

Тема: Знакомство с буквой Д

- Цель** :- познакомить с буквой Д, учить давать характеристику звукам;
- формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами;
 - развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.
 - познакомить детей с понятием «Дружба»
 - воспитывать у детей чувство коллективизма, товарищества.

Ход урока.

I Организация класса

II Работа над темой урока.

1. Знакомство с понятием «Дружба»

(К доске выходят 5 учеников. Они держат карточки с иллюстрациями: дом, роза, уж, жук, бабочка, арбуз.)

- Назовите первый звук в каждом слове.
- Составьте слово.
- Какое слово у вас получилось? (*Дружба*)
- Как вы понимаете, что такое дружба?
- Послушайте стихотворение о дружбе.

Дружба – главное чудо всегда.
Сто открытий для всех настоящее.
И любая беда - не беда,
Если рядом друзья настоящие.

- Дружба нужна всем и взрослым, и детям в любой жизненной ситуации.
- А как вы думаете: с чего начинается дружба? (*Наверное с улыбки*)
- Так же считают поэт Михаил Пляцковский и композитор Владимир Шаинский, которые написали песню «Улыбка».
- Послушайте её, а кто знает слова, то можно подпевать.

2. Прослушивание грамзаписи песни «Улыбка»

3. Беседа об услышанном.

- О чём эта песня?
- У кого в классе есть друзья?
- Какие чувства вы испытываете, когда встречаетесь с другом?

4. Работа по картинке

слайд

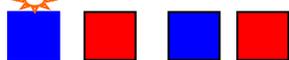
- А вот посмотрите на картинку. Что вы можете сказать о детях? (*Они поссорились*)
- Из чего вы сделали такой вывод? (*Они отвернулись друг от друга. По выражению лица*)
- Давайте поможем им помириться.
- Прочитайте как зовут детей (*Детей зовут Даша и Дима.*)
- Даша говорит, что их имена начинаются одинаково, а Дима – по-разному.
- Давайте поможем ребятам разобраться, выясним кто же из них прав.

5. Звуко – буквенный анализ слова «Даша»

- Для этого нам надо выполнить звуко- буквенный анализ слова.
- Выделите интонационно первый звук в слове «Даша»
- Что вы можете о нём сказать? (*он согласный, твёрдый, звонкий*)
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? (*синюю, с колокольчиком*)
- Выделите интонационно второй звук в слове «Даша»
- Что вы можете о нём сказать? (*он гласный*)
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? (*красную*)
- Выделите интонационно третий звук в слове «Даша»
- Что вы можете о нём сказать? (*он согласный, твёрдый, глухой*)
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? (*синюю без колокольчика*)
- Выделите интонационно последний звук в слове «Даша»

- Что вы можете о нём сказать? *(он гласный)*
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? *(красную)*

слайд



6. Звук – буквенный анализ слова «Дима»

- Выделите интонационно первый звук в слове «Дима»
- Что вы можете о нём сказать? *(он согласный, мягкий, звонкий)*
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? *(зелёную, с колокольчиком)*
- Выделите интонационно второй звук в слове «Дима»
- Что вы можете о нём сказать? *(он гласный)*
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? *(красную)*
- Выделите интонационно третий звук в слове «Дима»
- Что вы можете о нём сказать? *(он согласный, твёрдый, звонкий)*
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? *(синюю с колокольчиком)*
- Выделите интонационно последний звук в слове «Дима»
- Что вы можете о нём сказать? *(он гласный)*
- Какую фишку возьмём для обозначения этого звука? *(красную)*

слайд



7. Вывод

- А теперь внимательно посмотрите на слова и скажите, права ли была Даша, когда сказала, что их имена начинаются одинаково? *(Правы, с буквы Д)*
- А что имел в виду Дима, когда говорил, что их имена начинаются по-разному? *(Имена начинаются с разных звуков по мягкости)*
- Какой вывод можно сделать? Кто из ребят был прав? *(Каждый был прав по-своему)*
- Посмотрите теперь на выражение лиц ребят. Что произошло? *(Выражение изменилось, ребята помирились)*
- Вот запомните, прежде чем ссориться и обижаться друг на друга, надо разобраться в том или ином вопросе. Лучше это сделать вместе, сообща, спокойно выслушав собеседника. Тогда многих ссор, обид и недомолвок можно будет избежать.

слайд

8. Чтение и анализ пословиц

- Прочитайте пословицы

СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ НОВЫХ ДВУХ.
НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ.

- Как вы понимаете смысл пословиц?
- Кто знает ещё пословицы о дружбе?

слайд

9. Физкультминутка

10.

- Ой, ребята, у меня случилась беда. Кто мне поможет?
- Я очень рада, что многие хотят мне помочь, именно так поступают настоящие друзья.
- А беда вот такая. Рассыпалось по буквам слово р, г, д, у, а я даже не успела его прочитать. Помогите мне собрать слово. *(друз)*
- Верно, это слово друг. Оно очень подходит к теме дружба.
- Но кто догадался, почему именно это слово было составлено? *(В нём есть новая буква – Д)*

11. Постановка темы урока

- Молодцы! Сегодня на уроке у нас происходит знакомство с новой буквой – Д и звуками Д и Д
- Кто уже сам может дать полную характеристику звуку Д? *(Звук Д согласный, парный твёрдый – мягкий, парный звонкий)*

- Прочитайте четверостишие про эту букву.

Видны за окнами дома
И дети на дорожках.
А вот и буква Д сама
На самоварных ножках.

- Зачитайте слова с новой буквой (*Видны, дома, дети, дорожках*)
- Зачитайте слова, которые состоят из двух слогов (*Видны, дома, дети*)
- Как определили? (*Сколько гласных в слове, столько и слогов*)
- Сколько слогов в слове дорожках? (3)
- Найдите в тексте ещё слово, состоящее из трёх слогов (*окнами*)
- Хорошо. А сейчас мы будем учиться писать букву Д.

12. Работа в прописи с. 52-53

Анализ образца

- Рассмотрите образец написания заглавной буквы Д.
- Из скольких элементов состоит буква Д? (3)
- Будем ли отрывать руку при написании буквы? (*Нет*)

Показ учителем

- Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведём наклонную линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведём линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки.

Правила посадки и письма

- Проверьте свою посадку.
- Проверьте, как лежит ваша пропись.
- Обведите образец по пунктиру.

Самостоятельное письмо буквы Д

- Напишите самостоятельно три заглавные буквы Д
(*Индивидуальная помощь*) (*Письмо 3 строчки*)

Чтение слов

- Прочитайте слова, написанные на следующих двух строчках
- Как назвать эти слова одним словом? (*Имена*)
- На что обращаем внимание при написании имён? (*На заглавную букву*)
- Какие слова ещё пишутся с заглавной буквы?
- Где ещё используется заглавная буква? (*В начале предложения*)

Письмо имён

- Прочитайте первое имя (*Дима*)
- Сколько в нём слогов? (2)
- Прочитайте первый слог.
- Как начнём писать? (С заглавной буквы)
- Написали, прочитайте первый слог.
- Прочитайте второй слог.
- Обратите внимание на соединение букв И и М.
- Напишите слог ма
- Прочитайте что получилось.
- Сверьте написанное с данным образцом
(*Аналогичная работа по написанию имён Дина, Денис*)

Чтение слов

- Прочитайте слова, написанные на следующей строчке.
- Как назвать эти слова одним словом? (*Реки*)
- На что обращаем внимание при написании ? (*На заглавную букву*)

Самостоятельное письмо

- Запишите слова Дон и Дунай самостоятельно.

Списывание предложений с печатного текста с исправлением ошибок.

- На доске напечатано предложение.
- Прочитайте (*Дуня и лида – имена*) **слайд**
- Вам это предложение надо написать в пропись.
- Кто уже готов приступить к работе?
- А почему не все готовы? Что вас останавливает и настораживает? (*Ошибки в предложении*)
- Какие же ошибки вы заметили? (*Лида с маленькой буквы и нет точки в конце предложения*)
- Молодцы! Верно, надо исправить ошибки и записать правильно. **слайд**

- На следующей строчке запишите следующее предложение (*Днепр и Лена – реки.*) **слайд**