

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Сергиев Посад

**Открытый урок
по русскому языку в 3 классе
УМК «Перспектива»**

**Тема: «Изменение имён
существительных по падежам»**

учитель начальных классов
Ершова Марина Михайловна

Цель урока: познакомить учащихся с новым грамматическим признаком имени существительного – падежами имени существительного.

Задачи урока:

- обобщить знания учащихся о грамматических признаках имени существительного;
- закрепить умения учащихся определять склонение имён существительных, задавать вопросы;
- сформировать у учащихся понятие падежа имени существительного;
- сформировать алгоритм определения падежа у имени существительного;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение работать в малой группе, формулировать выводы, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в учащихся уважение к одноклассникам, дружелюбие.

На уроке в зависимости от учебной задачи используются индивидуальные, групповые, фронтальные способы её решения.

Оборудование урока:

- листы для работы в парах;
- таблица «Грамматические признаки имён существительных»;
- индивидуальные карточки с деформированными текстами;
- демонстрационные карточки для физкультминутки;
- таблица падежей имён существительных;
- индивидуальные таблицы-памятки;
- карточки с текстами для определения падежа у имён существительных;
- схема-алгоритм определения падежа у имён существительных.
- Детали цветка «Падежи»

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. Сообщение темы урока.

1. Работа в парах.

Четыре группы учащихся (по 2 человека) получают задания на больших листах. Группам предлагаются следующие слова:

вьюга	Франция	царевич
Снегурочка	сливки	ножницы
Рождество	цыган	

1 пара: разделить слова на 2 группы – одушевлённые/неодушевлённые имена существительные.

2 пара: разделить слова на 2 группы – собственные/нарицательные имена существительные.

3 пара: разделить слова на 3 группы в зависимости от числа имён существительных.

4 пара: разделить слова на 4 группы в зависимости от рода имён существительных.

2. Проверка заданий, выполненных в группах.

Листы вывешиваются на доску.

- Догадитесь, по какому признаку были разделены слова?

- Дайте общее название. (грамматические признаки имени существительного)

На доску вывешивается таблица:

Грамматические признаки имён существительных
Одушевлённое/ неодушевлённое
Собственное/ нарицательное
Число
Род

- Какие грамматические признаки являются постоянными? Непостоянными?

4. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы узнаем ещё один грамматический признак имени существительного - падежи.

III. Изучение нового материала.

1. Выяснение роли окончания в слове.

На доске:	зимовать	зима
	зима	до зимы
	зимний	зимой
	зимовка	о зиме
	зимушка	зимы
	перезимовать	зиму

- Что объединяет слова каждой группы? (первая группа – однокоренные слова, вторая – формы одного и того же слова)

- Чем различаются родственные слова? (слова разных частей речи; образованы с помощью суффиксов и приставок)

- Чем различаются формы одного и того же слова? (у них разные окончания)

- Какая часть слова помогает изменить форму слова? (окончание)

- Зачем нужны разные формы одного и того же слова? (для связи слов в предложении)

2. Работа с деформированными предложениями.

На партах карточки №1:

С друг можно разделить и радость и беда.
Человек создан для счастье, как птица для полёт.
Правда в огонь не горит и в вода не тонет.

- Придумайте задание к упражнению. (Изменить форму имён существительных в соответствии со смыслом предложения).

Дети работают в тетрадах. Проверяется выполнение задания.

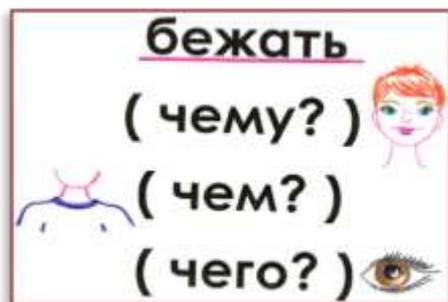
- Что помогло правильно выбрать форму имени существительного? (вопрос, который задавали к имени существительному)
- Как задавали вопрос? (от главного слова к зависимому)

3. Физкультминутка.

-

Умеете ли вы правильно задавать вопросы?

-



Мысленно задавайте вопрос от глагола «бежать» к тому имени существительному, которое я буду показывать. Каждому вопросу будет соответствовать определённое движение. Эти движения вы будете выполнять.

На доске рисунок – подсказка.

Учитель показывает на карточках

следующие слова: *от реки, под мостом, к деревне, за хлебом, до поворота, по берегу, из школы, к финишу, с цветами.*

Учащиеся кивают головой, если слово отвечает на вопрос «чему?», поднимают плечи, если слово отвечает на вопрос «чем?», моргают глазами, если слово отвечает на вопрос «чего?».

4. Работа по карточкам №2.

О КОТЕ

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота.
А теперь и за версту
Не приблизится к коту.
Крыса старая и та,
Видя грозного кота,
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться с котом.
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о коте.

(А. Грачёв)

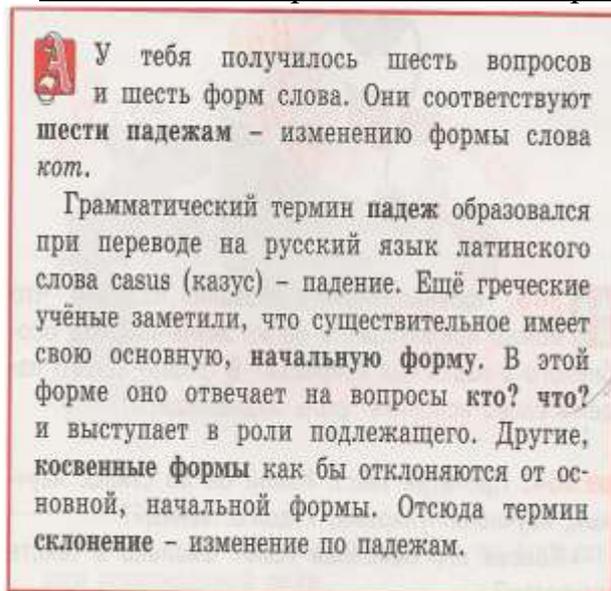
- От какого слова задаём вопрос к слову «кот»? (от слова «ждёт»)
- Можно ли сказать, что слово «ждёт» - главное, а «кот» - зависимое? (нет, т. к. это грамматическая основа предложения)

В тетради и на доске делаем следующую запись:

кто? кот
от кого? кота
к кому? к коту
кого? кота
с кем? с котом
о ком? о коте

- Почему изменялось слово «кот»? (задавали разные вопросы)

5. Работа со словарной статьёй – карточка №3.



- Прочитайте глазами текст, запомните главное.

После прочтения статьи учитель задаёт детям вопросы:

- Чему соответствуют шесть полученных вопросов?
- Из какого языка пришло слово «падеж»?
- Кто впервые подметил, что у имён существительных есть начальная форма?
- Что можно сказать о начальной форме?
- Как называются формы, которые отклоняются от основной (начальной) формы?
- Как называется изменение имён существительных по падежам?
- Какой грамматический признак можно добавить?

6. Работа с таблицей падежей.

- Как вы только что узнали, в русском языке шесть падежей.

На доску вывешивается таблица падежей.

Именительный падеж	кто? что?
Родительный падеж	кого? чего?
Дательный падеж	кому? чему?

Винительный падеж	кого? что?
Творительный падеж	кем? чем?
Предложный падеж	о ком? о чём?

- Назовите падеж, в форме которого имя существительное является подлежащим. (Именительный падеж)
- Догадайтесь по названию, какой падеж не употребляется без предлогов. (Предложный падеж)
- Почему у каждого падежа по два вопроса? (Один вопрос задаётся с одушевлённому имени существительному, другой – к неодушевлённому)
- Определить падеж имени существительного помогают не только вопросы, но и вспомогательные слова.

Дети получают таблицы-памятки:

Падежи	Слово-помощник	Вопросы	Предлоги
И.п. именительный	есть	кто? что?	
Р.п. родительный	нет	кого? чего?	от, до, из, у, с, для, около, возле
Д.п. дательный	даю	кому? чему?	к, по
В.п. винительный	вижу	кого? что?	в, во, на, на, по, про, через, за
Т.п. творительный	держу	кем? чем?	с, со, за, на, на, между, перед
П.п. предложный	думаю	о ком? о чём?	о, об, в, на, при

7. Работа в малых группах: упражнение в определении падежа у имён существительных.

Учащиеся делятся на 2 группы. Каждая группа получает карточку №4.

- Падежи, вопросы и вспомогательные слова надо знать наизусть, чтобы безошибочно определять падеж у имени существительного. Перед вами небольшие тексты. Надо определить падеж у выделенных существительных. Как? (Дети пробуют составить алгоритм определения падежа имени существительного, на доску вывешивается алгоритм-схема)

Карточка №4.

Определить падеж у выделенных имён существительных.

Зима завалила город пушистым снегом. С верхушки старого дерева сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью сел на куст сирени.

Схема-алгоритм.

**Как определить падеж имени
существительного**

Найти слово, от которого можно задать вопрос к имени существительному.

Задать вопрос к имени существительному.

По вопросу и вспомогательному слову определить падеж.

С помощью составленного алгоритма коллективно выполняется работа в карточке.

IV. Итог урока. Домашнее задание.

Итогом урока послужила коллективная работа – создание цветка Падежи. Повторение названия падежей, слов-помощников и падежных вопросов.

Домашнее задание:

Выполнить упражнения в рабочей тетради: с. 37 упр.53, с. 38 упр. 54.