию, режиму с другими реками Центральной России?
3. На какие 2 бассейна можно условно разделить реки Подмосковья?
4. Что является водоразделом между ними?

В процессе беседы учащиеся наносят на контурную карту Московской области следующие реки: Москва, Руза, Истра, Пахра, Нерская, Северка, Ока, Протва, Нара, Осетр, Цна, Клязьма, Лама, Дубна, а также границу водораздела между реками, впадающими в Волгу и реками, впадающими в Оку.

Учитель в качестве информации сообщает учащимся происхождение названия крупнейших рек Подмосковья.

Следующая часть данного этапа проходит в форме презентации, во время которых учащиеся делают сообщения о крупнейших реках Подмосковья: Москве, Оке и Клязьме.

4. Закрепление изученного материала.

В заключение урока учащиеся выполняют практическую работу по описанию одной из рек Подмосковья по плану:

1. Название реки.
2. Где берет начало.
3. Куда впадает.

4. Целиком или частично протекает по территории области (если частично, то, в каком течении).
5. В каком направлении движется.
6. По возможности рассчитать уклон и падение.
7. Через какие природные районы и города проходит.
8. Хозяйственное использование.

5. Вывод по уроку.

Далее можно предложить учащимся на основе полученных результатов сделать вывод в форме небольшого рассказа (с помощью учителя) о своеобразии рек Подмосковья: гидрографическая сеть Москвы и Московской области принадлежит бассейну р. Волги. Все реки характеризуются Восточно-Европейским типом водного режима. По территории Московской области протекают 3 крупные реки: Ока, Москва, Клязьма. Это и будет выводом по данному уроку.

6. Домашнее задание.