

## **Тема урока: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»**

### **Цель урока:**

Повторить правило проверки слов с безударными гласными в корне; развить умение находить безударные гласные; учить сопоставлять слова по смыслу, произношению и написанию корня; распознавать в словах орфограммы; закрепить умения разбирать предложения по членам, слова по составу.

### **Ход урока**

#### **1. Оргмомент**

#### **2. Чистописание**

**Зима** (доска)

Д

- Почему над словом написана буква д ? (потому что сейчас декабрь)

Дд од дл

#### **3. Словарная работа**

**Улица, собака, писатель, деревня, река, город, корова**

– На какие две группы можно разделить слова?(одушевлённые и неодуш.)

- Прочитайте словарные слова

- Объясните правописание слов с проверяемой безударной гласной.

- Давайте подберем к данным словам имена собственные

- Что мы повторили, выполняя эту работу?

#### **4. Работа над новой темой**

а) Постановка темы урока

– Вспомните. Над какой темой мы работаем?

**Вакруг диревни раскинулись лиса. Леса жывет вноре.**

- Прочитайте предложения которые написал Буратино.

- Поднимите руки, кто согласен с такой записью. Почему?

- О чем не знает Буратино?

- Какие слова созвучны в этих предложениях?

- Какой вывод сделаем?

- б) Запись предложений самостоятельно
- в) Упражнение в распознавании однокоренных слов

**идут          цирк          час**  
**бредут      циркач      часик**  
**шагают      циркуль      часовой**

- Прочитайте слова в столбиках
- В каком из столбиков записаны однокоренные слова? Докажите.
- Почему в первом столбике слова не являются однокоренными?
- Как называются такие слова?
- Почему слова второго столбика не являются однокоренными?

**Цирк – выступление акробатов, гимнастов, клоунов, фокусников.**

**Циркуль – Инструмент, которым вычерчивают окружность дуги, измеряют и переносят размеры на чертежи**

Запишем однокоренные слова

- Разберем их по составу.
- Какие из данных слов являются проверочными? Докажите.

**г) Запись предложения с комментированием**

- Прочитайте предложение.
- Можно ли назвать данную группу слов предложением?
- Что нужно сделать, чтобы получить предложение?
- Какую еще приносит пользу лес?

**Леса задерживают снег на полях.**

- Разберем предложение.

1ученик составляет схему предложения.

2ученик выписывает словосочетания.                      (работа у доски)

Проверяем.

**д) Самостоятельно**

Сегодня мы учили Буратино писать и проверять слова с безударной гласной, а сейчас я хочу проверить, умеете ли вы сами проверять и правильно писать слова с безударной гласной.

**кл...новый      тр...щать**

**л...дяной      св...стеть**

**з...рнистый      уд..влять**

**пч...линый      кр...чать**

**н...чной**

**Д...лекий**

- Чем отличаются слова в этих столбиках?

- Слова какой части речи вы будете использовать в качестве проверочных слов?

## **5. Итог**

- В какой части слова могут находиться безударные гласные?

- Если безударные гласные находятся в корне слова, что надо сделать, чтобы подобрать проверочное слова?