



Чистов М.С., учитель русского языка и литературы, без кв. категории

План-конспект урока

Тема «Деепричастия совершенного и несовершенного вида»

Русский язык

7 класс

ТЕМА: Деепричастия совершенного и несовершенного вида

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование умения образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны и покажете себя только с лучшей стороны. Итак, мы начинаем.

2. Этап проверки домашней работы.

- Для начала проверим домашнее задание. Начнем проверку с опроса теоретического материала. В этом нам помогут **карточки**. Достаём листочки с заданием, отвечаем только «да» или «нет».

- Деепричастие – это самостоятельная часть речи (да)
- Деепричастие изменяется по падежам и лицам (нет)
- Деепричастие обозначает признак предмета, проявляющийся во времени, по его действию (нет)
- Деепричастие обозначает добавочное действие к основному глаголу (да)
- Деепричастие в предложении выполняет роль определения (нет)
- Деепричастие в предложении выполняет роль обстоятельства (да)
- Деепричастие может быть настоящего, будущего и прошедшего времени (нет)
- Деепричастие и деепричастные обороты выделяются запятыми (да)
- Деепричастие может быть совершенного и несовершенного вида (да).

- Молодцы! Запомнили, что такое деепричастие.

3. Распределительный диктант.

Задание: распределите записанные на доске слова в 2 столбика.

(Не) задумываясь, (не) замолчав, (не) навидя, (не) давая, (не) годую,
(не) мога.

- Как распределили? Почему?
- Когда «не» с деепричастием пишется слитно, отдельно?

- Проверка проводится фронтально, при необходимости учащиеся исправляют ошибки.

раздельно	слитно
Не задумываясь	ненавидя
Не замолчав	негодую
Не давая	

- Какое слово не выписали? Почему? Что необходимо помнить?

(нет слова не могя; не от всех глаголов можно образовать деепричастия, нельзя образовать деепричастия от глаголов *ждать и лить*.)

4. Целеполагание. Самоопределение темы урока.

- Назовите глагольные признаки деепричастия. (вид)
 - Сможете ли вы определить вид деепричастия? (Нет)
 - Почему у вас возникло затруднение? (пока не знаем правила, по которому можно определить вид деепричастия.)
 - Какова цель вашей деятельности? (Узнать правило определения видов деепричастий.)
 - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Деепричастия совершенного и несовершенного вида.)
- Запись темы в рабочую тетрадь.*

5. Этап изучения новых знаний.

- Какие действия называют глаголы несовершенного вида и на какой вопрос отвечают? (незаконченные действия на момент речи, что делать?)
- Какие действия называют глаголы совершенного вида и на какой вопрос отвечают? (законченные действия, что сделать?)
- Как вы думаете, на какие вопросы будут отвечать деепричастия несовершенного вида и совершенного вида?

Заполнение таблицы:

вид	глагол		деепричастие
несовершенный	что делать?	играть	что делая? играя
совершенный	что сделать?	поиграть	что сделав? поиграв

— Вы знаете, что деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии. Добавочные действия могут совершаться одновременно с основным или предшествовать ему.

- Как вы думаете, деепричастия несовершенного вида какие обозначают действия? (одновременные с основными действиями)

Например: Мы идём *разговаривая*. Мы шли *разговаривая*.

- Какие действия обозначают деепричастия совершенного вида? (предшествующие основному действию)

Например: Подпрыгнув, он смог достать до перекладины.

6. Самостоятельная работа.

1) Образуйте деепричастия от глаголов с помощью суффиксов -а, -я; укажите вид деепричастия.

Кричать, ворковать, любить, уважать, гонять.

(крича, воркуя, любя, уважая, гоняя – несов. вид)

2) Образуйте деепричастия от глаголов с помощью суффиксов -вши, -ши; укажите вид деепричастия.

Закончить, почистить, порезаться, растаять, броситься.

(Закончив, почистив, порезавшись, растаяв, бросившись – сов. в)

7. Выполнение упражнений.

1) Упражнение 201. Запишите деепричастия совершенного вида, образованные от данных глаголов. Поставьте ударение в деепричастиях. Составьте три побудительных предложения с любыми из записанных деепричастий. Включите в предложения обращения.

Донять-доняв, занять-заняв, нанять-наняв, начать-начав, отнять-отняв, поднять-подняв, понять-поняв, принять-приняв, создать-создав, успокоиться-успокоившись, невзлюбить-невзлюбив, принести-принесши, распорядиться-распорядившись, увидеть-увидев, раскаться-раскаявшись, наклеить-наклеив.

Витя, начав дело, доведи его до конца!

Ребята, наклеив аппликацию, подождите, пока высохнет клей!

2) Упражнение 202. Сопоставьте глаголы, спишите, заменяя их в неопределённой форме деепричастиями совершенного вида, если это возможно. От какого глагола нельзя образовать деепричастие совершенного вида? Составьте с тремя деепричастиями предложения с однородными членами на тему «Спорт».

Расположившись у опушки леса, отлично проведя игру, выиграв подачу, выставив руки вперёд и слегка согнувшись, отставить одну ногу назад,

разделив поровну, ударив по мячу, потеряв подачу, блокировав удар противника, разыграв комбинацию, коснувшись руками сетки, подбросив мяч вверх, переступив среднюю линию, упав вне площадки, **опоздав (нельзя образовать деепричастие совершенного вида)** на соревнования, отразив атаку, увидев товарища.

8. Тестовые задания.

1. Деепричастие – это
 - А) самостоятельная часть речи
 - В) особая неизменяемая форма глагола
 - С) неизменяемая часть слова

2. Деепричастие обозначает

 - А) добавочное действие при основном действии
 - В) признак предмета по действию
 - С) признак другого признака

3. Деепричастие совершенного вида:
 - А) замерев
 - В) мчась
 - С) выдавая

4. Деепричастие несовершенного вида:
 - А) сознавая
 - В) свалив
 - С) опрокинув

5. Каким членом предложения является деепричастие:
Не любя, невозможно понять жизни.
 - А) обстоятельство
 - В) определение
 - С) дополнение

Ключ: 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А.

9. Рефлексия.

- Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. Выберете начало фразы из рефлексивного экрана на доске и одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.

1. сегодня я узнал...
2. было трудно...