МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ

Методическое пособие
по внеурочной деятельности

Часть 1

Москва
АСОУ
2023

УДК 371.8+908
ББК 74.200.58
И52

Рецензенты:
О. М. Михайленок, д-р полит. наук, профессор, гл. научный сотрудник Института социологии ФНИСЦ РАН;
И. А. Лобанов, канд. пед. наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО

Редакционная коллегия:
О. Г. Щенина (отв. ред.), А. В. Духанина

И52 **Ими гордится Подмосковье**: методическое пособие по внеурочной деятельности : в 2 частях / отв. ред. О. Г. Щенина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – Ч. 1. – 247, [1] с.

ISBN 978-5-91543-343-3

Первая часть методического пособия по внеурочной деятельности содержит комплект методических разработок учебных занятий по программе курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье» для учащихся 6–9-х классов. Представлены методические материалы по организации и проведению внеклассных мероприятий по краеведению Подмосковья.

Адресовано учителям образовательных организаций, заместителям руководителей школ по воспитательной работе, студентам педагогических вузов. Пособие может быть полезно для проведения курсов повышения квалификации учителей, а также профессиональной переподготовки работников образования в системе дополнительного профессионального образования.

УДК 371.8+908
ББК 74.200.58

Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Редактор *Е. Ю. Лосевская*
Оригинал-макет подготовила *И. А. Пеннер*

Изд. № 1852. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 10,32. Усл. печ. л. 15,5. Тираж 50 экз. Заказ № 1700

Академия социального управления
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

ISBN 978-5-91543-343-3

© Щенина О. Г. (отв. ред.), 2023
© АСОУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Щенина О. Г. Предисловие 4
Духанина А. В., Щенина О. Г. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье» 6
Раздел 1. Во славу России: хранители исторической памяти 29
Духанина А. В. Проектная деятельность школьников по истории родного края 29
Шевцова Г. П. Музеи воинской славы Подмосковья 42
Духанина А. В. Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» 48
Литвинова Н. В. Центральный музей военно-воздушных сил 55
Евлакова И. И., Комольцева Е. А., Шатохина А. А. Школьные краеведческие музеи воинской славы 57
Зинина О. М. Забота о ветеранах – наш священный долг 64
Раздел 2. Помним и гордимся 74
Швыряева А. И. Куликово поле – поле воинской славы 74
Панасюк К. П. Герои былых времен. Отечественная война 1812 года 85
Абросимова М. А. Великая Отечественная война в летописи Подмосковья. Они сражались за Родину – наши герои-земляки 97
Одинокова Н. Г. Вклад жителей Подмосковья в оборону Москвы: труженики тыла 106
Скворцова Ю. С. Памятные сражения на Подмосковной земле 116
Попкова И. В. Партизанская и подпольная борьба на земле Подмосковья в годы Великой Отечественной войны 140
Байч С. Ю. Сергиево-Посадский городской округ в годы Великой Отечественной войны 190
Калинина Е. В. Памятники воинской славы Подмосковья 193
Русакова Е. В. Наши земляки в истории страны – герои Афганской войны (1979–1989 гг.) 201
Балыбердина Т. М., Трубенкова О. А. Готовность к подвигу 217
Каранникова С. В. Герои нашего времени 224
Старцева О. В. Его имя носит школа. П. И. Забродин 229
Сведения об авторах 247

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из основных задач современной системы образования является повышение качества образования. В Послании Федеральному собранию Российской Федерации 2023 г. Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «С участием педагогов, ученых, специалистов мы должны серьезно повысить качество школьных, вузовских учебных курсов по гуманитарным наукам, прежде всего истории, обществознанию, литературе, географии, чтобы молодежь могла как можно больше узнать о России, ее великом прошлом, о нашей культуре и традициях»[*]. Таким образом, обучение и воспитание подрастающего поколения относится к приоритетным, стратегически важным направлениям развития государства и общества.

Школьное краеведение – значимый элемент образования и воспитания школьников, поскольку в процессе изучения истории и культуры родного края, традиций и обычаев народа формируется российская гражданская идентичность, патриотизм, ценности. Изучение краеведения способствует развитию личности подростков, сохранению исторической памяти и культурного наследия, преемственности поколений.

Первая часть методического пособия «Ими гордится Подмосковье» представляет собой комплект методических разработок по истории Московской области, истории родного края в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательными организациями региона. Пособие разработано методистами ряда методических центров, учителями Московской области для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования. Оно предназначено для проведения внеурочных занятий в 6–9-х классах (элективные курсы, факультативы, кружки) на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье».

Авторская программа курса, на основе которой разработано данное пособие, включает два раздела: «Во славу России: хранители исторической памяти» и «Помним и гордимся». В первом разделе пособия предлагаются методические разработки для занятий по внеурочной деятельности по направлениям: проектная деятельность школьников по краеведению, музеи Подмосковья как хранители исторической памяти народа, забота о ветеранах – наш священный долг. При разработке

[*] Путин В.В. Послание Президента Федеральному собранию // Президент России: [сайт]. 2023. URL: //http://kremlin.ru/events/president/news/70565 (дата обращения: 01.05.2023).

тематики занятий этого раздела сделан акцент на музейной педагогике с целью расширения использования фондов краеведческих музеев региона, в том числе и школьных краеведческих музеев, в процессе воспитания школьников. Безусловно, это способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях общего образования.

Во втором разделе пособия на основе использования обширного краеведческого материала разных исторических эпох предлагаются методические разработки по организации и проведению внеурочных занятий о славных героических страницах истории Подмосковья, о героях былых времен и героях нашего времени.

Пособие разработано на основе системно-деятельностного подхода, его основной характеристикой является практико-ориентированность, то есть применение знаний, умений и навыков, а также формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД). Данная программа ориентирована на формирование не только предметных результатов школьников, но прежде всего личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

Представляется, что в условиях модернизации содержания и методов преподавания истории, усиления внимания государства к вопросам образования и воспитания данное пособие по краеведению позволит учителям региона расширить тематику курсов по внеурочной деятельности для школьников на уровне основного общего образования.

О. Г. Щенина

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ»

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Авторский коллектив: А. В. Духанина, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ; О. Г. Щенина, кандидат политических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ, ведущий научный сотрудник Института социологии ФНИСЦ РАН.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (Указ Президента РФ от 29.05.2017), план основных мероприятий до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р).

3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ с изменениями на 25 июля 2018 г.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115.

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.

10. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568.

11. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

12. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

13. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22).

14. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Цель курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье» – воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, развитие их самостоятельности и ответственности. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующий дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским ду-

ховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учетом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей ее истории.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Основные понятия программы:

• *Воспитание* – управление процессом развития личности посредством создания благоприятных для этого условий.

• *Воспитательная деятельность* – профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

• *Цель воспитания* – те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

• *Результат воспитания* – те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

• *Задачи воспитания* – те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

• *Направления воспитания* – основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т. п.).

• *Виды деятельности* – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

• *Формы деятельности* – организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

• *Содержание деятельности* – конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

• *Ценность* – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

• *Волонтерство* – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, и дает возможность развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Региональный компонент внесет достойный вклад в воспитание патриотизма учащихся и поможет развить в наших детях чувства достоинства и гордости, ответственности, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом – культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации:

• навык осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе к исследовательской деятельности;

• сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;

• навык раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

• попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

• навык изучить сложный материал на простых и наглядных примерах;

• навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

• навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

• навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Исходя из общей цели курса, решаются следующие **задачи:**

• изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;

• освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода);

• развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);

• формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;

• формирование патриотических чувств, любви к Отечеству;

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

• формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в природе, социуме;

• обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-го, 7-го, 8-го или 9-го класса, а также в разновозрастных группах младших (6–7-е классы) или старших (8–9-е классы) подростков. Программа курса рассчитана на 35 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

При реализации программы расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание и формирование общероссийской гражданской идентичности подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (вос-

питательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

• высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

• ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

• интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Принципы функционирования Программы:

• Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

• Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

• Принцип коллективности – воспитание у детей социально значимых качеств, развитие их как членов общества.

• Принцип развивающего и воспитывающего обучения – развитие личностных качеств, готовность к героическим поступкам.

• Принцип сознательности и активности – обучающие проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

• Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

• Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием понятного и доступного материала.

• Принцип творчества – развитие творчества через художественное слово, литературную и творческую деятельность.

• Принцип наглядности – наполненность Программы познавательным, интересным видео- и фотоматериалом.

Критерии эффективности реализации Программы:

• Интеллектуально-когнитивный компонент – устойчивый интерес обучающихся к истории Родины, биографии героев, к народным традициям, культуре, родному языку.

• Эмоционально-чувственный компонент – любовь к своему краю, своей семье, близким людям, глубокое переживание за родной город, страну, гордость за трудовые успехи народа.

• Деятельностно-практический компонент – сознательное участие в патриотических мероприятиях, акциях, трудовой деятельности, жизни города, школы, класса.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере гражданского воспитания:

• осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

• уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

• готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В духовно-нравственной сфере:

• ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков;

• готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В понимании ценности научного познания:

• осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

• овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

• формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

• овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере эстетического воспитания:

• осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

• уважение к культуре своего и других народов.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

• осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

• осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории).

В сфере трудового воспитания:

• определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

• представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о

значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Владение базовыми логическими действиями:

• систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

• выявлять характерные признаки исторических явлений;

• раскрывать причинно-следственные связи событий;

• сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Владение базовыми исследовательскими действиями:

• определять познавательную задачу;

• намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

• соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

• определять новизну и обоснованность полученного результата;

• представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

• оценивать надежность информации.

Работа с информацией:

• осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

• извлекать информацию из источника;

• различать виды источников исторической информации;

• высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

• участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

• публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

• осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Осуществление совместной деятельности:

• осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

• планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

• определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

• выявление проблемы, требующей решения;

• составление плана действий и определение способа решения.

Владение приемами самоконтроля:

• осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

• способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

• выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

• регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

• овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

• умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

• умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

• умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.;

• умение характеризовать итоги и историческое значение событий;

• умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

• умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

• умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

• умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

• умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Междисциплинарные результаты

Обществознание:

• освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

• умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

• умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

• овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

• овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

• умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном

и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

• умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

• приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Литература:

• умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

• умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

• применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

III. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие

Что такое краеведение. Геральдика Московской области, родного района или поселения. Что изучает краеведение. Историческая терминология.

РАЗДЕЛ 1. ВО СЛАВУ РОССИИ: ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

2. Проектная деятельность школьников по истории родного края

Исследовательская работа обучающегося по краеведению. Источники. Структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

3. Музеи воинской славы Подмосковья

Основные социальные функции музеев. Их роль в жизни человека. Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34», Красногорский филиал Музея Победы, Военно-технический музей в г. о. Черноголовка, Бородинский военно-исторический музей-заповедник и др.

4. Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»

Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил РФ «Патриот» расположен в Подмосковной Кубинке. На территории общей площадью 5500 гектаров работают: военно-исторический ком-

плекс «Партизанская деревня», Центр военно-тактических игр, Технический центр, Многофункциональный огневой центр, Музейный комплекс, Конгрессно-выставочный центр, Тренировочный скоростной спуск, Зона реконструкции исторических событий и постоянные экспозиции, посвященные конфликту в Сирии, Учебно-методический центр «АВАНГАРД» и Главный Храм Вооруженных Сил РФ.

5. Центральный музей Военно-воздушных сил

Ретроспектива истории русской авиации. Представлен открытой площадкой (современные летательные аппараты под открытым небом и ангар № 8) и закрытой площадкой (залы 1, 2, залы-ангары 6А, 6Б). Представлены послевоенные образцы самолетов и вертолетов, созданные в ОКБ Туполева, Сухого, Микояна, Яковлева, Антонова, Ильюшина, Мясищева, Миля, Камова. 110 образцов техники – от экспериментального пилотируемого орбитального самолета (ЭПОС, изделие 105-11) до сверхзвукового пассажирского самолета Ту-144.

6. Школьные краеведческие музеи воинской славы

Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Музей Подольских курсантов в г. о. Подольск. Открыт 23 февраля 1965 года, является первым музеем в СССР, рассказывающим о событиях обороны Москвы на Ильинских рубежах. Основатель музея – Д. Д. Панков, Почетный гражданин г. Подольска. В результате более чем полувековой работы учителей и ребят музей Подольских курсантов климовской гимназии обладает разнообразными экспозиционными и богатыми фондовыми материалами. На стендах и в витринах представлена подробнейшая информация о подвиге курсантов с 5 по 24 октября 1941 года: фотографии ключевых участников обороны, карты и схемы боевых действий, копии приказов и донесений с фронта. Экскурсоводы рассказывают об основных этапах обороны, каждому из которых посвящен объемный фрагмент экспозиции: Передовой отряд, Ильинские рубежи, Детчинский сектор, рубеж на реке Наре, 36 героев Советского Союза – выпускники подольских военных училищ.

7. Забота о ветеранах – наш священный долг

Герои живут рядом. Ветераны – наши герои былых времен. Ветеранские организации в Подмосковье. Забота о ветеранах – направление волонтерской деятельности. Сущность и виды волонтерской деятельности в Подмосковье.

РАЗДЕЛ 2. ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ

8. Куликово поле – поле воинской славы

21 сентября – День воинской славы России. Памятники культуры, посвященные событиям 1380 г.

9. Герои былых времен. Отечественная война 1812 г.

Музей-заповедник «Бородинское поле». Герои Отечественной войны 1812 года – А. А. Тучков, Д. П. Неверовский и др.

10. Великая Отечественная война в летописи Подмосковья

Битва за Москву. Контрнаступление под Москвой. Герои битвы под Москвой. Партизанское движение на территории Московской области. Героизм тыла. Наши земляки – герои войны. Музейные учреждения Подмосковья, в которых развернута экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Школьные военно-исторические музеи Подмосковья. Центральный архив Министерства обороны.

11. Никто не забыт. Памятники воинской славы Подмосковья

Памятники в Подмосковье, посвященные Великой Отечественной войне. Монумент «Героям битвы под Москвой», мемориал «Героям-панфиловцам», памятник Подольским курсантам, памятник Зое Космодемьянской, памятник погибшим летчикам самолета ТБ-3, мемориальный комплекс «Воин и женщина», памятник воинам-связистам в г. Можайске и другие памятные места воинской славы.

12. Наши земляки в истории страны – герои Афганской войны (1979–1989 гг.)

Участники боевых действий в Афганистане – наши земляки. Книга Памяти о военнослужащих Московской области, погибших в Афганской войне. Региональные ветеранские организации «Боевое братство».

13. Готовность к подвигу

Долг. Патриот. Подвиг. 9 декабря – День Героев Отечества.

14. Герои нашего времени

Наши современники – герои (https://z.mil.ru/spec_mil_oper/heroes.htm).

15. Подготовка и проведение итогового мероприятия

Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок, защита проектов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ темы	№ занятия	Темы	Количество часов			Виды деятельности
			Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	1	Вводное занятие	1	1		
РАЗДЕЛ 1. ВО СЛАВУ РОССИИ: ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ						
2	2–4	Проектная деятельность школьников по истории родного края	3	1	2	
3	5	Музеи воинской славы Подмосковья	1	1		Виртуальные экскурсии
4	6–7	Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»	2	1	1	Виртуальные экскурсии
5	8	Центральный музей Военно-воздушных сил	1	1		Виртуальные экскурсии
6	9	Школьные краеведческие музеи воинской славы	1	1		Ресурсы местного материала
7	10–11	Забота о ветеранах – наш священный долг	2	1	1	Волонтерство
РАЗДЕЛ 2. ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ						
8	12	Куликово поле – поле воинской славы	1		1	Проекты

№ темы	№ занятия	Темы	Количество часов			Виды деятельности
			Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	
9	13–14	Герои былых времен. Отечественная война 1812 г.	2	1	1	Проекты
10	15–19	Великая Отечественная война в летописи Подмосковья	5	2	3	Проекты
11	20–21	Памятники воинской славы Подмосковья	2	1	1	Проекты
12	22–23	Наши земляки в истории страны – герои Афганской войны (1979–1989 гг.)	2	1	1	Проекты
13	24	Готовность к подвигу	1	1		Проекты
14	25–27	Герои нашего времени	3	1	2	Проекты
15	28–31	Подготовка и проведение итогового мероприятия	4	2	2	Защита проектов
16	32–35	Резерв. Посещение музеев, выставок	4		4	Каникулы
		Всего:	35			

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Методы обучения

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).

2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа – мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

3. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Программа реализуется в следующих формах:

• мероприятия – беседа, лекция, экскурсия, культпоход;

• творческая деятельность – участие в конференциях, мероприятиях школы, оформление экспозиций музея школы.

Условия для реализации программы

Режим занятий определяется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв – 5 минут. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 15–20 человек. В программе дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе – защита исследовательского проекта.

VI. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Учебно-методическое обеспечение программы

1. *Алиева, Л. В.* Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога / Л. В. Алиева // Педагогическое искусство. – 2017. – № 2. – С. 94–99.

2. *Ашурнов, В. Н.* Историческое краеведение / В. Н. Ашурнов, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин. – Москва: Просвещение, 2014. – 192 с.

3. *Буланов, М. И.* Дубна. Родное Подмосковье: историко-краеведческий обзор / М. И. Буланов, Н. Н. Седых, Л. М. Тарасова. – Дубна: 2003. – 249 с.

4. *Воропаев, М. В.* Воспитание в виртуальных средах: монография / научн. ред. А. В. Мудрик. – Москва: МГПУ, 2010. – 277 с.

5. *Горбова, М. А.* Патриотическое воспитание средствами краеведения / М. А. Горбова. – Москва: Глобус, 2007. – 140 с.

6. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-09-025672-8.

7. *Гринякина, Е. В.* Историко-краеведческое исследование. Традиционные ошибки в исследовательских работах учащихся: сборник методических пособий и рекомендаций / Е. В. Гринякина. – Старый Оскол: 2005. – С. 4–11.

8. *Демакова, И. Д.* Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании / И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова // Педагогическое искусство. – 2017. – №2. – С. 100–108.

9. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы: материалы научно-практической конференции, посвященной 400-летию завершения Смуты в России (г. Москва, 16 февраля 2018 г.). Вып. VIII. Современные проблемы истории Московского края / под ред. Д. Д. Богоявленского и др. – Москва: ИИУ МГОУ, 2019. – 200 с.

10. Итоги исследования актуальных проблем истории Московского края: опыт краеведческих изысканий 1999–2019 годов / Д. Д. Богоявленский, В. А. Ермаков, С. В. Левин, С. А. Малышкин, Д. А. Плужников, В. В. Хорихин // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 6. – С. 31–38.

11. *Константинов, Ю. С.* Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – Москва: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.

12. *Селиванов, А. М.* Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.): учебное пособие / А. М. Селиванов. – Москва: Форум, 2018. – 310 с. – ISBN 978-5-91134-850-2.

13. *Семенова, Е. А.* Краеведение в современной школе: учебно-методическое пособие / Е. А. Семенова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 98 с.

14. *Смирнова, А. Г.* Современные исследования по истории краеведения в регионах России. 1960–2010 гг.: научно-аналитический обзор и библиографические указатели / А. Г. Смирнова. – Москва: ИЦ Краеведение, 2021. – 408 с. – ISBN 978-5-86443-356-0.

15. *Шашкова, О. А.* Московская битва: свидетельства архивов Московской области / О. А. Шашкова // Исторический архив. – 2017. – № 3. – С. 199–201.

16. *Щербитова, С. Л.* Краеведческая проектно-исследовательская деятельность как форма духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся / С.Л. Щербитова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 10. – С. 54–57. – URL: http://e-koncept.ru/2017/572013/htm.

Список литературы

1. *Захаров, В. Н.* VIII научно-практическая конференция «Проблемы истории Московского края»: «1812 год в Москве и Подмосковье: проблемы, открытия, историческая память» (Москва, 27 ноября 2012 г.) / В. Н. Захаров, Д. Д. Богоявленский // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2013. – № 2(71). – С. 122–125.

2. Золотое созвездие героев: Герои Совет. Союза – электростальцы: библиогр. указ. лит. / отд. культуры Администрации г. Электросталь Моск. обл., централиз. библ. система. – Электросталь, 2000. – 28 с.

3. Московская битва – народный подвиг во имя победы: свидетельства, документы, материалы. В 2 томах / отв. ред.-сост. Ю.Н. Герасимова. – Москва: Подмосковье, 2016. – Т. 1. – 495 с.; Т. 2. – 495 с.

4. *Натаров, В. И.* Подвиг возраста не имеет: [о Герое Советского Союза А.А. Дивочкине] / В. И. Натаров // Все мы были солдатами: книга документ. очерков, посвящ. 60-летию Воскресенска. – Москва: Подмосковье, 1998. – С. 155–165.

5. Нам дороги эти позабыть нельзя: сборник воспоминаний дубненцев о Великой Отечественной войне. – Часть I / сост. и ред. Н.Н. Прислонов. – Тверь: Волга, 2015. – 496 с. – ISBN 978-5-904518-58-5.

6. Помяни нас, Россия...: Книга Памяти о военнослужащих Московской области, погибших в афганской войне. – Москва: АО «Вече», 1996. – 678 с. – ISBN: 5-7141-0314-9.

7. Славные сыны Отечества»: о воскресенцах – Героях Советского Союза, кавалере ордена Славы трех степеней: краеведч. биобиблиогр. указ. лит. / МУК «Воскресенская централизованная библиотечная система». – Воскресенск, 2004. – 29 с.

Аннотированный список литературы

1. Криворучко, М. Г. Боевая слава Подмосковья: [путеводитель] / М. Г. Криворучко, Ю. А. Скотников. – Москва: Московский рабочий, 1986. – 334 с.

Книга посвящена 45-летию победы Советской Армии в битве под Москвой. В ней рассказывается о главных этапах этого грандиозного сражения, развернувшегося на земле Подмосковья против немецко-фашистских захватчиков, о героях-воинах, мужественно защищавших советскую столицу, о ратных и трудовых подвигах трудящихся городов и сел Московской области. Путеводитель содержит сведения о памятных местах битвы под Москвой, о мемориалах, па-

мятниках, мемориальных досках, установленных в Подмосковье в честь героев Великой Отечественной войны.

2. Бек, А. Волоколамское шоссе / А. Бек. – Москва: Республика, 1995. – 527 с.

Александр Бек с октября 1941 года в качестве военкора находился в войсках, оборонявших Москву на Волоколамском направлении. Здесь в январе 1942 года под впечатлением от пребывания в дивизии генерала И. Панфилова родился замысел главной книги А. Бека о войне – тетралогии «Волоколамское шоссе», состоящей из взаимосвязанных, но имеющих самостоятельное значение повестей. Герои его – легендарный генерал И.В. Панфилов и бойцы-панфиловцы, показавшие всему миру подлинные чудеса героизма.

3. Ветлин, С. Мытищи – родина российского спецназа / С. Ветлин. – Мытищи: Мелентьев В.Г., 2015. – 188 с.

Богата и насыщенна история города Мытищи. Благодаря кропотливой работе краеведов мы многое узнали о славных периодах жизни Мытищ. Но остались еще и неизвестные страницы: не все архивные документы исследованы, не все факты обнародованы. Долгие годы гриф секретности стоял на документах, раскрывающих деятельность Отдельной мотострелковой бригады особого назначения НКВД СССР. Дислоцировалось подразделение в Мытищах. Разведывательно-диверсионные операции сыграли значительную роль в победном исходе Великой Отечественной войны. Книга написана на основе архивных источников живым ярким языком. Она станет достойным пополнением библиотеки изданий о Мытищах и откроет перед читателем еще одну страницу военной истории нашего края.

4. Воинские памятники и мемориалы Одинцовской земли / авт.-сост. А. В. Кузнецов, С. А. Лукашова; под ред. О. А. Ломакина. – Одинцово, 2012. – 248 с.

В настоящем издании впервые представлено комплексное описание всего массива воинских памятников и мемориалов: одиночных и братских захоронений, обелисков погибшим землякам, памятных знаков и мемориальных досок, храмов-памятников и других объектов, расположенных в Одинцовском муниципальном районе Московской области, как части историко-культурного наследия этой территории. Книга адресована широкому кругу читателей – научным работникам и сотрудникам администраций, педагогам и руководителям военно-патриотических клубов, поисковикам и краеведам, всем тем, кто не равнодушен к подвигу наших дедов и прадедов, отстоявших родную землю в годы Великой Отечественной войны.

5. Воробьев, К. Д. Убиты под Москвой: повесть / К. Воробьев; сост. и вступ. ст. В. Чалмаева; худож. А. Тамбовкин. – Москва: Детская литература, 2003. – 286 с.

Книга писателя-фронтовика Константина Дмитриевича Воробьева повествует о событиях первых месяцев Великой Отечественной войны. Повесть поражает воображение читателя жестокой «окопной» правдой, рассказывая о героизме и мужестве простых солдат и офицеров – вчерашних студентов и школьников.

6. Ковалёв-Случевский, К. П. Город, не сдавшийся врагу. Звенигород и Звенигородское направление обороны в октябре-декабре 1941 г. Неизвестная война, новые документы, взгляд с обеих сторон / К. П. Ковалёв-Случевский. – Москва: Вече, 2011. – 272 с.

В книге рассказывается о важнейшей роли Звенигорода как исторического города-крепости в защите Отечества от захватчиков на протяжении почти семи столетий. Но в первую очередь известный писатель, историк, автор нескольких книг о Звенигородском крае и Московии – Константин Ковалев-Случевский – реконструирует панораму грандиозного сражения на подступах к Москве, состоявшегося в октябре-декабре 1941 года на Звенигородском направлении. Город был почти окружен, но не был сдан врагу. Отсюда наши войска перешли в решительное контрнаступление. Здесь был проявлен массовый героизм защитников древней подмосковной цитадели, ставших непреодолимым препятствием на пути хорошо оснащенных и подготовленных немецких дивизий. В основе книги лежат сотни ссылок на новые, впервые публикуемые материалы из ЦАМО – Центрального архива Министерства обороны РФ, а также уникальные сведения из многочисленных источников, которые были опубликованы как в СССР и России, так и за рубежом, в частности в Германии, Великобритании и США. Читатель познакомится с тем, как видели и оценивали битву под Москвой обе воюющие стороны.

7. Мы подвиг Ваш помним: мытищинцам во славу ратного и трудового подвига в годы Великой Отечественной войны посвящается... / ред.-сост. А. Г. Уралова. – Мытищи: Талант, 2006. – 312 с.

В книге приведены воспоминания мытищинцев, участников Великой Отечественной войны, которые публиковались на страницах районных газет. Очень хорошо, что журналисты бережно собрали, сохранили и опубликовали все это отдельной книгой. Данное издание имеет еще одну важную особенность: воспоминания ветеранов о битвах и сражениях подобраны с учетом школьной программы. Изучая ход и основные события войны, школьники могут получить информацию от непосредственных участников военных действий, ведь мытищинцы принимали участие практически во всех сражениях. В издании приведены выдержки из сочинений учеников гимназии №17 города Мытищи.

8. Помним всех поименно. Книга памяти Одинцовского района Московской области / сост. Р. А. Синева. – Москва: ООО ИПП КУНА, 2007. – 256 с.

Книга памяти Одинцовского района Московской области рассказывает о тех, кто не вернулся, выполняя свой интернациональный и воинский долг в Афганистане, Таджикистане, Чечне, Дагестане, Камрани, Беслане. Основу книги составили воспоминания самых близких людей воинов-героев: матерей, отцов, однополчан и друзей. Широко представлены оригинальные исторические материалы тех лет: переписка, фотографии, рисунки, стихи, выдержки из печатных средств массовой информации, а также местный краеведческий материал. В книге впервые публикуется полный список воинов-интернационалистов Одинцовского района.

Электронные ресурсы

1. Журнал «Подмосковный летописец»:
https://www.i-podmoskovie.ru/journal_archive/podmoskovnyy-letopisets/

2. Адрес электронного каталога МГУ в Интернете: www.msu.ru

3. Адрес электронного каталога РГБ в Интернете: www.rsl.ru

4. Адрес электронного каталога Государственной публичной исторической библиотеки в Интернете: www.shpl.ru

5. Адрес электронного каталога Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) в Интернете: www.inion.ru

6. Адрес электронного каталога Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского в Интернете: www.gnppu.ru

7. Московская областная государственная научная библиотека (http://www.mognb.ru/otdel.htm)

В разделе Электронные ресурсы доступны:

- биобиблиографический указатель «Герои земли Московской», поиск по районам области, по именным указателям. Представлены справки о 876 земляках – Героях Советского Союза, Героях России и полных Кавалерах ордена Славы (с портретами) и списки литературы (около 3650 названий периода 1957–2004 гг.). Приведены тексты постановления Центрального Исполнительного комитета СССР от 16.04.1934 «Об установлении высшей степени отличия – звания Героя Советского Союза», Закона РФ от 20.03.1992 № 2553-1 «Об установлении звания Героя Российской Федерации и учреждении знака особого отличия – медали «Золотая Звезда», Указа Президиума Верховного Совета СССР от 08.11.1943 «Об учреждении ордена Славы I, II и III степени» (с изменениями и дополнениями). Выделен подраздел «Воинские захоронения: районы захоронений Московской области» (поиск по географическим названиям; представлены: местоположение, наименование, постановка на госохрану, год установки памятника, количество известных похороненных, выборочно фотографии).

- «Книжные памятники Подмосковья: каталог печатных изданий 1751–1917 гг. в фондах государственных и муниципальных библиотек Московской области». Материал расположен по разделам: «Рубрики» (по ББК), «Список литературы по алфавиту», отдельно выделены рубрики «Книги, содержащие сведения о Московской губернии» и «Списки изданий по библиотекам – держателям фондов».

РАЗДЕЛ 1. ВО СЛАВУ РОССИИ: ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ*

Тема	**Проектная деятельность школьников** по **истории родного края**
Форма работы	Эвристическая беседа с элементами лекции, дискуссия, мини-проект
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: Целеполагание и волевая саморегуляция
	Познавательные: развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности
	Коммуникативные: правильно формулировать и ставить вопросы; сотрудничать с одноклассниками и педагогом
Воспитательная цель	Формировать у школьников гражданственность и патриотизм, личностно ценностное отношение к своему родному краю, потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края
Личностная значимость изучаемого для школьника	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию, способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни
План занятия. Ключевые положения темы/ вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	1. Что такое учебный проект (занятие 1): Основные требования к проекту. Портфолио проекта. 2. Практическое занятия (2–3). Мини-проект «История моей семьи» (тема может корректироваться): • организация работы учащихся над мини-проектом: оборудование и материалы; формирование групп и постановка задачи; консультационная поддержка в процессе работы учащихся над мини-проектом; • организация защиты мини-проекта: критерии оценивания; рефлексия учащихся
Педагогические технологии	Проектно-исследовательская деятельность

* Автор *А. В. Духанина*, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ совхоза им. Ленина» Ленинского района.

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	«Анатомия» учебного проекта	Информационный	Презентация	Локальный доступ
2	Основы проектной деятельности	Информационный	Видеоролик	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk

ХОД ЗАНЯТИЯ

Теоретическое занятие

Вводная беседа (мотивация)

Что такое краеведение и почему важно изучать историю родного края?

Сегодня в продолжение изучения курса истории России познакомимся с историей нашего края и будем учиться самостоятельному приобретению знаний о нашей малой Родине. Изучая историю своей семьи, своего поселка, города и региона, мы знакомимся с огромным массивом информации, умение работать с ней – очень важный навык, который позволит вам максимально раскрыть свой потенциал. Не зря современное общество все чаще называют информационным.

Сегодня востребованы умения:

- добывать информацию;
- осмысливать ее и преобразовывать;
- извлекать из нее необходимые знания;
- применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира.

Один из способов научиться работать с информацией и использовать результаты ее обработки – создание учебных проектов. Мы с вами на наших занятиях будем реализовывать проекты на основе краеведческого материала. Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Учебный проект для вас – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Прочитайте информационный материал и выделите этапы работы над проектом.

«Проект – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

При организации работы над проектом всегда начинают с вопросов: зачем нужно уметь создавать проект? Какова его цель? Этот этап часто называют мотивационным. Следующий – планирующий, подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее – с нарастанием ученической самостоятельности). Еще один важный этап – информационно-операционный, в рамках которого собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. И завершает работу над проектом рефлексивно-оценочный этап. На этом этапе представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку».

(Учащиеся озвучивают результат работы с текстом.)

Вопрос к учащимся:

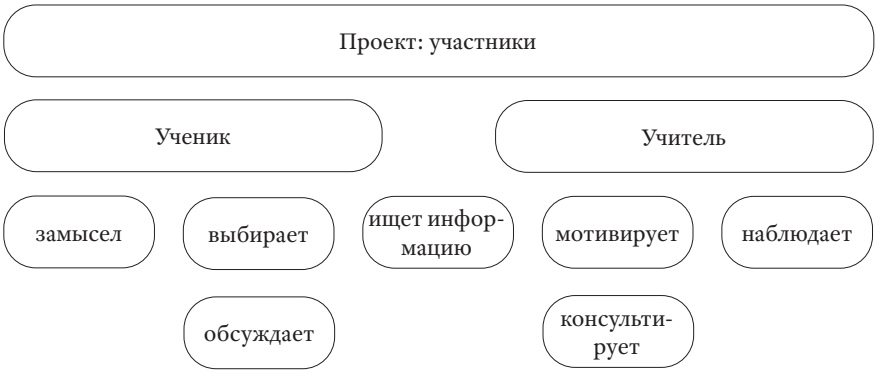
– Как вы думаете, какими могут быть проекты?

(Просмотр видеоролика. Организация обсуждения.)

Учебное задание

Предлагаю вам составить схему-кластер, используя рекомендованные фрагменты, и узнать, кто и что выполняет в проекте. Для организации данного задания целесообразно приготовить 4–5 пакетов в зависимости от возможных групп учащихся по 3–5 человек. В пакете перечень не связанных между собой слов/словосочетаний: ученик, консультирует, выбирает, наблюдает, учитель, обсуждает, мотивирует, замысел, проект, участники, ищет информацию; возможны и другие элементы, логически связанные со схемой.

Возможный вариант схемы



Кластер



Рефлексия

Учитель:

– Предлагаю, используя полученные знания и схему, разработать небольшую памятку для ученика – участника проекта.

(Учащиеся сообща составляют памятку. В случае затруднения учитель может предложить свой вариант.)

Ученик имеет право:

- участвовать в разных проектах и в различных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать новый проект;
- предложить свою тему проекта.

Практическое занятие (2-е занятие по теме)

Организация работы по мини-группам

Учебное задание

Ребята, сегодня мы с вами смоделируем проект по теме «История моей семьи». Для создания описания проекта необходимо сформировать

группы по 4–5 человек и совместно подготовить презентационный материал – форма и оформление на ваше усмотрение: плакат, презентация, бюллетень.

Примерная структура проекта

Этапы	Деятельность
1-й этап: подготовка	
1. Выбор темы исследования	
2-й этап: организация деятельности	
2. Постановка целей исследования (что и для чего мы будем делать?)	
3. Задачи исследования. Выработка плана действий (как и с помощью чего можно это сделать?)	
4. Объект, предмет и база исследования	
5. Гипотеза исследования (в случае, если проект исследовательский)	
6. Методы исследования	
7. План работ	
8. Самостоятельная деятельность	
9. Результаты исследования	
3-й этап: представление готового продукта	
10. Представление и защита проекта	
11. Выработка решения	
12. Разработка дальнейшей перспективы работы в этом направлении	

Практическое занятие (3-е занятие по теме)

Организация публичного представления мини-проекта каждой группой

Рефлексия учащихся по следующим позициям:

1. Процесс работы (активность участников, наличие обсуждений и т. п.).

2. Представление проекта (презентация).

3. Отношение к проекту (мнения, реакции).

Подведение итогов. Комментарии учителя.

Занятия 2 и 3 могут быть организованы и проведены на основе опыта учителя; важно, чтобы они были практико-ориентированы.

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Глоссарий проектных терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели. Заказчик проекта – лицо или группа лиц (внутри или вне школы), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопросно-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя

проекта в ряде случаев недостаточна (например, в случае межпредметного, телекоммуникационного проекта).

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочеты.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

ПРОЕКТ: 1. Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. 2. Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ: 1. Процесс разработки проекта (в знач. 1) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; раз-

работка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта. 2. Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта как метода обучения. (Ср.: обучать проектированию – обучать с использованием метода проектов.) Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта. Проектные ситуации (для педагога) — различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта: 1) выход проекта; 2) портфолио проекта; 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер ученика, формировании у него определенных ОУУН и др.

Рецензент – на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата.

Этапы проекта – основные периоды работы проектной группы.

Список литературы

1. *Ручка, О. Н.* Сущность проектной деятельности школьников / О. Н. Ручка // КиберЛенинка : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov (дата обращения: 06.04.2023).

2. *Сейненский, А. Е.* Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А.Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-93134-437-9.

3. *Ступницкая, М. А.* Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – Москва: Первое сентября, 2010. – 44 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2010. – 159 с. – ISBN 978-5-09-020588-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ (МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ) «АНАТОМИЯ» УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. В роли заказчика может выступать и сам учитель (проект по подготовке экскурсии/экспозиции для школьного музея), и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение школьного праздника).

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой отмечен перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно – как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

ПРОБЛЕМА — ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Шестое «П» проекта – его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

В отечественной педагогике существует несколько десятков детально разработанных технологий проектной деятельности.

Модель № 1

1. Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя (один-два месяца).

2. Выполнение работы (два-три месяца).

3. Предзащита работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них (один месяц).

4. Собственно защита на экспертном совете школы (два месяца).

5. Подведение итогов: общешкольная конференция по итогам года.

Предложенная схема работы заимствована из практики работы научного общества учащихся (НОУ).

Модель № 2

Базируется на технологии проектной деятельности, разработанной Е. С. Полат.

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.

2. Стендовая информация о проектной работе.

3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и прочее).

4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.

5. Формирование проектных групп.

6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.

7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними.

8. Поисковый этап.

9. Промежуточные отчеты учащихся.

10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

11. Обобщающий этап: оформление результатов.

12. Предзащита проектов.

13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.

15. Подготовка к публичной защите проектов.

16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.

17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятие.

18. Заключительный этап: публичная защита проектов.

19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Классификация проектов

По доминирующей деятельности учащихся:

1. Практико-ориентированный проект. Нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

2. Исследовательский проект. По структуре напоминает подлинно научное исследование. Направлен на сбор информации о каком-то событии, памятнике, личности – с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете, результатом может быть создание информационной среды класса или школы.

3. Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, экскурсии, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

4. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п.

По характеру контактов между участниками проекты могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными (разного масштаба).

По продолжительности:

1. Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее.

2. Краткосрочные проекты требуют выделения 4–6 уроков.

3. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

Формы продуктов проектной деятельности

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для выбранной социально значимой проблемы. Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме проекта.

Продукт проекта по краеведению:

- Web-сайт.
- Атлас.
- Видеофильм.
- Выставка.
- Газета.
- Игра.
- Карта.
- Коллекция.
- Костюм.
- Мультимедийный продукт.
- Оформление кабинета/экспозиции.
- Пакет рекомендаций.
- Письмо в ...
- Праздник.
- Публикация.
- Путеводитель.
- Серия иллюстрации.
- Справочник.
- Статья.
- Сценарий.
- Учебное пособие.
- Экскурсия.

Паспорт проектной работы

Включает не более двух страниц и состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

7. Состав проектной группы (фамилия, имя учащихся, класс).

8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).

9. Заказчик проекта.

10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).

11. Задачи проекта (2–4 задачи, акцент на развивающих задачах!).

12. Вопросы проекта (3–4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).

13. Необходимое оборудование.

14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание).

15. Предполагаемый(ые) продукт(ы) проекта.

16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).

17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Система оценки проектных работ

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7–10) и доступности для учащихся каждого возраста. Критерии должны оценивать качество не столько презентации, сколько проекта в целом и быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Критерии оценок, использовавшиеся в практике работы школы:

- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- степень раскрытия содержания проекта в презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы;
- результаты работы (портфолио, видеоматериалы, документы, программы).

МУЗЕИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ПОДМОСКОВЬЯ*

Тема	Музеи воинской славы Подмосковья
Форма работы	Беседа, лекция. Практическая часть: виртуальная экскурсия
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: составлять план действий и определять способ решения
	Познавательные: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
	Коммуникативные: определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
Воспитательная цель	Формирование ценностного отношения к боевым подвигам и трудовым достижениям народа через историю танка Т-34, подвиг Зои Космодемьянской, историю техники
Личностная значимость изучаемого для школьника	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
План занятия	Основные социальные функции музеев. Их роль в жизни человека. Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34». Красногорский филиал Музея Победы. Военно-технический музей в г. о. Черноголовка. Музей «Зоя»

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34»	Сайт		https://museum-t-34.ru/
	К 120-летию легендарного конструктора танка Т-34 М. И. Кошкина	Видеосюжет	Документы, фото-, кинохроника	https://yandex.ru/video/preview/1619789593162440569

* Автор *Г. П. Шевцова*, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 7» г. о. Реутов.

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
	Клип на песню Любэ «Т-34»	Клип	Кинохроника	https://www.youtube.com/watch?v=tgnX-fecveJ4&t=160s
	Дмитрий Градинар «Тридцатьчетверка»	Клип	Кинохроника	https://www.youtube.com/watch?v=nIP-D2Z-Rxho
2	Красногорский филиал Музея Победы	Сайт		https://mmna.ru/
	31 января 1943 года под Сталинградом сдался в плен фельдмаршал Фридрих Паулюс	Видеосюжет	Кинохроника, фото	https://dzen.ru/video/watch/61f-73b48c2918443d-562fec2?f=video
	Марш пленных немцев по Москве	Видео	Кинохроника	https://dzen.ru/video/watch/628ca58e76c323296ac-24b71?comment-request=1%3Ff
3	Военно-технический музей славы	Сайт		https://gvtm.ru/
	История пожарной охраны в России	Видеосюжет	Кинохроника	https://www.youtube.com/watch?v=tsWFrfD-1s4A&t=41s
	371 год пожарной охране России	Видеосюжет		https://www.youtube.com/watch?v=YGh_7w8eM6g
	Самые необычные и крутые пожарные машины	Видеосюжет	Кинохроника	https://www.youtube.com/watch?v=ctSsSD-MI_ZA&t=9s
4	Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, посвященный контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	Сайт		https://mk-zoya.ru/

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
	Стихотворение о Зое Космодемьянской «Поджигатель». Автор: Долорес	Звуковой	Запись	https://www.chitalnya.ru/work/2547058/
	Подвиг Зои Космодемьянской	Видео-сюжет		https://dzen.ru/video/watch/5f5e14a3d709247317d6f058?f=video

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Мини-лекция.

Основные социальные функции музеев. Их роль в жизни человека.

II. Виртуальные экскурсии.

1. Музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34».
2. Красногорский филиал Музея Победы.
3. Военно-технический музей в г. о. Черноголовка.
4. Музей «Зоя».

Вводная беседа

В каких музеях вы бывали? Что вам запомнилось (произвело впечатление) в ходе их посещения? Зачем, на ваш взгляд, люди посещают музеи?

I. Мини-лекция

Сегодня в России около 2700 государственных музеев. В Москве приблизительно 444 музея, в Московской области – 149.

Музеи России рассказывают туристам самое главное: историю региона, военное прошлое, культуру и быт народа. В каждом городе есть музеи, которые заинтересуют людей с разными увлечениями и детей разного возраста.

Сегодня музеи России – это не скучные лекции, а увлекательные интерактивные площадки, где посетители часами изучают экспонаты, участвуют в мастер-классах и устраивают фотосессии.

В определенный период жизни каждого человека появляется потребность рассмотреть пройденный путь и понять что-то. Музеи возникли в те времена, когда у человечества и общества обнаружилось стремление оглянуться назад, а также потребность к самосознанию и самопознанию. Все современные музеи появлялись на протяжении нескольких последних столетий.

Музеи – это надежные хранители исторической памяти и наследия прошедших эпох. Музеи имеют большое значение в нашей жизни. В них отражается жизнь людей далеких эпох и времен.

Основные исторически сложившиеся социокультурные функции музея

Функция документирования. Предполагает целенаправленное отражение в музейном собрании с помощью музейных предметов различных фактов, событий, процессов и явлений, происходивших в обществе и природе. Суть музейного документирования заключается в том, что музей выявляет и отбирает объекты природы и созданные человеком предметы, которые могут выступать подлинными (аутентичными) свидетельствами объективной реальности. После включения их в музейное собрание они становятся знаком и символом конкретного события и явления. Это присущее музейному предмету свойство отражать действительность в еще большей степени раскрывается в процессе изучения и научного описания предмета. Функция документирования отвечает научным и культурным потребностям общества и реализуется главным образом в процессе комплектования музейных фондов, их хранения и изучения.

Функция образования и воспитания. Основывается на информативных и экспрессивных свойствах музейного предмета. Она обусловлена познавательными и культурными запросами общества и осуществляется в различных формах экспозиционной и культурно-образовательной работы музеев.

Функция организации свободного времени. Обусловлена общественными потребностями в культурных формах досуга и эмоциональной разрядке. Она является производной от функции образования и воспитания, поскольку посещение музея в свободное время связано в основном с мотивами познавательно-культурного характера. Эта функция в скрытом виде исторически присуща музейным учреждениям хотя бы по той причине, что посещение музеев связано, как правило, с использованием досуга.

Взаимодействие, которое прослеживается в структуре социальных функций, – одно из необходимых условий жизнедеятельности и перспективного развития музея.

II. Виртуальные экскурсии

Педагог:

– Сегодня мы с вами совершим виртуальные экскурсии в 4 музея, расположенные в Подмосковье.

(Демонстрируются 4 фотографии. Предлагается высказать предположения, какие это музеи, а также сформулировать цель виртуальной экскурсии исходя из функций музеев. Музеи распределяются жеребьевкой.)









Вариант 1. Мини-проекты. При соответствующем уровне владения учащимися компьютерными компетенциями (8–9-е классы) и наличии возможности провести занятие в компьютерном классе, готовятся мини-проекты.

Вариант 2. В 5–7-х классах виртуальные экскурсии готовятся заранее.

Формируются 4 группы. Каждая группа для совместной работы получает ссылку (или QR-коды) на заготовку презентации на Яндекс-диске. Заготовку для каждой группы создает учитель. В заготовке 10–15 слайдов, можно заранее вставить несколько обязательных изображений.

Задание

Ознакомиться с информацией официального сайта музея и другими предлагаемыми ЭОР и подготовить и провести виртуальную экскурсию продолжительностью 10 минут.

Требования к презентации:

Титульный слайд: название экскурсии, надпись «Виртуальная экскурсия...» с уточнением места, темы и т. п. Например, «Виртуальная экскурсия в краеведческий музей». Сведения об авторах.

Слайды экскурсии. Составьте маршрут: это удобный путь, по которому происходит путешествие и который состоит из нескольких остановок. Необходимо скомпоновать весь материал экскурсии в несколько блоков, дав каждому свое название. Последовательность материала

видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему.

Финальный слайд. Какие программы предлагает музей посетителям? Как добраться из нашего населенного пункта общественным транспортом? Часы работы, стоимость билетов для граждан РФ, возможность оплаты «Пушкинской картой».

Принципы создания презентации: 1) один слайд – один тезис; 2) придерживайтесь единого стиля оформления; 3) простота – залог успеха; 4) следите за контрастом; 5) делайте текст удобочитаемым.

Рефлексия

Группам предлагается определить три самых удачных момента в своей виртуальной экскурсии и одно действие, которое улучшило бы результат.

Список литературы

1. *Бубнова, Т. В.* Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательных мероприятий / Т. В. Бубнова // Педпроект. РФ: [сайт]. – URL: https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2019/01/Сборник-методических-материалов-виртуальная-экскурсия-Бубнова-Т.В.pdf (дата обращения: 01.04.2023).

2. *Мастеница, Е. Н.* Музей в глобальном мире / Е. Н. Мастеница // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-muzeya-v-globalnom-mire/viewer (дата обращения: 01.04.2023).

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПАРК КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ПАТРИОТ»*

Тема	Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»
Форма работы	Эвристическая беседа, групповая работа, виртуальная экскурсия, проектная деятельность
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)
	Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
Воспитательная цель	Воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности
Личностная значимость изучаемого для школьника	Бережное, трепетное отношение к родному краю, чувство гордости за свою малую и большую Родину
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	На 1-м занятии целесообразно организовать знакомство с парком и работу над мини-проектами: 1. История создания парка «Патриот». 2. Исторические памятники парка: главный Храм Вооруженных сил России; исторический комплекс «Партизанская деревня», музейная площадка №1. 3. Организация краткосрочной проектно-исследовательской деятельности с последующей презентацией полученных результатов. На 2-м занятии – представление результатов и обсуждение

* Автор *А. В. Духанина*, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ совхоза им. Ленина» Ленинского района.

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Карта парка	Виртуальная	https://tour360.parkpatriot.ru/?id=rec0IsbKyhqIwsfCB&lat=-33.06&lon=32.93&fov=85
2	Парк «Патриот» за 10 минут	Видеоролик	https://parkpatriot.ru/o-parke/informatsiya/ или https://youtu.be/-frj-aES9HU
3	Основные объекты	Презентация	file:///C:/Users/%D0%9C/Downloads/Obekty-i-uslugi-parka-Patriot-_2023_03_%20(1).pdf

ХОД ЗАНЯТИЯ

1-е занятие по данной теме

Организационный момент. Эмоциональный настрой на занятие *(учитель просит ученика прочитать небольшое стихотворение и предлагает после прослушивания посмотреть небольшой ролик).*

Ученик:

– С историей не спорят, с историей живут,
Она объединяет на подвиг и на труд.
Едино государство, когда един народ,
Когда великой силой он движется вперед.
Врага он побеждает, объединившись в бой,
И Русь освобождает, и жертвует собой.

(Учащиеся смотрят видеоролик о парке «Патриот».)

Учитель (*организация обсуждения*):

– Как вы, думаете, о чем мы будем говорить сегодня? Как связаны между собой эти фрагменты? *(В процессе обсуждения учитель должен подвести учащихся к идее служения Родине».)*

Опережающее задание, выданное заранее одному из учащихся: история создания парка «Патриот».

Организация групповой работы: учащимся предлагается создать группы по 4–5 человек и получить задание/выбрать карточку с заданием.

Задание группам: выберите объект парка, вызывающий у вас наибольший интерес, и приготовьте небольшую презентацию по освещению данного вопроса для всех учащихся.

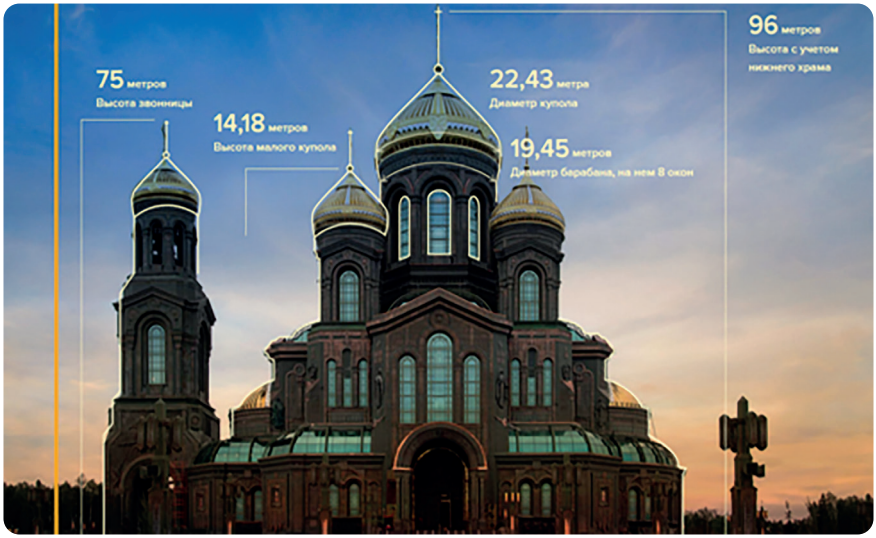
Алгоритм организации работы см. в Приложении 1.

Темы формируются учителем и предлагаются учащимся на основе перечня объектов парка «Патриот», например: главный Храм Вооруженных Сил России, исторический комплекс «Партизанская деревня» и т. д.

Альтернативным вариантом проведения занятия может стать разработка квеста «Парк «Патриот».

Пример задания

Рассмотрите изображение и расшифруйте значимые цифры и даты из истории России (ВОВ), спрятанные в пропорциях храма.



2-е занятие.
Представление результатов труда учащихся по мини-проектам

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
(может быть использован другой информационный материал по теме занятия)

С 1938 года в районе, где сегодня находится парковая зона, располагались авиабаза и танковый полигон. В течение нескольких десятилетий на местных площадках скапливалась советская и трофейная техника. 9 июня 2014 года здесь был заложен первый камень будущего парка, а уже 16 июня 2015 он встретил своих первых посетителей.

В настоящее время площадь парка «Патриот» составляет 5 тыс. га и разделена на 22 зоны. На его территории расположено 10 крупных объектов со множеством любопытных экспозиций, игровых и учебных зон.

Главный Храм Вооруженных Сил России – Патриарший собор во имя Воскресения Христова.

Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации был построен в парке «Патриот» на добровольные пожертвования физических и юридических лиц – общая сумма пожертвований составила 3 063 725 701,29 ₽ *(принимали участие 1217 организаций, 94 360 человек)*. Для сбора пожертвований был создан Благотворительный фонд «Воскресение», который прошел государственную регистрацию.

Это необычное сооружение, вокруг которого не утихают споры с момента его постройки, является сердцем парка «Патриот». Храм, освященный в честь Воскресения Христова, посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и ратным подвигам русского народа во всех баталиях, которые выпадали на долю страны за годы ее существования.

Религиозное сооружение спроектировано в монументальном русском стиле, но при этом включает немало инновационных архитектурных подходов, что делает его по-настоящему уникальным. Особенности обнаруживаются, начиная уже с внешнего вида – храм оформлен в цветах хаки. При этом его фасады отделаны металлом, своды остеклены, а во многих параметрах прослеживается определенный символизм. Так, высота постройки – 96,2 м вместе с крестом, а высота звонницы – 75 м (именно 75-летию Победы в ВОВ посвящен храм). Диаметр барабана главного купола – 19,45 м (1945 год – год окончания страшной и кровопролитной войны), а высота малого купола – 14,18 м (1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война).

Каждый из храмовых приделов посвящен святому, покровительствующему одному из родов войск и видов ВС РФ. А на восточной аспиде Храма установлена икона-складень Воскресения Христова.

(Источник: https://hram.mil.ru/)

Храмовый комплекс представляет собой синтез современных видов искусства: мозаика, скульптура, керамика, живопись, витражи. Главный архитектор и автор проекта — Д. М. Смирнов. По решению Художественного совета храма к работе были приглашены академики Российской академии художеств, народные художники России: С. Н. Андрияка, С. А. Щербаков, В. И. Нестеренко, живописцы М. Леонтьев, Д. Шабалина, а также скульпторы Д. Намдаков, В. Д. Шанов и Д. Д. Успенская. Керамическое убранство выполнено в мастерской «Паллада» под ру-

ководством К. В. Лихолата, предметы из металла — в литейной мастерской «Кавида» под руководством Ю. Е. Киреева. Ансамбль из 18 колоколов изготовлен на Воронежском литейном заводе.

Главный престол верхнего храма освящен в честь праздника Воскресения Христова. В верхнем храме – четыре придела, посвященные святым покровителям родов войск: пророка Илии – покровителя воздушно-космических и воздушно-десантных войск России, благоверного князя Александра Невского – защитника сухопутных войск, великомученицы Варвары – покровительницы ракетных войск стратегического назначения и апостола Андрея Первозванного – покровителя военно-морского флота России. Престол нижнего храма освящен в честь равноапостольного великого князя Владимира.

Центральная икона храма – образ Спаса Нерукотворного. Образ обрамляют святые покровители Вооруженных сил и наиболее почитаемые святые. На внутренних створках киота изображены исторические сцены с иконами Богородицы. С обратной стороны киота изображен Архангел Михаил, пронзающий копием дракона; на створках помещены иконописные изображения святых воинов. 28 апреля 2019 года после пасхального богослужения в Храме Христа Спасителя г. Москвы образ Спаса Нерукотворного в присутствии Президента Российской Федерации В. В. Путина освятил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. С 30 апреля 2019 года главную икону Вооруженных сил РФ привозили в воинские части и гарнизоны Минобороны России. Икона была принесена в 45 городов, 476 воинских частей, 54 православных храма. Общая протяженность маршрута, по которому перевозилась икона, составила более 42 тысяч километров. Поклониться образу Спаса Нерукотворного смогли более 800 тысяч военнослужащих, членов их семей и жителей городов России.

(Источник: http://www.patriarchia.ru/db/text/5651287.html)

Исторический комплекс «Партизанская деревня»

13 января 2016 года министр обороны Российской Федерации генерал армии Сергей Шойгу открыл военно-исторический комплекс «Партизанская деревня». В состав комплекса входят 17 объектов: «Штабной блиндаж», «Школа диверсанта», «Красный угол», «Баня», спальные блиндажи, склад оружия и боеприпасов и другие.

Музейный комплекс – это собирательный образ всех партизанских деревень, существовавших во времена Великой Отечественной войны. Для удобства осмотра объекты выстроены в виде блиндажей, но убранство и утварь внутри них доподлинно воссозданы

по фотографиям и воспоминаниям участников партизанского движения.

Программа патриотического познавательного проекта «Партизанская деревня» включает посещение и осмотр объектов комплекса как в целом, так и с подробным осмотром каждого в сопровождении экскурсовода, который подробно расскажет об истории партизанского движения, о легендарных партизанах и их подвигах, а также о жизни и быте партизанских отрядов.

Площадка №1 Музейного комплекса парка «Патриот»

Включает экспозиции: историческую, познавательную и современную. Общее количество экспонатов составляет около 400 единиц, некоторые из них уникальны и находятся в единственном экземпляре только здесь.

Представлены современные образцы вооружения и военной техники разных видов и родов войск, находившихся на вооружении Советской и Российской армий. Многие из этих образцов и сегодня состоят на вооружении Российской армии:

- специальные автомобили, танки, БТР различных модификаций;
- вооружение ВМФ, инженерная и специальная техника;
- зенитно-ракетные комплексы (С-200, С-300 и С-400) и стратегические межконтинентальные баллистические ракеты ракетных войск стратегического назначения;
- самолеты СУ и МИГ различных модификаций;
- самый большой вертолет МИ-26 и многое другое.

Учащиеся могут выбрать отдельный образец вооружения и подготовить презентационный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Начало проекта

Тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Распределение обязанностей в группе или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение необходимости получения дополнительной информации.

2. Планирование работы

Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.

3. Сбор информации *(самостоятельно, вне занятия)*

Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4. Оформление результатов работы (*самостоятельно, вне занятия)*

Оформление творческих проектов. Подготовка презентации по теме проекта.

5. Презентация проекта *(на 2-м занятии).*

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ*

Тема	Центральный музей Военно-воздушных сил
Форма работы	Беседа, виртуальная экскурсия
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: Самостоятельно ставить цель и задачи экскурсии. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний
	Познавательные: Ориентироваться в информационных источниках. Структурировать полученную информацию
	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и интересы. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Воспитательная цель	Уважение к военной истории Отечества и истории российской военной авиации, формирование чувства гордости за историческое и культурное наследие России
Личностная значимость изучаемого для школьника	Развитие познавательных интересов, воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, достижения военной авиации России
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Вводное слово: – Ежегодно 12 августа в России отмечается день Военно-воздушных сил (ВВС) в Вооруженных силах Российской Федерации. 12 августа 1912 года по Военному ведомству России был издан приказ, согласно которому вводился в действие Штат воздухоплавательной части Главного управления Генерального штаба. Новый род войск покажет себя уже на фронтах Первой мировой войны. А во время Великой Отечественной войны и дальнейших вооруженных конфликтов станет одним из ключевых и стратегически важных. Основная часть: – А сейчас мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию в Центральный музей ВВС. Мы должны гордиться тем, что этот музей находится именно в Московской области, так как он является одним из крупнейших музеев авиации в Европе и хранит историю создания и развития военной авиации в России

* Автор *Н. В. Литвинова*, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ совхоза им. Ленина» Ленинского района.

Тема	Центральный музей Военно-воздушных сил
	Виртуальная экскурсия: https://cmvvs.ru/виртуальный-тур-по-цм-ввс/ Рефлексия: – Как вы думаете, почему Центральный музей ВВС не имеет аналогов в стране и по праву является одним из ведущих авиационных музеев мира?

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Виртуальная экскурсия	Информационный	Интернет-сайт	Центральный музей Военно-воздушных сил (г. Монино) https://cmvvs.ru/

ШКОЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МУЗЕИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ*

Тема	Школьные краеведческие музеи воинской славы
Форма работы	Образовательный квест с посещением военного зала Народного музея истории школы им. А. Ф. Тягачева
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: планирование своих действий по решению учебной задачи для получения результата, выстраивание последовательности выбранных действий
	Познавательные: развиваются базовые логические действия (сравнение и объединение объектов по какому-либо признаку, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов), базовые исследовательские действия (сравнение нескольких вариантов решения учебной задачи и выбор наиболее подходящего ответа) и навыки работы с источниками информации (находить информацию, данную в явном виде согласно заданному алгоритму; анализировать и создавать на основе полученной информации схемы ответов)
	Коммуникативные: проявление уважительного отношения к участникам квеста; понимание существования противоположной точки зрения при формулировании ответа; развитие навыков совместных действий с другими участниками для достижения результата, умение разделять задачи и ответственно относиться к своей части работы; развитие навыка выстраивания речевого высказывания при подготовке публичного ответа
Воспитательная цель	Обеспечить условия для воспитания: 1) чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свой народ, в том числе на примерах героического прошлого своих прадедов, земляков, ветеранов Великой Отечественной войны; 2) чувства ответственности и готовности защищать свое Отечество
Личностная значимость изучаемого для школьника	Развитие логического мышления, памяти, использование своих знаний в новой обстановке, раскрытие творческого и познавательного потенциала каждого участника квеста, активизация интереса молодежи к отечественной истории; развитие культуры групповых и межличностных отношений; формирование навыков поиска необходимой информации

* Авторы: *И. И. Евлакова*, учитель истории и обществознания МОУ «Дмитровская СОШ №1 им. В. И. Кузнецова»; Е. А. Комольцева, студентка ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» и Института лингвистики и межкультурной коммуникации; А. А. Шатохина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Дмитровская СОШ №1 им. В. И. Кузнецова».

План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Экскурсия по военному залу. Организационный момент (знакомство с правилами квеста, выбор командира). Содержательный момент (непосредственное проведение игры). Подведение итогов, обсуждение, обмен впечатлениями

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Интерактивная экскурсия	Наглядный	Экскурсия с экскурсоводом, текстовые и аудиальные источники	http://dmitrov-sch01.ru/expo.html

ХОД ЗАНЯТИЯ

Правила

Экскурсанты сначала слушают экскурсию, затем участвуют в квесте. Его можно проводить и в отдельный (по договоренности) день, а также без экскурсии для тех учеников, которые уже знакомы с экспозицией.

Участники квеста выбирают командира. Ему даются задания и планшет с включенным приложением «Сканер QR-кода». (Планшетами оснащен наш музей, а также командир может использовать свой телефон, если в нем установлена программа считывания QR-кодов.) На каждое задание дается определенное время. Члены команды совещаются, и по истечении времени командир дает один ответ. Далее он сканирует штрихкод на экспонате и получает ответ. Затем экскурсовод дает следующее задание команде.

При каждом правильном ответе экскурсовод дает команде часть финального задания – один слог целого слова. По завершении всех вопросов команда складывает из этих слогов фразу-вопрос, ответом которой и служит пароль от спрятанного сундука.

Если участники дали неправильный ответ или не ответили вовсе на вопрос, то слог не выдается команде. Для получения утраченной части фразы нужно выполнить штрафное задание, которое даст экскурсовод.

Если участники указывают предмет или загаданное лицо, но не могут рассказать о нем что-либо, то данную информацию предоставляет экскурсовод.

После того, как фраза собрана и дан ответ на заданный вопрос, капитан команды получает карту с указанием местоположения сундука с секретом.

Когда команда открывает сундук, то игра считается завершенной и команда объявляется победителем.

Основной этап занятия (квест)

1. Задание. Найдите первый экспонат в зале. Как он называется? Что это такое? Для чего он служил? Какое значение он имел в Великой Отечественной войне?

Ответ. Первый экспонат в зале – репродуктор. По нему было объявлено о начале Великой Отечественной войны. Прозвучал голос Юрия Левитана, который произнес: «Внимание, внимание! Говорит Москва! Сегодня, 22 июня, в 4 часа утра без всякого объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали границы Советского Союза ...». А в обычные дни репродуктор служил для объявления важных новостей.

2. Задание. Был бой на Шпилевском переезде. В нем участвовал бронепоезд №73 войск НКВД и танки противника. Но подвижность бронепоезда нужно было обеспечивать переводом стрелок на железной дороге. Найдите фотографию стрелочницы и расскажите кратко о ней.

Ответ. Большую помощь экипажу бронепоезда оказала 20-летняя стрелочница станции Дмитров Маша Литневская. Каждую секунду, рискуя своей жизнью, под огнем противника она переводила стрелки, обеспечивая таким образом подвижность бронепоезда. Мария Тимофеевна Барсученко (Литневская) до сих пор жива.

3. Задание. Найдите портрет и личные вещи того героя ВОВ, в честь которого названа Дмитровская школа №1. Кем он был?

Ответ. Василий Иванович Кузнецов был генералом. Он командовал 1-й Ударной Армией. Личные вещи находятся в центральной витрине зала.

4. Экскурсовод. Во время войны писали письма на фронт, деловые письма, служебные записки, выпускались газеты. И вот однажды почтальон попал под дождь и промочил сумку со всем его содержимым. Раскрыв ее, он опечалился и попросил помощи у музейщиков, чтобы те восстановили письмо для статьи в газету. Вот это письмо. *(Дает письмо.)*

Задание. Восстановите утерянный текст. Найдите подтверждающие фотографии на стенде или баннере.

_____ началось контрнаступление советских войск на территории Дмитровского района. А накануне, _____ , генерал _____ провел заседание штаба и Военного совета армии. Предполагалось, что заседание пройдет в угловой комнате 2-го этажа здания _____, которая тогда располагалась _____ . И вот, в назначенное время _____ во главе _____ зашел в комнату, но увидел, что на раскладушке _____ комиссар штаба 29-й бригады _____ . Он только что вернулся с _____ . Не желая ему мешать, Кузнецов увел всех в противоположный угол здания и там провел заседание. В это время здание сотрясло _____. На воздух взлетел тот самый угол здания, где предполагалось заседание. Лишь случайность спасла от гибели командный состав армии.

Ответ. 5 декабря 1941 года началось контрнаступление советских войск на территории Дмитровского района. А накануне, 4 декабря, генерал В. И. Кузнецов провел заседание штаба и Военного совета армии. Предполагалось, что заседание пройдет в угловой комнате 2-го этажа здания Дмитровской школы №1, которая тогда располагалась в валу. И вот, в назначенное время В. И. Кузнецов во главе командиров зашел в комнату, но увидел, что на раскладушке спит комиссар штаба 29-й бригады Губанков. Он только что вернулся с передовой. Не желая ему мешать, Кузнецов увел всех в противоположный угол здания и там провел заседание. В это время здание сотрясло взрывом. На воздух взлетел тот самый угол здания, где предполагалось заседание. Лишь случайность спасла от гибели командный состав армии.

5. Задание. С помощью какого предмета солдаты хранили, переносили и готовили еду? Найдите его.

Ответ. Солдаты хранили, переносили еду в котелке. А также с его помощью они готовили себе пищу.

6. Экскурсовод. Чтобы перейти к следующему заданию, вы должны отгадать загадку:

Дружно тут окопы роют
Дети, женщины, деды –
Осаждение построят,
Ограничась от беды,
От врагов всех из Берлина.
Вы должны найти ... *(Картину.)*

(Команда отгадывает загадку и получает от экскурсовода задание.)

Экскурсовод. Посмотрите на картину, которая висит в самом центре стенда (стена напротив входа в зал) и ответьте на вопросы.

(Дан отрывок текста. Учащиеся читают его и выполняют задание.)

«Это орудие очень опасно. Его снаряды при попадании в землю вспахивают всё в радиусе 100 м на высоте колена. Оно и по сей день используется в местах боевых действий. Обратите внимание, что после выстрела из этого орудия солдатам нужно было очень быстро сменить позицию, так как уже в то время были способы отследить, откуда был произведен выстрел, и это место тут же обстреливалось вражеской батареей. Представьте себе, что это орудие надо было переносить на руках, а вес одной только этой части орудия составляет более 12 кг. Снаряды этого орудия могли быть разного калибра».

Задание. Найдите часть орудия, о котором идет речь, и запишите его название.

Ответ. В отрывке текста речь идет о миномете, а его частью является опорная плита.

Задание. (*Дана фотография.)* Найдите эту фотография на стенде в зале музея. Расскажите о девушке, которая изображена. Кто она? Чем занималась во время войны? Осталось ли ее имя в истории города Дмитрова? Носит ли микрорайон или улица ее имя? Найдите ее личные вещи.

Ответ. На фотографии изображена Лира Никольская. Во время войны она была подрывником-минером, единственной девушкой с Дмитровской земли. В городе Дмитрове в ее честь названа улица.

Экскурсовод. Внимание, вот следующее задание:

В поле дом стоит большой
Школьной он живет душой, *(О чем идет речь?)*
Но в подвале есть секрет –
Там военный ... *(лазарет)*.

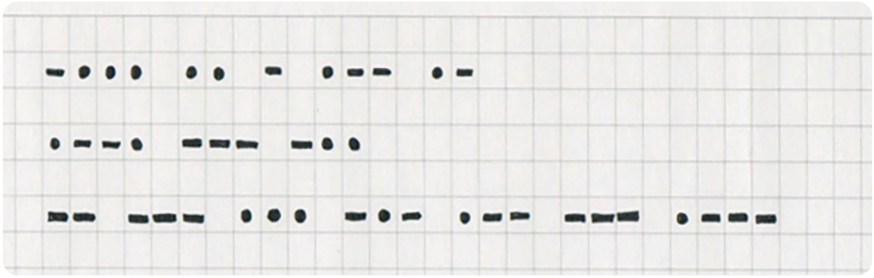
Задание. Найдите макет, экспозиция которого показывает подземный госпиталь. Внимательно посмотрите на него и дайте примерный рассказ о том, что содержится в данном макете.

(Ребята прикладывают планшет к листку с кодом, на экране высвечивается правильный ответ. Получают слог и следующее задание. Как правило, дети дают краткий ответ, поэтому экскурсовод дополняет рассказ.)

Ответ. На этом макете изображена школа, в подвале которой находится госпиталь. Этот фрагмент в историю войны вошел под названием «Подвиг учительницы». Когда фашистские захватчики вошли в школу в селе Каменка, учительница не выдала местонахождение раненых солдат даже ценой собственной жизни. Никогда не забудет советский народ подвига учительницы села Каменка Зинаиды Михайловны Митяевой. Село Каменка немцы оккупировали еще в конце ноября 1941

года, захватив там в плен семь тяжело раненых красноармейцев, а затем выбросили их на улицу. А 18 декабря Зинаида Михайловна перенесла раненых к себе и вместе с учениками в течение десяти дней – до прихода советских войск – ухаживала за ними. С помощью учеников она делала им перевязки, доставляла питание и оберегала их жизни от немецких оккупантов. Когда наши части пришли в деревню, спасенные Зинаидой Михайловной красноармейцы были немедленно отправлены в лазарет.

Задание. Дано послание, зашифрованное азбукой Морзе. Переведите текст и дайте краткую информацию о нем.



А • –	Л • – • •	Ц – • – •
Б – • • •	М – –	Ч – – – •
В • – –	Н – •	Ш – – – –
Г – – •	О – – –	Щ – – • –
Д – • •	П • – – •	Ъ • – – • – •
Е •	Р • – •	Ы – • – –
Ж • • • –	С • • •	Ь – • • –
З – – • •	Т –	Э • • – • •
И • •	У • • –	Ю • • – –
Й • – – –	Ф • • – •	Я • – • –
К – • –	Х • • • •	

Азбука Морзе

Ответ. Битва под Москвой. 5 декабря 1941 г. Началось контрнаступление советских войск на территории Дмитровского района. В противовес фашистским войскам создается 1-я Ударная армия. Командующим назначен генерал Василий Иванович Кузнецов, в честь которого названа наша школа.

Финальное задание. Составить фразу-вопрос из слогов, которые команда собрала за правильные ответы на вопросы квеста:

О-КОН-ЧА-НИ-Е II МИ-РО-ВОЙ ВОЙ-НЫ

Экскурсовод. Ответ на задание и является вашим вопросом. Когда закончилась Вторая мировая война?

Ответ: 0209.

Экскурсовод. Вот ваша карта-путь до спрятанного сундука.

Теперь же то место найдите скорей:
Три шага налево от темных дверей,
Затем повернитесь направо пять раз
И сделать два шага уместно сейчас.
Поближе вы к мебели все подойдите
И школьный портфель под портретом найдите.
Теперь наклонитесь и долго не ждите,
А снизу наверх дверь витрин отворите.

Команда находит спрятанный клад, участники вводят пароль на замке – 0209. Открыв сундук, они получают приз.

(Задание выполнено. Конец игры.)

Штрафные задания:

1. Присесть 20 раз.
2. Отжаться 10 раз.

Подведение итогов квеста

Каждый участник квеста выражает свое мнение относительно мероприятия, делится впечатлениями.

Список литературы

1. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди / В.А. Жилин, В.А. Греджев, М.А. Сапрыкин, В.Ю. Черногор, В.Л. Широков. В двух книгах. Кн. 1. – Москва: Олма-Пресс, 2001. – 926 с. – ISBN 5-224-03184-2.



ЗАБОТА О ВЕТЕРАНАХ – НАШ СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ*

Тема	Забота о ветеранах – наш священный долг
Форма работы	Словесные методы: фронтальная беседа, рассказ, диалог. Наглядные методы: демонстрация видеороликов. Практические методы: исследовательско-поисковый метод; творческое представление результатов поисковой работы. Перед Уроком мужества проводится предварительная подготовка. Во-первых, учащиеся получают задания поискового характера: 1) выяснить у своих родителей, бабушек, дедушек и других родственников, какое участие семья приняла в Великой Отечественной войне; 2) обратиться к материалам сайтов: memorial.ru, «Подвиг народа» – в целях поиска информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне; 3) оформить полученную информацию в виде выступлений, компьютерных презентаций, подготовиться к выступлению перед классом. Во-вторых, из цветной бумаги заготавливаются шаблоны в виде «Капелек Победы» красного, зеленого, оранжевого, желтого цветов, а также на листе ватмана необходимо нарисовать веточку цветущей яблони, где ребята на завершающем этапе Урока мужества будут прикреплять «Капельки Победы» с краткой информацией о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны
Планируемые результаты УУД	В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность научиться: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей
	В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность научиться осуществлять поиск информации в различных источниках
	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся получат возможность научиться: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить речевое высказывание в устной форме; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

* Автор *О. М. Зинина*, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2» г. о. Шатура.

Воспитательная цель	Цель: способствовать созданию условий для воспитания чувства патриотизма, усвоения понятия неразрывности судьбы семьи и государства через создание ситуации, в которой учащиеся переживали бы чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью простых людей, их родственников. Задачи: 1. Прививать учащимся любовь к прошлому своей семьи, своего города, своей страны. 2. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. 3. Способствовать формированию чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. 4. Способствовать формированию опыта поисковой и исследовательской работы. 5. Способствовать развитию навыка публичных выступлений обучающихся
Личностная значимость изучаемого для школьника	В сфере личностных универсальных учебных действий обучающиеся должны понять, что являются гражданами своей страны, испытывая чувство гордости за героизм и подвиги своего народа. Результативность мероприятия: 1. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, к истории своей семьи. 2. Активизация работы семьи по формированию патриотических устремлений у детей. 3. Пополнение архива школьного музея
Оборудование и оформление	Компьютер с колонками и мультипроектор для демонстрации презентаций и музыкального оформления; лист ватмана, на котором нарисована веточка цветущей яблони; шаблоны в виде «Капелек Победы» красного, зеленого, оранжевого, желтого цветов; видеоролики «Майский вальс», «Солдаты прошлых лет», «Женщина на войне», «Дети блокадного Ленинграда», «Дети войны», «Подвиг тружеников тыла», «День Победы» (интернет-ресурсы); «Георгиевские ленточки»

ХОД ЗАНЯТИЯ

Война закончилась. Но песней опаленной
Над каждым домом до сих пор она кружит,
И не забыли мы, что двадцать миллионов
Ушли в бессмертие, чтоб нам с тобою жить.

М. Ножкин

Учитель:

– Вторая мировая война – величайшая трагедия XX века. Наибольшие потери понесла наша страна (27 млн человек из 60 млн погибших в годы Второй мировой войны).

Миллионы погибших, миллионы искалеченных судеб, миллионы бездомных и сирот! Стерты с лица земли города, села, заводы и фабрики, уничтожено огромное количество бесценных произведений искусства и культуры.

Что мы знаем о войне?! – Немного...
По рассказам бабушек и мам
Знаем, что надежда и тревога
Об руку ходили по домам.
Слухи зависали, как знамена.
Дымом застилался горизонт.
Многоверстный и многоименный
Жаждал крови ненасытный фронт.
А из тыла за волной волна
Шла латать верховные промашки:
Всасывала мальчиков война –
И выплевывала мертвые бумажки...

М. Галин

Но остался непокоренным наш великий народ. Выстоял, выжил, возродился! Нельзя предать забвению героический подвиг народа-победителя! Война оставила след в каждой семье. И сегодня на Уроке Мужества мы поговорим о тех, кто приближал долгожданный День Победы – «Праздник со слезами на глазах». Сегодня мы вспомним тех воинов и тружеников тыла, которые ковали Победу и мечтали о нашем с вами светлом будущем. Символом нашего Урока мужества являются веточки распускающейся яблони. Почему? Понять это нам поможет песня «Майский вальс».

(Учащиеся смотрят видеоролик – фоторяд, сопровождаемый песней «Майский вальс» в исполнении Я. Евдокимова).

(Дети объясняют, что во время цветения яблонь, в начале мая, пришла Победа.)

Учитель:

– И яблони, что в подвенечных платьях,
Солдат встречали, топавших в пыли,
Протягивали ветки для объятий,
Шептали им: «Пришли, пришли, пришли...»





Урок Мужества «Капля Победы».
Перед старшеклассниками выступает учитель истории О. М. Зинина

А с Запада навстречу беспрестанно
Шли под конвоем или просто так
Нестройно вдоль обочин, как бараны,
Солддаты Рейха – побежденный враг!..
И пришел широким бодрым шагом
День, когда утих последний гром,
День, когда над взорванным Рейхстагом
Флаг победы запылал огнем!

Кто приближал День Победы? В первую очередь это наши солдаты и полководцы-военачальники. Кому-то из них посчастливилось встретить День Победы, а кто-то так и остался вечно молодым солдатом, не вернувшимся с поля боя. Символом героизма советских солдат пусть будут на нашем Уроке Мужества капельки красного цвета.

Важно отметить, что среди педагогов нашей школы тоже есть те, кто участвовал в Великой Отечественной войне. Это первый директор школы – Федор Васильевич Семченко, погибший 28 июня 1944 года при форсировании Днепра во время освобождения от фашистов Правобережной Украины; Петр Константинович Калямин – участник Московской битвы, после войны работал в школе учителем математики и в течение 30 лет был завучем; Василий Андреевич Голованов – участник освобождения блокадного Ленинграда, после войны преподавал в нашей школе физику и в течение 30 лет был директором школы; Алексей Игнатьевич Семёнов – освобождал Прибалтику и участвовал в снятии блокады города Ленинграда; Валентин Григорьевич Шикунов – участник советско-японской войны.

Защитникам Отечества посвящена песня «Солдаты прошлых лет». Послушаем и вспомним, о каких полях Боевой Славы говорится в песне.

(Видео «Солдаты прошлых лет»
(https://www.youtube.com/watch?v=liXXJsMech0)

(Дети отвечают, что в песне «Солдаты прошлых лет» упоминаются три поля Воинской Славы – Куликовское, Бородинское и Прохоровское (Курская битва). Здесь показана связь времен.)

Учитель:

– Победу приближали не только мужчины. Нежные, хрупкие девушки и женщины тоже взваливали на свои плечи всю тяжесть войны. Они не только умели ждать своих мужей с фронта, но и стояли за станком, растили детей, воевали. Говорят, у войны не женское лицо, но женщины шли на фронт – помогали раненым, подносили снаряды, воевали снайперами, летчицами, зенитчицами, ходили в разведку. Они были солдатами.

За заслуги в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками свыше 150 тысяч женщин награждены боевыми орденами и медалями. Свыше 200 тысяч получили орден Славы II и III степени. Надежда Журкина – воздушный стрелок, радист 99-го отдельного гвардейского разведывательного авиационного полка 15-й воздушной армии 2-го Прибалтийского фронта, и Матрёна Нечепорукова – медсестра, старшина, стали полными кавалерами ордена Славы.

86 советским женщинам присвоено звание Героя Советского Союза, в том числе 29 летчицам, 26 партизанкам, 17 работникам медицинской службы. 18 женщин удостоены этого звания посмертно. Среди них: партизанки – Зоя Космодемьянская и Марите Мельникайте, снайперы – Алия Молдагулова, Наталья Ковшова и Мария Поливанова.

Да, мы склоняем головы перед мужеством мужчин на войне, но трижды мы склоняем головы перед героизмом женщин. Символом героизма женщин на войне пусть будут «капельки Победы» желтого цвета. Подвиг русских женщин навсегда останется в героической истории нашей страны.

(Видео «Женщины на войне» (фоторяд, сопровождаемый песней «На всю оставшуюся жизнь» (https://www.youtube.com/watch?v=3IGq6HN8LzM)).

Учитель:

– Нельзя не поразиться мужеством и стойкостью жителей блокадного Ленинграда, которые выстояли и не сдались врагу. 900 страшных, тяжелых дней и ночей. Невозможно без слез и волнения вспоминать о тех днях.

У окраин Ленинграда –
Смерти страшная черта.
Замыкается блокада.
Голод. Холод. Темнота.

470 000 ленинградцев погибли во время Ленинградской блокады и в боях при защите города. Особенно тяжело было детям, которые смиренно переносили все тяготы военного времени. Символом мужества жителей блокадного Ленинграда пусть будут капельки синего цвета.

(Видео «Дети блокадного Ленинграда» (https://www.youtube.com/watch?v=dumr-PF_cnE&t=72s)).

Учитель:

– Дети и война – несовместимые понятия.
Тринадцать миллионов детских жизней
Сгорело в адском пламени войны.
Их смех фонтаном радости не брызнет
На мирное цветение весны.
Мечты их не взлетят волшебной стаей
Над взрослыми серьезными людьми,
И в чем-то человечество отстанет,
И в чем-то обеднеет целый мир.
Средь них могли быть гении эпохи,
Прославившие весь двадцатый век.
И просто люди. Люди, а не боги –
Тринадцать миллионов человек –
Тех, кто горшки из глины обжигают,
Хлеба растят и строят города,
Кто землю по-хозяйски обживают
Для жизни, счастья, мира и труда.
Без них Европа сразу постарела –
На много поколений недород.
И грусть с надеждой, как в лесу горелом,
Когда ж подлесок новый подрастет?
Им скорбный монумент воздвигнут в Польше,
А в Ленинграде – каменный цветок,
Чтоб в памяти людей остался дольше
Прошедших войн трагический итог.
Тринадцать миллионов детских жизней –
Кровавый след коричневой чумы.
Их мертвые глазенки с укоризной
Глядят нам в душу из могильной тьмы.
Из пепла Бухенвальда и Хатыни,
Из бликов Пискаревского огня:
Неужто память жгучая остынет?
Неужто люди мир не сохранят?

А. Молчанов

(Видео «Дети войны»
(фоторяд, сопровождаемый песней И. Резника «Дети войны»:
https://www.youtube.com/watch?v=nGduMfZDD8o))

Учитель:

– Много советских детей не просто переносили тяготы военного времени, но и становились «сынами полка» – воевали на фронтах, в партизанских отрядах, получая за свои подвиги звание Героев Советского Союза. Да, дети тоже приближали победу, и их вклад в общее дело обозначим ярко-желтыми капельками.

День Победы приближали, конечно же, и труженики тыла, обеспечивая фронт оружием, питанием, обмундированием, техникой. Символом их героического труда пусть будут «капельки Победы» зеленого цвета.

Был черный хлеб, что слаще сдоб...
Был ратный труд, простой и страшный:
На фронте пашней пах окоп,
В тылу окопом пахла пашня.
Впрягались бабы в тяжкий плуг,
И почва впитывала стоны.
Мукою, смолотой из мук,
На фронт грузились эшелоны.
А там своя была страда,
И возвращались похоронки –
В артели вдовьего труда,
В деревни на глухой сторонке.

П. Великжанин

(Видео «Труженики тыла»
(диктор на фоне фоторяда рассказывает о подвиге тружеников тыла:
https://www.youtube.com/watch?v=F647gbvE1xU))

Учитель:

– Итак, кто же приближал день Победы? Солдаты, женщины, дети – все, от мала до велика, приближали этот день!

А какую роль в приближении Победы сыграли ваши родственники, жившие тогда, в военное время? Напишите на заготовленных капельках информацию о своих родственниках, которую вы нашли к Уроку мужества. Капельки выбираем в зависимости от того, кто из родственников и какую роль сыграл в приближении Дня Победы.

(Учащиеся оформляют «Капли Победы» и во время звучания песни «Майский вальс» прикрепляют их на веточку яблони, нарисованную на листе ватмана.)

Учитель:

– Каждая советская семья способствовала приближению Дня Победы – и наш проект является ярким подтверждением этого. Каждую



Учащиеся 11-го класса во время выполнения заключительного этапа Урока мужества

семью в нашей стране война накрыла своим черным крылом. Но наша страна победила благодаря семьям наших дедов и прадедов.

Нельзя предать забвению героический подвиг народа-победителя! Своеобразным символом нашей с вами благодарности за Победу пусть будут эти Георгиевские ленточки, которые мы будем носить вплоть до 9 Мая.

Учитель:

– Нужно, чтобы каждое новое поколение знало, помнило, чтило историю страны, гордилось мужеством и стойкостью своих предков. Ведь история не прощает, когда ее забывают, а хуже того – не знают.



Учащиеся 11-го класса на Уроке мужества принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»

Опять война,
Опять блокада...
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда:
«Не надо,
Не надо раны бередить».
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне,
И о блокаде прочитали
Стихов достаточно вполне.
И может показаться,
Правы
И убедительны слова...
Но даже если это правда,
Такая правда
Не права!
Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно,
Чтобы наши дети
Об этом помнили,
Как мы!



Результаты проекта «Капля Победы»
представили учащиеся 1–11-х классов

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна...

Ю. Воронов

(Видео «День Победы»:
https://www.youtube.com/watch?v=b-0ut0uXZW8)

(В заключение Урока мужества проводится рефлексия, в ходе которой участники делятся впечатлениями и подводят итоги.)

Список литературы

1. *Беленко, В. В.* Нам дороги эти позабыть нельзя. Выпуск 3 / В. В. Беленко. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-93134-460-7.

2. *Вырщиков, А. Н.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.

КУЛИКОВО ПОЛЕ – ПОЛЕ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ*

Тема	Куликово поле – поле воинской славы
Форма работы	Интерактивное занятие, виртуальная экскурсия
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; высказывать свое предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
	Познавательные: знать историю своего Отечества, его героические события, достижения; понимать сущность и особенности российского патриотизма; знать содержание таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества»; понимать значение и роль Куликовской битвы в истории нашей Родины, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргумент; уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке; совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им; учиться согласованно работать в группе; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям
Воспитательная цель	Создать условия в ходе занятия для осознания нравственной ценности патриотизма, способствовать формированию и развитию патриотических чувств на примере Куликовской битвы

* Автор *А. И. Швыряева*, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №32 имени 177 истребительного авиационного Московского полка» г. о. Подольск.

Тема	Куликово поле – поле воинской славы
Личностная значимость изучаемого для школьника	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; положительное отношение к краеведению; уважительное и бережное отношение к историческим событиям России, к историческому прошлому России и современной России. Воспитание чувства гордости за свою Родину и ее героическое прошлое
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Данная работа является методической разработкой занятия по внеурочной деятельности курса краеведения «Ими гордится Подмосковье». Представлены цели и задачи интерактивного занятия. Особое внимание уделяется историческим источникам изучения Куликовской битвы, исторической карте и героям битвы. В процессе занятия выявляется роль князя Дмитрия Донского в организации Куликовской битвы. В ходе занятия обучающиеся посредством выполнения интерактивных заданий формируют уважительное отношение к истории России, расширяют свои знания о важном историческом событии – Куликовской битве. Занятие сопровождается работой на интерактивной мультимедийной доске

Информационные ресурсы занятия

Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
Видеосюжет	Информационный	Текст	https://youtu.be/THrZoOU02uE
Видео музея «Куликово поле»	Наглядный	Иллюстрация	https://www.youtube.com/watch?v=7XVO0d6gtwI
Видеосюжет о князе Дмитрии Донском	Информационный	Текст	https://youtu.be/RR5AieXeDUM
Интерактивное задание	Информационный	Текст	

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Стадия вызова

Просмотр видеофрагмента «Музей «Куликово поле».

Учитель:

– Вы только что увидели с высоты птичьего полета Куликово поле и музей, посвященный Куликовской битве. Куликовская битва... День, когда единство стало победой. Год, когда Русь поверила в себя. А вы помните, когда была Куликовская битва?

Да, верно, 8(21) сентября 1380 года. Почти вечность отделяет нас от событий XIV века. Можно ли сделать их не просто строчками учебника, а историей, которая трогает и волнует?

(Ответы обучающихся.)

Учитель:

– Как вы думаете, почему Василий Осипович Ключевский сказал: «Русь вышла не из скопидомских сундуков Ивана Калиты, а с Куликова поля Дмитрия Донского»?

(Ответы обучающихся.)

Учитель:

– Куликово поле, Бородинское, Прохоровка... Поля, овеянные славой российского оружия, родившие могущество и свободу нашей земли. Они стали величественными мемориалами истории, оставленными в память веками и поколениями. Свидетели самого высшего подвига человеческого во имя Родины-матери, во имя отчего края, Отечества. Они звучат для нас свято, поучительно и призывно, являя собой самые героические страницы нашей истории. На Куликовом поле на века вперед решалась судьба Отечества. Куликово поле – ратное поле России. Как вы понимаете, что значит ратное поле?

(Ответы обучающихся.)

Учитель:

– Собрав под своими знаменами войска 14 русских княжеств, Дмитрий Донской открыл русским людям путь к независимости и объединению. С этого дня Москва стала центром притяжения русских земель, а Куликово поле – Первым ратным полем России. А вы не задумывались, почему произошла битва на Куликовом поле?

(Предположения обучающихся.)

Давайте посмотрим видеоролик с сайта музея «Куликово поле» – как профессиональные ученые-историки отвечают на этот вопрос (https://youtu.be/THrZoOU02uE).

Учитель:

– Предлагаю окунуться в захватывающий мир исторических знаний. Что мы знаем о Куликовской битве? Дату, имя Дмитрия Донского... Ваши ответы?

Для того чтобы узнать и понять больше о битве на Куликовом поле, мы и проводим сегодняшнее наше занятие. Делимся на 14 групп и получаем задания. Почему на 14? *(14 русских княжеств собрал Дмитрий Донской.)* Этот исторический факт уже звучал, молодцы кто запомнил. Будьте внимательны! В классе развешаны листы с номерами от 1 до 14. Встаньте по два-три человека под каждым номером, по одному нельзя. Русские княжества объединились для будущей победы, давайте и мы сейчас объединимся для более эффективной работы. *(Формируются 4 команды, номера 135 789 246 81012 занимают свои места за столами, группы 13 и 14 делятся пополам и на свой выбор идут в команды.)*

2. Стадия осмысления

1. Команды получают карточки с буквами.

– Подумайте, какое словосочетание может получиться из этих букв. Составьте словосочетание («Побоище на Дону», «Куликовская битва»).

Если есть интерактивная мультимедийная доска, задание выполняется на доске.

2. Команды получают текст 1 «Источники» (см. Приложение).

– Без исторических источников нельзя вести исследование. Ваша задача – прочитать текст и создать опорный конспект (ментальную карту). Распределите роли в группе. По окончании работы текст необходимо сдать. Своими записями можно пользоваться при ответе на вопросы.

Второй вариант: обучающиеся сами составляют по три вопроса и сдают их в корзину вопросов. Представители команд вытягивают вопрос и отвечают на него.

Вопросы к тесту 1 находятся на мультимедийной доске, после ответа обучающихся высвечивается правильный ответ. За верный ответ команды получают меч Победы.

- В каких исторических источниках упоминается и ведется рассказ о Куликовской битве?
- В каком документе впервые упоминается Донское побоище?
- Какое количество рукописей «Задонщины» дошло до наших дней?
- Имя участника Куликовской битвы, рассказ которого вошел в летописные известия?
- Как называется историческая повесть о Куликовской битве, созданная в начале XVI века?
- Сколько миниатюр посвящено Куликовской битве?

3. Как вы думаете, какова была численность русских войск и войск Мамая на Куликовом поле? Иногда в источниках можно прочитать невероятные цифры. Современные историки установили, что количество русских воинов было 10–15 тысяч человек, а войско Мамая – от 15 до 30 тысяч. Как видим, численный перевес был на стороне Мамая. В тот исторический период столкновение ратей, насчитывающих больше нескольких тысяч человек, считалось крупным сражением. Поэтому для того времени это было действительно огромное количество воинов, возможно отсюда и появляются фантастически большие цифры. У вас на столе карта-схема Куликовской битвы. Но время стерло часть условных обозначений. Ваша задача – прочитать текст 2 «Битва» (см. Приложение) и восстановить пробелы на карте. По завершении работы групп на большом экране высвечивается полная версия карты-схемы и проверяется результат работы (выдается меч Победы за работу групп).

4. Вы уже ознакомились с текстом 2. Пожалуйста, сейчас еще раз обратитесь к тексту и придумайте один вопрос-загадку для своих товарищей.

(Следует обмен вопросами.)

5. У меня к вам тоже есть вопрос.

(Читается текст, он же расположен на большом экране.)

Название какого города пропущено?

«... стала местом сбора русских ратей перед Куликовской битвой. В сентябре войско Дмитрия Донского подошло к городу ... Полк ..., согласно «Сказанию о Мамаевом побоище», являлся одной из основных боевых единиц полка Правой руки, возглавлял его московский боярин Николай (Микула) Васильевич Вельяминов». *(Коломна.)*

(На мультимедийной доске появляется маршрут князя Дмитрия Донского.)

Обратимся к тексту 2. Какова роль князя Владимира Серпуховского в битве? Выделите маркером нужные строки. Проверяйте, верно ли вы ответили на этот вопрос. На экране – фрагмент текста.

Какие участники битвы перечислены в тексте 2?

(Ответы обучающихся.)

6. Дмитрий Донской, князь Владимир Серпуховской, Пересвет. А без кого бы из этих героев не состоялась битва? Конечно, без Дмитрия Донского! Он является организатором битвы. И ее непосредственным участником. По преданию, князь поменялся одеждой с одним из бояр – Михаилом Бренком. Отдав ему княжеские доспехи, он уехал в передовой полк на чужом коне и сражался среди обычных ратных людей. После завершения сражения князя долго не могли найти и обнаружили

без сознания в роще неподалеку. Бренок погиб. Предлагаю посмотреть видео о Дмитрии Донском (https://youtu.be/RR5AieXeDUM).

Что услышали впервые и вас это поразило или заинтересовало?

(Ответы обучающихся.)

7. Вы сегодня получили много информации. Выполним задание с QR-кодом.



Наведите камеры ваших телефонов и выполните задания. На мультимедийной доске его тоже выполняют.

Итак, причины, значение, последствия битвы на поле Куликовом вы правильно распределили.

3. Стадия рефлексии

Учитель:

– Победа! Причины и следствие, значение мы выяснили. Много лет прошло с того героического дня, но не перестают складываться стихи и песни и создаваться картины о Куликовской битве и ее героях.

(Видеоряд с картинами И. Глазунова, строки А. Блока, Н. Кончаловской на фоне песни Ж. Бичевской «Поле Куликово», 1 куплет.)

– А что бы вы хотели создать после нашего занятия? У вас у всех есть мечи Победы. Пожалуйста, с помощью цветных маркеров напишите на оборотной стороне:

Что я узнал сегодня впервые?

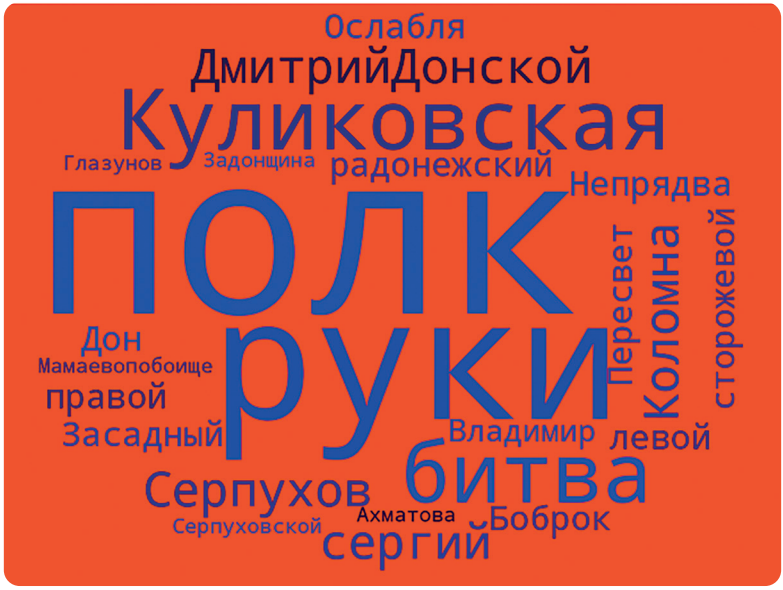
Что меня больше всего удивило?

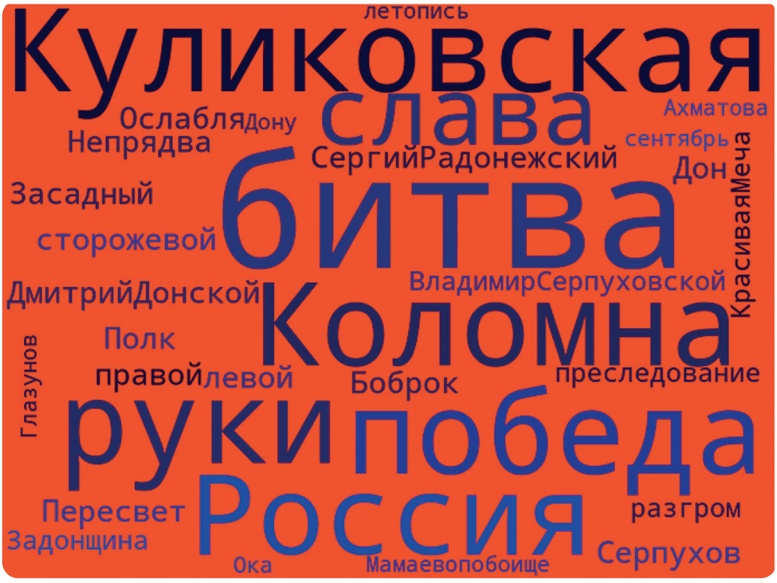
Что я хочу запомнить на всю свою жизнь?

Свои ответы отправьте в «Корзину ответов».

Если вас сегодняшнее занятие вдохновило на творчество, то что бы вы создали? Я сейчас перечислю, что именно, а вы в соответствии с вашим желанием напишите. Картину? Песню? Фильм? Историческое исследование по этой теме? У кого возникло такое желание, можно к следующему занятию принести свои творческие работы!

А сейчас я вам предлагаю поработать с программой «Облако слов» (вставить из предложенных ниже). Создайте свое впечатление о сегодняшнем занятии на основе облака слов.





Учитель:

– Я надеюсь, что наше занятие не оставило вас равнодушными. Мы вспомнили героические страницы истории нашей Родины. Надеюсь, что это заставило вас по-новому посмотреть на Куликовскую бит-

ву. Спасибо вам за то, что были активны, мне было приятно с вами работать. До новых встреч!

Список литературы

1. *Азбелев, С. Н.* Куликовская победа в народной памяти. Литературные памятники куликовского цикла и фольклорная традиция / С. Н. Азбелев. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2011. – 312 с. – ISBN 978-5-86007-667-9.

2. *Амелькин, А. О.* Куликовская битва: Книга для учащихся/ А. О. Амелькин, Ю. В. Селезнев. – Воронеж, 2006. – 112 с. – ISBN 5-98222-181-3.

3. *Ашурков, В. Н.* На поле Куликовом / В. Н. Ашурков. – Тула: Приокское книжное изд., 1980. – 135 с.

4. *Буганов, В. И.* Куликовская битва / В. И. Буганов. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогика, 1985. – 112 с.

5. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-09-025672-8.

6. Куликово поле. К 600-летию Куликовской битвы. – Москва: Советская Россия, 1980. – 48 с.

7. Куликово поле: возрождение памяти / под ред. А. Н. Наумова. – Тула: Гриф и К, 2000. – 235 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Текст 1 «Источники»

Исследователи Куликовской битвы опираются на широкий круг письменных источников. Впервые Донское побоище упоминается в договоре 1381 года между Дмитрием Донским и Олегом Рязанским. Благодаря дошедшим до нас поминальным синодикам, восстановлены имена погибших в битве воинов. Важную роль для реконструкции хода сражения играют литературные источники – летописные рассказы, исторические повести, сказания. Все они созданы на основе устных преданий и свидетельств участников битвы. В исторической науке они получили название «памятники Куликовского цикла».

Самое раннее из дошедших произведений о Куликовской битве – поэма «Задонщина». Это эпическое произведение, написанное практически сразу после битвы одним из ее участников. «Задонщина» была очень популярна в воинских кругах и исполнялась на княжеских пирах певцами-сказителями. Позднее она была записана. До наших дней дошли шесть рукописей в разных редакциях.

В русских летописях встречается рассказ «О побоище иже на Дону». Первоисточниками подавляющего большинства летописных известий

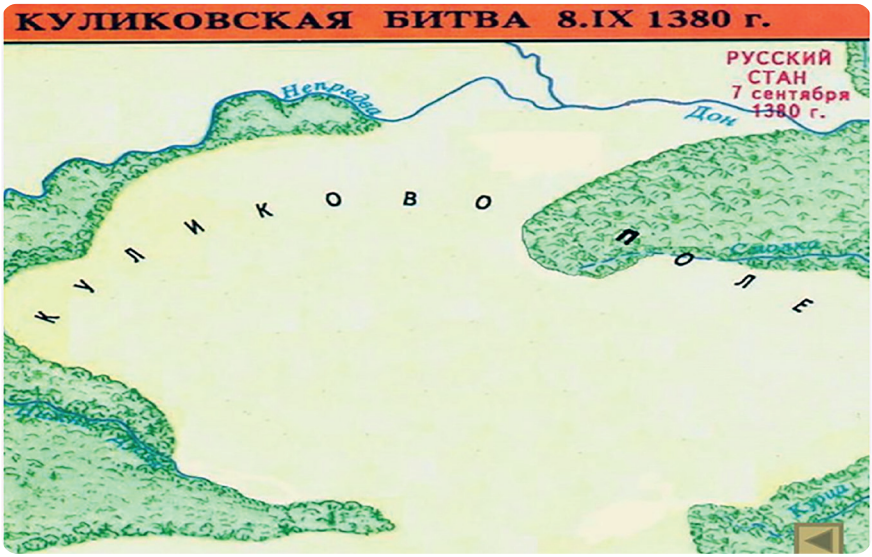
были личные воспоминания и устные рассказы участников и очевидцев описываемых событий. Историки считают, что рассказ был создан одним из участников Куликовской битвы при дворе князя Владимира Серпуховского.

Самое подробное описание Куликовской битвы содержит «Сказание о Мамаевом побоище» – историческая повесть, созданная в начале XVI века. Автор «Сказания» был знаком с «Задонщиной», летописным рассказом, а возможно еще и с другими источниками, не дошедшими до нас, которые он использовал для создания своего произведения. «Сказание о Мамаевом побоище» было очень популярным. Его часто помещали в сборники с другими воинскими повестями об Александре Македонском, Дракуле, царевиче Бове. Благодаря этому, до нас дошло более 150 рукописей, причем 9 из них лицевые, то есть иллюстрированные. В 1680 году «Сказание» было включено в третье издание «Синопсиса» – первую печатную краткую историю Руси.

Самое большое количество миниатюр о Куликовской битве происходит из Лицевого летописного свода. Эта грандиозная книга, представляющая всеобщую историю от Сотворения мира до эпохи Ивана Грозного, была создана в конце XVI века в царских мастерских. До нас дошли десять томов и 17000 миниатюр. Куликовской битве посвящено 192 миниатюры.

Текст 2 «Битва»

Туманным утром 8 (21) сентября в субботу, в день Рождества Пресвятой Богородицы, русские полки начали разворачиваться в боевой порядок. Согласно «Сказанию о Мамаевом побоище», далеко вперед были выдвинуты отряды Сторожевого полка. Первую линию строя составлял Передовой полк. За ним стояла основная линия войск Дмитрия с Большим полком в центре и крыльями (полки Правой и Левой руки). За Большим полком, вероятно, располагался резерв. Предугадывая ход битвы, русские воеводы оставили в стороне от общей линии сильный общий резерв – Засадный полк. По последним научным данным, русские войска выстроились, имея за спиной Дон и Непрядву, между балкой Рыбий Верх и рекой Смолкой, занимая фронт не более полутора километров. Склоны балки, речки и их отвершки были густо залесены. Таким образом, для наступления у Мамая оставался узкий водораздельный степной коридор, не дававший возможность ордынцам развернуться и применять излюбленные фланговые охваты.



К 6-му часу утра (около 11:00) ордынцы начали выстраивать свой фронт. Основу войска Мамая составляла конница. Однако источники говорят о том, что в случаях, когда не было возможности применить обходы вражеских сил с флангов, окружение, рассечение строя противника и разгром его по частям, а также когда сопротивление было стойким, ордынцы могли вести бой и в пешем строю. По легенде, битва началась с поединка татарина Челубея (Темир-бея) с Александром Пересветом. Затем в схватку вступили сторожевые отряды. Дмитрию Ивановичу приписывают участие в первом столкновении с ордынцами. После первых суимов (стычек) великий князь отъехал к Большому полку, чтобы руководить сражением.

Само сражение длилось три часа – с 6-го по 9-й час по древнерусскому счету времени. После схваток сторож ордынцы всей силой обрушились на Передовой полк, который практически полностью погиб, но ослабил наступательный порыв войск Мамая. Затем в бой вступили главные силы. Около двух часов русские полки сдерживали непрерывные атаки мамаевой конницы на узком и тесном пространстве «... от великой тесноты задыхахуся, яко немощно бе вместитися на поле Куликовом...». Примерно в половину первого дня «начаша одолевать погани». Согласно «Сказанию...», ордынцам удалось прорваться на левом фланге русских сил и выйти в тыл Большому полку. Московский князь был ранен. Создалась критическая ситуация полного окружения и уничтожения всей рати Дмитрия Ивановича.

Перед боем



В этот момент в бой вступил Засадный полк (о нем пишут «Задонщина» и «Сказание...»), который располагался недалеко от полка Левой руки в большом лесном массиве Зеленая Дубрава. Введение в сражение свежих русских сил коренным образом изменило ситуацию на поле боя. Среди ордынцев началась паника. Войска Мамая обратились в бегство. Преследование ордынцев возглавил Владимир Серпуховской. Оно длилось до темноты.

Разгром противника был полным, большинство ордынских воинов было убито в бою или во время бегства. Был захвачен стан Мамая со всем имуществом и стадами. Несколько дней русские воины хоронили павших и собирали трофеи. Затем, 14 сентября, поредевшее русское войско двинулось назад. Во время движения отдельные отряды войск Дмитрия подверглись нападениям со стороны рязанцев. В 20-х числах сентября воины подошли к Коломне. Здесь войско простояло несколько дней, а затем двинулось в Москву. 1 октября москвичи торжественно встречали героев Куликовской битвы.

ГЕРОИ БЫЛЫХ ВРЕМЕН. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА*

Тема	Герои былых времен. Отечественная война 1812 года
Форма работы	Занятие 1. Эвристическая беседа
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: – научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; – получат возможность научиться определять план выполнения заданий под руководством учителя
	Познавательные: – расширят знания об истории блестящих стратегических решений русских полководцев, в частности в Отечественной войне 1812 года; – научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – получат возможность научиться ориентироваться в разнообразии способов решения учебной задачи; соотносить анализируемые объекты с понятиями разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
	Коммуникативные: – научатся использовать в общении правила вежливости; – получат возможность научиться участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания
Воспитательная цель	Формирование патриотических идеалов, положительного образа воина-защитника
Личностная значимость изучаемого для школьника	Осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; формирование у обучающихся готовности к защите Отечества
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса развития личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО и СОО как приоритетное направление духовно-нравственного развития личности в организации внеучебной деятельности.

* Автор *К. П. Панасюк*, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей №1» г. о. Подольск.

	Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. Тема внеурочного занятия «Герои былых времен. Отечественная война 1812 года» является частью проекта «Ими гордится Подмосковье». Оно включает в себя две части: эвристическую беседу и практическую работу. На первом занятии обучающиеся основной и средней школы познакомятся с краткой историей Отечественной войны 1812 года, в частности с находящимся в тени Бородинского сражения Тарутинским марш-маневром русских войск. Целью практической работы является составление мини-проекта об участии своего субъекта Московской области в событиях истории России

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Карта Отечественной войны 1812 года	Информационный	Карта	https://encyclopedia.mil.ru/files/morf/1812nastuplenie_napoleona_big.jpg
2	Портрет М. И. Кутузова	Информационный	Иллюстрации с описанием	https://ar.culture.ru/attachments/attachment/preview/628210022c30b2f37a3a26e2-preview.jpg
3	Карта-схема Тарутинского маневра	Информационный	Карта	https://histrf.ru/read/articles/tarutinskii-manievr
4	Портрет М. А. Милорадовича	Информационный	Иллюстрации с описанием	https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/3769427/pub_62a1d64a0124116446e02f1d_62a1d749795cb6266812e1440/scale_1200
5	Портрет Н. Н. Раевского	Информационный	Иллюстрации с описанием	

6	Вооружение французских солдат	Информационный	Иллюстрации с описанием вооружения французских солдат во время Наполеоновских войн	https://vsdn.ru/images/data/cat/intershop/N00104010002-1.jpg
7	Вооружение русской армии	Информационный	Иллюстрации с описанием вооружения русских солдат во время Наполеоновских войн	https://i.pinimg.com/originals/61/45/38/614538e8e44d279a588c800003af356c.jpg
8	Видеоролик «Тарутинский маневр»	Информационный	Видеоролик	https://www.youtube.com/watch?v=UfoIr1tqgVA
9	Изображение «Бой между авангардом русской армии и французским отрядом Мюрата»	Информационный	Иллюстрация	https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/941737/pub_5b722d089cc24600a8871623_5b722e779d5d4500a95ff45b/scale_1200
10	Памятник в Тарутино	Информационный	Иллюстрация	
11	Памятник в Подольске	Информационный	Иллюстрация	https://avatars.mds.yandex.net/get-altay/1974402/2a0000016f84318c0c8706446b50c14378ab/XXL

ХОД ЗАНЯТИЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент, мотивация деятельности		
Вступительная беседа	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. – Наша великая Родина – Россия – нередко была целью для агрессии западных стран, но русская армия под коман-	Приветствуют учителя

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	дованием блестящих полководцев всегда была готова отразить любую внешнюю угрозу суверенитету и существованию России. И сегодня российская армия сражается против стран Запада, стремящегося руками украинских националистов и киевского режима уничтожить нашу страну и присвоить ее богатства. Но боевые действия – это не только столкновение двух противоборствующих сил, но и умелое маневрирование, и сбережение войска	Организуют рабочее место
II. Актуализация знаний у учащихся		
Вводное слово учителя	**Учитель:** – Есть такая профессия – Родину защищать», – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Но какими бы ни были храбрыми солдаты, все зависит от того, кто осуществляет командование войсками, от того, на чью долю выпадает нелегкая участь принимать важнейшие и ключевые решения в условиях боевых действий. На протяжении всей истории России ее великие полководцы золотыми буквами вписывали свои имена в знамена побед русского оружия	Эмоционально включаются в работу
III. Освоение нового материала. Постановка проблемы		
Беседа	**Учитель** (*историческая справка*): – Сегодня мы продолжаем изучать российскую военную историю, речь пойдет о грозных событиях 1812 года. Какое историческое событие проходило в это время? **Ученики:** – Отечественная война 1812 года. (Открывается карта: https://encyclopedia.mil.ru/files/morf/1812nastuplenie_napoleona_big.jpg) **Учитель:** – Какой же смысл вложил историк А. И. Михайловский-Данилевский в 1839 году в название своего труда «Описание Отечественной войны в 1812 году», впервые	

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	используя термин «Отечественная война»? *(Он описал освободительный характер войны.)* А какой характер, по совокупности стратегических черт, по-вашему мнению, имели наполеоновские войны? *(Захватнический.)* О каких планах Наполеона идет речь, исходя из его приказа «по Великой армии» от 10.06.1812: «...Через 5 лет я буду господином мира, остается Россия, но я раздавлю ее...». *(Завоевать мир, «раздавить», захватить Россию.)* Сегодня мы поговорим с вами об одном из важнейших событий в военной истории России – Тарутинском маневре, во многом предопределившем исход Отечественной войны. Отгремело залпами орудий Бородинское сражение. Но война еще не закончилась, совет в Филях принял решение оставить Москву неприятелю. Главной задачей было сохранение войска. Кто осуществлял командование русскими войсками на этом этапе отечественной войны? **Ученики:** – М. И. Кутузов. (На экран выводится портрет М. И. Кутузова (https://ar.culture.ru/attachments/attachment/preview/628210022c30b2f37a3a26e2-preview.jpg))	
Работа в парах	**Учитель:** – Прошу ознакомиться с картой и схемой маневров русской армии. Подумайте, почему был избран именно такой план действий (https://histrf.ru/read/articles/tarutinskii-manievr) **Ученики:** – Отход русских войск от Москвы был проведен с целью сохранения сил, а также для перекрытия пути к Туле и южным регионам страны. Создавалась угроза подвозу резервов по Смоленской дороге и возможность Кутузова	Выполняют действия по заданию учителя

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	ударить в тыл армии Наполеона в случае наступления на Петербург. *(Учащиеся смотрят ролик:* https://www.youtube.com/watch?v=UfoIr1tqgVA. *Собранная информация сверяется с данными из видеоролика и подводится промежуточный результат.)*	
Беседа	Покидая Москву, Кутузов заботился больше всего о том, чтобы скрыть от неприятеля путь отступления русской армии и ввести Наполеона в заблуждение. Армия продвигалась южнее по Рязанской дороге, ближе к запасам продовольствия и вооружения. Сделав два перехода, она остановилась на сутки у Боровского перевоза через Москву-реку. Кутузов рассчитал, что этих двух маршей будет достаточно, чтобы уверить неприятеля в движении русских к Коломне, за Оку. Дав отдохнуть армии, он повелел идти на Запад, к Подольску, проселочной дорогой, прикрываясь рекой Пахрой... Опять произошло недоумение: куда нас ведут? Когда пришли в Подольск, Кутузов сделал смотр армии, тогда стали говорить, что идем на Калужскую или даже Смоленскую дорогу, отрезая путь французам. Все обрадовались: «Так вот зачем отдали французам Москву! Это их нарочно заманили в западню!» Кутузов сохранял свои планы в глубочайшей тайне. Большую часть марша армия совершала в ночное время. Войска соблюдали во время марша строжайшую дисциплину. Хитрость возымела действие. Мюрат, посланный Наполеоном, долго шел по Рязанскому тракту за двумя казачьими полками, в уверенности, что перед ним главные силы Кутузова. 11 сентября французы ночевали возле г. Бронницы, заняв стоящее от него верстах в пяти селение Боршево. 13 сентября французы проследовали от г. Бронницы к с. Шубину, где ночевали.	Обучающиеся слушают учителя, смотрят на карту

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	14 сентября, когда казаки, выполнив свою задачу, рассыпались по лесам, преследовавший их генерал Себастиани понял, что пошел по ложному следу и что русская армия куда-то исчезла. В течение двух недель Наполеон не знал, где находится русская армия. В военной истории такого примера больше нет	
Работа в парах	**Учитель:** – Из «Журнала военных действий»: *«4-го числа [армия] имела растах (днёвку), дабы дать время удалиться всем выходящим из Москвы».* *4-го сентября в штаб-квартиру, расположившуюся в дер. Кулаково, с рапортом от Милорадовича прискакал прапорщик квартирмейстерской части А. А. Щербинин. «Я нашел Кутузова у перевоза через Москву-реку по Рязанской дороге. Я вошел в избу его по той стороне реки. Он сидел одинокий, с поникшею головою и казался удручен», —* вспоминает Щербинин. Переправы через Москву-реку устраивали инженерные части под руководством инженер-генерал-майора Петра Никифоровича Ивашева. В его поденном журнале записано: *«Армия переправлялась через Москву-реку со всеми тягостями и артиллериею на Боровском перевозе по устроенным двум понтонным и двум накидным мостам; для съезда с левого высокого берега сделаны две рампы, а на правом 3 въезда».* Генерал Ермолов вспоминает: *«Переправа армии через Москву-реку у Боровского перевоза, по множеству обозов спасающихся из Москвы жителей, совершилась с чрезвычайным затруднением и в непомерном беспорядке. Слышны были пушечные выстрелы в арриергарде, но неприятель не теснил его»*	Выполняют действия по заданию учителя

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Работа с текстовыми источниками	**Учитель:** – Сейчас вам нужно будет ознакомиться с письменными источниками, в которых свою оценку дают непосредственные участники событий. Источники: 1. Барклай-де-Толли в письме Александру I: *«Сие движение есть важнейшее и приличнейшее по обстоятельствам из совершенного со времени прибытия князя. Сие действие доставило нам возможность довершить войну совершенным истреблением неприятеля».* 2. 4 сентября из дер. Жилино М. И. Кутузов писал в рапорте императору Александру I: *«Вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защищать город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод, и Брянск, в котором столь же важный литейный двор, и прикрывает мне все ресурсы, в обширнейших наших губерниях заготовленные. Всякое другое направление пресекло бы мне оные… Я принимаю теперь в операцию со всеми силами линию, посредством которой, начиная с дорог Тульской и Калужской, партиями моими буду пересекать всю линию неприятельскую, растянутую от Смоленска до Москвы, и тем самым, отвращая всякое пособие, которое бы неприятельская армия с тылу своего иметь могла, и, обратив на себя внимание неприятеля, надеюсь принудить его оставить Москву и переменить всю свою операционную линию».* Какие цели преследовал М. И. Кутузов? – Сохранить армию, подождать резервы и перекрыть путь к Туле. Почему данный план держался в строжайшем секрете? – От его выполнения зависела судьба России, малейший просчет грозил гибелью войска.	Слушают учителя, читают текст и отвечают на поставленные вопросы

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Какие последующие действия предусматривало данное решение? – Удар по французским войскам, перехватывание боевой инициативы	
Беседа	**Учитель:** – Наш город не остался в стороне. Подольск и Подольский край очень тесно связаны с данными событиями. По территории Подольска и его окрестностей проходил знаменитый марш-маневр Кутузова. В историю Отечественной войны 1812 года вошли такие названия, как Дубровицы, Луковня, Ознобишино, Александрово, Песье и многие другие. Все эти места продолжают жить в истории – несмотря на то, что многих из них уже нет на современных картах. Но о них можно с восхищением сказать словами самого Кутузова: «Вот то место, на котором гордость хищника пала перед неустрашимостью сынов Отечества». После того, как Москва была оставлена врагу, русские войска продолжали движение, заманивая неприятеля вглубь страны. Маневр, предпринятый Кутузовым в сентябре 1812 года, не был заранее спланирован на военном совете в Филях. Предполагалось, что армия двинется или на Владимир, или на Калугу – всё зависело от действий Наполеона: будет ли он активно преследовать русские войска или останется в Москве. Французы задержались в столице, не подозревая еще, что для них это Пиррова победа. Пока они там чувствовали себя хозяевами, Кутузов отвел войска: видя, что противник практически прекратил преследование, главнокомандующий избирает новое направление. После того, как русская армия прибыла в Подольск и выяснилось, что неприятель остался на Рязанской дороге, Кутузов принял решение о дальнейшем продвижении во фланг противника. Согласно принятой диспозиции, армия должна была покинуть Подольск в 5 часов утра и проследовать до деревни Красная Пахра, лежащей на проезжей дороге на Калугу.	Слушают учителя, знакомятся с интернет-ресурсами

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	В Подольске было оставлено прикрытие под командой сорокалетнего героя Бородинского сражения, двоюродного брата Дениса Давыдова генерал-лейтенанта от кавалерии Николая Николаевича Раевского, 7-го пехотного корпуса и кавалерийской дивизии, среди которой находились знаменитые Ахтырские гусары. (На экране демонстрируется портрет Н. Н. Раевского: https://puzzleit.ru/files/puzzles/151/150658/_original.jpg) – Уже 9 сентября армия Кутузова заняла оборонительные позиции в районе Красной Пахры. Шесть пехотных корпусов и две кирасирские дивизии разместились между селами Красное, Софьино, Колотилово, Страдань. На возвышенности между Софьиным и Колотиловым была поставлена батарея, контролировавшая дороги из Москвы и Подольска. Этот лагерь защищался арьергардами: один – М. А. Милорадовича у деревни Десна на дороге из Москвы, другой – Н. Н. Раевского у села Поливанова. 4-й пехотный корпус генерал-лейтенанта графа А. И. Остермана-Толстого занял позицию между Песьем и Александровым (Щаповом). Штаб корпуса располагался в последнем, в доме Грушецких. Первый бой произошел у деревни Десна. Арьергард М. А. Милорадовича преградил дорогу корпусу Бессьера, двигающемуся из Москвы. Русские пехотинцы, построившись в каре, храбро отбивали атаки, но село сгорело. (На экране демонстрируется портрет Н. А. Милорадовича: https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/3769427/pub_62a1d64a0124116446e02f1d_62a1d74979cb6266812e1440/scale_1200) – К этому времени корпус Понятовского и конные отряды подоспевшего Мюрата соединились у Подольска и вступили в бой с войсками Н. Н. Раевского. Ощетинившись штыками, 7-й пехотный корпус стал медленно отходить в сторону Дубровиц и Ознобишино. Французы стремились	

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	выйти к деревне Чириково на калужской дороге, чтобы зайти в тыл основной русской армии у Красной Пахры. (На экран выводится изображение «Бой между авангардом русской армии и французским отрядом Мюрата»: https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/941737/pub_5b722d089cc24600a8871623_5b722e779d5d4500a95ff45b/scale_1200) Гренадеры Милорадовича стояли насмерть и выполнили боевую задачу – отбили все атаки превосходящих сил врага, тылы русской армии были надежно прикрыты. Маршалы Наполеона, осознав бесполезность попыток прорваться, были вынуждены отступить, так и не достигнув цели. Армия была спасена	
	Рефлексия. Итог занятия	
Завершающая беседа	Во время своего заключения на о. Святой Елены Наполеон признался: «Хитрая лиса – Кутузов – меня сильно подвел своим фланговым маршем». Из Тарутино Михаил Илларионович писал императору: *«Теперь, в недальнем расстоянии от Москвы, собрав свои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля, и пока армия Вашего Императорского Величества цела и движима известною храбростью и нашим усердием, дотоле еще потеря Москвы не есть потеря Отечества»*. Наступление французов на Петербург было сорвано, а корпус Мюрата, атаковавший 6 октября русскую армию под Тарутиным, был разбит. С этого дня началось триумфальное изгнание Наполеона из пределов Отечества. В 1834 году в Тарутине на средства, собранные крестьянами, был установлен монумент с надписью: «На сем месте российское воинство под предводительством фельдмаршала Кутузова, укрепясь, спасло Россию и Европу». (На экран выводится изображение памятника в Тарутино: https://static02.rusroads.com/1200x630/photos/1b/9e/a1889463/78aea21847.jpg)	Дети читают стихи о войне, эмоционально оценивают суть урока

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	– В 1912 году, к столетнему юбилею изгнания Наполеона из России, в Подольске на Соборной площади был установлен памятник гренадерам Милорадовича. На вершине обелиска — Александровский герб. На табличке подпись «22 сентября 1812 года. Русские под начальством Генерала Милорадовича, сражаясь весь день между с. Вороновым и Тарутиным с корпусом Мюрата, преградили французам путь к лагерю русской армии во главе с Кутузовым». (На экран выводится изображение памятника в Подольске: https://avatars.mds.yandex.net/get-altay/1974402/2a0000016f84318c0c8706446b50c14378ab/XXL)	

Список литературы

1. Бессонов, *В.А.* Тарутинское сражение / В.А. Бессонов. – Москва: Книга, 2008. – 116 с. – ISBN 978-5-91568-021-9.

2. *Кутузов, М.И.* Письма, записки / М.И. Кутузов. – Москва: Воениздат, 1989. – 598 с. – (Ратная слава Отчизны). – ISBN *5-203-00395-5.*

3. *Манфред, А.З.* Наполеон Бонапарт / А.З. Манфред. – 5-е изд. – Сухуми: Алашара, 1989. – 680 с.

4. *Муравьев-Карсский, Н.* Собственные записки. 1811–1816 / Н. Муравьев-Карсский. – Москва: Издательство Кучково поле, 2016. – 601 с. – ISBN 978-5-9950-0449-3.

5. Русские мемуары. Избранные страницы. 1800-1825 гг. / сост., вступ. ст. и прим. И.И. Подольской; биогр. очерки В.В. Кунина и И.И. Подольской. – Москва: Правда, 1989. – 624 с.

6. *Тарле, Е.В.* Нашествие на Россию. 1812. / Е.В. Тарле. – Москва: Воениздат, 1992. – 304 с.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛЕТОПИСИ ПОДМОСКОВЬЯ. ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ – НАШИ ГЕРОИ-ЗЕМЛЯКИ*

Тема	**Великая Отечественная война** в **летописи Подмосковья.** Они **сражались** за **Родину – наши герои-земляки**
Форма работы	Внеурочное занятие
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: умение формулировать и ставить перед собой учебную цель; планирование собственных действий для достижения цели; мобилизация сил во время занятия; самоконтроль
	Познавательные: знакомство с краеведческим материалом периода Великой Отечественной войны, умение находить и выделять основную учебную информацию, владение мыслительными операциями (классификация, анализ, аналогия, синтез, сравнение)
	Коммуникативные: умение полно и аргументированно выражать мысли в соответствии с учебной задачей; умение толерантно взаимодействовать с педагогом и одноклассниками
Воспитательная цель	Воспитание у учащихся патриотических чувств и уважения к своим землякам – героям ВОВ, формирование у детей исторической памяти и чувства их неразрывной связи с малой родиной
Личностная значимость изучаемого для школьника	Ориентация на моральные нормы общества; воспитание патриотических чувств и уважения к старшему поколению
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Водная беседа. Герои. Вклад Домодедово в Победу. Заключение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЗАНЯТИЯ

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Экспозиции Домодедовского историко-художественного музея	Информационный	Документы и иллюстрации, текст	http://dommuseum.mo.muzkult.ru/

* Автор *М. А. Абросимова*, учитель истории, обществознания и права МАОУ «Барыбинская СОШ» г. о. Домодедово.

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
2	Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Информационный	Текст	http://ивановска-я-волость.рф/publ/khrestomatija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/s_alekseev_pervyj_nochnoj_taran/4-1-0-261

ХОД ЗАНЯТИЯ

Звучит песня «Темная ночь».

1-й чтец:

– На фотографии в газете
Нечетко изображены
Бойцы, еще почти что дети,
Герои мировой войны.
Они снимались перед боем –
В обнимку четверо у рва.
И было небо голубое,
Была зеленая трава.

2-й чтец:

– Никто не знает их фамилий,
О них ни песен нет, ни книг.
Здесь чей-то сын и чей-то милый,
И чей-то первый ученик.
Они легли на поле боя,
Жить начинавшие едва,
И было небо голубое,
Была зеленая трава.

3-й чтец:

– Забыть тот горький год неблизкий
Мы никогда бы не смогли,
По всей России обелиски,
Как души, рвутся из земли.
...Они прикрыли жизнь собою,
Жить начинавшие едва,
Чтоб было небо голубое,
Была зеленая трава.

Учитель:

– Более 70 лет прошло с окончания самой страшной трагедии нашей Родины – Великой Отечественной войны. Но до сих пор не смолкают песни военных лет, не перестают снимать фильмы о войне и праздновать памятные даты. Ведь пока благодарные потомки помнят о бессмертном подвиге людей, давших нам возможность жить на Земле, герои продолжают жить – в сердцах и людской памяти.

Но память о Великой Отечественной войне необходима в первую очередь нам, чтобы люди ценили мир, за который была отдана страшная цена.

В год празднования 78-й годовщины Великой Победы мы вспомним тех, кто подарил нам этот радостный и в то же время трагический праздник. Вспомним тех, кто обменял свою молодость на мир и свободу своей Родины, кто трудился до изнеможения в тылу, кто страдал в фашистских концлагерях, кто мечтал и верил в Победу и всех, кто жил в то страшное время.

(Звучит объявление о начале войны.)

1-й чтец:

– Июнь. Россия. Воскресенье.
Рассвет в объятьях тишины.
Осталось хрупкое мгновенье
До первых выстрелов войны.

2-й чтец:

– Через секунду мир взорвется,
Смерть поведет парад-алле,
И навсегда погаснет солнце
Для миллионов на земле.

3-й чтец:

– Безумный шквал огня и стали
Не повернется сам назад.
Два «супербога»: Гитлер – Сталин,
А между ними страшный ад.

4-й чтец:

– Июнь. Россия. Воскресенье.
Страна на грани: быть не быть...
И это жуткое мгновенье
Нам никогда не позабыть...

1-й ведущий:

– Не обошла стороной война и наш рабочий поселок Домодедово, он подвергался бомбардировке и налетам вражеской авиации, в резуль-

тате которых погибли 50 мирных жителей. Самым крупной из бомбардировок стал удар, нанесенный ночью с 28 на 29 июля 1941 года, от которого погибли 35 человек, в том числе 12 детей.

2-й ведущий:

– Среди миллионов участников Великой Отечественной войны более 12 тысяч домодедовцев, более половины из которых погибли, не вернулись в родные края.

1-й ведущий:

– Домодедовская земля стала местом захоронения 185 воинов, погибших при исполнении служебных обязанностей и умерших от ран в госпиталях.

2-й ведущий:

– Более 4000 наших земляков награждены медалями и орденами.

1-й ведущий:

– Среди них Герои Советского Союза: Гущин Владимир Иванович, Батырев Петр Михайлович, Талалихин Виктор Васильевич, Коцеба Григорий Андреевич, Курыжов Давыд Константинович, Максимов Юрий Павлович.

2-й ведущий:

– Полные Кавалеры Ордена Славы: Рыхлик Петр Григорьевич, Преснов Владимир Дмитриевич, Сидоров Иван Иванович.

1-й ведущий:

– Наши земляки прошли длинный путь до Берлина, о чем гласит надпись «Калабухов из Домодедово», оставленная на здании Рейхстага Александром Михайловичем Калабуховым.

2-й ведущий:

– Еще об этом свидетельствуют слова на одной из закопченных колон «Мы из Домодедово, дошли до Берлина», автором которой является Михаил Кузьмич Борисов.

1-й ведущий:

– А сейчас мы вам расскажем о герое Великой Отечественной войны – летчике-истребителе, заместителе командира авиаэскадрильи, младшем лейтенанте *Викторе Васильевиче Талалихине*.

2-й ведущий:

– Он родился 18 сентября 1918 года в селе Тепловка Саратовской области. Окончил Борисоглебское военное авиационное училище летчиков. С 22 июня по 27 октября 1941 года в составе 177 истребительного авиаполка ПВО участвовал в обороне Москвы и взлетал на боевые задания с аэродрома «Кузнечики» под Подольском. В воздушном бою в ночь на 7 августа 1941 года при отражении налета немецкой авиации

на Москву сбил в районе сел Добрыниха –Щеглятьево таранным ударом немецкий бомбардировщик Хе-111, а сам приземлился на парашюте в районе деревни Мансурово. За мужество и героизм на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 августа 1941 года младшему лейтенанту Виктору Васильевичу Талалихину присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Погиб смертью храбрых в воздушном бою 27 октября 1941 года. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

1-й ведущий:

– В городском округе Домодедово увековечена память о В. В. Талалихине. Его имя носит детский дом в селе Красный Путь. Установлены памятные знаки в Степыгино, на месте падения самолета, и в Мансурово, на месте приземления В.В. Талалихина. Одна из улиц города Домодедово названа в его честь. На домодедовской земле в городском историко-художественном музее, музеях добрынихинской средней школы и московской психиатрической больницы №2 размещены экспозиции, посвященные Герою Советского Союза В. В. Талалихину. В филиале историко-художественного музея в поселке Растуново бережно хранится книга В. Г. Утехина «Виктор Талалихин». Домодедовский краевед Н. А. Чулков в своей книге «Истории края в лицах» написал о В. В. Талалихине рассказ.

2-й ведущий:

– Батырев Петр Михайлович. Родился 1 марта 1918 года в деревне Чулпаново Домодедовского городского округа. После окончания ФЗУ работал токарем на заводе в Подольске. В 1937 году был принят в Подольский аэроклуб. В ноябре 1939 года П. М. Батырев окончил Борисоглебскую военную авиационную школу пилотов. К августу 1944 года помощник командира по воздушно-стрелковой службе 163-го гвардейского истребительного авиаполка гвардии капитан П. М. Батырев совершил 330 боевых вылетов, из них 18 на штурмовку и 212 на разведку. Участвовал в 52 воздушных боях, лично сбил 5 самолетов противника и 1 в группе. 30 сентября 1944 года при выполнении задания капитан П. М. Батырев погиб. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 февраля 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство гвардии капитану Петру Михайловичу Батыреву было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

1-й ведущий:

– О П. М. Батыреве командующий 4-й воздушной армией генерал К. А. Вершинин отзывался как о самом опытном воздушном разведчике армии. Похоронен Петр Михайлович в сквере поселка городского типа Желудок Щучинского района Гродненской области Республики Беларусь. 17 июля 1957 года на его могиле был открыт памятник. Домодедовцы увековечили заслуги Героя Советского Союза П. М. Батырева в деле защиты Отечества и проявленное при этом мужество и героизм. Постановлением администрации городского округа Домодедово Московской области от 15 сентября 2014 года № 4154 новой улице, расположенной в микрорайоне «Южный» города Домодедово, присвоено наименование «улица Батырева». На площади 30-летия Победы в городе Домодедово создана Аллея славы Героев Отечества, и на ней установлен обелиск с барельефом Героя Советского Союза П. М. Батырева.

2-й ведущий:

– Максимов Юрий Павлович. Родился 30 июня 1924 года в селе Крюковка Мичуринского района Тамбовской области в крестьянской семье. В 1942 году поступил и в 1943 году окончил 1-е Московское пулеметное училище. Участник Великой Отечественной войны с апреля 1943 года. Командовал пулеметным взводом и ротой. В бою на реке Северский Донец был тяжело ранен. А поскольку находился без сознания, его посчитали убитым и домой отправили «похоронку» с трафаретной фразой «Пал смертью храбрых». И только три месяца спустя он вновь стал живым для родителей, когда отправил им письмо. Сражался с гитлеровцами на Юго-Западном, 2-м, 3-м и 4-м Украинских фронтах. Освобождал Украину, Венгрию, Австрию, Чехословакию. После войны командовал частями и соединениями Советской Армии. Был командующим Туркестанским военным округом и Главнокомандующим РВСН – заместителем Министра обороны СССР. За умелое руководство войсками округа и 40-й армией, участвовавшей в боевых действиях, указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 июля 1982 года генерал-полковнику Юрию Павловичу Максимову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

1-й ведущий:

– Пройдя дорогами войны, став Героем Советского Союза, заместителем министра обороны СССР, генерал армии Ю. П. Максимов сохранил самые добрые чувства к домодедовской земле. Он неоднократно посещал родительский дом в Барыбино. Юрий Павлович написал книгу о событиях, в которых участвовал, назвав ее «Записки бывшего Главкома стратегических» и подарил историко-художественному музею горо-

да, где она бережно хранится как реликвия. Домодедовцы, отдавая дань уважения Герою Советского Союза Ю. П. Максимову, на здании лицея №3 установили мемориальную доску. Жил в Москве. Умер 17 ноября 2002 года, похоронен на Троекуровском кладбище в Москве.

2-й ведущий:

– Преснов Владимир Дмитриевич. Родился 28 июля 1925 года в селе Домодедово в большой крестьянской семье. Его отец Дмитрий Михайлович принадлежал к старинному крестьянскому роду села Домодедово. Здесь жили его деды и прадеды. В 1940 году Владимир Дмитриевич окончил семилетнюю школу в селе Домодедово. В Красной Армии и в боях Великой Отечественной войны участвовал с февраля 1943 года. В декабре 1943 года В. Д. Преснов получает назначение в воинскую часть во вновь формируемую 30-ю механизированную бригаду, которая вошла в 9-й механизированный корпус 6-й танковой гвардейской армии. Командир расчета 82-мм миномета, старший сержант Преснов первый орден Славы III степени получил за бои в феврале-марте 1944 года при разгроме Корсунь-Шевченковской группировки немецких войск. Второй орден Славы III степени Владимир Дмитриевич получил за бои по окружению Ясско-Кишиневской группировки немецких войск и ее уничтожению летом 1944 года. Третьим орденом Славы II степени В. Д. Преснов награжден указом от 2 мая 1945 года за бой под Прагой. День Победы 9 мая 1945 года Владимир Дмитриевич встретил в госпитале города Межкольцы в Венгрии. С тяжелым ранением в левую ногу он находился на излечении в течение 8 месяцев. В 1946 году был демобилизован. Вернулся в село Домодедово. Работал в течение 40 лет в колхозе «Большевик». Награжден орденами и медалями. В 1993 году в связи с 50-летием Победы ему заменили орден Славы III степени на орден Славы I степени. Умер В.Д. Преснов в 2003 году, похоронен на сельском кладбище.

1-й ведущий:

– По решению Совета депутатов Домодедовского района Колхозная улица в селе Домодедово была переименована в улицу Преснова. Установлены мемориальные доски в селе Домодедово – на доме, где он жил, и на здании сельской школы, где учился. В домодедовском историко-художественном музее хранится благодарственное письмо родителям от командования части за воспитание сына, мужественного защитника Отечества.

2-й ведущий:

– Коцеба Григорий Андреевич. Родился 29 ноября 1917 года в селе Обложки (ныне Глуховского района Сумской области Украины) в семье

крестьянина. В Красной Армии с 1937 года. В 1940 году окончил Чугуевское военное авиационное училище. Участник Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Командир звена отдельной эскадрильи 44-й истребительной авиационной дивизии 6-й армии Юго-Западного фронта, лейтенант. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 ноября 1941 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм, лейтенанту Григорию Андреевичу Коцебе присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 641). 4 марта 1943 года капитан Григорий Коцеба, временно исполняющий должность командира 402-го истребительного авиаполка, погиб в авиационной катастрофе при выполнении взлета самолета Як-1 для облета аэродрома «Степыгино». Похоронен в селе Добрыниха городского округа Домодедово. На могиле установлен памятник.

1-й ведущий:

– На домодедовской земле в музеях добрынихинской школы и московской психиатрической больницы № 2 им. О. В. Кербикова размещены экспозиции, посвященные Герою Советского Союза Г. А. Коцебе.

Учитель:

– Об этих героях – наших земляках – сегодня хотелось вам рассказать. Конечно же, это не все люди, заслуживающие нашего внимания. Я могу уверенно сказать, что все участники Великой Отечественной войны были героями. Но не только в кровопролитных боях велась борьба домодедовцев с фашизмом.

Домодедовцы по мере своих сил трудились над постройкой обороны Москвы, никто не оставался в стороне.

Все домодедовские предприятия трудились для фронта. Например, созданный во время битвы под Москвой домодедовский завод металлоконструкций производил необходимые фронту металлические изделия и конструкции, ремонтировал боевую технику. Конечно, основной рабочей силой были женщины и подростки, которые заменили мужчин, ушедших на фронт. Наши земляки работали в госпиталях, собирали посылки на фронт и сделали еще много чего для наступления Дня Победы.

2-й ведущий:

– 27 миллионов жизней унесла Великая Отечественная война. Давайте же вместе почтим их память минутой молчания.

(Следует минута молчания.)

1-й ведущий:

– Мы помним о вас, наши герои-земляки. В год празднования 70-летия Великой Победы в городском округе Домодедово издана «Книга Памяти о домодедовцах, погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Также домодедовцы издали книгу «От Домодедова до Берлина», сняли документальный фильм «Свидетели войны», в Домодедовском историко-художественном музее созданы экспозиции «Подвиг В. Талалихина», «Великая Отечественная война, труженики тыла и ветераны труда»; выставка документов, экспонатов, фотографий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1-й чтец:

– И пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!
Чтобы мир и согласье царили
На просторах великой России!

(Звучит песня «А значит, нам нужна одна победа...».)

Список литературы

1. *Криворучко, М. Г.* Боевая слава Подмосковья / М. Г. Криворучко, Ю. А. Скотников. – Москва: Московский рабочий, 1986. – 334 с.

2. *Ведешкин, Н. В.* Герои Отечества, оставившие о себе память на Домодедовской земле / В. Н. Ведешкин. – Домодедово, 2015. – 72 с.

ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ ПОДМОСКОВЬЯ В ОБОРОНУ МОСКВЫ: ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА*

Тема	Вклад жителей Подмосковья в оборону Москвы: труженики тыла
Форма работы	Виртуальная учебная экскурсия
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
	Коммуникативные: подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

* Автор *Н. О. Одинокова*, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия №7» г. о. Лыткарино.

Тема	Вклад жителей Подмосковья в оборону Москвы: труженики тыла
Воспитательная цель	Формирование знаний о роли трудового тыла и тружеников своего края в победе над врагом в годы ВОВ, о родственниках – участниках ВОВ, трудящихся в тылу, о детях войны, чувстве патриотизма
Личностная значимость изучаемого для школьника	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности на примере героизма трудового народа; сохранять историческую память о героизме простых советских граждан, об их самоотверженном труде в тылу в годы Великой Отечественной войны, формировать у учащихся представление о том, как работа тыла повлияла на исход войны, закрепить у учащихся понятие «трудовой героизм». Способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к труженикам тыла и детям войны. Развивать внимание, память, устную связную речь
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	1.Оргмомент: песня «Марш энтузиастов». 2. Знакомство с термином «подвиг». 3. Вступительное слово учителя. Мотивационный вопрос: смог бы СССР выиграть ВОВ без помощи тружеников тыла? 4. Работа с воспоминаниями жителей города. 5. Работа со статистическими данными. 6. Ознакомление с воспоминаниями Г. К. Жукова. 7. Ознакомление с наградами, предназначенными для тружеников тыла во время Великой Отечественной войны. 8. Рефлексия – ответ на мотивационный вопрос. 9. Домашнее задание – подготовка мини-проектов для создания школьной «Книги славы тружеников тыла»

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Презентация	Информационный	Документы и иллюстрации, текст	https://disk.yandex.ru/d/NTOE-BSY5p2wwQ

ХОД ЗАНЯТИЯ

Нам ли стоять на месте?
В своих дерзаниях всегда мы правы.
Труд наш есть дело чести,
Есть дело доблести и подвиг славы.

(Урок начинается с фрагмента песни «Марш энтузиастов».)

Учитель:

– Я не случайно начала урок с песни, написанной в годы первых пятилеток, ведь в ней говорится о трудовом подвиге советских людей.

Подвиг – это **важное по своему значению действие, совершенное в трудных условиях.**

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. явилась суровым испытанием для нашей страны. Миллионы соотечественников ушли на фронт с оружием в руках защищать Родину, многие из них не вернулись, показав пример мужества и героизма на фронте. Но возможна ли была победа без героических усилий людей, оставшихся в тылу? Как вы думаете?

Попробуем ответить на этот вопрос в ходе нашего занятия.

Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов называют победой не вооруженных сил, армии, а победой всего народа. Действительно, подвиги тружеников тыла в той войне отмечены орденами и медалями, которые вы можете видеть в нашем кабинете истории.

Сегодня мы поговорим о жителях нашего города, ваших прабабушках и прадедушках, ежедневно приближавших победу героическим трудом в тылу.

Житель нашего города, Валентин Васильевич Ефремов, вспоминал*:*

«Мирная жизнь оборвалась в одночасье – теплым светлым утром 22 июня 1941 года... В тот день мы, мальчишки, купались в большом пруду, находившемся посреди деревни Лыткарино, вдруг со стороны Завода зеркальных отражателей от двух деревянных домов прибежали ребята с криками «Война! Война!».

До нашего Подмосковья война докатилась быстро. Лыткарино стало прифронтовой зоной... Часть промышленных предприятий срочно готовились к эвакуации. Оставшиеся перестраивались на выпуск военной продукции. Большие оборонительные сооружения осенью и зимой 1941 года возводились в окрестностях Лыткарино, так как в этом направлении ожидалось наступление немцев.

Линия обороны проходила по левому берегу Москвы-реки: от села Петровское, вдоль деревни Лыткарино, до Тураево. В низине по берегу протянулся ров глубиной до трех метров и шириной от четырех до шести метров, вырытый рабочими вручную кирками и лопатами. Вдоль рва были установлены противотанковые надолбы и металлические «ежи». В район поселка Лыткарино со всего Люберецкого района были мобилизованы около трех тысяч человек. Эта огромная масса людей работала от зари до зари.

По свидетельству старожилов, во время войны в окрестностях Лыткарино были расположены несколько военных объектов. На опушке

леса за песчаным карьером Волкуша находился автомобильный батальон. Лес и прилегающая к поселку территория были заполнены войсками и отрядами добровольцев. В близлежащих деревнях Часовня и Волкуша, а также на выездах из леса, у деревень Токарево и Тураево, стояли артиллерийские батареи. В самом Лыткарино на склоне горы Почерной, а также на высоких береговых точках Москвы-реки в Тураево и Петровском постоянно находились три установки, оборудованные системой «Прожзвук» и зенитками. Установка «Прожзвук» была снабжена звукоулавливателями, обнаруживающими вражеский самолет по отдаленному гулу, который затем освещали прожектором, облегчая задачу зенитчикам. Через месяц после начала войны, 21 июля, в 22 часа 10 минут в Москве и Люберцах, как и во многих других подмосковных городах, была объявлена первая воздушная тревога, длившаяся более пяти часов.

В тот день лыткаринцам представилась возможность увидеть в действии результаты своего труда. По воспоминаниям одного из жителей Лыткарино, во время ночного дежурства они стали свидетелями большого налета немецких самолетов на Москву. Все небо заполонилось яркими снопами света от прожекторов, которые высвечивали вражеские самолеты. Благодаря лыткаринским отражателям это было фантастическое зрелище! Большое воздействие на немецких летчиков производил огонь зенитной артиллерии, оказывая на них морально-психологическое давление. Ночные экипажи как бы наталкивались на «заградительные» полосы, создаваемые зенитным огнем. Пытаясь обойти такую полосу, вражеские бомбардировщики уходили в сторону, но там попадали под разрывы заградительного огня, создаваемого соседним сектором.

В годы войны для защиты городов от бомбардировок немецкой авиацией на подступах обустраивали световые поля из прожекторов. При подлете вражеских самолетов их включали, ослепляя противника. Летчики вынуждены были набирать большую высоту, что мешало вести им прицельное бомбометание. Зеркальные отражатели на протяжении всей войны были очень востребованы в противовоздушной обороне.

«Когда фашисты близко подходили к Москве, то среди населения начали ходить разные слухи, иногда совсем вздорные и нехорошие… – вспоминала лыткаринская учительница Клавдия Алексеевна Абрамович. – Часто с нами, учителями, военные вели беседы, в которых они нам говорили, что вполне возможно в нашей местности фашисты могут высадить воздушный десант. Военные просили нас помогать им хотя бы наблюдением за местностью. И мы это делали. Мы установили дежурства учителей в школе и в общежитии и наблюдали за местностью.

Но всё обошлось благополучно, фашисты десанта в Лыткарино не высадили».

Учителя и родители построили у школы бомбоубежище на 100 человек. Около домов и бараков в Лыткарино также были сооружены землянки и вырыты небольшие окопы, в которых жителям можно было укрыться при объявлении воздушной тревоги. А по ночам дежурили на крышах домов, чтобы гасить фугасные бомбы.

Для того чтобы оставшееся оборудование не досталось врагу, на Заводе зеркальных отражателей была сформирована секретная группа для взрыва корпусов. Специально выделенные люди должны были в нужный момент дернуть за рычаг и поднять их в воздух. Вся невывезенная документация сжигалась. К стекловаренным печам были подведены минные заряды.

Армопенобетонный завод в поселке Лыткарино прекратил свою работу. Но не уехавшая часть технического персонала завода по заданию Строительного управления обороны наладила изготовление железобетонных колпаков для пулеметных гнезд; железобетонных блоков и балок для артиллерийских ДОТов; железных надолбов, «ежей», «колючек», преграждающих путь автотранспорту; строительных скоб для саперных работ; рам для наземных артиллерийских установок типа «Катюша». *По воспоминаниям главного инженера Армопенобетонного завода К.Г. Штанделя, работали в то время без выходных по 12 часов в сутки, выдавая фронту необходимую продукцию. Количество работающих тогда составляло примерно 200 человек, среди них около 50 человек — женщины.*

Особое место в арсенале средств ведения войны занимали оптические приборы: военные бинокли, прицелы для зениток, перископы для подводных лодок. Являясь «глазами армии», они играли и играют важную роль и широко распространены в боевой деятельности всех родов войск. Но проблема заключалась в том, что в первые же месяцы войны заводы оптико-механической промышленности СССР лишились основного производственного материала – оптического стекла. Оба завода (Изюмский и Ленинградский), производящие этот уникальный материал, вышли из строя, оказавшись на оккупированной немцами территории. А для налаживания производства стекла на эвакуированных предприятиях требовалось время. Особые надежды в этой ситуации возлагались на Завод зеркальных отражателей в Лыткарино. И хотя к началу войны завод еще не был достроен, но уже обладал ощутимым промышленным потенциалом. Только специалист может понять, чего это тогда стоило. Оборудование было смонтировано не полностью,

а то, которое было установлено, не успели опробовать, и оно без конца «капризничало». Не было шихтной, и шихту приходилось готовить вручную; составные материалы сушили на печке-времянке. Работа тружеников тыла была сопряжена с огромными трудностями и даже жертвами на сложных участках, не исключением были и работники оптической промышленности.

«После того, как растапливалась печь, засыпали шихту в горшок и начинали варить стекло, тщательно его перемешивая во время всего периода технологического цикла. При заготовке шихты надевали на лицо повязки, но и они мало помогали, сода через марлю, промоченную водой, все равно проникала в гортань и носоглотку, отчего наступало страшное жжение. Прежде чем открыть куфу (заслонку) для засыпки шихты, нас обливали водой, так как температура в печи поддерживалась до 1300 градусов. Нас все время только и предупреждали: «Температуру в печи не снижать», – вспоминала Мария Артемьевна Крапивина. Рабочих рук, как правило, не хватало в каждом цехе, на каждом переделе. В этих условиях многие передовые рабочие трудились за двоих, а то и за троих. Несмотря на все трудности и лишения, коллектив Лыткаринского завода зеркальных отражателей не допустил ни одного случая невыполнения правительственного задания. Но самое главное, что ни у рабочих, ни у инженерно-технического персонала недоставало опыта, а условия работы были тяжелейшие. Фронт требовал продукции. «Все ясно видели, что над Родиной нависла смертельная опасность, – писал в своих воспоминаниях начальник стекловаренного цеха И. И. Романцов. – И работали.... Нет, не то слово. Сверхчеловеческими усилиями и напряжением воли творили чудеса, и не единицы, а все... В тот период работали так, что время утратило свое обычное значение, всё перепуталось: дни с ночами, недели с месяцами. Война потребовала от завода немедленной, реальной отдачи для фронта без дальнейших серьезных капиталовложений. Завод пришлось пускать в очень тяжелых условиях недостроек, недоделок, недооборудования. Варку стекла довелось начать в очень сложной ситуации... Трудности были на каждом шагу. Трудности! Трудности! Трудности!».

Перед войной на оптико-механических предприятиях страны имелись достаточные запасы заготовок оптического стекла, но к началу 1942 года они истощились, и производство оптики грозило остановиться. В связи с этим в январе Совет народных комиссаров СССР принял решение о срочном восстановлении производства отражателей и организации выпуска бронестекол для самолетов и призм для бронетанковой техники. После отступления немцев под Москвой производство

на Заводе зеркальных отражателей было возобновлено. К маю 1942 года на заводе вновь заработали стекловаренные печи. Был организован процесс прессовки стекла для изготовления танковых линз и водомерного стекла для паровых котлов.

Екатерина Александровна Борисова, работавшая в то время машинисткой-стенографисткой у директора завода и часто присутствовавшая на совещаниях, вспоминала: *«Были трудности в производстве бронестекол для самолетов. Шли постоянные испытания. Изготовленное бронестекло на высоте полета «мутнело» и сильно уменьшало видимость. По результатам испытаний изменяли технологический процесс изготовления. Совещания иногда заканчивались глубокой ночью. Ночевать оставались на заводе, чтобы утром снова приступить к работе. В конечном результате добились выпуска качественных бронестекол»*. Всего в 1942 году завод выпустил 104 прожекторных зеркала, 729 комплектов бронестекол для самолетов, тысячи призм для смотровых приборов.

В конце года коллектив завода получил важное задание правительства – наладить производство листового (оконного) стекла. Необходимо было на освобожденных после немецкой оккупации территориях восстанавливать разрушенные жилые здания, школы, больницы. Для производства листового стекла следовало в кратчайший срок построить на заводе ванную печь Фурко. Директором завода был утвержден специальный график работ и, несмотря на трудности, были «приняты меры к бесперебойному снабжению строительства печи строительными и монтажными материалами». После запуска печи на оконное стекло возник огромный спрос. Отгрузка и распределение дефицитной продукции находились под особым контролем

В 1943 году активно форсировалось дальнейшее строительство Завода зеркальных отражателей: расширялась производственная база, завозилось сырье, вводились в эксплуатацию новые производственные мощности.

Осенью 1944 года завод получил новое задание – организовать производство малых отражателей по новой технологии Института стекла, более простой и ускоренной. В качестве работников разных специальностей на строительство завода командование направляло из воинских частей ограниченно годных бойцов (после ранений, контузий и др.). Руководство завода принимало всесторонние меры к их размещению. К станкам встали женщины и дети... Каждое утро на рассвете в нетопленные цеха завода входили женщины и подростки, чтобы заменить у станков ушедших на фронт мужчин. Неумелые, полуголодные, здесь,

в тылу, они тихо и, казалось бы, неприметно совершали свой ежедневный трудовой подвиг. Согласно заводской статистике, в 1941 году на заводе работали 46 подростков, которым еще не исполнилось и 16; в возрасте до 18 лет — 241 человек, а 54 % трудового коллектива составляли женщины. К весне 1945 года в основных производственных цехах завода трудилось уже около 75 % женщин. Пришедшую на заводы молодежь необходимо было обучить в кратчайшие сроки. Эта забота легла на плечи кадровых рабочих, начальников цехов, мастеров, которые перешли на казарменное положение. Обучение проводилось непосредственно у станков, на рабочем месте и шло в течение месяца, последние 15 дней новички работали уже самостоятельно под контролем наставника. И как работали! Многие выполняли дневные нормы на 150–200 %, понимая, что там, на фронте, еще труднее. Анна Никитична Тишина вспоминала о своей военной юности: *«Было нам тогда по 15 лет, многим из нас приходилось ставить подставки, потому что из-за станка не было видно. Работали в холоде и голоде, не было теплой воды, детали промывали в холодной, которая непрерывно замерзала».*

Для повышения квалификации заводских рабочих при цехах создавались кружки техминимума. Учебные планы кружков утверждал главный инженер завода. На заводе работала школа фабрично-заводского обучения (ФЗО). В августе 1943 года ФЗО выпустило 70 учеников, а новый набор составлял уже 430 человек. На период военного времени Советом народных комиссаров СССР подросткам было разрешено выполнять работы, запрещенные для них еще в 1932 году. На работу принимали подростков с 14 лет, но только по соглашению с заводским комитетом и после медицинского освидетельствования. Им устанавливался 6-часовой рабочий день, 16-летние подростки работали уже 8 часов в день. Устраивались специальные проверки для организации контроля за продолжительностью рабочего дня подростков. Регулярно проводились медицинские осмотры и обследование жилищно-бытовых условий подростков.

Весна 1945 года. Предстояла решающая битва за Берлин. Хорошо укрепленный несколькими кольцами обороны с использованием сложного рельефа местности, город казался неприступным. Советскому командованию нужно было придумать какой-то нестандартный ход, чтобы штурмом взять столицу Германского Рейха. И такой ход был найден. Штурм Берлина начался 16 апреля 1945 года с Зееловских высот.

Давайте познакомимся с воспоминаниями маршала СССР Г. К. Жукова: *«Я взглянул на часы: было ровно пять утра. И тотчас же от выстрелов многих тысяч орудий, минометов и наших легендар-*

ных «Катюш» ярко озарилась вся местность, а вслед за этим раздался потрясающий силы грохот выстрелов и разрывов снарядов, мин, авиационных бомб. В воздухе нарастал несмолкаемый гул бомбардировщиков. Со стороны противника в первые три секунды протрещало несколько пулеметных очередей, а затем всё стихло. В течение 30-минутного артиллерийского огня противник не сделал ни одного выстрела. Это свидетельствовало о его полной подавленности и расстройстве системы обороны. Поэтому было решено сократить время артподготовки и немедленно начать общую атаку. В воздух взвились тысячи ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы, и, пожалуй, за всю свою жизнь я не помню подобного зрелища!».

Эти 140 прожекторов стали полной неожиданностью для немцев и сыграли решающую роль в самом начале Берлинской операции. А ведь именно у нас, в глубоком тылу – в подмосковном рабочем поселке Лыткарино – специалистами Завода зеркальных отражателей были изготовлены эти прожектора.

В майские дни 1945 года известия с фронта передавались круглосуточно. Жители Лыткарино не выключали радиоприемники ни дома, ни на работе. Анатолий Владимирович Янтовский, участник и инвалид войны, вспоминал об этих событиях так: *«В ночь с 8 на 9 мая я работал сменным мастером у ванной стекловаренной печи. В два часа ночи раздался голос Левитана, и мы услышали о капитуляции фашистской Германии. «Победа!», — закричали все и кинулись обнимать друг друга. Через полчаса в цех прибежал директор завода К. Т. Бондарев. Он взял с собой меня, и мы прошли по рабочим местам и поздравили всех».*

Константин Тимофеевич Бондарев запомнился всем как очень неравнодушный и грамотный руководитель. До войны под его руководством была реализована уникальная задача по изготовлению рубиновых стекол для символа страны – звезд на башнях Кремля. В своих воспоминаниях Константин Тимофеевич позже напишет: *«Планы перевыполнялись в среднем на 130 процентов. На заводе трудились не менее 40 человек, выполнявших нормы выработки на 200 и более процентов».* За трудовой героизм многие трудящиеся Завода зеркальных отражателей были награждены орденами «Ленина», «Красного знамени» и медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Давайте познакомимся с историей этих наград.

(Сообщение учащегося.)

Я надеюсь, что это занятие помогло вам лучше понять обстановку в тылу, где ковалась победа.

Теперь давайте попробуем ответить на вопрос, заданный в начале урока. Возможна ли была победа в войне без подвига тружеников тыла? Как вы думаете, заслуженно ли давались награды труженикам тыла? Как бы вы увековечили подвиг тружеников тыла нашего города?

Домашнее задание. Ребята, у каждого из вас в семьях хранятся воспоминания тех лет, ваши прабабушки трудились на заводах и фабриках, пока мужчины сражались. Давайте с вами создадим книгу трудовой доблести тружеников тыла. Я даю вам задание: найти фотографии, воспоминания, документы о ваших родственниках и оформить их. Надеюсь, что у нас получится коллективный проект, который поможет вам лучше узнать историю Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Лыткарино в зеркале истории. В 2 томах. / Н. В. Голубева, Л. М. Пахомова, М. Н. Казанцева, Г. П. Медведева. – Москва: Истоки, 2014. – Т. 2. – 406 с.

2. Новые сведения Лыткаринского музея о работе ЛЗОС в годы войны // Безформата: [сайт]. – 2019. – URL: https://litkarino.bezformata.com/listnews/litkarinskogo-muzeya-o-rabote-lzos/57068333/ (дата обращения: 02.04.2023).

ПАМЯТНЫЕ СРАЖЕНИЯ НА ПОДМОСКОВНОЙ ЗЕМЛЕ*

Тема	Памятные сражения на Подмосковной земле
Форма работы	Беседа с элементами исследовательской и проектной деятельности
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: формировать готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого исследования и проекта, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи; формировать умение планировать совместную деятельность, определять эффективные способы достижения результата
	Познавательные: способствовать овладению логическими действиями сравнения, обобщения, сопоставления информации, установления причинно-следственных связей, построения речевого высказывания в устной и письменной форме
	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
Воспитательная цель	Способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости героическим прошлым своей Родины; воспитанию уважительного отношения к старшему поколению
Личностная значимость изучаемого для школьника	Развитие памяти, логического мышления, речи; способность реализовать свои творческие возможности; перенос знаний и использование их в новых ситуациях
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Ход занятия: 1. Организационный этап. 2. Мотивационно-целевой этап. 3. Вводная беседа. 4. Исследовательский этап. 5. Проектный этап. 6. Презентация проектных работ. 7. Рефлексия

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Плакат «Отстоим Москву!»		Иллюстрация	https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT/5752387

* Автор *Ю. С. Скворцова*, учитель истории, обществознания, экономики и права МОУ «Виноградовская СОШ» г. о. Воскресенск.

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
2	Плакат «На Москву “Хох”, от Москвы “ох”»	Информационный	Иллюстрация	https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT/5752388
3	Плакат «Защитим родную Москву»		Иллюстрация	https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT/2982758
4	Плакат «Слава защитникам Москвы!». 1941 г.		Иллюстрация	http://akunb.altlib.ru/images/vov/p83.jpg
5	Видеосюжет «Москва прифронтовая»		Кинохроника	https://youtu.be/noKRkDQzq_Y
6	Карта «Героическая оборона Москвы»		Иллюстрация	https://www.aksp.ru/work/activity/dolgoletie/pobeda/kniga/map_30.09-04.12.jpg
7	Видеосюжет «Контрнаступление под Москвой»		Видео	https://youtu.be/3MIoT2TRe0A
8	Карта «Можайско-Малоярославецкая операция»		Иллюстрация	http://history.niv.ru/images/enc-vov/00406.jpg
9	Карта «Клинско-Солнечногорская оборонительная операция»		Иллюстрация	http://history.niv.ru/images/enc-vov/00344.jpg
10	Карта «Наро-Фоминская оборонительная операция»		Иллюстрация, текст	https://mil.ru/files/morf/oborona-moskvi-11-f.jpg
11	Карта «Клинско-Солнечногорская наступательная операция»		Иллюстрация	https://pamyat-naroda.ru/ops/kontrnastuplenie-sovetskikh-voysk-pod-moskvoy-b-klinsko-solnechnogorskaya-nastupatelnaya-operatsiya/

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап

Все обучающиеся получают фрагмент изображений советских плакатов, посвященных битве за Москву (см. Приложение 1).

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Каждый из вас получил фрагмент изображения. Найдите другие фрагменты вашего изображения и соберите его. Тем самым вы разделитесь на группы.

2. Мотивационно-целевой этап

Учитель:

– Рассмотрите получившиеся у вас изображения. Какому событию в ходе Великой Отечественной войны они посвящены? Да, это битва за Москву. К чему призывают эти плакаты, какие чувства они должны были вызвать у советских людей? Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия?

(Обучающиеся высказывают свои предположения, формулируют тему занятия.)

3. Вводная беседа

Учитель:

– Осенью 1941 года гитлеровский генеральный штаб разработал план решающего наступления на Москву, который получил кодовое название «Тайфун». Предполагалось, что фашистская армия стремительным ударом прорвет советскую оборону и захватит столицу СССР. Для решения этой задачи враг сосредоточил огромные силы. Рассмотрите диаграмму «Соотношение сил в битве за Москву в начале наступления на Москву (сентябрь 1941 г.)»* (представлена в рабочем листе, см. Приложение 2). Проанализируйте данные диаграммы. Какой вывод о соотношении сил можно сделать на основании этих данных?

(Обучающиеся высказывают свои предположения. Педагог, обобщая ответы учеников, делает вывод: советские войска в 1,5–2 раза уступали противнику как в личном составе, так и в военной технике.)

– 30 сентября 1941 года группа армий «Центр» перешла в наступление. Германские войска начали двигаться в сторону Москвы. Московскую битву принято делить на два периода:

- оборонительный (30 сентября – 4 декабря 1941 года);
- наступательный, который в свою очередь тоже состоит из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 г. – 7 января 1942 г.) и наступления советских войск (7 января – 20 апреля 1942 г.).

4. Исследовательский этап

Учитель:

– У каждой группы есть карта, посвященная обороне Москвы (Приложение 3). Используя карту, восстановите текст, заполнив пропуски (представлен в рабочем листе, см. Приложение 2).

---

* Данные взяты из учебника: История России. Начало XX–начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, Ю. А. Никифоров и др.; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2022. С. 183.

Проверка выполненного задания

Учитель:

– В середине октября 1941 года Москва объявлялась на осадном положении. Посмотрите фрагмент кинохроники и ответьте на вопрос: какие приметы военного времени и осадного положения вы увидели?

(Просмотр видеофрагмента кинохроники «Москва прифронтовая. Немецкие фашисты подошли к столице СССР»: https://youtu.be/noKRkDQzq_Y)

– В конце ноября 1941 года в тылы Западного, Калининского и Брянского фронтов прибыли свежие дивизии с Дальнего Востока, из Сибири, с Урала. Это стало возможным после сообщения советского разведчика Р. Зорге из Токио, что японское командование не планирует пока вступать в войну с СССР. 5 декабря 1941 года советские войска перешли в контрнаступление. Вы сейчас посмотрите видеофрагмент, посвященный контрнаступлению под Москвой. Ваша задача: составить диаграмму о соотношении сил накануне 5 декабря 1941 года и краткую хронологию освобождения городов Подмосковья (представлены в рабочем листе, см. Приложение 2).

(Просмотр видеофрагмента «Контрнаступление под Москвой»: https://youtu.be/3MIoT2TRe0A)

5. Проектный этап

Учитель:

– В ходе битвы за Москву произошло несколько крупных сражений и военных операций:

- Орловско-Брянская операция (30 сентября – 23 октября 1941).
- Вяземская операция (2–13 октября 1941).
- Можайско-Малоярославецкая операция (10–30 октября 1941).
- Калининская оборонительная операция (10 октября – 4 ноября 1941).
- Тульская оборонительная операция (24 октября – 5 декабря 1941).
- Ржевско-Вяземская операция (8 января – 20 апреля 1942).
- Клинско-Солнечногорская оборонительная операция (15 ноября – 5 декабря 1941).
- Наро-Фоминская операция (1–5 декабря 1941).
- Калининская наступательная операция (5 декабря 1941 – 7 января 1942).
- Клинско-Солнечногорская наступательная операция (6–26 декабря 1941).
- Тульская наступательная операция (6–16 декабря 1941).
- Елецкая наступательная операция (6–16 декабря 1941).

- Калужская наступательная операция (17 декабря 1941 – 5 января 1942).
- Ржевско-Вяземская операция (8 января – 20 апреля 1942).

Территориально эти сражения проходили не только на Подмосковной земле, но и в соседних областях – Смоленской, Тверской, Тульской, Калужской. Исследованию этих сражений посвящены многочисленные исторические статьи и целые монографии. Мы с вами попробуем отобразить важнейшие сражения на территории Московской области в форме буклетов. Буклет позволит нам в доступном виде рассказать другим ребятам о тех непростых днях, которые переживала наша Подмосковная земля.

У каждой группы есть шаблон буклета (Приложение 4), лист бумаги А4, ножницы, клей, фломастеры и цветные карандаши, а также информационный лист (Приложение 5), посвященный сражениям: Можайско-Малоярославецкая оборонительная операция, Клинско-Солнечногорская оборонительная операция, Наро-Фоминская оборонительная операция, Клинско-Солнечногорская наступательная операция.

6. Презентация проектных работ – буклетов

Каждая группа выступает с краткой информационной справкой о сражении на основе созданного буклета.

7. Рефлексия

Используется прием «Книга отзывов». Каждый участник берет стикер того цвета, который ему нравится, и пишет свои впечатления о занятии. Стикеры обучающиеся наклеивают на доску, получается своеобразная «книга отзывов» о занятии.

Список литературы

1. *Балашов, А. И.* История Великой Отечественной войны (1941–1945) / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 464 с. – ISBN 5-469-00819-3.

2. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. Редколлегия: Ю. Я. Барабаш, П. А. Жилин (зам. гл. ред.), В. И. Канатов (отв. секретарь) и др. – Москва: Советская энциклопедия, 1985. – 832 с.

3. *Комаров, Н. Я.* Битва под Москвой: пролог к Великой Победе: ист. дневник, комментарий / Н. Я. Комаров, Г. А. Куманев. – Москва: Мол. гвардия, 2005. – 275 с.

4. *Лопуховский, Л.Н.* 1941. Вяземская катастрофа / Л.Н. Лопуховский. – Изд. 2-е, перераб. и испр. – Москва: Яуза: Эксмо, 2008. – 640 с. – ISBN 978-5-699-30305-2.

5. *Монусова, Е.* Тайны величайших битв / Е. Монусова. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Астрель-СПб; Владимир: ВКТ, 2008. – 285 с.

6. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне / авт.-сост. Ю. Лубченков, Ю. Попов. – Москва: Эксмо, 2010. – 251 с. – (Главные книги о России).

7. Солдаты XX века / авт. и сост. ст. Ю. Н. Шведов, Б. П. Фролов, В. И. Фесенко [и др.]; гл. ред. С. М. Семенов; Вып. 4, Т. 1. Посвящ. 60-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне. – Москва: Междунар. объединенный биографический центр, 2005. – 800 с.

8. Сто великих событий XX века / авт.-сост. Н. Н. Непомнящий. – Москва: Вече, 2009. – 480 с. – ISBN 978-5-9533-3384-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Плакаты, посвященные битве за Москву



Н. Н. Жуков. В. С. Климашин. Плакат «Отстоим Москву!». 1941 г. (https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT/5752387)



В. Н. Дени. Плакат «На Москву “Хох”, от Москвы “ох”», 1941 г. (https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT/5752388)



Б. А. Мухин. Плакат «Защитим родную Москву», 1941 г. (https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT/2982758)

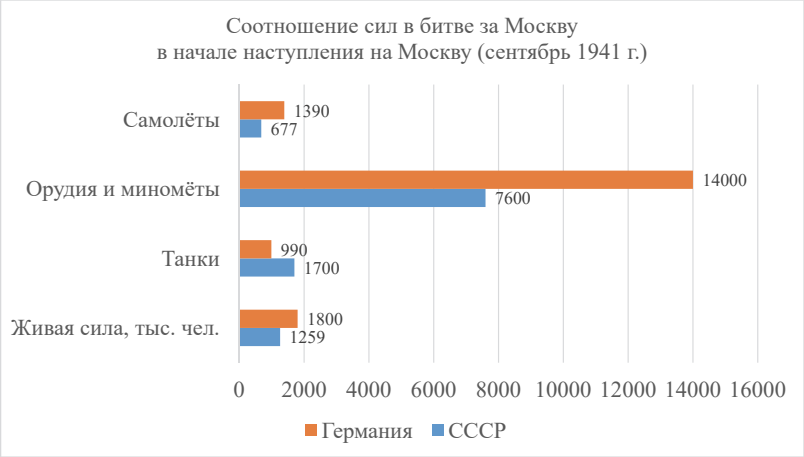


М. М. Соловьев. Плакат «Слава защитникам Москвы!», 1941 г. (http://akunb.altlib.ru/images/vov/p83.jpg)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочий лист для групп «Памятные сражения на Подмосковной земле»

1. Проанализируйте данные диаграммы. **Какой вывод о соотношении сил можно сделать на основании этих данных?**



2. Используя карту, восстановите текст, заполнив пропуски:

«Немцы начали наступление 30 сентября 1941 года. Несмотря на упорное сопротивление советских войск, немецким войскам удалось прорвать оборону. 6 октября противник окружил несколько армий Западного и Резервного фронтов в районе В_ _ _ _ ы.

Тяжелая обстановка сложилась и в районе Брянского фронта. 3 октября 1941 года немцы захватили О_ _л, а 6-7 октября войска фронта были окружены у города Б_ _ _ _к. Немецкие войска продолжали продвигаться в сторону Москвы. К концу октября они вышли на подступы к Т_ _е. На северо-западе противник 17 октября 1941 года захватил город К_ _ _ _ _н (ныне – Тверь).

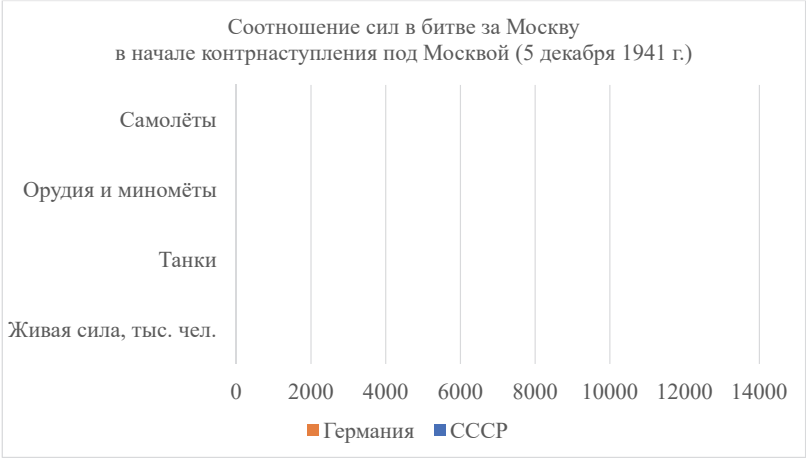
На территорию Московской области немецкие войска вторглись в начале октября 1941 г. В это время командование стратегически самым важным фронтом – Западным – было поручено Г. К. Жукову. 15 октября ГКО принял постановление об эвакуации столицы, а 19 октября – о введении осадного положения в Москве.

18 октября немецкие войска захватили М_ _ _ _ _к, а 27 октября – В_ _ _ _ _ _ _ _ _к. Однако проливные дожди и ожесточенное сопротивление советских войск на время остановили врага. Это позволило провести 7 ноября 1941 года парад на Красной площади, что способствовало

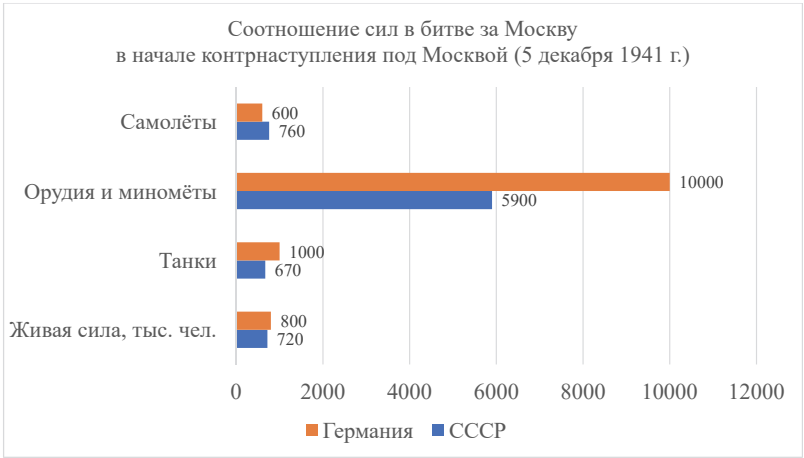
укреплению морального духа армии и населения. Однако в середине ноября немцы начали новое наступление на Москву. Несмотря на героизм защитников Москвы, к началу декабря противник занял К__н, С_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _к, И_ _ _у. До Москвы оставалось менее 30 км.»

3. После просмотра видеофрагмента, посвященного контрнаступлению под Москвой, составьте диаграмму о соотношении сил накануне 5 декабря 1941 года и краткую хронологию освобождения городов Подмосковья.

Заготовка для диаграммы:



Правильный вариант выполнения задания



Заготовка хронологического списка

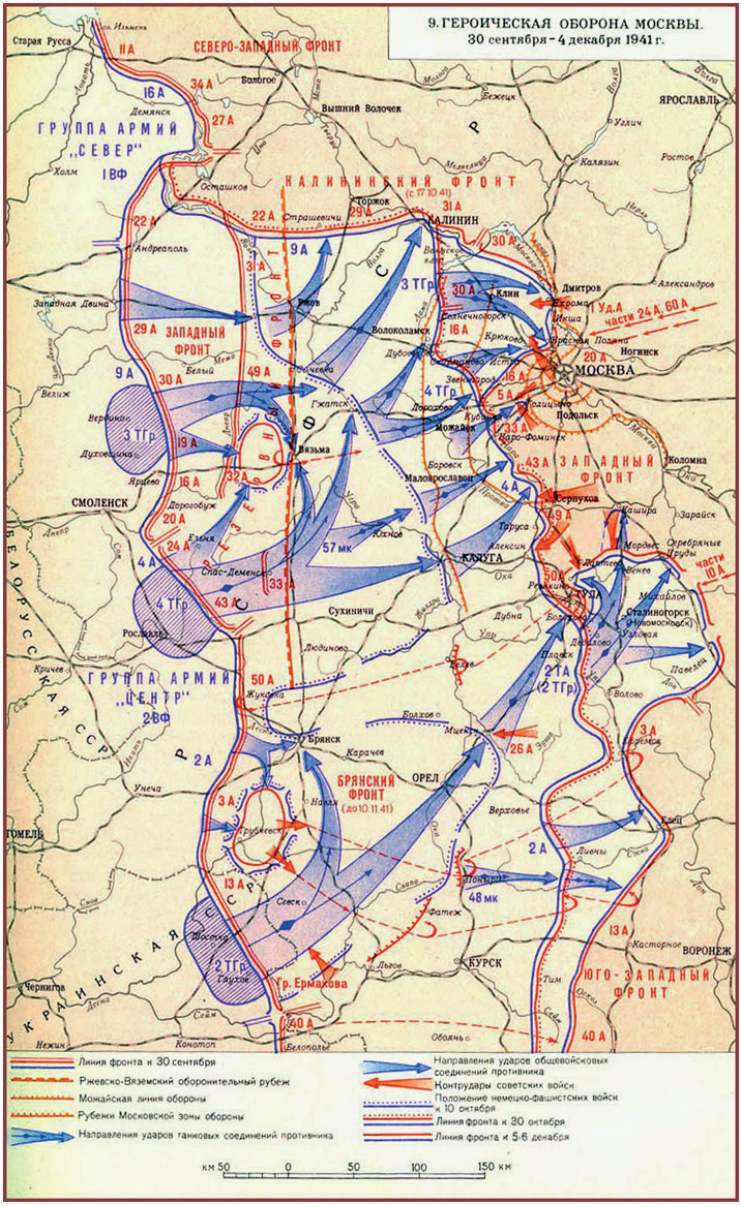
Название освобожденного населенного пункта	Дата освобождения
Рогачево	
Истра	
Солнечногорск	
Клин	
Волоколамск	
Наро-Фоминск	

Правильный вариант выполнения задания

Название освобожденного населенного пункта	Дата освобождения
Рогачево	9 декабря 1941 г.
Истра	11 декабря 1941 г.
Солнечногорск	12 декабря 1941 г.
Клин	15 декабря 1941 г.
Волоколамск	20 декабря 1941 г.
Наро-Фоминск	26 декабря 1941 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта «Героическая оборона Москвы»



(https://www.aksp.ru/work/activity/dolgoletie/pobeda/kniga/map_30.09-04.12.jpg)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Шаблон буклета

Сторона 1 (внутренняя)

Командование (советское, немецкое)	Хронология сражения	Подвиги

Сторона 2 (внешняя)

Итоги, вклад в разгром немецко-фашистских войск	Память народная	Название. Карта. Даты. Цель операции

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Информационные листы о сражениях

Можайско-Малоярославецкая оборонительная операция

Даты: 10–30 октября 1941 г.

Карта



Цель операции: не допустить прорыва противника к столице с запада. После неудачной Вяземской операции путь на Москву стал почти открытым. Необходимо было в кротчайший срок восстановить линию обороны и создать новую группировку войск. Рубежом стала Можайская линия обороны.

Командование

Советское. Западный фронт – командующий Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Д. Д. Лелюшенко, М. Г. Ефремов, К. Д. Голубев.

Немецкое. Группа армий «Центр» – Ф. Бок, фон Клюге, Г. Гудериан, Г. Гот.

Хронология сражения

10 октября завязались бои под Калугой и Малоярославцем. Используя большое превосходство в силах, немецкие войска 13 октября овладели Калугой. Прорвав оборону, они устремились к Тарусе и Малоярославцу. Им противостояли запасной стрелковый полк и отряд курсантов Подольского пулеметно-артиллерийского училища. Несмотря на их упорное сопротивление, противнику удалось 18 октября захватить Малоярославец.

Тяжелое положение создалось и под Наро-Фоминском. Командование Западным фронтом сняло с неатакованных участков и направило в район Наро-Фоминска 4 дивизии. В результате принятых мер советские войска остановили наступление противника на р. Нара, на подступах к Серпухову, у Тарусы и Алексина.

На можайском направлении немецкие войска перешли в наступление 14 октября и, несмотря на упорное сопротивление советских войск, 18 октября овладели Можайском. На волоколамском направлении с 17 октября советские войска отражали атаки превосходящих сил противника и только 27 октября вынуждены были оставить Волоколамск.

Подвиги

В летописи Великой Отечественной войны достойное место занимает подвиг подольских курсантов в битве за Москву в октябре 1941 года. Из курсантов в живых остался только каждый десятый, но они остановили вражеское наступление на советскую столицу.

В первых числах октября 1941 года на малоярославецком направлении нависла угроза выхода немецких войск непосредственно к Москве. К этому времени значительная часть войск Западного, Брянского и резервного фронтов оказалась в окружении, поэтому сплошной линии обороны не было, а резервов, способных быстро закрыть брешь, командование не имело. Для решения этой задачи в Ильинском секторе Малоярославецкого боевого участка 5 октября были подняты по тревоге подольские военные училища (пехотное и артиллерийское), чтобы



Подольские курсанты. Июнь 1941 г.



Колонна советских солдат на марше по шоссе на Можайском направлении. Октябрь 1941 г.



Памятник подольским курсантам

любой ценой задержать продвижение противника.

Здесь немецким войскам пришлось задержаться, несмотря на численный и технический перевес. Лишь 16 октября враг захватил оборонительные рубежи на Ильинском боевом участке, и почти все курсанты погибли. Но за это время была сформирована сплошная линия укреплений по реке Нара, было уничтожено порядка 5000 немецких солдат и офицеров. Германские планы по быстрому выходу к советской столице были сорваны. Оставшихся в живых курсантов отправили доучиваться в Иваново. Большинство погибших опознать не удалось. Многие из них стали числиться пропавшими без вести.

Итог операции – советские войска смогли выполнить важнейшую на тот момент задачу – выиграть время для прибытия резервов из Сибири и с Дальнего Востока.

Немецкие войска понесли ощутимые потери – до 50% личного состава и техники, которые нечем было восполнить: резервы были исчерпаны, а перебросить войска с других участков было невозможно.

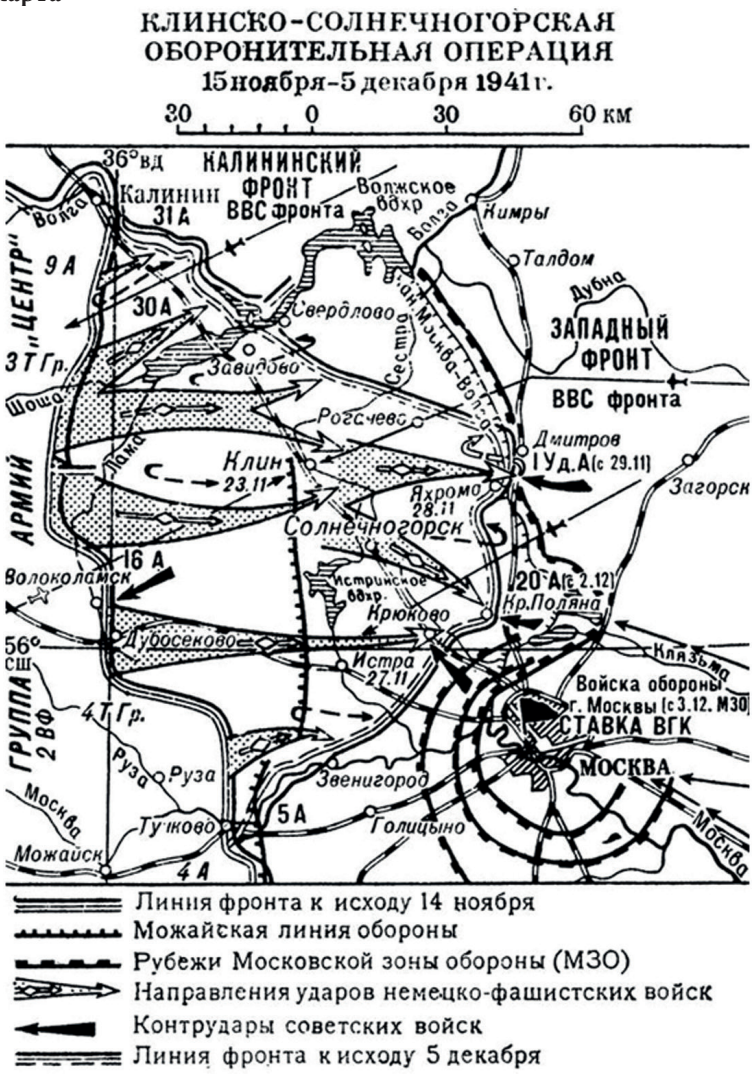
Память народная

Памятник подольским курсантам – монумент курсантам подольских военных училищ, в октябре 1941 года оборонявшим рубежи на юго-западных подступах к Москве.

Памятник был открыт в канун празднования 30-летия Дня Победы – 7 мая 1975 года в Подольске. Авторы монумента: художник – Ю. Л. Рычков, скульпторы – А. Н. Новиков и А. Г. Мямлин, архитекторы – Л. П. Земсков и Л. А. Скроб.

Клинско-Солнечногорская оборонительная операция

Даты: 15 ноября – 5 декабря 1941 г.
Карта



Цель операции: не допустить прорыва ударной группировки противника к Москве с севера, выиграть время для сосредоточения резервов и в последующем перейти в контрнаступление.

Командование

Советское. 30-я (генерал-майор Д. Д. Лелюшенко) и 16-я (генерал-лейтенант К. К. Рокоссовский, на фото) армии, составлявшие правое крыло Западного фронта.

Немецкое. 3-я и 4-я танковые группы Г. Гот, Э. Гёпнер.



Хронология сражения

15–16 ноября немецкие войска начали наступление. Под натиском превосходящих сил противника войска 30-й армии вынуждены были отойти к Волге. Особенно упорные бои развернулись на волоколамско-истринском направлении, где самоотверженно сражались соединения 16-й армии.

23 ноября немецкие войска обошли советские войска северо-восточнее и юго-западнее Клина. Чтобы избежать окружения, части 16-й армии оставили город. Врагу удалось захватить также Солнечногорск, Яхрому, Красную Поляну, несколько деревень на восточном берегу канала им. Москвы. До Москвы оставалось около 30 км.

К этому времени в состав войск правого крыла Западного фронта были переданы из резерва Ставки ВГК 1-я Ударная и 20-я армии, усилены свежими частями 30-я и 16-я армии.

К концу ноября – началу декабря в результате контрударов в районах Дмитрова, Яхромы, Красной Поляны и Крюкова советские войска остановили продвижение противника, который, понеся огромные потери, вынужден был перейти к обороне.

Подвиги

16 ноября 1941 года после мощной авиационной и артиллерийской подготовки противник обрушился на 316-ю дивизию генерала Ивана Панфилова. Основной удар танковой армады врага пришелся по 4-й и 6-й стрелковым ротам 2-го батальона 1075-го полка, оборонявшимся у железнодорожного разъезда Дубосеково, находившегося в семи километрах юго-восточнее Волоколамска. Наиболее массированным атакам подверглись позиции 4-й роты во главе с политруком Василием Клочковым. Советские войска грамотно подготовились к встрече противника: заранее вырыли пять окопов, укрепили их шпалами, подготовили ору-

жие – винтовки, пулемет, противотанковые гранаты, бутылки с зажигательной смесью, два противотанковых ружья. В течение четырех часов панфиловцы сдерживали танки и пехоту врага. Они отразили несколько атак противника. Панфиловцы уничтожили 18 танков. Большинство совершивших этот беспримерный подвиг воинов, в том числе и Василий Клочков, пали смертью храбрых. Несколько человек были тяжело ранены.



Д.К. Мочальский.
Подвиг 28 героев-панфиловцев

Итоги сражения – советским войскам удалось окончательно остановить наступление немецких войск на московском направлении, предотвратить обход Москвы с севера и создать условия для контрнаступления.



Немецкий солдат сдается в плен красноармейцам в районе Солнечногорска
(1 декабря 1941 года)

Память народная

Мемориал «Героям-панфиловцам» – мемориальный комплекс, посвященный 28 воинам Красной армии из состава группы истребителей танков 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии генерал-майора И. В. Панфилова. Комплекс был торжественно открыт к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне – 6 мая 1975 года.



Мемориал «Героям-панфиловцам»

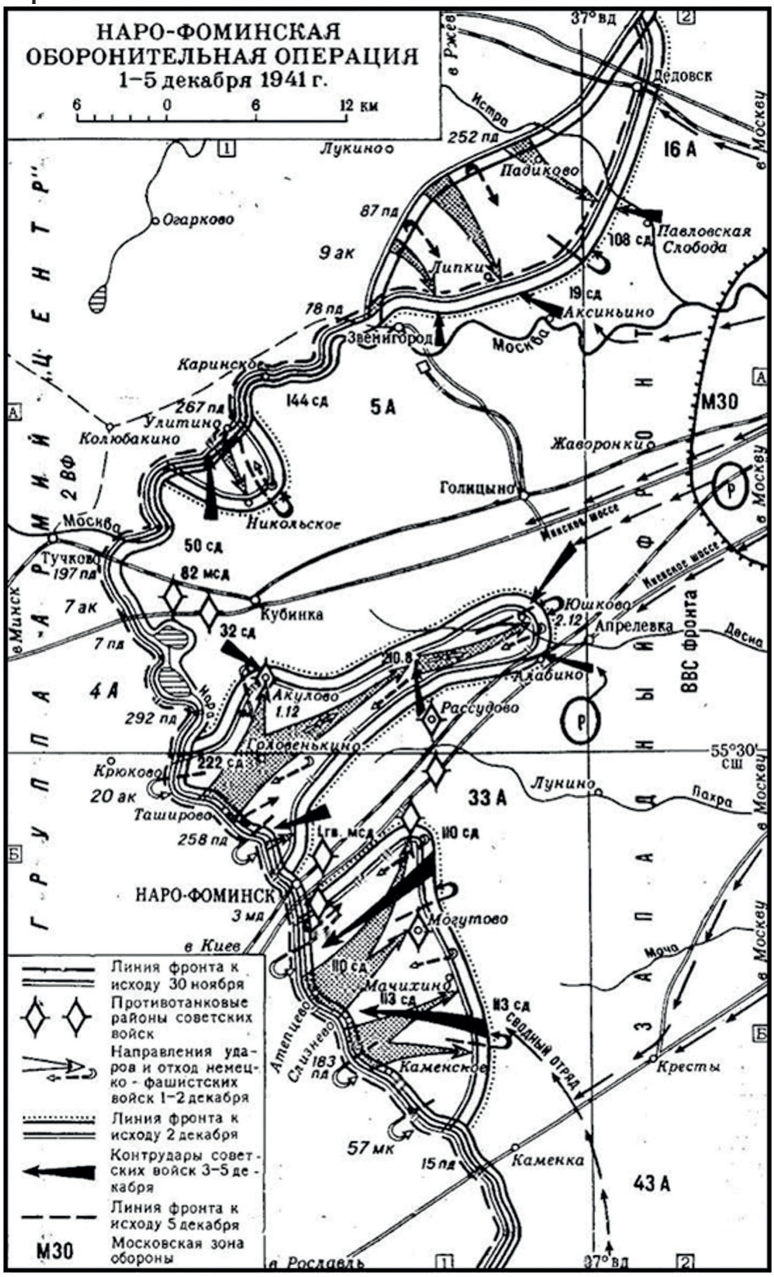
Фигуры мемориала были размещены в поле, на обширной возвышенности. Скульпторами проекта выступили: Н. С. Любимов, А. Г. Постол, В. А. Фёдоров; архитекторами – В. Н. Датюк, Ю. Г. Кривущенко, И. И. Степанов; главным инженером – С. П. Хаджибаронов.

Мемориальный комплекс состоит из шести монументальных скульптур высотой 10 метров, олицетворяющих воинов шести национальностей, сражавшихся в рядах дивизии Панфилова.

Наро-Фоминская оборонительная операция

Даты: 1–5 декабря 1941 г.

Карта



Цель операции: не достигнув целей наступления севернее и южнее Москвы, немецкое командование в начале декабря 1941 года предприняло еще одну попытку прорваться к Москве в центре Западного фронта на наро-фоминском направлении.

Командование

Советское. Западный фронт – командующий Г. К. Жуков (на фото).

Немецкое. Группа армий «Центр» – Ф. Бок, фон Клюге.

Хронология сражения



В первый день наступления в районе северо-восточнее и юго-западнее Звенигорода немецкие войска вклинились на 1,5–4 км в оборону советских войск, но контратаками стрелковых дивизий 5-й армии были остановлены. Южнее Наро-Фоминска противник к исходу 2 декабря вклинился на 8–9 км в оборону 33-й армии, но на рубеже Могутово, Мачихино был остановлен и перешел к обороне.

Наибольшего успеха немецкие войска достигли на стыке 5-й и 33-й армий. Создав 5–6-кратное превосходство в силах и средствах, они нанесли удар в районе Таширово. Оборона была прорвана, и через образовавшуюся брешь противник устремился на север. Встретив организованное сопротивление советских войск у дер. Акулово, он повернул на восток и 2 декабря вышел в район дер. Юшково.

Выход немецкой 258-й пехотной дивизии с тридцатью танками в район Юшково создал угрозу тылам 5-й и 33-й армий. Для блокирования прорвавшегося противника были использованы резервы этих армий и осуществлен маневр силами и средствами с неатакованных участков. Командующий Западным фронтом, передав в 33-ю армию часть фронтовых резервов, организовал контрудар, в результате которого к исходу 3 декабря противник был выбит из Юшкова, а 4 декабря отброшен за р. Нара. К утру 5 декабря усилиями войск 33-й и 43-й армий положение было восстановлено и на участке южнее Наро-Фоминска. Наступление немецких войск юго-западнее Звенигорода также закончилось провалом.

Подвиги

На территории деревень Юшково, Бурцево и села Петровское во время Наро-Фоминской оборонительной операции проходили ожесточенные сражения. Здесь находилось несколько подразделений 16-го полка НКВД. Вечером 2 декабря 1941 года группа из 55 человек с 6 тан-

ками во главе с капитаном Д. Д. Дженчураевым вышла к Юшкову с заданием: не допустить продвижения противника к северу от Юшково. Сил для атаки было мало, ждать подкрепления неоткуда. Зная, что фашисты больше всего боятся ночного боя, Дженчураев решил атаковать этой же ночью.



Д. Д. Дженчураев



Бронебойщики выходят на огневую позицию в районе Звенигорода. Зима 1941 г.

Благодаря отваге советских солдат, немцы были выбиты из села и понесли большие потери. За образцовое выполнение поставленной боевой задачи и проявленные мужество и героизм весь личный состав группы был награжден орденами и медалями.

Итог сражения – в результате операции советские войска сорвали последнюю попытку немецких войск прорваться к Москве.

Память народная

Для павших в бою у деревни Юшково красноармейцев боевые товарищи выбрали место для захоронения – у реки Десна, где сейчас и стоит памятный мемориал.



Мемориал павшим в бою у деревни Юшково

Клинско-Солнечногорская наступательная операция

Даты: 6–26 декабря 1941 г.

Карта



Цель операции: разгром 3-й и 4-й танковых групп противника в районе Клина, Истры, Солнечногорска, ликвидация угрозы обхода Москвы с севера, создание благоприятных условий для дальнейшего наступления на запад.



Командование

Советское. 30-я армия Калининского фронта под командованием генерал-майора Д. Д. Лелюшенко (на фото) и три армии восточного крыла Западного фронта: 1-я ударная В. И. Кузнецова, 20-я генерал-майора А. А. Власова и 16-я армия генерал-лейтенанта К. К. Рокоссовского.

Немецкое. 3-я и 4-я танковые группы Г. Гот, Э. Гёпнер.

Хронология сражения

Правое крыло западного фронта 6 декабря начало наступление на клинско-солнечногорском направлении. В задачи этой операции входило уничтожение основных наступательных сил немцев на северном участке, прежде всего 3-й и 4-й танковых армий.

За первые четыре дня наступления советские войска пробились на 30–40 км. На участке 20-й и 16-й армий немцы начали отступление лишь 9 декабря. Они пытались укрепиться вдоль ленинградского шоссе и нанесли несколько мощных контрударов, но их смогли отбить советские войска и вновь перейти в наступление. 12 декабря был освобожден Клин. Однако серьезной преградой для дальнейшего наступления на Истру для 16-й армии стал взрыв немцами плотины на Истринском водохранилище: лед опустился на несколько метров и у западного берега был покрыт слоем воды в 35–40 см. Это препятствие на некоторое время остановило продвижение советских войск. Однако К. К. Рокоссовский выделил из своих сил подвижные танковые группировки.

Для развития наступления на правом крыле Западного фронта применение подвижных групп имело важнейшее значение. Используя свои маневренные возможности, они наносили неожиданные и мощные удары по флангам противника, даже выходили в его тылы. Особенно впечатляющих результатов на этом этапе контрнаступления добилась подвижная группа Л. М. Доватора, которая совершала дерзкие рейды по тылам истринской группировки, нанося ей тяжелые потери. К 15 декабря подвижные танковые группы обошли с двух сторон Истринское водохранилище. Немецкая оборона на Клинско-истринском участке была полностью прорвана, что вынудило германское командование отдать приказ о быстром отступлении в западном направлении. 20 декабря был освобожден Волоколамск. К 25 декабря войска правого крыла Западного фронта вышли к рубежу Лама и Руза, пробить который с ходу они не смогли. Бои приняли здесь затяжной характер.

Подвиги

Героический подвиг совершил в эти дни командир звена 11-го истребительного авиационного полка лейтенант В. Е. Ковалев. 14 декабря его звено атаковало вражескую колонну в районе Клина. Зенитная батарея, прикрывавшая продвижение колонны, открыла ураганный огонь.

Один из снарядов попал в мотор самолета командира звена. Машина загорелась. Летчик перевел самолет на пикирование и врезался во вражескую батарею, повторив подвиг Н. Гастелло. Ценой собственной жизни он уничтожил орудийный расчет и несколько автомобилей с бо-

еприпасами. В. Е. Ковалеву было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Итоги сражения: были разгромлены 3-я и 4-я танковые группы врага, отброшены их разбитые соединения на 70–100 км, уничтожено и захвачено большое количество орудий, танков, другой боевой техники, боеприпасов и разного имущества, ликвидирована угроза обхода Москвы с севера.



В. Е. Ковалев



Разбитая вражеская техника в районе г. Клина. 1941 г.

ПАРТИЗАНСКАЯ И ПОДПОЛЬНАЯ БОРЬБА НА ЗЕМЛЕ ПОДМОСКОВЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

Тема	**Партизанская** и **подпольная борьба** на **земле Подмосковья** в **годы Великой Отечественной войны**
Форма работы	Устный журнал
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: 1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. 3. Уметь правильно поставить перед собой задачу. 4. Адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения ситуации. 5. Уметь пользоваться самостоятельно добытыми знаниями
	Познавательные: 1. Расширять, углублять знания, развивать интеллектуальные способности, повышать мотивацию к познавательной деятельности. 2. Находить нужную информацию в учебной и дополнительной литературе, в различных источниках информации. 3. Извлекать информацию из различных источников, творчески перерабатывать ее, выделять главное и применять знания в повседневной жизни. 4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, оформлять рисунки, схемы, делать сообщения и доклады, писать рефераты. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять план ответа
	Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Выстраивать доброжелательные отношения в рабочей группе и коллективе. 3. Эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. 4. Научиться договариваться друг с другом. 5. Четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания. 6. Учитывать мнения других людей

* Автор *И. В. Попкова*, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1 им. Н. Д. Щукина» г. о. Пущино.

Тема	**Партизанская** и **подпольная борьба** на **земле Подмосковья** в **годы Великой Отечественной войны**
Воспитательная цель	Пробуждение чувства гордости за свою Родину, за героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, формирование чувства ответственности и долга, уважительного отношения к исторической памяти своего народа, традициям своего края, формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству, воспитание ответственности, аккуратности, дисциплинированности, формирование опыта нравственного поведения личности, ценностей, значимых для общества в целом и для каждого гражданина в отдельности, повышение интереса к истории своей Родины
Личностная значимость изучаемого для школьника	Обучающиеся учатся: 1. Ценить и принимать базовые ценности, такие как добро, терпение, Родина, патриотизм. 2. Уважать и любить свой народ, свою Родину, ее историю, великую и трагическую. 3. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. 4. Чтить героев своего родного края, помнить об их подвигах во имя нынешнего и будущего поколений
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Одна из форм занятия в рамках внеурочной деятельности – устный журнал. Устный журнал – это комплексное мероприятие. При его проведении информация передается в форме отдельных «страниц». Он может быть комбинированным и тематическим. Тематический «устный журнал». Его название образно отражает его содержание. Названия страниц раскрывают различные аспекты выбранной темы. Комбинированный «устный журнал» включает в себя разноплановую информацию, потому и название его тоже носит общий характер. В этом случае названия страничек отражают в образной форме характер заложенной в них информации. При проведении «устного журнала» можно использовать разнообразные варианты его оформления. Можно сделать большой макет журнала, на обложке написать его название и эмблему. А затем переворачивать листы, открывая новые странички журнала, с названиями и эмблемами. Можно использовать лишь обложку журнала, а отдельные его страницы по очереди выносить на сцену. Устный журнал – очень интересная форма проведения внеурочных занятий. Она позволяет ненавязчиво, в занимательной форме решать важнейшие задачи обучения

Тема	Партизанская и подпольная борьба на земле Подмосковья в годы Великой Отечественной войны
	и воспитания на современном этапе, способствует социализации личности обучающегося и дает возможность развивать его творческие способности. **Подготовка устного журнала** 1. Распределение ролей (редакционная коллегия): ведущие устного журнала (1–2 человека); главный редактор; художественный редактор, специалист по фото- и видеоматериалам + редколлегия (3–4 человека); архивист (2–3 человека); консультанты (2–3 человека); зав. компьютерным отделом; библиограф (2–3 человека). **Главный редактор** готовит доклад на тему «Партизанское и подпольное движение в Подмосковье». **Художественный редактор + редколлегия** готовят оформление устного журнала, выставку или альбом фотографий по теме, ищут видеоматериалы. **Консультанты** разрабатывают и проводят викторину и составляют кроссворд на тему «Партизаны и подпольщики Подмосковья». **Заведующий компьютерным отделом** готовит презентацию и в подарок каждому участнику буклет/календарик «Герои-партизаны Подмосковья». **Библиографы** ищут литературу и статьи по темам устного журнала в библиотеке и в Интернете. **Архивисты** работают с историческими источниками, помогают в составлении докладов, выступлений и викторины, ищут ответы на проблемные вопросы

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Партизанское и подпольное движение в Подмосковье.

2. Партизанскими тропами Подмосковья (география партизанского движения Подмосковья).

3. «Уходили в поход партизаны» (значимые операции партизан и подпольщиков Подмосковья).

4. Герои и подвиги (рассказ о партизанах Подмосковья – Героях Советского Союза и Российской Федерации, кавалерах Ордена Ленина).

5. Юные партизаны Подмосковья (подвиги Толи Шумова, Володи Колядова, Лиды Матвеевой, Бори Кузнецова и др.).

6. Партизанское оружие (информация о самодельных партизанских видах оружия).

7. Поэтической строкой (стихи и песни о подмосковных партизанах).

8. «В камне, бронзе и на холсте...» (работы художников и скульпторов, запечатлевшие партизан Подмосковья, память о партизанах Подмосковья).

9. Отряд «Смерть фашизму» Серпуховского района

(https://доблесть.рус/index.php/serpukhov/no7-20-dekabr-2020/kak-serpukhovichi-obyavili-smert-fashizmu?page=1)

Материалы для подготовки устного журнала

Викторина

1. Что объединяет эти географические названия и дату: Головково, Петрищево, 29 ноября 1941 года?

(В этот день в этих населенных пунктах погибли подруги – члены разведывательно-диверсионной группы №9903 Западного фронта: Зоя Космодемьянская и Вера Волошина. Фашисты не смогли склонить их к предательству и после жестоких пыток казнили.)

2. Подвиг этой подмосковной партизанки запечатлен в книге Ванды Василевской «Радуга». *(Александра Дрейман.)*

3. Как назывался партизанский отряд, созданный в г. Серпухове и действовавший в дни битвы за Москву на территории Серпуховского района? *(«Смерть фашизму».)*

4. Кто изображен на «Памятнике юным партизанам, погибшим в боях под Москвой в 1941–1942 гг.», поставленном в с. Осташёво?



(В центре памятника возвышается фигура мальчика. В решительном взгляде, гордой осанке узнается портрет Толи Шумова. Рядом де-

вушка в телогрейке и платке, образ Александры Вороновой. На ее коленях – убитая фашистами девочка, Лида Матвеева.)

5. Расшифруйте последние слова народной героини. Кто и когда произнес эти слова?

31, 20, 16 _ 19, 25, 1, 19, 20, 30, 6 _ - _ 21, 14, 6, 18, 6, 20, 30 _ 9, 1 _ 19, 3, 16, 11 _ 15, 1, 18, 16, 5!

(Это слова Зои Космодемьянской перед казнью (29 ноября 1941 года), обращенные к жителям д. Петрищево и к нам – потомкам: «Это счастье – умереть за свой народ!»)

6. Кто эти люди на фото? Что их объединяет?

(Это Герои Великой Отечественной войны – партизаны Подмосковья. Все они награждены высшей правительственной наградой – Золотой Звездой Героя: Михаил Гурьянов (посмертно), Сергей Солнцев (посмертно), Илья Кузин, Вера Волошина (Герой России, посмертно), Зоя Космодемьянская (посмертно).)



7. Что это за памятник? Где он располагается? Какие еще памятники находятся там же?







(Памятник советским партизанам на станции московского метро «Партизанская» (слева). Дата постройки: 1944 г. Архитектор, скуль-

птор – М. Г. Манизер. Там же поставлены памятники Зое Космодемьянской – Герою Советского Союза (в центре), и Матвею Кузьмину – самому пожилому Герою Советского Союза (83 года), повторившему подвиг Ивана Сусанина (справа).)

8. Именно столько партизанских отрядов действовало во время битвы за Москву на территории Подмосковья.

(Наряду с регулярными войсками захватчиков на подмосковной земле действовали 41 партизанский отряд общей численностью 1800 человек и 377 диверсионных групп.)

9. Все эти памятники находятся в разных городах бывшего Советского Союза, но все они посвящены одной народной героине – партизанке, погибшей в 1941 году под Москвой.

















Это памятники Зое Космодемьянской. Слева направо:

1. Памятник в подмосковной Рузе (скульптор З. Церетели, 2013 г.).

2. Памятник Зое Космодемьянской в деревне Петрищево (скульптор Л. А. Твердянская).

3. Памятник на могиле на Новодевичьем кладбище (скульптор О. П. Комов, 1987 г.).

4. Памятник Зое Космодемьянской (скульптор М. Манизер (1942 г., Государственная Третьяковская Галерея)).

5. Памятник Зое Космодемьянской на ее родине – в селе Осино-Гай (скульптор М. Салычев, 1995 г.).

6. Памятник Зое Космодемьянской в Киеве (скульптор А. В. Гайдамака, 1985 г.).

7. Памятник Зое Космодемьянской на 86-м км Минского шоссе (скульпторы – В. Фёдоров и О. Иконников, 1957 г.).

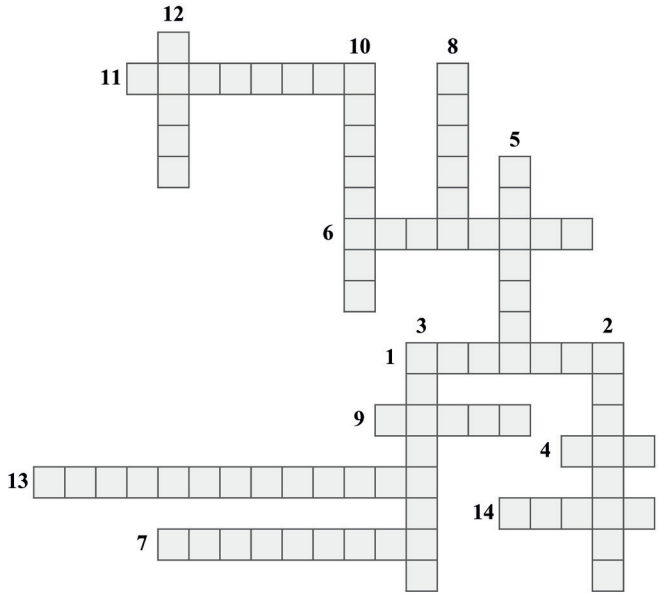
8. Памятник Зое Космодемьянской работы скульптора Виктора Фетисова на территории школы №130 в Ворошиловском районе Волгограда.

9. Памятник Зое Космодемьянской в Химках (скульптор М. В. Таратынов, 2011 г.)

10. Какие районы Подмосковья были оккупированы врагом полностью, какие частично (покажите на карте)?

(17 районов Подмосковья были захвачены полностью: Боровский, Верейский, Волоколамский, Высокинический, Коммунистический, Высоковский, Осташевский, Лотошинский, Клинский, Солнечногорский, Ново-Петровский, Шаховской, Рузский, Уваровский, Можайский, Малоярославецкий, Угодско-Заводский. 10 районов – Дмитровский, Зарайский, Истринский, Красно-Полянский, Наро-Фоминский, Звенигородский, Каширский, Серпуховский, Лопасненский, Химкинский – были захвачены частично.)

Кроссворд «Партизанская война в Подмосковье»



По горизонтали:

1. Начальник разведки и комиссар Рузского партизанского отряда, замученный карателями в ноябре 1941 года, Герой Советского Союза (посмертно).

4. Имя первой женщины, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны, совершившей свой геройский подвиг в битве за Москву.

6. Село в Волоколамском районе Московской области, один из партизанских центров Подмосковья, с 2019 года – населенный пункт воинской доблести.

7. Деревня в Рузском городском округе Московской области недалеко от Дорохово, место подвига и казни З. А. Космодемьянской.

9. Фронтовое уничижительное прозвище немцев. Использовалось в СССР во время Великой Отечественной войны.

11. Комиссар Угодско-Заводского партизанского отряда, до войны – председатель исполкома Угодско-Заводского райсовета. Тяжело раненный в бою, он был схвачен карателями и казнен 27 ноября 1941 года. Герой Советского Союза (посмертно).

13. Название партизанского отряда, действовавшего на территории Серпуховского района в битве за Москву.

14. Партизан Волоколамского партизанского отряда, бесстрашный разведчик-подрывник, Герой Советского Союза.

По вертикали:

2. Боец диверсионно-разведывательной группы № 9903 штаба Западного фронта. Заброшена в ноябре 1941 года в немецкий тыл. В районе д. Головково была тяжело ранена, попала в плен и после жестоких истязаний была казнена фашистами. Долгое время числилась пропавшей без вести. В 1994 году ей посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

3. Подмосковный город на южных подступах к Москве, который приказано было «врагу не сдавать».

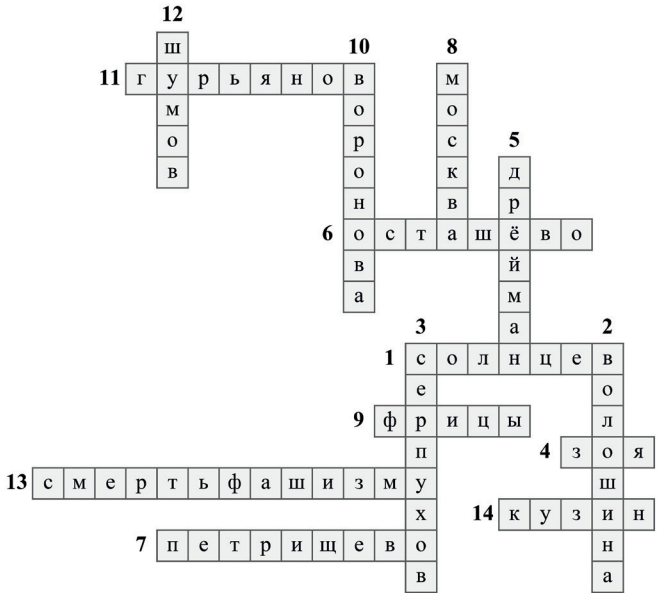
5. Лучшая разведчица Уваровского партизанского отряда, замученная фашистами в начале ноября 1941 года. Посмертно награждена орденом Ленина. Ее подвиг запечатлен в книге Ванды Василевской «Радуга».

8. Город-герой, о котором поэты Марк Лисянский и Сергей Агранян писали: «...И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...».

10. Двадцатилетняя партизанка-разведчица Осташёвского партизанского отряда, погибшая от рук предателей.

12. Юный герой-партизан Осташёвского партизанского отряда, казненный гитлеровцами 30 ноября 1941 года. За смелость и мужество в борьбе с врагами награжден орденом Ленина (посмертно).

Ответы на кроссворд



Присяга партизан Клинского района

22 ноября 1941 г.

Я, член великой армии партизан, самоотверженно борющихся против кровожадного гитлеризма, временно поработившего часть нашей родной земли.

Я обязуюсь отомстить озверелому фашизму за убийство мирных жителей – женщин, стариков и детей, за разрушение наших городов и сел, за ограбление граждан Советского Союза.

Я обязуюсь: беспощадно истреблять всех немецких захватчиков и всю их военную машину, поддерживать товарищей в бою, строго соблюдать дисциплину и партизанскую тайну, уничтожать всех предателей нашей Родины.

Я обязуюсь за социалистическую отчизну и вождя народов Сталина бороться до полного разгрома врага, не щадя своей крови и жизни.

[Следует 34 подписи. – Ред.]

Клятва партизан Волоколамского района

Октябрь 1941 г.

Я, гражданин великой Советской Социалистической Республики, преданный сын своего народа, вступая в партизанский отряд, перед лицом моей Родины, моего народа клянусь, что не выпущу из своих рук оружия, пока священная земля моей социалистической Родины не будет очищена от немецко-фашистской мрази, предателей и изменников моей Родины.

В дни суровых испытаний и величайшей опасности, нависшей над моей Родиной, я клянусь, что, не жалея сил и своей жизни, до последней капли крови буду уничтожать всюду немецко-фашистских гадов, их прямых и косвенных агентов, всеми средствами добиваться полного разгрома ненавистного врага и всеми своими действиями обеспечивать победу своему народу.

Перед лицом моей Родины, народа и моих товарищей клянусь, что больше своей собственной жизни буду хранить государственную военную тайну и готов в любой момент скорее отдать свою собственную жизнь, чем выдать своих товарищей или поставить под угрозу мою Родину.

Я клянусь, что, кроме интересов защиты моей Родины, моего народа, я не имею никаких других интересов, и торжественно обещаю

беспрекословно выполнять все приказы командования партизанского отряда, беречь самому и предостерегать других от порчи и расхищения как военного имущества, вооружения, так и другой социалистической собственности.

Если по злому умыслу или по своему малодушию я нарушу или отступлю от своей принятой клятвы, пусть презрение и ненависть народа всюду преследуют меня как изменника и предателя и пусть справедливой карой мне будет смерть.

Клятва партизан Красно-Полянского района

Декабрь 1941 г.

В ответ на вероломное нападение немецких фашистов на нашу советскую землю и на выступление тов. Сталина, призвавшего истреблять всех до единого оккупанта, пробравшегося на нашу территорию, мы добровольно вступаем в партизанский отряд и даем клятву, что будем, не щадя своих сил, а если понадобится, и своей жизни, бороться с немецко-фашистскими ордами, вторгшимися на нашу священную советскую землю.

Мы обязуемся соблюдать дисциплину, беспрекословно выполнять приказания руководителей отряда и твердо хранить государственную и военную тайну.

Мы все, как один, будем в этой борьбе поддерживать друг друга и совместными усилиями истреблять живую силу противника, его транспорт, взрывать и поджигать мосты, предприятия, облегчая нашей Красной Армии действия для полного истребления всей фашистской нечисти. Создавать врагу невыносимые условия для его пребывания на нашей советской земле.

Если кто-нибудь из нас нарушит эту присягу, то его без пощады должна как клятвопреступника и изменника покарать революционная рука советского народа.

[Следует 35 подписей.– Ред.]

Присяга партизан отряда «Смерть фашизму» Серпуховского района

Октябрь 1941 г.

Я, гражданин Союза Советских Социалистических Республик, воодушевленный ненавистью к фашистским грабителям-захватчикам, стремящимся поработить и ограбить народы нашей великой

страны социализма, вступаю в партизанский отряд «Смерть фашизму» с целью истребления фашистских мерзавцев, совершения диверсий и уничтожения материальных ценностей, дезорганизации тыла врага, создания ему невыносимых условий и всяческого противодействия мероприятиям военного командования фашистской армии Германии. Отдавая себе ясный отчет условиям, могущим встретиться на пути, я буду биться с врагом, невзирая ни на какие трудности и лишения.

Я обязуюсь беречь как зеницу ока врученное мне оружие и не выпущу его из своих рук, пока будет работать мое сознание.

Я клянусь именем патриота социалистической Родины, что ни в какие трудные для меня минуты, хотя бы они и грозили смертью, я не предам интересы своей Родины, не выдам врагу военной и государственной тайны, не позволю продать своих товарищей.

Я обязуюсь беспрекословно выполнять все приказы штаба отряда, все распоряжения и задания своих командиров и политработников.

Я обязуюсь быть храбрым, смелым, решительным при выполнении любых боевых задач, не оставлять раненых товарищей на поле боя, всячески оберегать жизнь своих командиров и политработников.

За нарушение настоящей присяги подлежу наказанию как нарушитель священной клятвы, и если мое преступление будет тягчайшим как для Родины, так и для отряда, я подлежу суду своего отряда, и тогда да постигнет меня суровая кара как изменника и предателя своей Родины.

Вопросы к документам:

1. Сравните тексты клятвы разных партизанских отрядов Подмосковья. Что их объединяет? В чем различие?

2. Составьте на основе материалов словесный портрет подмосковного партизана.

Начало суровых испытаний

22 июня 1941 года началось тщательно спланированное вторжение нацистской Германии в СССР. В первые же часы войны, когда во время массированных бомбежек и обстрелов погибли тысячи ни в чем не повинных мирных жителей, были ясны цели и беспощадные методы захватчиков.

Врагу, имевшему ряд преимуществ на начальном этапе войны, несмотря на героическое сопротивление Красной Армии удалось оккупировать значительную территорию и приблизиться к Москве.

Безотлагательно, в самом начале войны, руководство СССР разработало программу борьбы с захватчиками.

- 22 июня были объявлены военное положение и мобилизация.
- 23 июня была создана Ставка Главного командования (с 8 августа 1941 года – Ставка Верховного Главнокомандования).
- 30 июня 1941 года совместным решением ЦК ВКП (б), Верховного Совета и Совнаркома СССР был образован Государственный Комитет Обороны, который сосредоточил в своих руках военное, политическое и хозяйственное руководство страной.
- Главные направления борьбы с врагом были изложены в директиве ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР от 29 июня 1941 года партийным и советским организациям прифронтовых областей о мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков. В ней ставилась задача *«в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии..., создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия»*.
- 18 июля 1941 года ЦК ВКП (б) принял постановление «Об организации борьбы в тылу германских войск», в котором говорилось: *«Для организации подпольных коммунистических ячеек и руководства партизанским движением и диверсионной борьбой в районы, захваченные противником, должны быть направлены наиболее стойкие руководящие партийные, советские и комсомольские работники, а также преданные Советской власти беспартийные товарищи, знакомые с условиями района, в который они направляются»*.
- В тот же день, 18 июля, Московский обком ВКП (б), возглавляемый А. С. Щербаковым, организовал **Штаб партизанского движения Московской области** – центр по руководству борьбой в тылу врага в случае вступления гитлеровских войск на территорию Подмосковья. Штаб во взаимодействии с органами власти и внутренних дел формировал московское подполье из проверенных, обладающих опытом и навыками конспиративной работы специалистов.

Весь народ Советского Союза сплотился перед лицом смертельной опасности. Слова «Родина-мать зовет!» звучали тогда в сердце каждого. Люди всех возрастов, профессий и национальностей с ненавистью и презрением относились к захватчикам и боролись с ними, не щадя своей жизни.

Москва, как и вся страна, стала военным лагерем, где сосредоточилось руководство борьбой с гитлеровскими захватчиками. Москвичи встали на защиту родного города, самоотверженно трудились в цехах, конструкторских бюро, на полях, строили оборонительные рубежи, уходили на фронт, в народное ополчение, в партизанские отряды.

Организация партизанского движения в Подмосковье

Партизанское движение, развернувшееся в тылу нацистских оккупантов, стало ярчайшим проявлением патриотизма и самопожертвования, смелости и мужества. В Московской области были созданы 41 партизанский отряд общей численностью 1800 человек и 377 диверсионных групп (17 районов Подмосковья были захвачены полностью: Боровский, Верейский, Волоколамский, Высокинический, Коммунистический, Высоковский, Осташевский, Лотошинский, Клинский, Солнечногорский, Ново-Петровский, Шаховской, Рузский, Уваровский, Можайский, Малоярославецкий, Угодско-Заводский, 10 районов – Дмитровский, Зарайский, Истринский, Красно-Полянский, Наро-Фоминский, Звенигородский, Каширский, Серпуховский, Лопасненский, Химкинский – были захвачены частично).

До октября 1941 года в Подмосковье было оборудовано 100 партизанских баз, в которых были размещены продовольствие, медикаменты, одежда, горючее и боеприпасы.

Командирами отрядов были назначены партийные и советские руководители, сотрудники органов внутренних дел – НКВД, хорошо знающие военное дело.

Будущие бойцы, среди которых были рабочие, учителя, колхозники, школьники и студенты, учились владеть оружием, а также различным методам ведения партизанской войны, тренировались в ориентировке на местности и умению адаптироваться в различных природных условиях.

«По другую сторону черты», на временно оккупированной территории, а также в прифронтовой полосе, партизаны перед строем принимали присягу верности Родине и народу, давали клятву не выпускать из рук оружия, пока не будет освобождена родная земля. Они были готовы сражаться, сознавая, что жертв будет много, а шансов выжить – практически нет. Воевали вопреки смерти, сохраняя тайну об отряде и боевых товарищах даже под самыми страшными пытками врага.

Командование, отбиравшее бойцов по принципу добровольности, строго проверяло желающих вступить в партизанские формирования.

Их пополняли местные жители и военнослужащие Красной Армии, оказавшиеся в тылу врага. В советских отрядах всегда обеспечивалась высокая дисциплина, соблюдалась конспирация: слишком дорогой ценой приходилось платить за ошибку – жизнью.

Связь с партизанскими отрядами осуществлялась через специальных связных и дублировалась по радио. Начальник Штаба С. Я. Яковлев находился в постоянном контакте с командованием Западного фронта, координировал операции партизанских отрядов и подпольщиков с действиями Красной Армии.

Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях

Мирные жители, оказавшиеся на захваченных противником территориях, столкнулись с неслыханной жестокостью гитлеровцев. Об этом свидетельствуют сохранившиеся документы.

Физическое истребление, голод, грабеж, насилие, отправка на принудительные работы, разрушение городов и деревень – всё это предусматривалось Генеральным планом «Ост», разработанным под эгидой рейхсфюрера СС Генриха Гиммлера как неотъемлемая часть военных операций.

В «Памятке немецкого солдата» было сказано: *«У тебя нет сердца и нервов, на войне они не нужны. Уничтожь в себе жалость и сострадание, убивай всякого русского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик. Убивая, этим самым спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навек».*

Были убиты тысячи пленных красноармейцев и мирных жителей, сожжены города и деревни, школы, клубы, библиотеки, больницы, детские сады, осквернены и уничтожены храмы, музеи, приведены в негодность угольные шахты Подмосковья, разрушено сельское хозяйство.

Как невозможно было скрыть зверства по отношению к населению Подмосковья и всех временно оккупированных территорий, так невозможно было смириться с трагической участью своего народа, родителей, детей, друзей, оказавшихся под гнетом врага.

Народ было не запугать, и он поднимался на священную борьбу с поработителями и убийцами. Так всегда было в истории Руси и России: кто приходил сюда с мечом, от меча и погибал.

Борьба партизан на оккупированной территории

Гитлеровское командование рассчитывало, что партизаны не выдержат мощи германской военной машины и прекратят борьбу. Жестокие карательные акции должны были создать непреодолимый заслон между населением и партизанами. Но противник заблуждался: население видело в партизанах своих защитников и освободителей – представителей законной государственной власти. Рискуя жизнью, простые люди прятали и лечили раненых партизан и красноармейцев, выводили их из окружения, помогали продовольствием и одеждой, предупреждали об опасности, передавали сведения о количестве и дислокации войск противника.

Гитлеровская пропаганда стремилась подорвать моральный дух местного населения, сообщая лживые сведения о разгроме Красной Армии, взятии Москвы, сдаче Ленинграда, бегстве советского руководства. Одной из основных задач партизанского движения было информирование жителей о реальном положении дел на фронте. В столице, а также в подпольных лесных типографиях Рузского, Осташевского, Высоковского и Высокинического районов Московской области многотысячными тиражами выпускались газеты и листовки. Иногда партизаны, бросая вызов врагу, наклеивали листовки на приказы и объявления оккупационной администрации. Листовки срывали, но они появлялись вновь и вновь. Ни ложью, ни устрашением нельзя было подорвать веру народа и его стремление к борьбе за свободу.

В населенных пунктах Подмосковья партизаны собирали людей и знакомили их с важнейшими событиями: сводками Совинформбюро, обращениями советских и партийных органов к населению. «Мы с вами, дорогие братья и сестры! Мы никуда никогда не уйдем. Подымайтесь все от мала до велика на священную борьбу с врагом! Помогайте всюду и везде партизанам. Как бы ни были тяжелы наши потери,... мы уверены в правоте нашего великого дела! Мы победим!»

Знание реальной военно-политической ситуации поддерживало население, укрепляло душевные силы, звало на борьбу, вселяло уверенность в победе против захватчиков. Люди понимали: партизаны не отступятся.

Партизанские формирования Московской области действовали в чрезвычайно сложных условиях. Гитлеровское командование направляло против них отряды карателей, которые прочесывали лес. Партизан пытались уничтожить с помощью авиации. Как бы ни было тяжело, партизаны Подмосковья постоянно выполняли свои боевые задачи.

С помощью топографических карт разрабатывали планы и маршруты операций в тылу врага и прифронтовой полосе.

Это был каждодневный подвиг, связанный со смертельным риском: минировать и взрывать мосты, шоссе и железные дороги, эшелоны с техникой, обстреливать автоколонны с горючим, отправляться в разведку и передавать сведения, переходя через линию фронта, устраивать засады и лесные завалы. Больше тысячи раз партизаны Подмосковья нарушали военно-полевую телеграфно-телефонную связь противника, как правило, недалеко от штабов гитлеровских войск.

Итоги деятельности партизан Подмосковья

Осень и зима 1941 года... В это драматическое время решалась судьба Москвы и всей страны. Воины Красной Армии стояли насмерть, разрушая все планы гитлеровского командования о сроках взятия столицы.

Советское командование получило время для создания боевых резервов, и эта возможность была обеспечена благодаря действиям партизан всех районов Подмосковья: лотошинских, осташевских, волоколамских... Во время декабрьского наступления Красной Армии партизанские отряды прикрывали фланговые дороги, нанося удары по отступающим частям противника.

Все дни и месяцы оккупации партизаны создавали врагу невыносимые условия, отвлекая значительные военные силы и деморализуя его. Противник, лишенный покорного тыла на захваченной земле, получил непоправимый урон.

«Уничтожено 4867 солдат и 216 офицеров, 4 самолета, 48 танков и бронемашин, 30 орудий, 592 грузовика и 53 легковые и штабные автомашины, 189 повозок, 34 базы и склада с боеприпасами и горючим, пущено под откос эшелонов – 3, подорвано мостов – 32, разгромлено штабов – 3, перерезаны линии связи в 1043 местах, уничтожено 300 авиабомб, уничтожено и захвачено 180 пулеметов и автоматов, 915 винтовок».

Из отчета Московского областного Комитета ВКП (б) Председателю Государственного Комитета Обороны тов. И. В. Сталину «О деятельности партизанских отрядов и истребительно-диверсионных групп в районах Московской области, подвергшихся временной оккупации немецкими войсками». 6 марта 1942 г.

Главное архивное управление города Москвы, ГБУ «ЦГА Москвы»
Ф. П-1870. Оп.1. Д. 1. Л.18

Это была первая огромная победа народа. Во многих европейских странах благодаря беспримерной стойкости и мужеству советских партизан и Красной Армии усилилось движение Сопротивления.

После разгрома нацистов под Москвой многие партизаны вернулись к прежней работе, восстанавливали разрушенное народное хозяйство, другие ушли на фронт или продолжали участвовать в партизанском движении в Смоленской, Брянской, Ленинградской областях, на Курской земле, в Белоруссии и других районах.

К весне 1942 года война в тылу врага приобрела такой масштаб, что необходимо было централизованное руководство формированиями партизан в республиках, краях и областях. 30 мая 1942 года Государственный комитет обороны принял решение о создании Генерального штаба партизанского движения при Ставке Верховного Главнокомандования. На фронтах были созданы его представительства, в армиях – оперативные группы штабов. Начальником Центрального штаба был назначен Пантелеймон Кондратьевич Пономаренко. Была улучшена связь центра с партизанскими формированиями через линию фронта, налажено снабжение воздушным и наземным путем, расширена сеть специальных школ для подготовки подпольщиков. Боевые операции партизан проводились вплоть до полного изгнания нацистской армии из пределов нашей страны.

(Источник информации: https://vistav3.wixsite.com/partizany2019

https://back-in-ussr.com/2019/07/rassekrechenye-dokumenty-o-podmoskovnom-partizanskom-dvizhenii.html)

ПАРТИЗАНСКИМИ ТРОПАМИ ПОДМОСКОВЬЯ. ПАМЯТНЫЕ МЕСТА

Партизанские отряды Подмосковья

Партизанский отряд «Смерть фашизму» действовал в Серпуховском районе с августа 1941 года по март 1942 года. Командир Петр Васильевич Дементьев и комиссар Василий Алексеевич Железнов разрабатывали планы боевых операций в соответствии с заданиями командования 49-й армии Западного фронта. Отряд уничтожил около сотни гитлеровцев, разгромил две их базы, огневую точку, захватил оружейные трофеи. Партизаны отряда сопровождали бойцов Красной Армии за линию фронта, уничтожали линии связи противника.

Партизанский отряд Боровского района действовал в период оккупации района с 14 октября 1941 года по 4 января 1942 года. За это

время бойцы отряда передали важные разведданные в штаб 33-й армии Западного фронта, повредили до 30 км связи противника, пустили под откос 8 вагонов с оружием и боеприпасами, подорвали 2 танка и 20 вездеходов и автомашин, уничтожили 117 гитлеровских солдат, перевели из окружения через линию фронта в расположение 33-й армии более 350 красноармейцев. Командир отряда Николай Ильич Рачков и комиссар отряда Иван Кириллович Подольский были награждены орденом Красной Звезды, остальные бойцы также были удостоены боевых наград. **Партизанские отряды Боровского района** действовали в сложных условиях фронтовой зоны. Большинство бойцов из отряда командира Ф. И. Чичкина, затем – Н. В. Лобанова, погибли. В мае 1942 года они были захоронены с воинскими почестями на центральной площади г. Боровска.

С 10 октября по 10 декабря 1941 года действовал **партизанский отряд Верейского района** под командованием Ивана Павловича Пименова и комиссара Ивана Ивановича Евтеева. Бойцы отряда вели боевые действия, передавали разведданные в штаб 5-й армии Западного фронта, уничтожали связь противника и распространяли листовки среди населения.

Партизанские отряды Осташёвского района активно действовали в тылу врага. На территории бывшего Осташёвского района действовали 3 партизанских отряда (командиры: В. Ф. Проскунин, И. Н. Назаров, И. Е. Шапашников, под общим руководством председателя Исполкома райсовета А. М. Глахова и секретаря райкома ВКП(б) А. И. Бормотова). 85 дней прожили осташевские партизаны в землянках. В течение этого времени ими было уничтожено более 500 фашистов, подбито 4 танка, взорвано 4 моста, 12 бронемашин, 51 грузовая машина с боеприпасами и продовольствием.

В первые дни боев за Осташёво партизаны установили связь со штабом 316-й стрелковой дивизии. По заданию генерал-майора Панфилова осташевские партизаны взорвали мост через реку Щетинка около деревни Становище. Скопившаяся у моста техника врага была уничтожена советской авиацией. Движение противника на Волоколамск было задержано на три дня. 29 осташёвских партизан были награждены орденами и медалями Советского Союза.

Вера Павловна Прохорова, секретарь Осташёвского райкома ВЛКСМ, проживая под конспиративным именем «Катя» в доме мельника, где находился штаб противника, постоянно сообщала о планах врага. Это позволяло партизанам минировать дороги, уничтожать технику противника, спасаться от карательных акций гитлеровцев, нарушать их

телеграфно-телефонную связь, устраивать засады. Благодаря информации «Кати» были спасены разведчики генерала Л. М. Доватора, успешно взорван Становищенский мост и т.д.

Партизанский отряд Лотошинского района под командованием И. С. Розова и комиссара А. И. Грачева действовал с 14 октября 1941 года по 16 января 1942 года. Сведения о дислокации противника партизаны передавали в 30-ю армию Калининского фронта. Они вывели из окружения большие группы бойцов Красной Армии, провели 2 серьезные боевые операции на дороге Лотошино – Микулино. Также уничтожали вражескую связь, автомашины противника на дорогах Введенское – Микулино, Введенское – Мазлово, Шестаково – Клусово.

Девяносто дней **на территории Волоколамского района действовали пять партизанских отрядов.** Им активно помогали местные подростки: собирали информацию о войсках противника, несколько дней вели перестрелку, чтобы задержать отряд гитлеровцев (в окрестностях деревни Стеблово). Именно в отрядах Волоколамского района были прославленные бойцы и командиры – Б. В. Тагунов, И. Н. Кузин и др.

Первый партизанский отряд под командованием учителя Волоколамской средней школы Б. В. Тагунова базировался в районе деревни Макариха, второй, во главе с капитаном пограничных войск И. И. Захария, действовал в районе станции Чисмена. Партизанский отряд Б. В. Тагунова уничтожил много складов боеприпасов врага, около 70 автомашин и 300 фашистов. Особенно отличилась группа подрывников под командованием И. Н. Кузина. На счету этой группы боле 150 взорванных вражеских объектов.

Волоколамские партизаны за период боевых действий заложили 27 минных полей, тем самым создавая на дорогах «пробки» из вражеской техники, которую бомбила и обстреливала наша штурмовая авиация. Родина высоко оценила их действия: за доблесть и мужество, проявленные в борьбе с врагом, 19 партизан награждены орденами и медалями, а И. Н. Кузину присвоено звание Героя Советского Союза.

Партизанский отряд Можайского района под командованием И. М. Скачкова уничтожил самолет противника, средний танк, 40 немецких солдат и офицеров, обоз, легковую и грузовую автомашины.

Партизанский отряд Звенигородского района возглавляли командир Н. С. Мануйлов и комиссар С. И. Катин, сводные отряды возглавлял С. А. Абакумов.

Партизаны отряда Клинского района участвовали в освобождении деревни Екатериновка вместе с частями 1-й ударной армии Западного фронта.

Командиром **партизанского отряда Высокинического района** был В. Д. Петраков, комиссаром – Н. С. Дроздов. Отряд действовал с 19 октября по 27 декабря 1941 года. После оккупации района сведения о концентрации войск противника в Серпуховском направлении немедленно передавались командованию Красной Армии. Партизаны неоднократно отражали нападения противника и смогли соединиться с советскими войсками после прорыва вражеской линии обороны в ходе декабрьского контрнаступления.

Партизанские отряды Солнечногорского района под командованием А. И. Пахомова, Ф. С. Мордашова и комиссара И. Н. Тертишина вели боевые действия в период с 25 ноября по 12 декабря 1941 года.

В Ново-Петровском районе было создано два партизанских отряда: один из работников партактива – «Отряд партактива», другой – «Сын», в который вошли работники МВД и комсомольцы. Партизаны отряда «Сын» под командованием Н. А. Кудряшова неоднократно перерезали в нескольких местах линии связи, соединявшие штаб дивизии противника с воинскими частями; устраивали засады на пулеметные взводы вражеских солдат, пытавшихся способствовать восстановлению связи; минировали дороги.

Герои-партизаны Подмосковья

Проявить себя в битве за Родину, занять свое место в рядах движения сопротивления врагу, совершить свой подвиг мечтали многие граждане нашей страны. Те, кто не подлежал мобилизации в Красную Армию по возрасту или состоянию здоровья, понимали, что стать партизаном – единственная возможность принять участие в освобождении родной земли.

В каждом отряде выделялись группы особенно смелых, опытных бойцов. В их числе – командиры И. А. Агарков и Б. В. Тагунов, бойцы С. М. Дуфалов и Н. А. Клюев. Многие ребята стремились попасть в группу бесстрашного И. Н. Кузина, под руководством которого осуществлялись рискованные операции: было взорвано множество мостов, склады с боеприпасами и горючим, уничтожено большое количество живой силы и техники врага.

Мужество и выносливость стали законом жизни партизан. Каждый из них смог закалить свой характер, не щадил себя, готов был отдать жизнь за Родину, внес свой вклад в освобождение Подмосковья.

В годы Великой Отечественной войны 185 тысяч партизан были награждены орденами и медалями, 127 тысяч – медалью «Партизану Оте-

чественной войны», 234 человека удостоены звания Героя Советского Союза, двое удостоены этого звания дважды – С. А. Ковпак и А. Ф. Фёдоров.

Партизаны своими действиями приводили в ужас врага, лишали его покоя. Гитлеровское командование запрещало солдатам вермахта выходить в вечерние часы на улицу, оставаться на ночлег в незанятых войсками населенных пунктах. Постоянно издавались обращения к населению с требованиями прекратить борьбу, провозглашались самые жестокие меры по отношению не только к партизанам, но и к членам их семей, а также подозреваемым в связях с ними. Пытки и издевательства, показательные казни применялись повсеместно, чтобы сломить сопротивление и устрашить население.

После освобождения Московской области стали известны имена партизан и подпольщиков, погибших смертью храбрых. С особой жестокостью были казнены Зоя Космодемьянская, Михаил Гурьянов, Сергей Солнцев, Анатолий Шумов и сотни других патриотов. Выдержав страшные мучения, перед лицом неминуемой смерти, герои сдержали клятву верности Родине и своим товарищам. Они не сказали палачам, требовавшим назвать имена, численность и месторасположение партизан, ни слова.

Стойкость этих героических людей стала источником неисчерпаемой моральной силы и примером для миллионов сражающихся с нацизмом. Их подвиг вошел в историю как олицетворение чести и мужества, бесстрашия и любви к Родине, стал немеркнущим символом Победы в Великой Отечественной войне.

Илья Николаевич Кузин (1919–1960), партизан, Герой Советского Союза. Воевал в партизанском отряде Смоленской области, в октябре 1941 года перебазировался в Подмосковье. Организовал и участвовал в 150 подрывных действиях в тылу врага. Его называли «грозой волоколамских лесов». Звание Героя Советского Союза присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 февраля 1942 года.

Борис Васильевич Тагунов (1907–1982) до и после Великой Отечественной войны работал учителем литературы в средней школе. За умелое руководство одним из партизанских отрядов Волоколамского района и личное мужество был награжден орденом Красного Знамени, медалями «Партизану Отечественной войны» I степени, «За оборону Москвы».

Анатолий Петрович Шумов (1924–1941) передавал сведения о противнике, выполнял задания по минированию дорог и уничтожению

связи. Неоднократно задерживался гитлеровцами. Был захвачен и после пыток расстрелян 22 декабря 1941 года. Награжден орденом Ленина (посмертно).

Владимир С. Колядов (1926–1942), партизан, друг А. П. Шумова, собирал сведения о численности и дислокации противника, распространял листовки. Погиб 9 января 1942 года во время разведки огневых точек противника, вызвав огонь на себя. Награжден орденом Красного Знамени (посмертно).

Зоя Анатольевна Космодемьянская (1923–1941), партизанка, боец диверсионно-разведывательной группы войсковой части № 9903 штаба Западного фронта. Первая женщина, которой в годы Великой Отечественной войны присвоено звание Героя Советского Союза. Была добровольно мобилизована МГК ВЛКСМ для работы в тылу врага. После поджога домов в деревне Петрищево Верейского района с целью ликвидации гитлеровцев и повреждения полевой связи была схвачена врагом. Казнена 29 ноября 1941 года после допросов с применением избиений и пыток. Перед казнью обратилась к жителям села с призывом к борьбе против гитлеровцев. «Это счастье – умереть за свой народ!», – успела сказать Зоя.

Группа под руководством **Сергея Ивановича Солнцева** (1906–1941) произвела 18 разведок в тылу врага. Он разрабатывал боевые операции, участвовал в засадах, нападениях на вражеские обозы, способствовал предотвращению угона молодежи района в Германию, организовал выпуск и распространение газеты отряда «На боевом посту» и листовок Политуправления Западного фронта. В ходе боя с карательным отрядом получил тяжелое ранение, был захвачен и зверски замучен врагом 28 ноября 1941 года.

Михаил Алексеевич Гурьянов (1903–1941), председатель исполкома Угодско-Заводского районного Совета депутатов трудящихся Московской области, комиссар партизанского отряда Угодско-Заводского района, Герой Советского Союза (посмертно). Был одним из руководителей объединенных отрядов партизан и Красной Армии во время штурма части штаба 263-й пехотной дивизии 12-го армейского корпуса противника. В сводке Совинформбюро сообщалось об итогах этой важнейшей операции – уничтожении более 500 гитлеровцев, склада с боеприпасами и вражеской техники, захвате ценных документов. Тяжелораненый М. А. Гурьянов был схвачен в бессознательном состоянии и подвергнут пыткам. Казнен 24 ноября 1941 года. Перед смертью призвал местных жителей не бояться врага и продолжать борьбу.

Вера Даниловна Волошина (1919–1941). В Красной Армии с октября 1941 года. Зачислена бойцом войсковой части № 9903 разведывательного отдела штаба Западного фронта для работы в тылу врага. На ее боевом счету семь удачных засылок в тыл немецко-фашистских войск. 21 ноября 1941 года в составе группы Бориса Крайнова Вера Волошина ушла на боевую операцию в район Наро-Фоминск – Верея, но с задания не вернулась... В ночь на 29 ноября 1941 года в районе деревни Головково Наро-Фоминского района Московской области комсорг партизанской группы Вера Волошина бесстрашно приняла на себя удар противника, дав возможность другим членам группы благополучно вернуться на свою базу и передать ценную разведывательную информацию. Отважная комсомолка была тяжело ранена и захвачена гитлеровцами. Допросы и пытки не сломили волю мужественной советской разведчицы-партизанки. Она была повешена фашистами 29 ноября 1941 года. Стоя в кузове немецкого грузовика с петлей на шее, девушка пела «Интернационал», а когда автомашина тронулась, Вера успела крикнуть: «Прощайте, товарищи!». После отступления немецких войск, в середине декабря 1941 года, жители деревни Головково сняли тело отважной партизанки с придорожного дерева и с почестями похоронили. Позднее останки юной патриотки были перенесены в братскую могилу в деревне Крюково Наро-Фоминского района Московской области.

Александра Мартыновна Дрейман (1908–1941) – лучшая разведчица партизанского Уваровского отряда. Молодая женщина, до войны работавшая руководителем дорожного строительства и хорошо знающая технику взрывных работ, не раздумывая, вступила в партизанский отряд. За короткий срок она смогла подготовить группу минеров. Александра Дрейман участвовала в ряде операций по подрыву вражеского транспорта, во взрыве моста, связывающего Уварово и Поречье, ходила в разведку и обеспечивала связь с подпольными организациями. В ноябре 1941 года Александра вынуждена была покинуть отряд: она ждала ребенка. 6 ноября по пути в поселок Уваровку Дрейман была арестована. После зверских побоев ее бросили в холодный сарай, где продержали несколько дней без пищи. Там женщина родила. В попытках выяснить расположение партизанского отряда, фашисты издевались над ее новорожденным сыном. Дрейман молчала. Молчала она даже после того, как гитлеровцы убили ребенка. Раздетую и босую партизанку водили по морозной Уваровке, били прикладами. После долгих пыток Александра Дрейман была расстреляна за уваровской больницей. Место нахождения отряда фашисты так и не узнали... Александра Мартыновна Дрейман посмертно награждена орденом Ленина.

В 1943 году режиссер Марк Донской экранизировал повесть Ванды Василевской «Радуга», прототипом главной героини которой стала Александра Дрейман. Когда этот кинофильм демонстрировали в Германии, зрители не выдерживали – уходили. Поверить в то, что такое действительно могло быть, оказалось выше их сил... Но это было.

В/Ч 9903. Группа Пахомова вошла в историю как «Дважды казненные». Им было от 18 до 29 лет. Посмертно награждены орденами Ленина. 4 ноября 1941 года по заданию разведотдела штаба Западного фронта (в/ч 9903) группа из 8 человек во главе с Константином Пахомовым была направлена в тыл к немцам в район села Теряева Слобода с задачей активной разведки и диверсионной деятельности. Успешно перейдя линию фронта у Волоколамска, миновав заставы и посты и пробравшись к одному из штабов врага, группа была обнаружена. Завязалась перестрелка. Немцы тут же подняли тревогу. Отстреливаясь, наши бойцы отступили к кладбищу, но там оказалась вражеская засада. Комсомольцы приняли свой последний бой. Силы были неравны. К противнику подошло подкрепление. Было приказано взять партизан живыми. Несмотря на упорное сопротивление, группа была захвачена немцами. Их привезли в Волоколамск на Солдатскую улицу в дом Н. Д. Зиминой, где разместился немецкий штаб. Здесь их подвергли допросу и пыткам. В это же время гитлеровцы уже строили им виселицу. После безрезультатного допроса комсомольцев сразу повели к месту казни. По словам свидетелей, две девушки шли обнявшись, а молодые люди вели раненого под руки. У виселицы они запели «Интернационал». Обомлев от такой «наглости», фашисты изрешетили их из автоматов. Повесили ребят уже мертвыми. Снимать трупы было запрещено, и они ледяными глыбами висели полтора месяца. Когда в город вошла наша армия, героев сняли с виселицы и похоронили с воинскими почестями.

Впоследствии создали специальную комиссию, установившую и обстоятельства казни в Волоколамске, и имена казненных:

Пахомов Константин Федорович (29 лет). Родился в Москве в 1912 году. С 1931 года до октября 1941 года работал на московском заводе «Серп и молот»: сначала электромонтером, затем, после окончания заводского техникума, конструктором. Работал в заводском спортивном обществе «Металлург», в редколлегии заводской газеты «Мартеновка».

Галочкин Николай Александрович (27 лет). Родился в 1914 году в Москве в семье рабочего. С 1938 года до октября 1941 года работал конструктором в техническом отделе московского завода «Серп и молот».

Каган Наум Самуилович (Николай Семенович) (27 лет). Родился в 1914 году в Москве в семье рабочего. С 1938 года до октября 1941 года работал конструктором в техническом отделе московского завода «Серп и молот».

Кирьяков Павел Васильевич (26 лет). Родился в 1915 году в с. Бутырка Ухоловского района Рязанской области в семье крестьянина. До октября 1941 года работал в качестве машиниста в фасонно-литейном цехе московского завода «Серп и молот». Павел был лучшим стахановцем цеха. В 1940 году ушел добровольцем на Финскую войну.

Ординарцев Виктор Васильевич (18 лет). Родился в Москве в 1923 году в семье рабочего. Работал слесарем в ремонтно-механическом цехе московского завода «Серп и молот». Стахановец.

Маленков (Маненков) Иван Александрович (19 лет) . Родился в 1922 году в г. Клин. Работал слесарем на московском заводе «Серп и молот».

Полтавская Евгения Яковлевна (21 год). Родилась в 1920 году в Витебске. Студентка 3-го курса Московского художественного училища им. М. И. Калинина.

Луковина-Грибкова (Луконина) Александра Васильевна (19 лет). Родилась в 1922 году в д. Устье Московской области в семье рабочего. Работала на московской мебельной фабрике. Похоронена в Волоколамске на ул. Соборная в братской могиле.

Источники информации:
https://vistav3.wixsite.com/partizany2019
https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=3289
https://uvarovka.ru/text.html?id=3

Юные герои Подмосковья

В октябре 1941 года, когда в Осташёвском районе шли ожесточенные бои, ученики Осташёвской школы – Толя Шумов, Володя Колядов, слушательница политпросветшколы Шура Воронова уходят в леса, на подготовленные партизанские базы.

7 ноября 1941 года Анатолий Шумов вместе со старшими товарищами принял боевую присягу. Боец партизанского отряда В. Ф. Проскунина под видом подростка, разыскивающего родных, проникал на территории, занятые оккупантами селения, узнавал о передвижении противника. Огневые точки, линии связи, местонахождение штаба и т. д. Эти сведения юного разведчика, добытые с риском для жизни, передавались в штаб. В середине ноября Анатолий вместе с Александрой Вороновой ушли на очередное задание в Осташёво. В отряд Толя

вернулся один. Схваченную Шуру Воронову после жестоких пыток фашисты расстреляли в Осташёвском парке.



Анатолий Шумов



Александра Воронова



Володя Колядов



Лида Матвеева

Александра Воронова. «Меня можно уничтожить, но победить нельзя». В 20-х числах ноября сурового 1941 года в селе Осташёво смертью героя погибла 20-летняя партизанка-разведчица Шура Воронова. Ее зверски пытали, держали в холодном помещении, не давали пить и есть, но она не нарушила клятвы, ни слова не сказала о партизанах и была расстреляна. Юная, отважная, беззаветно любившая свою Родину Александра Николаевна Воронова посмертно награждена медалью «За боевые заслуги». Ее девизом были слова Долорес Ибарурри: «Лучше умереть стоя, чем жить на коленях».

О ее гибели Анатолий узнал 30 ноября 1941 года. В этот день Толю Шумова арестовала группа полицаев. После пыток его отправили в Можайск. Посмертно юный разведчик был награжден орденом Ленина.

Володя Колядов. Володя Колядов был лучшим разведчиком 1-го партизанского отряда под командованием И. Н. Назарова. Участвовал во всех боевых операциях, распространял листовки и газеты в населенных пунктах. Уничтожил немецкую автоцистерну с горючим. В январе 1942 года Владимир вызвался быть проводником разведчасти Красной Армии в д. Сумароково, чтобы выявить огневые точки на переднем крае и взять «языка». В перестрелке Владимир был смертельно ранен в грудь. Награжден орденом Красного Знамени (посмертно).

Осташёвская средняя школа носит имя Толи Шумова и Володи Колядова.

Лида Матвеева. В июне 1941 года в деревню Иваново Рузского района на каникулы к бабушке приехала ленинградская школьница Лида Матвеева. Началась война. В середине ноября наши войска оставили Иваново. Деревню заняли фашисты. Через некоторое время в деревню вошли 2 советских танка. Немецкие автоматчики стали их окружать. Завязалась перестрелка, немцы выкатили пушку, чтобы расстрелять тан-

ки прямой наводкой. Лида бросилась к танкистам, размахивая платком, предупредила об опасности. Танк уничтожил пушку прямым попаданием, и оба танка скрылись в лесу. Позже немцы схватили Лиду Матвееву, после пыток и побоев устроили показательную казнь. Согнав жителей деревни, на старой березе повесили отважную девочку.

Оружие партизан

Советское партизанское движение состояло из людей, большая часть которых до войны к армии не имела никакого отношения, и тех, кто, будучи солдатом, уже успел испытать все ужасы окружения и плена. Все они, волею судеб оказавшись на оккупированных территориях и не имея связи с советскими войсками, не испугались и не сдались. Главной их проблемой на начальном этапе борьбы были даже не оккупанты и предатели, а банальное отсутствие оружия.

Зачастую народным мстителям приходилось незаметно для врага под покровом ночи собирать то, что осталось после очередных боев. Но благодаря смекалке нашего народа, партизаны научились не только чинить найденное, но и изготавливать знакомое оружие из подручных средств, а порой даже создавать свои собственные эксклюзивные образцы.

СВТ-40. Хитроумная переделка самозарядной винтовки Токарева. Партизаны отряда «Смерть фашизму» Серпуховского района подошли творчески к использованию данного вида вооружения. Обрезан ствол, переделан приклад, сохранена самая главная часть – магазин. Экспонат хранится в Серпуховском историко-художественном музее.





СВТ-40 (https://vk.com/wall-36413132_7309?z=video-36413132_456239332%2F5152b095ecf1aa2e4b%2Fpl_post_-36413132_7309)

«Клин» Шавгулидзе. В 1942 году железные дороги оккупированной Белоруссии наводнили немецкие эшелоны. Основной задачей партизан в этом регионе было сокращение численности эшелонов, доходящих до места назначения. Взрывчатки не хватало. Лейтенант желез-



«Клин» Шавгулидзе

нодорожных войск Тенгиз Шавгулидзе, который в 1942 году бежал из немецкого лагеря и примкнул к белорусским партизанам, создал приспособление, которое действовало по принципу железнодорожной стрелки и эффективно пускало немецкие составы под откос.

Система, получившая название «Клин» (http://guns.allzip.org), весила 20 кг и состояла из самого клина и откосной рейки, закрепленных на основании. Приспособление могло быть прикреплено болтами к рельсу всего за несколько минут. Переднее колесо локомотива, наезжая на клин, теряло контакт с рельсом и по откосной рейке переводилось с внутренней стороны рельса на внешнюю. В итоге весь эшелон уходил под откос. Это устройство показало себя как самое эффективное и простое в изготовлении оружие диверсионных групп, которое действовало даже лучше взрывчатки. Дело в том, что когда под поездом взрывали мину, она нарушала работу воздушных тормозов, от чего те автоматически срабатывали и последние вагоны эшелона избегали крушения. Когда в дело вступал «Клин», поезд разрушался полностью. Это изобретение помогло белорусским партизанам нанести немалый вред оккупантам и при этом сэкономить большое количество взрывчатки.

ППД-40. Пистолет-пулемет Дегтярева – первое оружие подобного типа, изготовленное в СССР. Вместе с этим ППД также стал первым советским автоматическим оружием, попавшим в партизанские отряды. В условиях примитивного оборудования и острого дефицита инструментов для партизанских самородков самым оптимальным в изготовлении оказался именно ППД – его можно было собрать из того, что было под рукой.



Кустарный ППД, принадлежавший бойцу из бригады им. Кирова Минского партизанского соединения (http://popgun.ru)



Партизанский ППД из экспозиции ЦМВС (http://popgun.ru)

Основные узлы изготавливались из труб различного диаметра, в качестве ствола отлично подходил ствол пулемета Дегтярева ДП-27 или винтовки. Распилив длинный винтовочный ствол, партизан-оружейник мог изготовить

два, а то и три пистолета-пулемета. Конечно, качество такого кустарного оружия на первых порах оставляло желать лучшего, но это все же было лучше, чем идти на врага с голыми руками.



Тенгиз Шавгулидзе (слева) и типичная партизанская мастерская (справа) (http://xexe.club)

ПРГШ. В 1943 году Тенгиз Шавгулидзе представил командованию гранату своего собственного изготовления. Ручная граната Шавгулидзе представляла собой обрезок водопроводной трубы с запалом в виде бикфордова шнура и капсюля-детонатора. Это изобретение получило большую популярность среди партизан, так как разрушительная сила самоделки заметно превосходила штатные боеприпасы.

К концу 1943 года в кустарных мастерских Минской области было изготовлено порядка 7000 гранат Шавгулидзе. Конструктор-самородок на этом не остановился, и в этом же году изобрел партизанский ружейный гранатомет. ПРГШ был прост в изготовлении, как и все партизанское оружие. Из гильзы от 45-миллиметрового снаряда изготавливалась мортирка, которая крепилась на ствол укороченной винтовки Мосина. В качестве снаряда использовались все те же гранаты Шавгулидзе. Выстрел из мортирки происходил благодаря холостому патрону. Дальность полета гранаты составляла примерно 500 метров. К 1 января 1944 года партизанские отряды Минской бригады располагали уже 120 ПРГШ.



Партизанский ружейный гранатомет Шавгулидзе (http://guns.allzip.org)

ППШ. Пистолет-пулемет Шпагина, без сомнения, можно назвать самым массовым оружием Великой Отечественной. Производить его в полевых условиях было весьма затруднительно: требовались мощные

прессы, которые партизанам были недоступны. Поэтому лесные умельцы штамповку заменяли ковкой. Второй проблемой стали магазины, требующие выпуска пружин подавателя, изготовить которые в кустарных условиях было почти невозможно.

По этой причине большинство партизанских ППШ были оснащены заводскими магазинами, но некоторые умельцы нашли решение. В качестве злосчастной пружины подавателя использовали пружину от патефона.

Пистолет-пулемет скрытого ношения конструкции Сергеева. В период с весны 1943 по лето 1944 гг. старший мастер партизанской бригады «Разгром» Николай Степанович Сергеев разработал и изготовил пять пистолетов-пулеметов своей собственной конструкции.



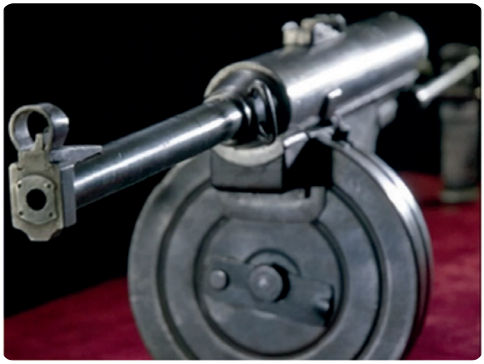
Пистолет-пулемет скрытого ношения из экспозиции ЦМВС (http://popgun.ru)

Изобретение Сергеева предназначалось для скрытого ношения и неожиданного применения на коротких дистанциях. Пистолет-пулемет был разработан под патрон 7,62×25 мм ТТ. Главной особенностью этого образца являлся затвор – ни с одной, ни с другой стороны ствольная коробка не имела рукоятки взвода. Чтобы взвести пистолет-пулемет, нужно было потянуть на себя прицельную мушку. Металлический кожух сцеплялся с затвором и ставил его на боевой взвод. Такая компоновка вкупе с малым размером (длина 50,5 см) делала оружие более плоским и пригодным для скрытой носки.

В основном ПП Сергеева предназначался для автоматического огня, но было несколько образцов, имевших специальный переводчик для переключения на одиночный режим. В этом пистолете-пулемете все, кроме ствола, который Сергеев позаимствовал у ППШ, было изготовлено кустарным способом с применением самых простых инструментов. Конечно, у него были и свои минусы. Так, например, эффективную стрельбу из этого оружия можно было вести лишь на дистанциях не более 100 метров, а некоторые образцы могли взводиться непроизвольно. К тому же, на некоторых экземплярах не было плечевого упора, что также негативно сказывалось на меткости стрельбы. Но если исходить из того, что подобное оружие должно было применяться неожиданно для противника и на близкой дистанции, то такой пистолет-пулемет мог оказать значительное влияние на успех операции.

Пистолет-пулемет Долганова. Этот пистолет-пулемет был создан в 1944 году партизаном действовавшей в Витебской области бригады

«Гроза» Василием Николаевичем Долгановым. Он, имея опыт боевых действий, осознавал, что лучшей схемой действий для партизанских отрядов является принцип «ударил – отошел». Придерживаться подобного принципа было сложно из-за отсутствия в бригаде достаточного количества автоматического оружия, и Долганов предложил свое решение. Использовав довоенный опыт работы слесаря-инструментальщика, он изготовил собственный пистолет-пулемет. Ствол был позаимствован от ДП-27, барабанный магазин – от ППШ, затвор в прошлом был валом разбитой немецкой машины, кожух затворной коробки – водосточной трубой. Бочка из-под бензина послужила для изготовления элементов ударно-спускового механизма, а приклад Долганов изготовил из куска толстой проволоки.



Пистолет-пулемет системы Долганова (http://www.sb.by)

Стрелял ППД патронами 7,62×25 мм ТТ, темп стрельбы составлял примерно 600 выстрелов в минуту. Прицельная дальность не превышала 200 метров, что для пистолетов-пулеметов того времени (особенно кустарных) было достойным показателем. Первый ППД Долганов отдал для испытаний своему однополчанину, который после первого боя дал высокую оценку оружию. Вскоре вся бригада собирала детали для оружейника, и Василий Николаевич изготовил несколько десятков своих пистолетов-пулеметов.

ТМ-44. В 1944 году два мастера-оружейника из действующего в Белоруссии партизанского отряда имени Котовского, Яков Темяков и Янкель Менкин, на основе ППШ и МР-40 разработали свой собственный пистолет-пулемет. Схема автоматики была следующей: свободный за-



Пистолет-пулемет Темякова и Менкина, музей ЦМВС (http://popgun.ru)

твор, жестко закрепленный ударник, стрельба с заднего шептала. Режим огня только автоматический, боепитание из секторного магазина на 35 патронов 7,62×25 мм ТТ. Предохранительных устройств на большинстве образцов не имелось. Для изготовления стволов к ТМ-44 использовались, как и в большинстве подобных самоделок, обрезанные стволы от винтовок Мосина и пулеметов Дегтярева 1927 года. Водопроводные трубы и рамы для велосипедов шли на изготовление ствольной коробки (она же кожух) и элементов приклада.

Источником пружин служили подбитые аэростаты и самолетные кресла. Для затвора подходили любые детали цилиндрической формы – от мельничного вала до осей немецких БМП. Большая часть деталей спускового механизма конструкторы-самоучки вырезали из железных бочек для топлива. Накладки для рукояти пистолетного типа мастера вытачивали из коровьего рога. Визуально ТМ-44 напоминает МР-40 или МР-38, но при сравнении этих пистолетов-пулеметов становится заметно, что белорусский аналог намного длиннее немецкого, да и к тому же значительно тяжелее.

Всего Темяковым и Менкиным было изготовлено 45 экземпляров ТМ-44. Самый первый они подарили командиру своего батальона В. З. Комарову, и сейчас он находится в музее Великой Отечественной войны в Минске. Помимо этого, ТМ-44 можно увидеть в Центральном музее Вооруженных Сил в Москве.

(Источник информации: https://warspot.ru/3163-lesnye-oruzheyniki)

Стихи о партизанах

*****

Эх, товарищ, что рассказывать?
Много здесь таких, как я.
Собирается не сразу ведь
Партизанская семья.

Видел я, как близких мучили,
Как громили наш колхоз.
Плакал я слезами жгучими,
А потом не стало слез.

Видел я, как немцы пьяные
Подпалили дом родной,
И подался в партизаны я,
В боевой отряд лесной.

Стал я смелым, стал отчаянным,
Горе выпил я до дна
И теперь с немецким каином
Грозный счет свожу сполна.

За судьбу свою разбитую,
За калек и за сирот,
За жену мою убитую
И за весь честной народ.

За святую нашу родину,
За родимый отчий дом,
За душистую смородину,
Что сажал я под окном!..

Эх, товарищ, что рассказывать?
Видишь, волос бел, как снег!
Закаляется не сразу ведь
Партизанский человек!

Василий Лебедев-Кумач

*****

Вы уходили тихо в ночь...
Шли молча взрослые и дети,
Чтобы однажды на рассвете
Погнать врага нещадно прочь.

У вас за фронтом был свой фронт,
В тылу фашистов вы громили.
Своею кровью окропили,
Всю Русь по самый горизонт.

Теряя близких и родных,
До боли зубы вы сжимали,
Со стоном землю обнимали
И воевали за троих.

У партизанского костра
Вы согревались после боя.
И в небо, от войны шальное,
Летело громкое «Ура!».

Пусть благодарная молва
Из поколенья в поколенье
Про партизанское движенье
Разносит добрые слова.

И помнит лес, окоп, блиндаж,
Как ради жизни не жалели
Себя. И мир спасти сумели.
Поклон земной за подвиг ваш!

Нина Лазуткина

*****

Убили партизанку на рассвете.
Две ночи длились пытки и допрос.
Прощаясь, трогал подмосковный ветер
На лбу девическую прядь волос.

Исколотую прусскими штыками,
В разрушенном селенье, на краю,
Мы подняли солдатскими руками,
Россия, дочь любимую твою.

В снежинках всю ее мы положили
В избе просторной посреди села.
Еще о ней мы песен не сложили,
Но жизнь ее – вся песнею была.

Степан Щипачев

*****

Держали долго оборону,
Но силы были не равны.
Сражался храбро каждый воин.
Врагами всё ж окружены.

Окружены... Но не сдаваясь,
Ушли в леса среди болот...
И партизанить там остались,
Враг от расплаты не уйдет.

О брянских партизанах слава
Катилась по земле родной,
Она их смелость воспевала,
И каждый их победный бой.

Житья фашистам не давая,
Мосты взрывали, поезда,
Чтобы Москва, Москва святая
Не покорилась никогда.

Валентина Полянина

*****

На глазах жены терзали мужа, красного орла,
И она с горящим сердцем к партизанам в лес ушла.

Видел дед, как пулеметом внука в поле враг скосил.
Жажда мести в нем на битву подняла остаток сил.

Видел мальчик, как сестренку поволок к овину враг,
И, схватив винтовку вражью, убежал к своим в овраг.

То не молния укрылась в загустевших облаках.
То народной силы ярость в тихих спряталась лесах.

Танки шли, готовя нашим неожиданный удар.
Заградил им путь и сжег их золотой лесной пожар.

Десять дерзких смело рвали провода вокруг дорог.
Их убили, но другие десять выполнили долг.

Нет в тылу врагов ни кочки, ни куточка, ни угла,
Где б опасность не таилась, где б их смерть не стерегла.

Ежась, корчась и робея, тьмы ночной боится враг.
Всюду выслежен незримо каждый ход его и шаг.

За опушкой над полями вдруг зарница проблеснет, –
Враг уж слышит, как стрекочет партизанский пулемет.

Бейте смело, партизаны, бейте яростно врага!
Ваша помощь боевая всей отчизне дорога.

Фронт и тыл – могучих двое огневых богатырей.
Вместе с вами стало трое. С трех сторон борись и бей!

Сергей Городецкий

*****

Столб огня от сосен до небес.
Тропки в поле не видать от вьюги.
Партизан Денис Петрович С.
Третью ночь гуляет по округе.
Кто он, где он и каков с лица?
Где его отряд неуловимый?
Только пули свищут без конца,
Только сосны пробегают мимо.
То он налетит из темноты
На поселок силою несчетной,

То в степи немецкие посты
Очередью срежет пулеметной.
И уйдет, как вьюжный ветер прочь, —
Только дым да пепел на привале.
Потому в народе эту ночь
Партизанской ночкою назвали.
Спит, как воин, богатырский лес.
Снег метет. В два пальца свищут вьюги,
Партизан Денис Петрович С.
Третью ночь гуляет по округе.

Михаил Матусовский

*****

Что ты смотришь, родной товарищ, –
Бородою оброс я небось!
Нам в лесу средь боев и пожарищ
На себя поглядеть не пришлось!
Партизанское дело такое:
И во сне не бросаешь ружья,
И себе ни минуты покоя –
И врагу ни минуты житья.
Мы ушли из родного колхоза,
Дали клятву – себя не щадить,
Но убийцам за кровь и за слезы
Порешили сполна отомстить.
Уходя, хоть и сердце сжималось,
Подпалил я колхозный амбар,
Ни зерна палачам не досталось, –
Все дотла уничтожил пожар.
Взяли мы все, что нужно для боя,
Всех коней увели со дворов,
Завалили колодцы землею
И угнали овец и коров.
Как мы бились с гадюкою вражьей,
Сколько крови впитала земля, —
Пусть березки родные расскажут,
Пусть расскажут родные поля.
Милый друг, не к лицу мне хвалиться,
Что я стою – увидишь в бою.
А погибну – так знай, что сторицей
Отплатил я за гибель свою.

Василий Лебедев-Кумач

*****

В глухом лесу, в краю далеком,
Когда суровый лунный стан
Блистает в зеркале туманном,
Вдруг появился партизан.
Шагая смело в чащи темной,
Рискуя жизнью каждый раз,
Всегда голодный и усталый
Своим трудом немало жизней спас.
Всегда как кошка на охоте,
Как птица в небе голубом
Он помогает своей роте,
Все оставляя за бортом:
И нежность, и любовь, и веру,
И горе, и беду свою.
Он говорит: «Я точно знаю,
Что я домой живым приду».
Но, видно, решено заранее,
Кто будет жить, а кто, возможно, нет.
И вот однажды утром ранним
Забрали бедолагу в плен.
Его пытали долго и упорно,
Заламывали руки и вели,
По улице вражины черной,
Но не предал своей страны.
И вот в домах зажглись все свечи,
И ветер начал завывать.
И долго будут колыхаться петли,
А в небе вороны кричать.

****

Ой, туманы мои, растуманы,
Ой, родные леса и луга!
Уходили в поход партизаны,
Уходили в поход на врага.
На прощанье сказали герои:
– Ожидайте хороших вестей. –
И на Старой Смоленской дороге
Повстречали незваных гостей.

Повстречали – огнем угощали,
Навсегда уложили в лесу
За великие наши печали,
За горючую нашу слезу.
С той поры да по всей по округе
Потеряли злодеи покой:
День и ночь партизанские вьюги
Над разбойной гудят головой.
Не уйдет чужеземец незваный,
Своего не увидит жилья...
Ой, туманы мои, растуманы,
Ой, родная сторонка моя!

Михаил Исаковский

*****

Родной наш лес, в тылу врага,
И тишина взрывная,
Идет жестокая война,
И жизнь здесь не простая.
Землянки, сырость, холода,
Смертельная опасность,
На всю страну одна беда,
Их к этому причастность.
Взрывали рельсы и мосты,
Засады проводили,
Для самолетов жгли костры,
И Родину любили!
Там гибли, попадали в плен,
Не вымолвив ни слова,
И знали, что настанет день,
И Солнце встанет снова.

Юрий Милов

*****

Красным заревом рябины
Полыхали за селом.
В черном небе, как рубины,
Залпы щерились огнем.
Не осенним звездопадом
Озарялись небеса,
Это смерть летела рядом, –
Беспощадная коса.

В сорок первом злая осень
Заглушила в школах трель,
Не вставала в поле озимь,
Градом сыпала шрапнель.
А мальчишки наши жили,
Затянувши пояса.
Вместо школы уходили
В партизанские леса.
Быстро детство пролетело,
Там, в отряде, счет иной:
Чем заморышнее тело,
Тем надежнее связной.
И идет заморыш жалкий
По дорогам между сел,
А глаза считают жадно –
Каждый танк в уме учел.
Если схватят, нет пощады,
Враг побитый зол и лют.
А кого повесят, гады,
Снять из петли не дают.
Немец днем – вояка справный,
Но за днем приходит ночь,
И немецкие заставы
Страх не могут превозмочь.
Мы захватчиков не звали –
Убивай чужую рать!
Партизанские завалы
Не объехать, не убрать.
И мальчишки – не мальчишки,
Через смерть перешагнув,
Непрочитанные книжки
В сорок пятую весну
Может быть, поднимут с полки...
Будет мать тайком вздыхать:
В доме нету ни иголки,
Землю некому пахать.
И мальчишки – не мальчишки,
Возмужавшие в войне,
Не имея передышки,
Победившие вдвойне.

И страну они подняли,
И страна их подняла.
В дни торжеств и в дни печали
Всех бы разом обняла!

Виктор Коростышевский

*****

Песни партизанские,
Песни фронтовые...
Все про жизнь спартанскую,
Пели, кто живые.
Песни эти пелись
Часто со слезою,
У костров, где грелись,
Плача, после боя.
Как под Красным Знаменем
Друга хоронили,
Вспоминали, плакали
На его могиле.
Позже, днями майскими
Ездили на встречи...
Меткой партизанскою
Каждый был отмечен.
Память та великая
Не пропала с ними,
На портретах лица их
Кажутся живыми!
Лики партизанские!
Для меня – вы святы!
Ваша жизнь спартанская –
Долг мой неоплатный...

Татьяна Цыркунова

*****

Песня партизан

Поднимайтесь, воины народа,
Партизаны сел и городов.
Наша честь и правда, и свобода
Голос свой слили в единый зов.
Родина сзывает нас сиреной,
Вождь зовет нас, братьев и сестер.

На войне и правой, и священной,
Как один, врагу дадим отпор.
Отстоим родную землю грудью,
Мы не зря в боях ее прошли.
Не хотим – так значит и не будет,
Не топтать врагу родной земли.
Все в ружье! Сосед зови соседа!
Нас связала общая борьба.
Если жертвы требует победа –
Лучше смерть в бою, чем жизнь раба.
Рейды в тыл, удары в лоб ночные!
Повторить их нам пора пришла.
Вспомним, братья, годы боевые,
Вспомним партизанские дела.
Выше звезд сияет наша слава,
Не дрожит оружие в руках.
Встанем на мостах, на переправах,
На дорогах, в селах, в городах.
Если ж вдруг придется поневоле
Хоть кусок земли родной отдать, —
Только дым, огонь и пепел в поле
Будет враг в пути своем встречать.
Все в ружье! Сосед зови соседа!
Нас связала общая борьба.
Если жертвы требует победа –
Лучше смерть в бою, чем жизнь раба.

Михаил Голодный

Партизанская борода

То разведка, то засада.
Стричься, бриться мне когда?
Неизбежная досада
Партизану борода!
Борода ль, моя бородка
До чего ж ты отросла?
Называли раньше щетка,
Говорят теперь – метла.

Припев:
Парень я молодой,
А хожу и с бородой!
Я не беспокоюся,

Пусть растет до пояса.
Вот когда прогоним фрица,
Будет время, будем бриться,
Мыться, бриться, наряжаться,
С милкой целоваться!

По врагу стреляю метко
И зовут меня в строю,
То ли дедушка, то дедка,
За бородку за мою.
Но повсюду боевому
Бородатому стрелку
И привет, как молодому,
И почет, как старику!

Припев.

Мне не горе, не кручина,
Что в отряде говорят:
«Вот так чертушка-детина,
Молодой, а бородат!»
Лишь одна меня печалит
Невеликая беда:
Партизанские медали
Закрывает борода!

Припев.

Музыка – Л. О. Бакалова, слова – М. Е. Лапирова
Исполнитель – Л. О. Утесов
Дата: 1944 г.
https://vk.com/topic-173212686_46446032

Памятники Осташёва

Памятный знак у въезда в д. Клишино

В тылу врага вели активную борьбу подрывники В. Ф. Аникеев, А. И. Грибов, М. Н. Никитин из Осташёвского партизанского отряда № 2 (командир отряда – И. Е. Шапошников).

Подрывники действовали на дорогах Волоколамск – Осташево, Ново-Петровское – Осташево – важных для захватчика коммуникациях. Они взрывали вражеские танки, мосты, склады с боеприпасами в районе Становища, Рюховского, Судникова, Коняшина, Каменок.

Боевым действиям минеров и посвящен памятный знак.



Памятный знак у въезда в д. Клишино

Памятный знак о подвиге партизан (шоссе Осташёво – Руза)

Осташёвские партизаны постоянно держали под своим контролем важные шоссейные и проселочные дороги, по которым передвигались немецкие войска.

Головной партизанский отряд под командованием И. Н. Назарова контролировал две дороги: Руза – Осташёво (главным образом, Куровский лес) и Осташёво – Можайск (участок Сумароковского леса). Отряды под командованием И. Е. Шапошникова и В. Ф. Проскунина контролировали дороги Волоколамск – Осташёво, Осташёво – Ново-Петровское. Оба отряда действовали в районе д. Становище, с. Рюховское, д. Судниково и д. Коняшино.

Партизаны Осташёва за 85 дней оккупации района 68 раз минировали дороги, взорвали 5 мостов, уничтожили 535 вражеских солдат и офицеров, 51 грузовую автомашину с продовольствием и боеприпасами и другую военную технику.

Знак установлен в память о боевых действиях осташёвских партизан на шоссе Осташёво – Руза на границе с Рузским районом у поворота на д. Курово.

Могила партизана В. П. Елагина (с. Осташёво, Рузское шоссе)

Здесь похоронен Василий Павлович Елагин, боец партизанского отряда № 1 Осташёвского района, погибший 19 октября 1941 года в районе д. Овинище в бою с немецко-фашистскими захватчиками при проведении разведки с целью выявления живой силы и техники противника в районе с. Осташёва.

Могила юного партизана В. Колядова (с. Осташёво)

В одном из осташёвских партизанских отрядов сражался ученик Осташевской средней школы Володя Колядов. Вместе с товарищами из группы разведки он участвовал во многих операциях: минировал дороги, распространял листовки.

9 января 1942 года фашисты обнаружили разведчиков, среди которых был и Володя. Партизаны пытались уйти от преследования. Завязался бой. Во время схватки юный разведчик был смертельно ранен. Похоронен на кладбище с. Осташёва. За мужество и отвагу, проявленные в борьбе с врагом, посмертно награжден орденом Красного Знамени.



Памятный знак о подвиге партизан



Могила партизана В. П. Елагина



Могила юного партизана В. Колядова

Мемориальная доска А. Шумову и В. Колядову (с. Осташёво, ул. Школьная)

Мемориальная доска на здании Осташёвской средней общеобразовательной школы посвящена юным осташёвским разведчикам: Анатолию Шумову и Владимиру Колядову. Установлена по инициативе учителей Осташёвской школы.

Торжественное открытие состоялось 9 мая 2010 года.

Мемориальная доска Е. С. Шумовой (с. Осташёво, микрорайон)

Установлена на доме, в котором «с марта 1966 г. по июнь 1986 г. жила боец партизанского отряда, директор Осташёвского музея на общественных началах Шумова Евдокия Степановна».

Е. С. Шумова перед началом Великой Отечественной войны работала помощником секретаря райкома ВКП(б) Осташёвского района. В октябре 1941 года вместе с сыном Анатолием ушла в партизанский отряд № 1, действовавший на территории Осташевского района. После

освобождения района работала в партийных и советских органах. Выйдя на пенсию, активно участвовала в организации Осташёвского краеведческого музея, была его общественным директором. Награждена государственными наградами, в том числе медалью «Партизану Великой Отечественной войны».

Мемориальная доска открыта по инициативе Осташёвской организации ветеранов и администрации сельского поселения Осташёвское 16 января 2007 года.



Мемориальная доска А. Шумову и В. Колядову



Мемориальная доска Е. С. Шумовой

Памятник юным партизанам Подмосковья (с. Осташёво, пл. 50-летия Победы)

Зимой 1941–42 гг. в битве под Москвой вместе с отцами и матерями в рядах партизан сражались против злейшего врага и подростки. В одном из осташёвских партизанских отрядов воевали учащиеся Осташёвской средней школы Анатолий Шумов и Владимир Колядов. В канун 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции юные партизаны вместе со старшими товарищами по оружию приняли присягу.

В центре с. Осташёва 28 мая 1972 года, в год 50-летия Всесоюзной пионерской организации, был открыт памятник юным героям-партизанам, погибшим в боях под Москвой в 1941–1942 годах (скульптор – Д. В. Калинин, архитектор – В. В. Калинин). Памятник сооружен на средства, заработанные молодежью Москвы и столичной области.

Памятный знак о подвиге партизан (с. Осташёво, ул. Гагарина)

18 октября 1941 года осташёвские партизаны покинули родное село и приступили к боевым действиям. Сразу же были установлены тесные связи с командованием 316-й стрелковой дивизии, штаб которой находился в с. Рюховском.

А. И. Бормотов, комиссар партизанских отрядов, и А. М. Глахов, их командир, встретились с командиром 316-й СД генерал-майором И. В. Панфиловым и обсудили совместные действия в борьбе с фашист-

скими захватчиками. И. В. Панфилов, обращаясь к партизанам, сказал: «Наши товарищи позабыли взорвать Становищенский мост. Необходимо его взорвать. Сделать это нужно сегодня ночью, завтра будет поздно».

Операция была поручена подрывникам из партизанского отряда В. Ф. Проскунина. Группу подрывников возглавил комиссар отряда А. В. Горячев.

Нагруженные минами и взрывчаткой, отважные подрывники бесшумно подобрались к Становищенскому мосту. Тихо сняли немецких часовых. Стоя по грудь в холодной воде, заложили взрывчатку под сваи. Комиссар заминировал подходы. В 2.50 ночи раздался сильный взрыв, и мост взлетел на воздух.

Три дня немцы работали над восстановлением моста, приостановив передвижение танков в направлении с. Спас-Рюховское.



Памятник юным партизанам Подмосковья



Памятный знак о подвиге партизан, установлен в 1970-х гг.

На месте взрыва моста установлен памятный знак. На белом мраморе высечены слова: «Здесь 20.X.1941 г. осташёвские партизаны по заданию генерала Панфилова взорвали мост. Скопившаяся у моста фашистская техника была уничтожена советской авиацией. Движение фашистов на Волоколамск было задержано на три дня».

Осташёвские партизаны внесли большой вклад в разгром фашистов под Москвой. За мужество и доблесть 29 народных мстителей награждены орденами и медалями СССР. Об их подвигах рассказывают экспонаты музея с. Осташёво.

Далее познакомимся с памятниками участникам партизанского движения в Подмосковье.



Памятники на станции метро «Партизанская»



Памятная доска на улице М. А. Гурьянова



Памятник М. А. Гурьянову в Дедовске



Памятник партизанам Подмосковья в Парке 50-летия Октября, Москва



Памятник С.И. Солнцеву в Рузе



Памятный стенд с фамилиями участников партизанского отряда «Смерть фашизму» Серпуховского района на месте, где находилась база партизанского отряда



Памятник бойцам партизанского отряда «Смерть фашизму»

Список литературы

1. *Быстров, В. Е.* Герои подполья. О подпольной борьбе советских патриотов в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. / В. Е. Быстров. – Вып. 1., изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Политиздат, 1966. – 559 с.

2. *Бычков, Л. Н.* Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 (краткий очерк) / Л. Н. Бычков. – Москва: Мысль, 1965. – 454 с.

3. Великая битва под Москвой / ред. коллегия: канд. воен. аук В. Н. Евстигнеев (отв. ред.) и др.; Академия наук СССР, Институт истории. – Москва: Воениздат, 1961. – 303 с.

4. Виртуальная выставка «Клятва чести и мужества. Партизаны Подмосковья в годы Великой Отечественной войны» // Центральный государственный архив города Москвы: [сайт]. – Москва, 2019. – URL: https://vistav3.wixsite.com/partizany2019 (дата обращения: 05.04.2023).

5. Герои битвы за Москву. Часть 1. Герои-партизаны Московской области // Центр «Летописец»: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: https://dzen.ru/a/Yl8FjMUTmTep51-r (дата обращения: 05.04.2023).

6. Дни, которые потрясли Рузу: как велась партизанская война против фашистов // Подмосковье сегодня: [сайт]. – Руза, 2018. – URL: https://mosregtoday.ru/soc/dni-kotorye-potryasli-ruzu-kak-velas-partizanskaya-voyna-protiv-fashistov/ (дата обращения: 05.04.2023).

7. *Ильенков, В.* Партизаны Подмосковья / В. Ильенков // Livejournal: [сайт]. – URL: https://0gnev.livejournal.com/432129.html (дата обращения: 05.04.2023).

8. Клятву верности сдержали. Партизанское Подмосковье в документах и материалах / сост. К. Ф. Зарезина – Москва: Московский рабочий, 1982. – 384 с.

9. *Крайман, М. И.* Юные защитники Москвы / М. И. Крайман // МГДТ-ДиЮ: [сайт]. – URL: http://tyr-zo.narod.ru/met/kraiman/kr1.html (дата обращения 05.04.2023).

10. Неизвестные страницы войны. Подполье Юго-Восточного Подмосковья // Неизвестная Московия: [сайт]. – URL: https://dzen.ru/media/zgj/neizvestnye-stranicy-voiny-podpole-iugovostochnogo-podmoskovia-5f07203974bea27d8ecfec9b (дата обращения: 05.04.2023).

11. Отчет о деятельности партизанских отрядов Московской области. – URL: https://shrikm.mo.muzkult.ru/media/2020/12/04/1244750257/Otchet_o_deyatel_nosti_partizanskix_otryadov_Moskovskoj_oblasti.pdf (дата обращения: 05.04.2023).

12. Партизаны в битве за Москву. 1941–1942. Архивные документы и материалы / сост. М. М. Горинов, М. Ю. Моруков, И. В. Рыжова. – Москва: Издательство Главархива Москвы, Издательство Патриот, 2008. – 607 с.

13. Партизанская летопись: Главархив столицы – о «народных мстителях» Подмосковья // Официальный портал Мэра и правительств Москвы: [сайт]. – URL: https://www.mos.ru/news/item/74845073/ (дата обращения: 05.04.2023).

14. Подмосковные партизанские отряды (рассказы очевидцев) // Московский журнал История государства Российского: [сайт]. – URL: https://mosjour.ru/2017061800/ (дата обращения: 05.04.2023).

15. Рассекреченные документы о подмосковном партизанском движении // Назад в СССР : [сайт]. – URL: https://back-in-ussr.com/2019/07/rassekrechenye-dokumenty-o-podmoskovnom-partizanskom-dvizhenii.html (дата обращения: 05.04.2023).

16. *Сурченко, А.* Героическая оборона Москвы 1941 г. / А. Сурченко – Москва: Государственное издательство политической литературы, 1957. – 103 с.

17. Форум «Партизанское движение в Московской области» // Форум поисковых движений: [сайт]. – URL: http://forum.patriotcenter.ru/index.php?topic=21197.0 (дата обращения: 05.04.2023).

18. Шагнувшие в бессмертие (Чекисты и партизаны в битве за Москву) // Завтра. Блоги и сообщества: [сайт]. – URL: https://zavtra.ru/blogs/shagnuvshie_v_bessmertie (дата обращения: 05.04.2023).

19. Юные защитники Москвы / Мос. гор. дворец творчества детей и юношества; авт.-сост. М. И. Крайман. – Москва: МГДТДиЮ, 1995. – 44 с.

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

Тема	Сергиево-Посадский городской округ в годы Великой Отечественной войны
Форма работы	Проект
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: Обучающиеся научатся самостоятельно выбирать направление исследования и формулировать тему работы. Развитие компетенций планирования работы группы, а также распределения направлений работы среди ее участников. Развитие навыка саморефлексии
	Познавательные: Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Развитие компетенции работы с историческими источниками и монографиями. Использование материалов проекта в курсе «История Московской области»
	Коммуникативные: Развитие навыков групповой работы по распределению задач и объединению результатов работы отдельных участников группы в единое целое. Вовлечение в проект других обучающихся ОО посредством проведения викторины
Воспитательная цель	Совершенствование форм и методов патриотического воспитания обучающихся
Личностная значимость изучаемого для школьника	Данный проект возник в процессе изучения курса «История Московской области» из запроса обучающихся МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского» о роли нашего городского округа в Великой Отечественной войне, т.к. на его территории боевые действия не велись, а общей информации о работе тыла Московской области гимназистам оказалось недостаточно
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	1. Организационный момент. 2. Работа в группах. 3. Проведение викторины. 4. Подведение итогов. Рефлексия

* Автор *С. Ю. Байч*, учитель истории и обществознания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учитель:

– При всей масштабности событий истории человек особенно выделяет те данные, которые он может персонифицировать, связать с историей своей семьи, своего края. История Московской области и нашего округа непосредственно связана с историей России. Сегодня мы начинаем нашу работу с близкой любому россиянину темой – «Великая Отечественная война». На территории Сергиево-Посадского городского округа не было боев в ходе Московской битвы, наши земляки внесли свой вклад в Победу своим трудом в тылу. К сожалению, осталось очень мало ветеранов Великой Отечественной войны, но сохранилась память: это память ваших бабушек и дедушек об истории семьи, это письменные источники, материалы, хранящиеся в архивах и библиотеках, это проект «Память сердца», созданный нашим выпускником Арсением Арутюняном, который в 2015 году начал собирать воспоминания ветеранов.

Присоединимся к этой работе и мы с вами – создадим свои мини-проекты по общей теме «Сергиево-Посадский городской округ в годы Великой Отечественной войны» и ознакомим с ними гимназистов.

Порядок реализации проекта

Учащиеся получают предварительное задание по теме «Сергиево-Посадский городской округ в годы Великой Отечественной войны». Перед ними ставятся задачи:

- создание группы (4–5 человек);
- выбор направления работы и формулирование темы;
- распределение функций в группе, определение цели и формулирование задач;
- поиск информации и работа с ней;
- выбор формы проведения викторины;
- анонсирование события;
- представление обучающимся ОО информации по теме викторины для предварительной подготовки;
- проведение викторины;
- анализ работы группы, подведение итогов.

Роль учителя: заинтересовать обучающихся проблемой, дать внутреннюю мотивацию процессу работы над темой, организовать совместную работу с библиотекой, краеведческим музеем, помочь в организации групп, объяснить принципы коллективной деятельности. Обучающиеся сами выбирают направление и формулируют тему своей работы, учитель может помочь в ее формулировке, но не вмешивается в выбор, который отвечает внутренней мотивации группы.

Примеры тем, сформулированных обучающимися:

- Заводы Загорска в годы войны (в 1991 году город Загорск переименован в Сергиев Посад).
- Жизнь школьников Загорского района во время Великой Отечественной войны.
- Загорский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- Фронтовики школы РККА (Сергиево-Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского открылась на базе школы имени РККА).
- Военный Загорск в произведениях культуры.
- Их имена носят улицы Сергиево-Посадского городского округа.
- Первая Ударная Армия (создана в годы войны в Загорске).
- «У войны не женское лицо».
- Памятники Великой Отечественной войны в Сергиево-Посадском районе.
- Медучреждения Загорска в годы Великой Отечественной войны.
- Школа РККА в годы Великой Отечественной войны.

Для сбора материала были привлечены такие информационные ресурсы, как воспоминания ветеранов и членов семей обучающихся, архив и библиотека МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского», библиотека имени А. Горловского, краеведческий музей.

На следующем этапе работы группа выбирает форму проведения викторины. Накануне викторины анонсируется тема, обучающимся предлагается предварительная подготовка на основании предоставленных организаторами материалов и ссылок на информационные ресурсы. Если викторина проводится в форме командной игры, а не индивидуального участия, то группы можно сформировать предварительно с использованием интернет-ресурсов или предложить обучающимся занять заранее подготовленные места перед игрой. Для успешного проведения викторины необходимо четко проработать организационные моменты, возможно, проанализировать опыт работы других групп: определить рассадку зала, подготовить технические средства, выбрать комментатора и жюри игры, рассмотреть способ подсчета результатов и награждения победителей. Мини-проекты групп завершаются анализом своей работы.

ПАМЯТНИКИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ПОДМОСКОВЬЯ*

Тема	Памятники воинской славы Подмосковья
Форма работы	Мини-исследование
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы); уметь работать самостоятельно
	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию; определять понятия; создавать обобщения
	Коммуникативные: уметь производить анализ прочитанного текста; уметь строить монологические высказывания; формулировать свою точку зрения
Воспитательная цель	Дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – Московской битве 1941–1942 гг. Развивать интерес к изучению истории родного края. Воспитывать чувство национальной гордости и патриотизма
Личностная значимость изучаемого для школьника	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуальной и коллективной работы; воспитание патриотизма, любви и уважения к истории Отечества; формирование гражданской позиции; побуждение учеников к расширению своего кругозора
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	В методической разработке представлено внеклассное мероприятие по теме «Памятники воинской славы Подмосковья». Мероприятие относится к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитательной работы школы. Данная методическая разработка – это классный час с использованием кейс-технологии, методическими инновациями. Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Данная работа актуальна, т.к. направлена на патриотическое воспитание учащихся. Она разработана в соответствии с ФГОС, носит системно-деятельностный характер. ИКТ используются с учетом санитарных норм. Данные технологии и форма проведения мероприятия способствуют формированию всех видов УУД, расширяют кругозор, развивают умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

* Автор *Е. В. Калинина*, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. о. Сергиев Посад.

	и вести диалог. К тому же они способствуют формированию патриотизма, гражданственности, гордости за прошлое нашей Родины, знаний, которые пригодятся учащимся в будущем. Интерактивные формы воспитания – это специальные формы организации познавательной деятельности. Цели этой деятельности – создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых ученик чувствует свою успешность и самостоятельность

ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель:

– А время все потери множит,
Летит стремительно вперед.
И память вечная тревожит
И спать ночами не дает.
И чтобы не было забвенья,
Чтоб память павших не предать,
Должны младому поколенью
Мы эту память передать.

– Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. В годы войны, которая длилась на протяжении почти четырех лет, проливались реки слез и крови. Потери были очень большими, погибло около 27 миллионов человек, а свыше 4 миллионов пропали без вести. Прошло уже много времени, как закончилась Великая Отечественная война, но с уверенностью можно сказать, что современные поколения помнят и чтят подвиг советского народа в тяжелые годы войны, который, несмотря на всю трудность, отстоял свою огромную страну, защитив ее от фашизма, ради дальнейшего мира и свободы своих потомков. Отдавая великую дань уважения подвигу воинов Советской Армии, героям фронтового тыла, наш народ сооружает памятники Великому подвигу Победы над вероломным врагом.

Мы сегодня поговорим с вами о памятниках воинской славы Подмосковья.

(Демонстрация видеосюжета с использованием дикторского текста.)

«На протяжении многих веков русскому народу не раз приходилось с оружием в руках мужественно отстаивать свою свободу и независимость. Особое место в новейшей истории нашей страны занимает Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

Во все времена наш народ свято чтил память о героическом прошлом своего Отечества. Мемориальные памятники и архитектурно-скульптурные ансамбли, обелиски, стелы – это символы, вехи нашей боевой истории. Ценность их определяется величием подвига нашего народа, который в тяжелейших боях и сражениях с фашизмом защитил свою Родину, независимость и свободу других стран. Памятники воинской славы отличаются друг от друга по стилю, архитектурному и художественному замыслу и другим критериям. Но их объединяет то, что в каждый такой памятник вложен труд, талант и часть человеческой души многих людей.

Десятки лет отделяют нас от того незабываемого времени, когда весь наш народ, встав на смертельный бой с «фашистской силой темною», победил ее в неравной схватке. Великая Отечественная война стала тяжелым и горестным испытанием как для всей страны, так и для Московской области. Ведь именно здесь, на заснеженных подмосковных полях, в начале декабря 1941 года на Звенигородском, Кубинском и Наро-Фоминском направлениях войска 5-й и 33-й Армий нанесли сокрушительный удар Армии противника, развеяв миф о ее непобедимости.

Отстояв Москву, войска Красной Армии смогли перейти в контрнаступление. Бессмертные подвиги мужественных героев позже будут увековечены в граните и камне на подмосковной земле».

Учитель:

– Ребята, конечно можно было бы при помощи наших современных информационных средств и техники провести виртуальную экскурсию по местам боевой славы Подмосковья. Но я вам предлагаю сегодня почерпнуть знания об этих местах другим, более интересным способом.

На время занятия вы примерите на себя две профессии: историка-исследователя и экскурсовода. Для этого вы поработаете в группах. На столах у вас лежат кейсы с источниками информации и проекты выступлений. Изучив источники (на это дается 15–20 минут), вы должны будете подготовить, а затем озвучить свои выступления.

Часть 2. Основная

1. Организация работы кейсов

Кейс № 1

Источник 1. Наро-Фоминское направление

На 75-м км Киевского шоссе установлен памятник, посвященный воинам 33-й Армии, которые в ожесточенных боях освободили г. Наро-Фоминск. На гранитном постаменте установлена 152-миллиметро-

вая пушка-гаубица, которая является бесценной реликвией – это подлинное орудие, из которого воины 33-й Армии били врага. Надпись на постаменте гласит: «Здесь, на Киевском шоссе, в конце октября 1941 г. славные воины 33-й Армии и московского ополчения остановили немецко-фашистские полчища. Перейдя в решительное контрнаступление, они 26 декабря освободили от врага город Наро-Фоминск».

Источник 2. Дмитровское направление

В конце ноября 1941 года ожесточенные сражения Советской Армии с гитлеровскими бронированными войсками шли в районе города Дмитрова. В ночь на 28 ноября немецко-фашистские войска, действовавшие на Дмитровском направлении, вышли в районе реки Яхромы на западный берег канала имени Москвы, а затем, форсировав канал, захватили на его восточном берегу деревню Перемилово. Создалась угроза окружения Москвы с севера. Для ликвидации прорыва нашей обороны на канале Москва-Волга Ставка Верховного Главнокомандования ввела в сражение 1-ю ударную армию генерала Василия Ивановича Кузнецова, находившуюся в районе Дмитров – Загорск (ныне – Сергиев Посад), которая 29 ноября 1941 года контрударом выбила немцев из деревни Перемилово, отвоевав выход к каналу имени Москвы.

Героический подвиг воинов 1-й ударной Армии увековечен в грандиозном памятном ансамбле. Он установлен на Перемиловской высоте у города Яхромы, на восточном берегу канала –там, где шли ожесточенные бои с врагом. На огромном гранитном постаменте высится бронзовая фигура воина-освободителя. Он запечатлен в стремительном рывке с автоматом в высоко поднятой руке. Отброшенные назад полы шинели, руки, раскинутые как крылья птицы, – все это создает впечатление неудержимого стремления вперед. В верхней лицевой части постамента можно видеть надпись «Героям битвы под Москвой», в нижней – барельефы, изображающие представителей основных родов войск. Памятник, в котором воплощена идея наступательного порыва, уверенность в победе, возвышается как символ могущества и силы, беспредельного мужества и стойкости защитников Москвы.

Кейс № 2

Источник 1. Волоколамское направление

Недалеко от Волоколамского шоссе на вошедшей в историю высоте 251 расположен разъезд Дубосеково. Это место подвига героев-панфиловцев.

27 октября 1941 года гитлеровцам ценой огромных потерь удалось овладеть Волоколамском, но дальше в течение почти месяца они не продвинулись ни на шаг. В ноябре 316-я стрелковая дивизия генерала Ивана Васильевича Панфилова держала оборону на Волоколамском шос-

се на 12 километров по фронту. 15 ноября 1941 года, когда враг рвался к Москве по Волоколамскому направлению, 28 воинов Панфиловской дивизии заняли круговую оборону между деревней Нелидово и разъездом Дубосеково. И здесь, на заснеженной подмосковной земле, 16 ноября 28 советских воинов во главе с политруком Клочковым приняли неравный бой с врагом. Они не пропустили к Москве 50 фашистских танков. Враг был остановлен. Не смогли гитлеровские танки прорваться и на других участках фронта, занимаемого Панфиловской дивизией, входившей в состав 16-й Армии К. К. Рокосовского. 28 героям-панфиловцам за величайший героизм и мужество посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Их подвиг увековечен в величественном монументе, возведенном на месте, где проходил легендарный бой. На открытом пространстве в поле как из-под земли выросли огромные фигуры шестерых воинов-богатырей. Среди 28 панфиловцев были воины 6 национальностей, их и олицетворяют шесть скульптур. Лица воинов обращены в сторону, откуда лавиной шли вражеские танки. За спинами воинов – Москва, которую они защищают. На подходе к монументу установлена стела с надписью «Защищая Москву в суровые ноябрьские дни 1941 года, на этом рубеже в жестокой схватке с фашистскими захватчиками стояли насмерть и победили 28 героев-панфиловцев».

Источник 2 Истринский район

До сих пор не утратили огромной впечатляющей силы кадры кинохроники, запечатлевшие военный парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. И сегодня волнением полнится сердце, когда видишь суровую поступь пехотных полков в серых шинелях и шапках-ушанках, с готовыми к бою винтовками на плечах. Прямо с парада его участники отправлялись на фронт, на огненные рубежи Подмосковья. Кто из них остался в живых, а кто погиб в смертельной схватке с врагом? Полного ответа на этот вопрос нет и поныне. Известен лишь общий скорбный итог: 926 244 воина остались в подмосковной земле.

Нет необходимости доказывать, сколь весомым был вклад сибирских полков и дивизий, появившихся на подмосковных рубежах в самый трудный, решающий момент первого этапа войны. Защищать Москву прибыли люди особого склада. Привыкшие к суровым жизненным условиям, сибиряки мужественно переносили зимние холода и метели, прекрасно владели оружием, отличались крепким здоровьем, ловкостью и сноровкой. Соединения, сформированные в Сибири, в Московской битве, как правило, выдвигались на главных направлениях, проявляя стойкость, мужество и героизм.

Однако не все сибиряки смогли, защитив Москву, уберечь себя. И наши современники, потомки тех героев, решили почтить ратный подвиг воинов-сибиряков. На 42-м км Волоколамского шоссе к западу от Москвы в Истринском районе возвышается Мемориал воинам-сибирякам, на памятных плитах которого увековечены наименования двух армий, 26 дивизий, 6 стрелковых бригад, а также наименования соединений, преобразованных в гвардейские и поименный список 19 воинов-сибиряков, удостоенных звания Героя Советского Союза, и трех героев Российской Федерации, которым эти звания присвоены посмертно.

Кейс № 3

Источник 1. Клинско-Солнечногорское направление

В ноябре 1941 года, преодолевая упорное сопротивление частей Красной Армии, фашистские танковые соединения прорвали нашу оборону в стыке Западного и Калининского фронтов, захватив города Солнечногорск и Клин. Но недолго оставались захватчики в этих городах. Уже в декабре 30-я армия освободила населенные пункты Рогачево и Ямугу, 12 декабря был освобожден Солнечногорск, а 15 декабря войска Красной Армии вошли в Клин. В боях за город были разгромлены 3 вражеские дивизии. Операция на Клинско-Солнечногорском направлении Московской битвы вошла памятной страницей в ее историю.

Светлой памяти тех, кто сражался и погибал в кровопролитных боях на Клинско-Солнечногорском направлении битвы под Москвой, посвящено в Клину несколько мемориалов. В самом центре города – братская могила павших воинов, защищавших и освобождавших Клин от врага. Неподалеку в сквере – памятник в честь тех, кто яростно штурмовал в течение двух дней захваченный врагом город и освободил его.

На юго-восточной окраине города Солнечногорска установлен мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов, которые сражались в составе частей 16-й, 20-й и 1-й ударной Армий. В центре города находится мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов, погибших при освобождении города.

Обелиски, монументы, стелы в память о событиях осени и зимы 1941 года можно встретить не только в Солнечногорске и Клину, но и у обочин здешних дорог, в деревнях и селах этого региона Московской области. Всюду, где война прокатилась по этой земле всей своей беспощадной махиной.

Источник 2. Можайское направление

Долина смерти – так называют рубежи обороны западнее Можайска, которых наши войска достигли в ходе зимнего наступления под Мо-

сквой в январе 1942 года. Кровопролитные бои продолжались здесь до 1943 года.

Тяжелые и ожесточенные бои с вражескими войсками шли в поселке Уваровка, что расположен немного севернее автомагистрали Москва – Минск. Здесь, на 141-м км Минского шоссе, на развилке дорог на Уваровку, находится монумент, увековечивший подвиг славных защитников столицы. «Их было 10 тысяч» – так назван монумент.

Кейс № 4

Источник 1. Рузский район

На 86-м км Минского шоссе стоит памятник Зое Космодемьянской. На пьедестале – девушка со связанными руками. Взгляд ее гордый, открытый. Зоя воевала в партизанском отряде. При выполнении боевого задания она была схвачена фашистами. Трудно себе представить, что пришлось пережить этой бесстрашной девушке, но ни пытки, ни издевательства не смогли заставить ее выдать товарищей и цель задания. В течение ночи измученную девушку избивали и выводили на мороз, а потом снова допрашивали. 29 ноября 1941 года после зверских истязаний Зоя была повешена в селе Петрищево Рузского района Московской области.

В феврале 1942 года ей посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Источник 2. Город Подольск

В подмосковном Подольске в середине октября 1941 года героический подвиг совершили курсанты артиллерийского и пехотного училищ. Они встали насмерть на огневом рубеже у села Ильинского, расположенного недалеко от города Малоярославца. Враг, рвавшийся к Москве, был остановлен на 10 суток. Это дало возможность советскому командованию надежно укрепить ближние подступы к Москве.

В память о бессмертном подвиге курсантов в г. Подольске был установлен мемориал.

Самоотверженность, высокое чувство долга и героизма проявили в боях с врагом летчики-истребители. Среди них Виктор Васильевич Талалихин, бессмертный подвиг которого вошел не только в историю великой битвы под Москвой, но и в историю мировой авиации. 7 августа 1941 года Талалихин совершил первый в СССР воздушный ночной таран фашистского самолета, за что был удостоен звания Героя Советского Союза. 27 октября 1941 года Талалихин пал смертью храбрых в бою, защищая столицу от гитлеровских захватчиков. На 43-м км шоссе недалеко от г. Подольска открыт памятник летчику-герою.

2. Презентация выступлений.

Учитель:

– Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу представителей от каждой группы защитить свой проект. Ребята выступают, а все остальные внимательно слушают. По окончании выступления вы можете задать вопросы.

Часть 3. Заключительная

Рефлексия

Учитель:

– Бывая на экскурсиях, можно встретить журналистов из разных изданий. Они хотят знать: что присутствующим понравилось, что запомнилось?

Вот такое интервью и я хочу взять у вас.

– Что нового вы узнали?

– Что вам понравилось?

– Что запомнилось?

– Хотелось ли бы вам посетить места боевой славы Подмосковья?

Учитель (заключительное слово)*:*

– Невозможно перечислить названия всех городов, поселков и населенных пунктов Подмосковья, где сооружены мемориалы, обелиски, памятники, стелы, посвященные героической битве на полях сражения под Москвой.

Каждый год 9 мая люди всех возрастов идут к мемориальным ансамблям, чтобы возложить цветы и почтить память тех, кто не вернулся с войны.

Надгробия и обелиски не зря называют памятниками. Подобные сооружения призваны не только напоминать живущим о том, кто покоится в захоронении, но и не дать забыть – почему. В памяти о героическом прошлом нашего народа мы черпаем силу для новых свершений.

Сегодня можно сказать одно. Наше и последующие за ним поколения россиян никогда не забудут Подвига великого народа в Московской битве 1941–1942 годов, совершенного во имя спасения всего человечества от немецкого фашизма. И вечно будут стоять на подмосковной земле памятники-знаки, памятники-символы в честь победителей, грудью защитивших свободу, честь, достоинство и независимость своей великой Отчизны.

НАШИ ЗЕМЛЯКИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ – ГЕРОИ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ (1979–1989 гг.)*

Тема	Наши земляки в истории страны – герои Афганской войны (1979–1989 гг.)
Форма работы	Занятие 1. Эвристическая беседа Занятие 2. Практическая работа
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получат возможность научиться определять план выполнения заданий под руководством учителя
	Познавательные: расширят знания об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне; научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; получат возможность научиться ориентироваться в разнообразии способов решения учебной задачи; соотносить анализируемые объекты с понятиями разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
	Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости; получат возможность научиться участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания
Воспитательная цель	Формирование патриотических идеалов, формирование положительного образа воина-защитника
Личностная значимость изучаемого для школьника	Осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; формирование у обучающихся готовности к защите Отечества
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса развития личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО и СОО как приоритетное направление

* Автор *Е. В. Русакова*, заместитель директора МАУ ДПО «Учебно-методический центр», учитель истории и обществознания МБОУ «Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП».

	духовно-нравственного развития личности в организации внеучебной деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. Тема внеурочного занятия «Наши земляки в истории страны – герои Афганской войны (1979–1989 гг.)» является частью проекта «Ими гордится Подмосковье». Оно включает в себя две части: эвристическую беседу и практическую работу. На первом занятии обучающиеся основной и средней школы познакомятся с краткой историей участия ограниченного контингента советских войск, в частности жителей Московской области, в боевых действиях в Республике Афганистан. Целью практической работы является составление мини-проекта о героях-афганцах Московской области

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Видеоролик на песню Дениса Майданова «Флаг моего государства»	Мотивационный	Видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/14862648051426181275
2	Песня «Пароль-Афган». Группа «Голубые береты»	Мотивационный	Видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/15520212138779075222
3	Географическая карта Афганистана	Информационный	Политико-географическая карта	https://www.world-karta.ru/afganistan.html
4	Схема ввода советских войск	Информационный	Схема с сайта Министерства обороны РФ	https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12270037@cmsArticle

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
5	Война в Афганистане (детям)	Информационный	Информационная статья для детей на сайте Министерства обороны РФ	https://kids.mil.ru/for_children/history/articles.htm?id=10484757@morfArticleWithChapters5
6	Награды участников войны в Афганистане	Информационный	Иллюстрации с описанием	https://antiqueland.ru/articles/648/
7	Памятники воинам Московской области, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах	Информационный	Иллюстрации с описанием Московского областного отделения «Боевое братство»	https://bbmo.ru/albums/photoalbom/pyamyatniki_mosoblasti/
8	Документальный фильм об Афганистане	Информационный	Видеоролик	https://www.youtube.com/watch?v=aMh1ViEILFM
9	Песня «Я ухожу» (автор Николай Петров)	Мотивационный	Видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/12052697893002624909
10	Песня «Афганистан. Прощайте горы» (автор Игорь Морозов)	Мотивационный	Видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/9638538978320778166
11	Песня «Помню». Видеоролик группы «СССР»	Мотивационный	Видеоролик	https://youtu.be/4NFHC2LjDYM
12	Песня «Вальс спецназа» (автор Александр Погорелов)	Мотивационный	Видеоролик	https://youtu.be/pa37FPd1qbc

ХОД ЗАНЯТИЯ № 1 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	I. Организационный момент, мотивация деятельности	
Вступительная беседа	**Учитель:** приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. Просмотр видеоролика на песню Дениса Майданова «Флаг моего государства» (https://yandex.ru/video/preview/14862648051426181275) **Учитель:** – Наша великая Родина – Россия – всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи. И сегодня российская армия помогает народу Донбасса и всей Украины обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место
	II. Актуализация знаний у учащихся	
	Учитель: – Есть такая профессия – Родину защищать», – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Но войны случаются и в мирное время. Так уж повелось у русского солдата – помогать братским народам. И называется это выполнение интернационального долга. (Песня «Пароль-Афган», группа «Голубые береты» (https://yandex.ru/video/preview/15520212138779075222))	Эмоционально включаются в работу

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
III. Освоение нового материала. Постановка проблемы		
Беседа	**Учитель** (историческая справка): – 15 февраля наша страна отмечает день вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан. Официально провозглашенная главная цель советского военного присутствия в Демократической республике Афганистан формулировалась однозначно – оказание помощи в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Советским войскам предписывалось защищать местное население от банд моджахедов, а также распределять продовольствие, горючее и предметы первой необходимости. Советское правительство надеялось, что ввод войск будет носить кратковременный характер. **Учащийся:** – 25 декабря 1979 года начался ввод ограниченного контингента советских войск на территорию Афганистана, через Кушку – на Герат и Кандагар, а дальше на Кабул. В ночь на 27 декабря 1979 года специальные группы КГБ СССР «Зенит» и «Гром», образованные на время операции в Афганистане из сотрудников «Альфа» вместе со спецназом Главного разведывательного управления, взяли штурмом президентский дворец на окраине Кабула. Вся операция «Шторм-333» длилась не более 20 минут, кроме дворца были захвачены еще 17 объектов в Кабуле. На следующее утро в Кабул стали прибывать советские войска. Так началась десятилетняя Афганская война...	Историческую справку готовит ученик как предварительную задачу к занятию
Политико-географическая справка про Афганистан		
Работа в парах	**Учитель:** – Прошу ознакомиться с политико-географической картой Афганистана и схемой ввода советских войск в республику и дать краткую характеристику этой стране (https://www.world-karta.ru/afganistan.html; https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12270037@cmsArticle).	

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Ученики должны дать ответ: Афганистан (Исламское государство Афганистан) — государство на юго-западе Азии. На севере граничит с Туркменистаном, Узбекистаном и Таджикистаном (раньше это была территория СССР); на востоке – с Китаем, Индией и Пакистаном; на юге – с Пакистаном; на западе – с Ираном. **Площадь.** Территория Афганистана занимает 647 600 кв. км. **Главные города, административное деление.** Столица Афганистана – Кабул. Крупнейшие города: Кабул, Кандагар, Герат. Административно-территориальное деление страны: 29 провинций (вилаятов) и 2 округа центрального подчинения. **Государственный строй.** Афганистан находится в переходном периоде: с сентября 1996 года власть сосредоточена в руках религиозной группировки «Талибан». **Природа Афганистана.** Афганистан – горная страна: около трех четвертей территории занимают горы и возвышенности. На севере находится несколько долин рек, на юге и юго-западе – пустынные районы. (Просмотр видеоролика об Афганистане (https://www.youtube.com/watch?v=aMh1ViEILFM). Сверяется собранная информация с данными из видеоролика и подводится промежуточный результат.)	Выполняют действия по заданию учителя
Беседа	**Учитель:** – В течение почти 10 лет Советский Союз оказывал молодой Республике Афганистан экономическую и военную помощь. За это время было проведено 420 крупных и успешных операций по борьбе с бандами душманов. Военную службу в Афганистане прошли около 620 тыс. офицеров, прапорщиков, сержантов и солдат,	Обучающиеся слушают учителя

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	из которых 546 тыс. были непосредственными участниками боевых действий. Безвозвратные людские потери Советских Вооруженных Сил составили 14 453 человека. (https://kids.mil.ru/for_children/history/articles.htm?id=10484757@morfArticleWithChapters) Звания Героя Советского Союза было удостоено 86 человек (28 из них посмертно), более 200 тыс. человек было награждено боевыми орденами, из них 2500 человек – служащие Советской Армии. Решением советского правительства 15 февраля 1989 года под руководством командарма армии генерал-полковника Б. В. Громова был успешно осуществлен вывод войск на территорию СССР из Афганистана. (Просмотр видеоролика об Афганистане, краткая информация о выводе войск, интервью Б. В. Громова (https://disk.yandex.ru/i/kFJ1hu6ZC2Qo6A)) Подвиг героев-афганцев был отмечен советским руководством. Многие из них были награждены орденами и медалями	
Работа в парах	**Учитель:** – Найдите перечень наград, применяемых в Советской Армии с 1979 по 1989 год. Какие из них применяются и сейчас? (https://antiqueland.ru/articles/648/)	Выполняют действия по заданию учителя

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Работа с текстовым источником	**Учитель:** – Одна из самых значимых наград времен Афганской войны – орден Ленина. За весь Афганистан орденом Ленина награждены 103 человека. Орден Ленина – высшая награда СССР, которой удостаивались военные и гражданские лица за исключительные достижения в любой сфере деятельности, наиболее важные заслуги в оборонной деятельности и развитии дружбы между народами. (https://yacollectioner.ru/ordena-i-medali-afganskoj-vojny) Среди награжденных есть и житель Московской области – капитан Иванов Алексей Александрович, заместитель командира по политическим вопросам 12-го танкового полка 4-й Кантемировской дивизии. Предлагаю вам познакомиться со статьей газеты «Кантемировец» от 8 февраля 2020 года и ответить на вопрос «Какие качества характера помогли капитану выстоять, что или кто способствовал их формированию?» (см. Приложение 1)	Слушают учителя, читают текст и отвечают на поставленные вопросы
Беседа	**Учитель:** – Герои живут столько, сколько живет память о них. Чтут память участников Афганской войны и на Подмосковной земле. Она заключена в памятниках, мемориальных досках, книгах. Одна из таких книг – «Помяни нас, Россия...»*. В ней собраны биографии 375 солдат и офицеров, погибших на поле боя, умерших от ран и болезней, полученных в десятилетней Афганской войне. Жители Подмосковья продолжают устанавливать памятники воинам-интернационалистам. Информация о мемориалах собрана на сайте Московского областного отделения «Боевое братство». (https://bbmo.ru/albums/photoalbom/pyamyatniki_mosoblasti/)	Слушают учителя, знакомятся с интернет-ресурсами, отвечают на поставленные вопросы

* Помяни нас, Россия... : Кн. Памяти о военнослужащих Московской обл., погибших в Афганской войне / [Сост. Стрижнев С. И.]. – Москва : Вече, 1996.

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Учитель: – Найдите на сайте Московского областного отделения «Боевое Братство» памятники, расположенные на территории своего округа. Что вы знаете о них? На карте Подмосковья поставьте значок памятника воинам-интернационалистам, расположенного в вашем округе. *(Учитель готовит заранее раздаточный материал с картой округа.)*	
	Рефлексия. Итог занятия	
Завершающая беседа	Афганистан болит в душе ребят, Вернувшихся с далекого похода. Друзья на них погибшие глядят Из восемьдесят памятного года. Болит в сердцах он тысяч матерей. Упавшая слеза на камне стынет. На необъятной Родине моей Ждут сыновей погибших на чужбине. И ждать их не устанут никогда, В неведомые вглядываясь дали, Дома, поселки, села, города, Которые на службу провожали. Афганистан в истории страны Тяжелая, кровавая страница Солдатам, возвратившимся с войны И матерям погибших будет сниться. Автор Н. Манов (https://www.sulinlib.ru/po-goryachim-dorogam-afgana) Наши парни выполнили свой долг. За нами, живыми, – долг памяти о тех, кто вернулся в «черном тюльпане»*, чтобы лечь навечно на сельском или городском погосте. Долг сострадания и помощи перед их родителями. Долг помощи тем, у кого изранены тело и душа. Будем помнить об этом	Дети читают стихи о войне, эмоционально оценивают суть урока

* «Черный тюльпан» – советский военно-транспортный самолет Ан-12 получил печальную известность под именем «Черный тюльпан». Именно эти воздуш-

ХОД ЗАНЯТИЯ № 2 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент, мотивация деятельности		
Вступительная беседа	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. **Учитель:** – Уважаемые ребята, на прошлом уроке мы познакомились с краткой историей Афганской войны, узнали о воинах-интернационалистах, живших и живущих на территории Московской области. Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова, во все времена пользовался уважением и почитался в народе. Поступки человека не проходят бесследно, они оцениваются с позиции блага для других людей и пользы для своей Родины. Сегодня мы предлагаем вам продумать пошаговый алгоритм составления мини-проекта «Память о воинах-афганцах». (Видеоролик группы «СССР» (https://youtu.be/4NFHC2LjDYM))	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место
Практическая работа		
Вводная беседа	**Учитель:** – Как мы можем сохранить эту память? Может быть, нашими проектами, в которых останется частичка души бойцов-афганцев? Ребята, давайте вместе вспомним, какие формы проектов вы знаете? **Ученики** (перечисляют): – *Информационный* (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике).	Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы

ные суда доставляли погибших советских военнослужащих из Афганистана в 80-е годы. «Черный тюльпан» стал символом трагедии той войны.

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	– *Исследовательский* (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы). – *Прикладной* (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи. Конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком). – *Игровой* (ролевой) (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли). – *Творческий* (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы). – *Социальный* (социально-ориентированный) (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой тематике). – *Инженерный* (создание планов, чертежей, расчетов, макетов). **Учитель:** – Какие формы проектной деятельности можно применять для увековечивания памяти павших героев? *(Ученики предлагают свои варианты.)*	
Работа в группах	Учитель предлагает разделиться на группы по формам проекта (предварительно готовит карточки по количеству учеников и видов деятельности (проектов))	Распределяются на группы

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Беседа	**Учитель:** – У вас на столах лежат карточки с различными этапами проекта. Постарайтесь сложить из них логическую цепочку. *(Учитель заранее готовит карточки.)* Предлагаю вам ознакомиться с некоторыми готовыми ученическими проектами про участников Афганской войны. 1. Видеоролик https://disk.yandex.ru/i/k-C9gfkfLAu-gw (герой ролика – Тестов Сергей Алексеевич, депутат Совета депутатов Наро-Фоминского городского округа первого созыва, председатель Наро-Фоминской районной общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, полковник в отставке). 2. Исследовательский проект обучающихся МАОУ «Наро-Фоминская СОШ № 1» «Ушла в историю Афганская война...» (см. Приложение 2). 3. Исследовательский проект обучающихся МБОУ «Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП» «Афганская война – наша история. Об этом нужно помнить» (см. Приложение 3)	Слушают учителя и структурируют материал. Обмениваются результатами работы
Работа в группах	**Учитель:** – А теперь посмотрите, что у нас получилось? Давайте выберем общий план-алгоритм проекта. *(Во время работы можно запустить музыкальный фрагмент об Афганистане (фон))* (https://yandex.ru/video/preview/9638538978320778166)	Слушают учителя и структурируют материал

Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Рефлексия. Итог занятия		
Завершающая беседа	**Учитель:** – Используя материалы, представленные на занятиях, вы можете создать свой проект. Это будет ваш вклад в нашу общую память. Герои ваших проектов могут стать продолжением видеолент героев Афганской войны. (Песня «Вальс Спецназа» (https://youtu.be/pa37FPd1qbc))	Ребята в группах представляют результаты работы

Список литературы

1. *Байбородова, Л. В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2019. – (Работаем по новым стандартам). – 175 с. – ISBN 978-5-09-027011-3.

2. Герои Российской Федерации. Московская область / сост. Н. Н. Горнаков. – Москва: Ассоциация «Соборная площадь», 2023.

3. Защитники страны за пределами Отечества. Кн. 7 / редкол.: Д. И. Попов и др. – Москва: ИПО «У Никитских ворот», 2020. – 510 с. – ISBN 978-5-6044233-8-7.

4. *Игнатьева, Г. А.* Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы / Г. А. Игнатьева // Психология обучения. – 2017. – № 11. – С. 20–33.

5. Помяни нас, Россия...: Кн. Памяти о военнослужащих Московской обл., погибших в Афганской войне / Сост. С. И. Стрижнев – Москва: Вече, 1996. – 678 с. – ISBN: 5-7141-0314-9

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Его любовно называли комиссаром»
(газета «Кантемировец» № 8 от 8 февраля 2020 года)

КАНТЕМИРОВЕЦ, 8 февраля 2020 г. страница 7

15 февраля—День Памяти воинов-интернационалистов

ЕГО ЛЮБОВНО НАЗЫВАЛИ КОМИССАРОМ

15 февраля 1989 года состоялся вывод ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Война СССР в Афганистане длилась 9 лет 1 месяц и 18 дней (27 декабря 1979г.-15 февраля 1989г). За эти годы погибло почти 15000человек. Сухая статистика погибших, раненых, ставших инвалидами в той странной войне в чужой стране - боль целого поколения, воюющего поколения невоюющих отцов, поколения, оставшегося верным воинской присяге, до конца выполнившим свой интернациональный долг.



Воспитатель воинов

Последний подвиг



Гвардии капитан Иванов Александр Александрович

На страницах нашей газеты мы не раз писали об "афганцах"- кантемировцах: Герое Советского Союза полковнике запаса Акрамове Н. М., об инструкторе отдела кадров дивизии, полковнике запаса Бугакове А.Е., о ветеранах дивизии: полковнике запаса Березине Е. В. , полковнике запаса Захаркове О.Н., подполковнике запаса Заруцком С.И. В преддверии Дня интернационалиста мы не можем и не имеем права не вспомнить еще одного кантемировца – капитана ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА, заместителя командира танкового батальона 12 гв танкового полка по политической части, геройски погибшего в ДРА, награжденного орденом Ленина (посмертно).

А.Иванов родился 20 февраля 1952 года в г.Калач Воронежской области. После 8 класса поступил в техникум механизации сельского хозяйства. По его окончании решил круто изменить судьбу и стать профессиональным военным. Он очень гордился, что его отец Александр Михайлович был участником Великой Отечественной войны, поэтому в 1970-м году юноша поступил в Московское высшее общевойсковое командное училище имени Верховного Совета РСФСР. Для дальнейшего прохождения службы молодой офицер был распределен в 4 гв танковую дивизию. Здесь Александр прошел свои первые должности – командир взвода, замполит роты, замполит батальона.

В Республике Афганистан с августа 1981 года службу проходил в 860-м отдельном мотострелковом полку. Неоднократно принимал участие в боевых операциях. 29.12.1982 г. в ходе боя по обеспечению высадки тактического воздушного десанта (ТВД) танковая рота под командованием капитана А. Иванова блокировала одно из направлений выхода противника из кишлака Вахши. В ходе боя офицер умело управлял огнем подразделения. Ими было уничтожено 2 дота душманов. А. Иванов получил смертельное ранение. За мужество и героизм капитан Иванов Александр Александрович награжден высшей наградой государства—орденом Ленина (посмертно).

Из партийной характеристики на капитана Иванова А.А. : *«За время пребывания на учете в первичной партийной организации танкового батальона войсковой части п/п 89933 тов. Иванов А. А. показал себя исключительно добросовестным коммунистом. Всегда был примером для подчиненных. Свой воинский долг выполнял честно и бескорыстно.*

Как политработник творчески подходил к организации партийной работы в боевой обстановке, являясь секретарем первичной партийной организации танкового батальона, много сил отдавал воспитанию коммунистов в духе преданности Коммунистической партии, Родине и народу.

За время службы в ДРА проявил высокие морально-политические и нравственные качества воина-патриота и интернационалиста. Был чуток и внимателен к людям, всегда находился в гуще масс, которые уважительно называли его «комиссаром». Был правдив, скромен и кристально чист. Непримирим ко всяким проявлениям антикоммунистической морали. В боевых делах всегда был там, где трудно».

В тридцать лет кавалер ордена Ленина, офицер-интернационалист капитан Александр Иванов шагнул в вечность. Он прожил очень короткую жизнь, но оставил яркий след и светлую память о себе в сердцах любящих людей, верных друзей и сослуживцев.

Материал взят из архивов музея Боевой славы соединения.

ИНФОРМ ПЛАЦДАРМ

5 февраля с.г. в конференц-зале штаба соединения прошло занятие по военно-политической подготовке для гражданского персонала управления дивизии по теме «Государственное устройство и система государственной власти в Российской Федерации». С докладом на заданную тему выступила инструктор по военно-политической подготовке Захаркова Т. Д. Редактор газеты «Кантемировец» Смирнова Т. В. довела до слушателей наиболее интересные последние события международной политики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Социологический опрос

Ребятам были заданы следующие вопросы:

1. Когда советские войска были направлены в Афганистан?
2. Каковы причины введения советских войск в Афганистан?
3. Когда закончилась Афганская война?
4. Знаете ли вы кто такой воин-интернационалист?
5. Как вы понимаете, кто такой воин-интернационалист?
6. Есть ли на стенах вашей школы мемориальные доски с именами выпускников – воинов Афганской войны? Назовите их имена.
7. Знаете ли вы имена своих земляков, родственников или знакомых, которые несли службу в Афганистане? Если да, то назовите их.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Список нарофоминцев, погибших в Афганистане

Подполковник Кеба Сергей Павлович
Майор Силаев Сергей Павлович
Майор Ольховский Александр Егорович
Майор Бочарников Георгий Николаевич
Капитан Дымов Евгений Владимирович
Капитан Иванов Александр Александрович
Лейтенант Державин Владимир Александрович
Лейтенант Попов Дмитрий Викторович
Ст. лейтенант Подольский Андрей Михайлович
Лейтенант Таштамиров Игорь Михайлович
Ст. прапорщик Романенко Юрий Павлович
Прапорщик Семенов Виктор Михайлович
Прапорщик Пугач Виктор Тихонович
Сержант Чупик Сергей Алексеевич
Мл. сержант Сергеев Александр Сергеевич
Рядовой Жаренков Валерий Анатольевич
Рядовой Галкин Николай Александрович
Рядовой Дронов Сергей Александрович
Рядовой Жигалов Эдуард Викторович
Рядовой Филимонов Алексей Викторович
Рядовой Абрамченков Игорь Николаевич
Рядовой Каукин Николай Егорович
Рядовой Волков Александр Антонович

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери с помощью родителей и учителя тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т. д.);

в) планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения проекта;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т. п., а также материалы музеев, выставок и Интернет.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагнитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю.

ГОТОВНОСТЬ К ПОДВИГУ*

Тема	Готовность к подвигу
Форма работы	Беседа, дискуссия, мини-исследование, посещение музеев (виртуальное)
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: -оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную; -применяют правила сотрудничества
	Образовательные: -характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; -уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; -знать и называть героев современного общества
	Познавательные: -определение темы урока; -формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы; -извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация); -включение действий исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации
	Коммуникативные: -применение информации из собственного опыта; -умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний; -проявление активности в решении поставленных задач; -оказание поддержки друг другу и эффективное сотрудничество
Воспитательная цель	- Познакомить с понятиями «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; дать базовое представление о подвиге в мирное время, милосердии, взаимопомощи; -создать условия для воспитания чувства гордости за свою малую Родину
Личностная значимость изучаемого для школьника	Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию России, Малой Родины

* Авторы: *Т. М. Балыбердина*, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №13 с УИОП» г. о. Жуковский; *О. А. Трубенкова*, учитель географии МБОУ «СОШ №13 с УИОП» г. о. Жуковский.

Тема	Готовность к подвигу
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения или краткая пояснительная записка	См. План-конспект

Информационные ресурсы занятия

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Виртуальная экскурсия	Музей Ю. А. Гарнаева в МБОУ «Школа №5» г. о. Жуковский	Документы, текст	Мемориальный музей Героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя СССР Ю. А. Гарнаева (edumsko.ru)
2	Презентация	Музей-лаборатория «Потомству в пример» в МБОУ «Школа « 13 с УИОП» г. о. Жуковский	Документы, текст	Школьный музей-лаборатория «Потомству в пример» (edumsko.ru)
3	Видеосюжет	Амет-хан-Султан	Видеосюжет	MyZей Победы | Люди и судьбы. Амет-Хан Султан (dzen.ru)
4	Видеосюжет	О. В. Гудков	Видеосюжет	https://yandex.ru/video/preview/13837288660208072927

ХОД ЗАНЯТИЯ (ПЛАН-КОНСПЕКТ)

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	
Подготовка к уроку оборудования, приветствие учащихся	Подготовка к уроку
Опережающее задание	
Узнать о людях, чьими именами названы улицы нашего города	

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационный этап	
(Звучит гимн города Жуковский.) **Учитель:** – Дети, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? В чем уникальность нашего города?	Дети отвечают. Обсуждение.
В Жуковском самое большое в нашей стране количество официальных героев на душу населения. Можно даже сказать, что каждый 1000-й житель города имеет звание Героя России или СССР.	
Что обозначают эти цифры: 97	97 Героев являются жителями города.
59/2	59/2 героев СССР /дважды героев.
36	36 героев России.
26	26 улиц носит имена летчиков, авиаконструкторов, ученых, чья жизнь полностью отдана авиации.
– Дома у вас было задание узнать, чьими именами названы улицы города. На какие группы можно их разделить?	Дети приводят примеры: - в честь летчиков испытателей; - авиаконструкторов; - космонавтов; - ученых.
На какой улице расположена наша школа?	Улица Осипенко. Осипенко Полина Денисовна – советская летчица; одна из первых женщин, удостоенных звания Героя Советского Союза. Дети работают с текстом (см. Приложение 1), отвечают на вопросы.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
– Ближайшие к школе улицы? Амет-хан-Султана Гарнаева	Посмотреть отрывок из фильма МуZей Победы | Люди и судьбы. Амет-Хан Султан (dzen.ru) или ЛЁТЧИК-ИСПЫТАТЕЛЬ: Амет-Хан Султан — Видео | ВКонтакте (vk.com) Гарнаев Юрий Александрович – Герой Советского Союза, заслуженный летчик-испытатель СССР. Погиб в катастрофе вертолета при борьбе с лесными пожарами во Франции.
– Подумайте, какая тема урока. Учитель подводит учеников к формированию новой темы	Предполагают. Записывают тему урока в тетрадь: **«Готовность к подвигу»**

Изучение новой темы

Учитель	Ученики
– Сегодня мы должны познакомиться с определениями «героизм», «самопожертвование», «подвиг». Нам необходимо составить определение, используя материалы с заданиями, выданными в конвертах. Давайте сделаем одно определение все вместе (задание выполняется на доске, с использованием метода ассоциации). 	Выполняют задание к понятиям: Героизм – мужество, стойкость, самоотверженность, способность к совершению подвига. Самопожертвование – готовность отказаться от удовольствий, от личных жизненных целей, от собственной жизни ради защиты интересов других людей; крайняя форма альтруизма. Подвиг – доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершенное в трудных условиях.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
– Давайте с вами поработаем вместе. Нам необходимо прочитать два текста, посмотреть видеофрагменты и ответить на вопросы к ним. Просмотр видеофрагментов: Гарнаев Юрий Александрович https://dzen.ru/a/XjABa-z7gAC5LQB1 (с 8:26 минуты) Гудков Олег Васильевич https://yandex.ru/video/preview/13837288660208072927 (с 8:34 минуты) ВОПРОСЫ 1. Что общего в этих историях? 2. В чем состоял подвиг Ю. А. Гарнаева и О. В. Гудкова? 3. Есть ли разница между этими подвигами?	Делают задание. Читают тексты и отвечают на вопросы. Слушают мнения друг друга. Рассуждают. Дети обсуждают.
Закрепление изученного	
Выполняем задание: Необходимо выбрать качества героя. Как вы думаете: какими личностными качествами должны обладать герои? Пример выполнения задания.	Выполняют задание. На доске написано слово «герой». Дети прикрепляют стикеры с личностными качествами.
Рефлексия	
Выполняем таблицу (таблица Э. де Боно): «+» – все, что понравилось на уроке; «–» – все, что показалось бесполезным, скучным и неувлекательным; «!» – что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы.	Учащиеся проводят рефлексию с помощью таблицы Э. де Боно (отмечают в тетради).

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Домашнее задание	
Подготовить мини-сообщение про любого героя нашего города.	Записывают домашнюю работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Полина Осипенко – одна из первых женщин, удостоенных звания Героя Советского Союза



8 октября 1907 года в селе на берегу Азовского моря родилась легендарная летчица, герой Советского Союза Полина Денисовна Осипенко. С детства она едва знала грамоту. После организации колхоза пошла на курсы птицеводов, затем работала на ферме. Жизнь Полины перевернул случай. Однажды она увидела самолет. И мечта о полете, об овладении этой машиной уже ни на минуту не покидала девушку. Она поехала поступать в авиационную школу и... провалилась на экзамене. Но домой не вернулась, а устроилась работать тут же, при школе, в летную столовую. Потом, осмелившись, написала письмо герою Гражданской войны Клементу Ворошилову. По рекомендации наркома в порядке исключения Полину Осипенко приняли в летную школу. И не ошиблись. Она стала известной летчицей.

К 1938 году на ее счету было пять женских международных рекордов, в том числе перелет на гидросамолете по маршруту Севастополь – Архангельск, что по тому времени тоже было рекордом. Но самую большую известность принес рекордный перелет из Москвы на Дальний Восток. Три уникальные женщины своего времени, летчицы – Валентина Гризодубова, Полина Осипенко и Марина Раскова – в сентябре 1938 года взялись осуществить рекордный беспосадочный перелет из Москвы в Комсомольск-на-Амуре. Погода сделала все, чтобы разрушить их планы, они не смогли найти комсомольский аэродром. В небе над глухой тайгой они оказались с пустыми баками, и им пришлось

посадить самолет. Тем не менее, рекорд по дальности перелета среди женщин был поставлен (6450 км), и каждая из летчиц была удостоена звания Героя Советского Союза.

А потом был май 1939 года. 9 мая комбриг Анатолий Константинович Серов вылетел на курсы усовершенствования начальствующего состава. Утром 11 мая А. К. Серов и П. Д. Осипенко взлетели в учебном истребителе УТИ-4 для отработки «слепого» полета. Самолет вела Полина Осипенко, а Серов в открытой кабине корректировал ее действия. Через 35 минут истребитель приземлился, машину заправили топливом, и она снова взвилась в небо. Теперь ее вел А. К. Серов, а Осипенко исполняла роль инспектора. Все шло по плану. Но вдруг истребитель стал снижаться и, сорвавшись в штопор, врезался в землю. Это случилось в 9 часов 9 минут.

Прах Серова и Осипенко помещен в урнах в Кремлевской стене на Красной площади в Москве.

Вопросы:

1. Каков путь к мечте Полины Осипенко?
2. Какой подвиг совершила Полина Осипенко?
3. Почему в нашем городе улицы Осипенко и Серова расположены рядом?
4. Найдите в тексте имя летчицы, которое носит одна из улиц г. Жуковского.

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ*

Тема	Герои нашего времени
Форма работы	Беседа, дискуссия, мини-проект
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: обучающийся умеет составлять план действий и может внести необходимые дополнения и коррективы в случае необходимости, определяет последовательность действий, способен к волевому усилию, у него развита рефлексия и адекватная самооценка
	Познавательные: обучающийся умеет формулировать проблемы, владеет способами решения проблем, может строить логическую цепь размышлений, структурировать найденную информацию в нужной форме, устанавливать причинно-следственные связи, умеет вести поиск и выделять необходимую информацию
	Коммуникативные: обучающийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, создавать устные и письменные высказывания, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации, может интегрироваться в группу сверстников
Воспитательная цель	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, нравственной культуры у обучающихся, выражение общественного признания и благодарности героям
Личностная значимость изучаемого для школьника	Развитие у обучающихся активной гражданской позиции, формирование образа истинного патриота и защитника Родины
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения	1. Подготовка к восприятию темы 2. Восприятие темы 3. Интерактивная беседа 4. Мини-проект 5. Беседа 6. Заключительный этап урока 7. Рефлексия Подвиг, самопожертвование, героизм
Материалы и оборудование	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки, ватман. Столы стоят таким образом, чтобы получилось 3 команды. На столах ватман формата А2, клей, фломастеры, цветная бумага (прямоугольники 15×5 см), ножницы, различные картинки по теме

* Автор *С. В. Каранникова*, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Видновская СОШ № 1».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Эпиграф на доске

Возможность для подвига существует в жизни каждого человека.
Но героические поступки не совершают случайно.
К ним идут через поступки на первый взгляд
незначительные, через ту самую повседневность,
которая временами становится самым трудным испытанием.

Г. Т. Береговой, летчик-космонавт СССР

1-й этап. Подготовка к восприятию темы

– Добрый день, ребята! 26 января 2007 года Государственной думой Российской Федерации была установлена памятная дата – День Героев Отечества. Он отмечается 9 декабря. В этот день принято вспоминать всех, кто причастен к празднику – военных и штатских, взрослых и детей. Этой теме и будет посвящено занятие внеурочной деятельности *«Герои нашего времени»*.

2-й этап. Восприятие темы

– Подвиг, самопожертвование, героизм... Всегда люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине были бесценными качествами во все времена. Кто он, этот герой?

В какой стране рождаются и живут эти люди?

Может, нужны особые условия для того, чтобы появились герои?

Может, это люди особой профессии?

На все эти вопросы мы и постараемся ответить.

3-й этап. Интерактивная беседа

– Давайте подберем однокоренные слова к слову «герой». *(Обучающиеся называют: героический, геройский, геройствовать, героизм и другие.)* А какие синонимы вы можете назвать к слову «герой»? *(Мужественный, совершивший подвиг человек; человек, рискующий своей жизнью ради других.)*

– А теперь давайте сформулируем определение, кто такой герой. *(Учитель заслушивает ответы обучающихся.)* Обратимся к словарю С. И. Ожегова. Итак, герой:

1. Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

2. Главное действующее лицо литературного произведения.

3. Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды.

4. Лицо, привлекшее к себе внимание чем-нибудь или являющееся предметом восхищения, подражания.

– Какое из перечисленных значений подходит к нашей теме? *(Первое значение близко к теме, так как мы исследуем человека, совершающего подвиг.)*

– Давайте составим портрет героя. Опишите его внешность, возраст, профессию, воспитание, место рождения. После ответов обучающихся учитель делает вывод: конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.

– Ребята, у вас на столах есть цветные прямоугольники. Напишите на них одно, самое главное качество, которым, на ваш взгляд, должен обладать герой. Прямоугольники приклейте на укрепленный на доске ватман. *(Обучающиеся приклеивают полоски бумаги с написанными качествами в виде кирпичиков стены.)* Смотрите, какая получается стена, она защитит любого, кто нуждается в помощи.

4-й этап. Мини-проект

– Ребята, предлагаю вам выполнить мини-проект. Надо сделать на ватмане А2 коллаж «Настоящий герой». Используйте картинки, клей, фломастеры. На выполнение дается 5–7 минут.

(Готовые работы представители каждой команды защищают перед одноклассниками.)

5-й этап. Беседа

– Ребята, как вы думаете, легко ли совершить подвиг?

(Обучающиеся высказывают свои мнения.)

– Да, подвиг совершить очень сложно. Ведь, совершая его, человек рискует самым дорогим – своей жизнью. И, наверное, это неправильно. Но, к сожалению, такова жизнь. И если человек оказывается в экстремальной ситуации, ему порой в считанные секунды приходится принимать решение, как поступить. К подвигу надо готовить себя. Кому-то понадобится для этого несколько месяцев, кому-то несколько лет, а кому-то – вся жизнь.

Выпускник нашей школы Виталий Кокорин совершил подвиг в ходе проведения специальной военной операции – ценой своей жизни спас своих товарищей.

Он родился 30 июля 1990 года в городе Южно-Сахалинск, где проходил службу отец, кадровый офицер. Всё детство и юность Виталий провел в военных гарнизонах, видел жизнь офицера, как говорится, изнутри. Занимался спортом: футболом и всем, что связано с мячом, увлекался бегом.

Когда настал момент определиться с профессией, у Виталия вопросов не возникло. Стоял только выбор – в какое военное училище поступать. В 2008 году Виталий поступил в Новосибирское высшее военно-командное училище на факультет спецразведки. За пять лет учебы он сильно возмужал, стал более целеустремленным, серьезным, получил прекрасную физическую подготовку. Это помогло ему проходить службу в войсках. А начинал он ее в 2013 году в Псковской бригаде особого назначения спецназа ГРУ. Продолжил служить в Рязанском воздушно-десантном училище. В 2020-м году был переведен в Хабаровск на повышение в отдельную бригаду спецназначения ГРУ. С самых первых дней спецоперации отправился в зону боевых действий. Уже там Виталий получил новость о том, что принят в Военную академию. Приехал домой, чтобы собрать необходимые документы, и мог до сентября оставаться дома, ожидая начала учебы. Но вернулся к своим боевым товарищам.

31 мая 2022 года буквально за два месяца до того, как ему исполнилось бы 32 года, Виталий погиб под Изюмом. В ходе минометного обстрела со стороны противника капитан Кокорин получил ранения, не совместимые с жизнью.

В нашей памяти Виталий Кокорин был и остается настоящим героем.

6-й этап. Заключительный

– Давайте еще раз вспомним те качества характера, которые необходимы, чтобы совершить подвиг?

(Ребята говорят о силе воли, смелости, бескорыстии, милосердии. Учитель направляет беседу, делая акцент на том, что среди этих качеств нет места таким, как расхлябанность, рассеянность, поверхностность во всех проявлениях, беспринципность, суета, инфантильность.)

– Давайте подумаем, каким образом можно развить в себе данные качества?

(Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Надо просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто с вами рядом).

– Гете писал: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Не забывайте об этом. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью.

Анализируйте свои поступки, каждый прожитый день. Работайте над собой, развивайте всё самое лучшее в себе, готовьте себя к экстремальным ситуациям, к подвигу. Смелость и мужество необходимы каждому человеку не только в исключительных обстоятельствах, но и в повседневной жизни, в труде.

7-й этап. Рефлексия

В конце занятия учитель просит продолжить предложения:
Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я почувствовал, что...
Я приобрел...
Я научился...
У меня получилось ...
Я смог...
Я попробую...
Меня удивило...
Занятие дало мне для жизни...
Мне захотелось...

ЕГО ИМЯ НОСИТ ШКОЛА. П. И. ЗАБРОДИН*

Тема	Его имя носит школа. П. И. Забродин
Форма работы	Эвристическая беседа
Планируемые результаты УУД	Регулятивные: обучающийся умеет составлять план действий и может внести дополнения и коррективы в случае необходимости, определяет последовательность действий
	Познавательные: обучающийся умеет формулировать проблемы и решать их, владеет способами решения проблем, может строить логическую цепь размышлений, структурировать найденную информацию в нужной форме, устанавливать причинно-следственные связи, вести поиск и выделять необходимую информацию
	Коммуникативные: обучающийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, создавать устные и письменные высказывания, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
Воспитательная цель	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, нравственной культуры у обучающихся
Личностная значимость изучаемого для школьника	Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей малой Родины; уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края
План занятия. Ключевые положения темы/вопросы для обсуждения	Цель: привить обучающимся уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; способствовать формированию коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; познакомить обучающихся с биографией П. И. Забродина, доказать значимость вклада Петра Ивановича в социально-экономическое развитие города Подольска

* Автор *О. В. Старцева*, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 29 им. П. И. Забродина» г. о. Подольск.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Звучит гимн города Подольска
(Сл. А. Антоновского, муз. К. Моисеева)

1. Славься, город наш прекрасный!
Славься, наш Подольск родной!
Ты сияешь славой ратной
Рядом с матушкой Москвой!
ПРИПЕВ:
Живи, Подольск! Дерзай, Подольск!
Храни свои святыни,
Ты вечный страж, ты город наш
Ты верный сын России!

2. Ты в годины лихолетья
На пути врагов стоял
И не раз в огне сражений
Град престольный отстоял
ПРИПЕВ.

3. Твой рабочий чудо-мастер
В космос корабли послал
И семье простой российской
Швейную машину дал.
ПРИПЕВ.

4. Ты стоишь в зените славы
Над рекою над Пахрой
И в величие державы
Вносишь вклад весомый свой.
ПРИПЕВ.

Вступительное слово учителя:

– Вопрос о том, каким должно быть руководство города, был актуален во все времена. Ведь от него во многом зависит уровень социально-экономического развития города, уровень благосостояния его жителей. Несомненно, человек, возглавляющий город, должен быть честным, порядочным, патриотом своей малой Родины. Должен заботиться о городе и благополучии его жителей, быть не закрытым от них, а доступным в общении – чтобы каждый мог прийти к нему и быть услышанным. Это

должен быть состоявшийся человек, личность, руководитель, зарекомендовавший себя, заслуживший доверие граждан поступками, делами. Основная черта руководителя, на мой взгляд, проявляется в природной тяге к здравому смыслу в любом вопросе. Это должен быть человек, четко осознающий, что спрос одинаков и с себя, и с подчиненных, потому что спрашивать как положено ты можешь только тогда, когда сам работаешь на загляденье. И последнее: это должен быть человек, тонко чувствующий окружающих и понимающий, кто на что способен, потому что без коллектива единомышленников, в одиночку ничего не получится. Поэтому основополагающее свойство руководителя – умение такой коллектив подобрать и отладить, тогда, возможно, и придут глобальные перемены к лучшему.

Именно таким человеком был первый заместитель главы города Подольска Петр Иванович Забродин, имя которого носит наша школа (см. Приложение).

Ученик 1:

– Петр Иванович Забродин родился 6 августа 1957 года в селе Сияново Беднодемьяновского района Пензенской области. После окончания Пензенского инженерно-строительного института молодой специалист связал свою трудовую деятельность с подольской землей, с ее строительным комплексом. На комбинате производственных предприятий треста «Мособлстрой» № 1, обеспечивавшем строительные организации города конструкциями и материалами, он прошел все ступени от мастера до главного инженера.

Военную службу проходил в период 1984–1986 гг. на Северном флоте в должности заместителя командира строительной роты. Он получил военно-учетную специальность – командир инженерно-дорожных, мостостроительных и инженерно-позиционных подразделений. Воинское звание – старший лейтенант запаса. Наверное, поэтому он очень трепетно относился к людям в погонах. Даже водителем служебной машины у него был майор запаса Юрий Михайлович Кузьмин. Был и остался с ним навсегда...

После военной службы Петр Иванович был в 1986–1988 годах начальником производственно-конструкторского бюро Климовского штамповочного завода, в 1988–1991 годах – инструктором отдела строительства и городского хозяйства Подольского городского комитета КПСС, председателем депутатской комиссии по жилищному и социальному строительству Подольского городского Совета народных депутатов.

В начале 90-х годов в стране начались процессы демократизации, в том числе и в избирательной системе, применяемой на выборах го-

родских и областных депутатов. Петр Иванович Забродин баллотировался в депутаты Подольского городского Совета народных депутатов и был избран в Подольский городской Совет народных депутатов. Он стал председателем депутатской комиссии по вопросам строительства и ЖКХ. В то время было много критиков, особенно в отношении партийных работников. Но даже они, «говорящие головы», сознавали, что имеют дело с профессионалом, умеющим разглядеть суть проблемы, найти способы ее решения и довести дело до конца.

В полной мере талант руководителя и организатора раскрылся у П. И. Забродина в команде Главы г. Подольска А. В. Никулина, выдвинувшего Петра Ивановича в июле 1991 года на должность заместителя представителя исполкома Подольского горсовета, а в 1992 году – заместителя Главы Администрации города по строительству, жилищным и земельным вопросам. С ноября 1995 года Петр Иванович – первый заместитель Главы Администрации г. Подольска.

Он был искренне предан делу, которому служил, радел о развитии Подольска, улучшении жизни подольчан и буквально горел на работе, приходя на службу задолго до официального начала рабочего дня и покидая рабочее место в числе последних.

Петру Ивановичу были присущи масштабность мышления, высокий профессионализм, высочайшая ответственность и огромная требовательность к себе и другим, что органично сочеталось с глубокой порядочностью и отзывчивостью. Он всегда находился в поиске, не останавливался на достигнутом, стремился обогащать свои знания, совершенствоваться: без отрыва от своей напряженной трудовой деятельности в 2000 году блестяще окончил обучение в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, защитил кандидатскую диссертацию по экономическим наукам.

Труд Петра Ивановича Забродина отмечен почетным званием «Заслуженный строитель Российской Федерации», медалями «В память 850-летия Москвы», «300 лет Российскому флоту», знаком отличия «За заслуги перед Московской областью» 1-й степени, медалью Русской Православной Церкви Святого благоверного князя Даниила Московского.

В 2006 году Петру Ивановичу Забродину было присвоено звание Почетного гражданина города Подольска.

Ученик 2:

– Петр Иванович говорил: «Бог создал землю, а все остальное на ней возвели строители». Под его непосредственным руководством в Подольске произведена реконструкция улицы Кирова и городской

поликлиники №1, в рекордно короткие сроки возведен новый мост через Пахру и надземный переход через улицу Матросскую, введены в эксплуатацию: Дом ветерана, дорожно-диспетчерский комплекс на улице Курской, здания автовокзала, Управления пенсионного фонда, Центра занятости населения, ледовый дворец «Витязь», станция скорой медицинской помощи. И это неполный перечень объектов города, возведенных под руководством Петра Ивановича. Большое внимание он уделял вопросам строительства современного жилья и ликвидации ветхого жилого фонда, благоустройства и жилищно-коммунального хозяйства, эксплуатации и реконструкции инженерных сетей и сооружений.

В 1995 году в администрации города Подольска было принято решение об улучшении жилищных условий учителей и медиков путем строительства жилищно-строительного кооператива «Учитель». Времена были трудные, финансовых средств не хватало. По инициативе Петра Ивановича Забродина, поддержанной администрацией города, учителя и медики Подольска, остро нуждающиеся в улучшении жилищных условий, получили беспроцентную ссуду от города на 10 лет, что составило 32% от общей стоимости квартиры, и безвозмездную компенсацию от области в сумме 35% от стоимости квартиры. Только благодаря этому учителям и медикам стало по силам строительство кооперативного жилья. Несмотря на большую занятость, Петр Иванович держал на личном контроле строительство ЖСК «Учитель», благодаря чему строительство было завершено в срок, и 82 учителя и медика города Подольска смогли получить благоустроенные квартиры.

Его по праву называли главным инженером города. П. И. Забродин ответственно и со знанием дела возглавил рабочий штаб по организации в городе троллейбусного движения, первая очередь которого была торжественно открыта 1 мая 2001 года и позволила коренным образом переломить ситуацию с перевозкой пассажиров.

С особой заботой относился П. И. Забродин к проблемам духовности и нравственности, восстановлению Храма Воскресения Христова, реставрации Троицкого Собора.

Также под его началом была построена 29-я школа. Потребность в ней была огромная, и он рискнул начать ее строительство еще в тот момент, когда в городском бюджете на это не было ни копейки. Несколько лет строили коробку здания из кирпича. Школа могла превратиться в долгострой. На что он надеялся? Почему рисковал? Наверное, потому что ощущал себя чуть ли не на боевом посту, когда в экстремальных ситуациях без риска не победишь. И, конечно, надеялся на промышленные

и строительные предприятия – они всегда выручали. Наверное, энергия Петра Ивановича способна была к материализации. Весной 2000 года – еще голые кирпичные стены, а к 1 сентября – уже готовая школа! Мобилизован был весь город: изыскали финансовые ресурсы, в массовом порядке направили туда строителей. Он не умел растекаться по теме, не размышлял подолгу, сотрясая попусту воздух. Скорее, он умел сжимать время после принятия решения. Но предварительно тщательнейшим образом обдумывал идею, вынашивал, и лишь затем шел к Главе города А. В. Никулину и преподносил ее как аксиому.

Также Петр Иванович не обошел стороной вопрос о реконструкции военного комиссариата города Подольска. Военкомат находился в старых помещениях с обветшавшими системами отопления и освещения, устаревшими и разукомплектованными средствами связи, холодным и плохо оборудованным призывным участком.

Первым делом был решен вопрос о ремонте призывного участка. В короткие сроки были отремонтированы кабинеты для врачей, оборудованы раздевалки, места работы призывной комиссии, зал для сбора призывников. Осенний призыв 1997 года проходил на обновленном участке.

Когда встал вопрос о реконструкции отопления (временно комиссариат отапливался угольной котельной), Петр Иванович принял активное участие в его решении. За короткое время были проведены работы по переоборудованию котельной с переходом на более эффективный вид топлива, установлены современные котлы, полностью заменена система отопления.

С началом строительства моста через Пахру возникли неудобства у работников военкомата. Проводимые работы перекрыли подъезд к комиссариату со стороны центра города. Это вызвало поток жалоб от ветеранов, призывников и их родителей. Петр Иванович и в этом случае отнесся с пониманием к проблеме. По его указанию в течение нескольких дней строителями был сделан временный подъезд, позволивший нормально функционировать военному комиссариату до сдачи моста в эксплуатацию.

В 1997–1998 году встал вопрос о реконструкции стадиона «Труд». Петр Иванович и в советское время был причастен к его ремонту – собирал руководителей предприятий города и ставил задачи. И вот он вплотную подошел к проблеме: городу нужен новый стадион. А эти годы были не из лучших: невыплата зарплат, экономические трудности – казалось, время ли думать о стадионе? Но задача была обозначена: разбираем стадион, готовим площадку под будущее строительство.

Стадион «Труд» был вновь открыт в 2008 году. А фундамент его, первые кирпичики были заложены тогда, когда думалось, что на эту тему и говорить нечего и незачем.

Ученик 3:

– Обычно сотрудников администрации города и в первую очередь руководителей города пресса называет чиновниками. На мой взгляд, Петр Иванович Забродин не подходит под это определение. Он был прежде всего человеком, человеком с большой буквы. Яркие доказательства этому я нашел в воспоминаниях друзей, коллег и людей, которые знали Петра Ивановича.

«...Кто умел просматривать дорогу вперед как можно дальше? Это прежде всего Петр Иванович Забродин, личность неординарная, грамотный, очень организованный – человек чести и порядочности. Таким я его знал».

«Моторность, беспокойность Забродина были удивительной природы – созидательной».

«Человек моторный, он вполне мог ассоциироваться с вечным двигателем. И он же горячо любил жизнь со всеми ее мечтами, разочарованиями, надеждами и свершениями. Если радовался – радовался искренне, а уж если смеялся – смеялся от души, заразительно, устремляя на собеседника свои игривые в тот момент и немного сузившиеся от смеха глаза. Бешеный ритм жизни мало давал ему побыть наедине с самим собой».

«Для меня, во-первых, он был хорошим отцом, образцом для подражания. Как человек, он был очень внимательным, отзывчивым, работоспособным, у него всегда был огонь в глазах, была какая-то искра, заряд, который позволял делать очень многое для города Подольска. И за свои неполные 45 лет он сделал столько, сколько некоторые люди не могут за всю жизнь».

«Как он здесь работал – дай Бог каждому! После рабочего дня засиживался в рабочем кабинете над чертежами и техдокументами. А утром, спозаранок, был уже в цехах, бригадах. Ходил по территории не размеренным шагом, а скорее бегом. Порой его спросят, не надо ли помочь? Он отвечал, что было бы неплохо, чтобы в сутках было свыше 24 часов, а больше ничего не нужно».

«Петр Иванович Забродин был не только эффективным руководителем, а прежде всего прекрасным человеком, добрым семьянином. Он очень любил свою семью – жену Валентину, сыновей Андрея и Ивана. Он был глубоко нравственным человеком, любил своих родителей, рано ушедших из жизни».

«Петр Иванович был жесткий, но не злой, не злопамятный. Разбирался в людях, никогда не окружал себя подхалимами... В нем были заложены гены уважения к старшим... Ему можно было высказать свою мысль, которую Петр Иванович принимал, оценивал и давал ей путь к воплощению».

«Его отличали ответственность и внимательность в работе с документами, письмами и обращениями граждан, организаций и предприятий... Видимо, такие качества, как трудолюбие, целеустремленность, ему по наследству достались от отца... Петр Иванович был строгим и требовательным в работе, трудно приходилось некоторым должностным лицам, которые входили в его кабинет с неподготовленными вопросами... Запомнилось его рукопожатие – твердое, присущее настоящему мужчине».

«Судьба свела меня с П. И. Забродиным на заре моей юности, когда я начал работать в горкоме комсомола... В то время в орготдел нужен был инструктор, который отвечал бы за комсомольские дела организации строителей. Я без тени сомнения предложил кандидатуру Петра... Не секрет, что предложение работать в горкоме комсомола в то время было заманчиво и сулило перспективы последующего продвижения по службе. Кроме того, это было связано с отсрочкой службы в армии и прочими «благами» приобщения к власти. Но это испытание Забродин выдержал и при нашей встрече сказал, что хочет остаться на производстве. Позднее я узнал, что он был призван в армию».

«Уже при первой встрече Петр Иванович произвел на меня впечатление умного, энергичного, внимательного человека с хорошей военной выправкой... Мне очень импонировали его оперативность, гибкость в решении даже самых сложных проблем... Жил прекрасный человек-созидатель. Каждый день делал что-то новое, полезное. Любил природу, людей».

«У него была очень хорошая улыбка, какая-то юношеская, открытая, он сразу преображался, становился таким добрым, понятным, что хотелось с ним постоянно общаться. Петр Иванович был высокого класса профессионалом. И он очень ценил профессионализм других. Он мог высказать свою точку зрения, но никогда, если это была не его сфера, не позволял себе каким-то безапелляционным тоном делать нравоучения, поучать, что и как сделать. Но что касалось его вопросов, его направлений, он, естественно, был дока, и здесь, надо отдать должное, равных ему не было».

«В моем восприятии это был человек движения, сгусток энергии, как тот электрон, который не может находиться на месте, пребывает в по-

стоянном движении и двигается не бесполезно, а понимая куда, зачем и для чего... Он не умел говорить неправду. На доверии к людям строились его деловые отношения, которые могли потом корректироваться, в зависимости от ситуации».

«Очень дисциплинированный, подтянутый, суть вопроса схватывал на лету. Сразу его анализировал, всегда давал четкие пояснения, и, если это были рекомендации, то с этими рекомендациями можно было приступать к выполнению того или иного задания».

«Брался, решал, завершал и закладывал фундамент будущего. Работал он много и системно и был исключительно требователен к себе и к коллегам».

«Он был как бы в вечном движении. Ставил задачу и обеспечивал ее решение. Он был всегда нацелен на результат... Он вел за собой людей... Он был ярко выраженным лидером... Он совершенно нормально относился к простым людям, был вполне доступен для всех... В нем не было никакого зазнайства, к нему всегда можно было прийти в кабинет... К нему все шли, и никто не оставался без отклика, без помощи».

«Было у Петра Ивановича главное качество руководителя – он зримо, объемно видел перспективу любого дела, просчитывал наперед ситуации».

«...ему верили, ему помогали. Уже сама фамилия Забродин для руководителей любого уровня была гарантией порядочности и надежности. Если он брался за дело, то непременно доводил его до конца».

«Когда завершалось строительство станции скорой медицинской помощи, я узнала Петра Ивановича как профессионального строителя, человека удивительно работоспособного, внимательного к просьбам людей... Он сам все отслеживал до мелочей, был требователен, добиваясь соблюдения сроков и качества работы... Жизнь им прожита не зря, и на земле подольской он оставил добрый след».

Заключительное слово учителя:

– 14 июня 2002 года перестало биться горячее сердце Петра Ивановича Забродина. Злодейская рука варварски оборвала жизнь замечательного человека, патриота Подольска, очень многое сделавшего для его развития.

Он был молод и полон сил. Он был настоящим созидателем и творцом. Он многое осуществил за свою короткую, но такую яркую жизнь. Но многое, очень многое не успел. У него были грандиозные планы, он мечтал, чтобы в городе было все гармонично и цивилизованно, чтобы люди чувствовали в нем себя комфортно и уютно.

Кому-то за всю жизнь не удается сделать и доли того, что мог сделать Забродин, казалось, он торопится жить. Он был человеком, который за серой пеленой будней умел видеть будущее. Порой брался за неразрешимые, в представлении многих, задачи и умел воплотить их в жизнь». Плоды его дел в городе встречаются повсюду.

Он воспитал двух замечательных сыновей, которые продолжают дело отца. Сегодня Андрей Забродин является начальником отдела инвестиций Комитета по экономике администрации города Подольска, Иван Забродин – заместителем директора ООО «Подольская жилищная инициатива».

Мечтают о светлом будущем практически все. А вот приблизить это будущее своим трудом дано единицам. Жизнь П. И. Забродина напоминает полет кометы. Такая же яркая, красивая, но, к сожалению, очень короткая!

Он погиб как птица – в полете. Но душа его вознеслась еще выше, в бесконечность. Чтобы оставить о нем на земле долгую и светлую память.

4 ноября 2011 года на здании МОУ «СОШ № 29» была установлена мемориальная доска памяти Петра Ивановича Забродина (автор – подольский скульптор Виктор Михайлов).

Подведение итогов.

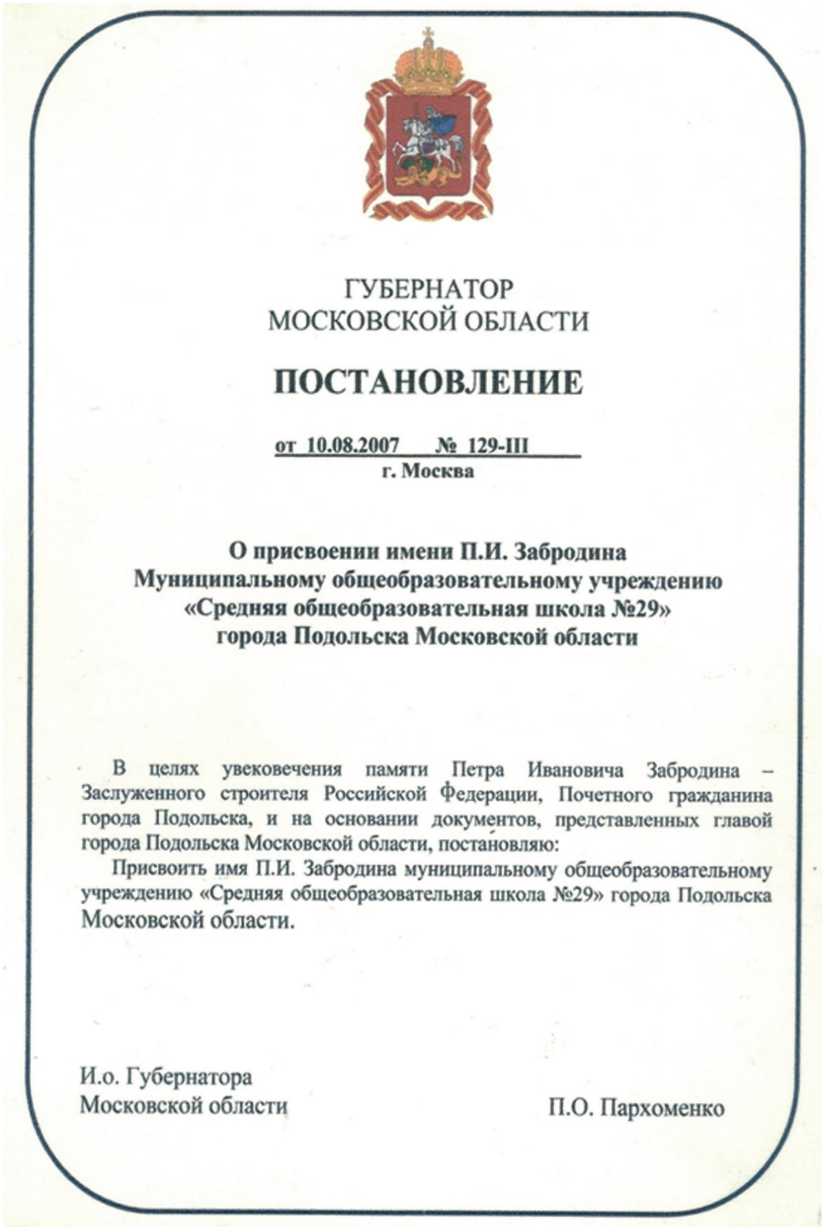
Список литературы

1. *Никулин, А. В.* Быть добру! / А. В. Никулин. – Подольск: Академия XXI, 2008. – 432 с.

2. *Пестов, Н. И.* На переломе эпох. Время перемен. Новая эра. К 240-летию Подольска и Подольского уезда / Н. И. Пестов. – Подольск: ОАО Подольская фабрика офсетной печати, 2021. – 158 с.

3. *Пестов, Н. И.* Наградой за доброе дело служит свершенье его. К 240-летию Подольска и Подольского уезда / Н. И. Пестов. – Подольск: ОАО Подольская фабрика офсетной печати, 2021. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ



ГУБЕРНАТОР
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 10.08.2007 № 129-III
г. Москва

О присвоении имени П.И. Забродина Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №29» города Подольска Московской области

В целях увековечения памяти Петра Ивановича Забродина – Заслуженного строителя Российской Федерации, Почетного гражданина города Подольска, и на основании документов, представленных главой города Подольска Московской области, постановляю:

Присвоить имя П.И. Забродина муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №29» города Подольска Московской области.

И.о. Губернатора
Московской области П.О. Пархоменко

Постановление губернатора Московской области
от 10.08.2007 года №129-**III**







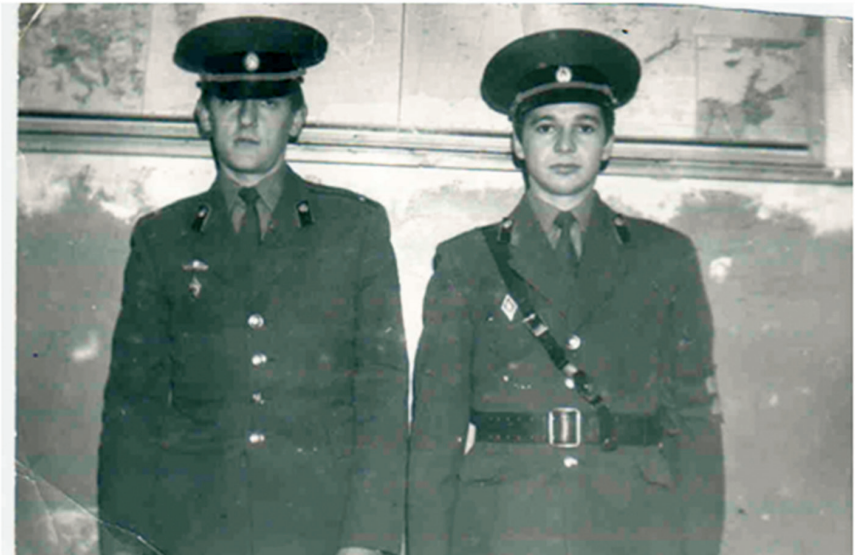
Студенческие годы



Старшему лейтенанту
Забродину Петру Ивановичу
победителю трудовой вахты,
посвященной 40-летию Победы,
добившемуся почетного права
быть сфотографированным у
знамени Победы – 49 гвардейского
Рижского ордена Богдана Хмельницкого артиллерийского полка
23 гвардейской Краснознаменной
Днепровско-Берлинской дивизии.

Командир в/части 93321
подполковник
В. Бабкин

Начальник политотдела
в/части 93321
майор
В. Гуреев



Годы службы в армии (1984–1986)











На посту первого заместителя главы города Подольска



1



2



3



4



5



6

Объекты, возведенные в городе Подольске под личным контролем П. И. Забродина: 1. Городская поликлиника №1; 2. Новый мост через р. Пахру; 3. Надземный переход через улицу Матросскую; 4. Дом ветерана; 5. Дорожно-диспетчерский комплекс на улице Курской; 6. Здание автовокзала



7



8



9



10







11

7. Здание управления пенсионного фонда; 8. Ледовый дворец «Витязь»; 9. Станция скорой медицинской помощи; 10. Кооператив ЖСК «Учитель»; 11. Начало троллейбусного движения в городе Подольске






Строительство и открытие МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» (2000 г.)





Фотографии из семейного архива Забродиных



Андрей и Иван Забродины
с Н. И. Пестовым



Выпускнику 19-й школы Ивану Забродину вручается золотая медаль (2002 г.)









Открытие мемориальной доски памяти Петра Ивановича Забродина на здании МОУ СОШ № 29 (04.11.2011)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абросимова Марина Александровна, учитель истории, обществознания и права МАОУ «Барыбинская СОШ» г. о. Домодедово; методист; руководитель ШМО гуманитарного цикла.

Байч Софья Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского»; Почетный работник общего образования; победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» в номинации «Учитель истории» в 2014 г.

Балыбердина Татьяна Марковна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с УИОП» г. о. Жуковский; победитель конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» в 2012 г.; Почетный работник общего образования РФ.

Духанина Анна Викторовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ; учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа совхоза им. Ленина» Ленинского района; победитель конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» в 2006, 2012 гг.; Почетный работник общего образования РФ.

Евлакова Ирина Игоревна, учитель истории и обществознания МОУ «Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. И. Кузнецова».

Зинина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. о. Шатура; методист МБУ ДПО «Методический центр г. о. Шатура»; Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Калинина Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. о. Сергиев Посад.

Каранникова Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Видновская средняя общеобразовательная школа № 1»; Почетный работник общего образования Российской Федерации; победитель конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО-2006; член Союза краеведов России, награждена знаком Губернатора Московской области «Благодарю», знаком «За заслуги перед городом Видное».

Комольцева Екатерина Анатольевна, студентка ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», студентка Института лингвистики и межкультурной коммуникации.

Литвинова Надежда Васильевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа совхоза им. Ленина» Ленинского района.

Одинокова Наталья Геннадьевна, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия №7» г. о. Лыткарино; Почетный работник общего образования; лауреат премии Губернатора Московской области.

Панасюк Кирилл Петрович, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей №1» г. о. Подольск.

Попкова Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н. Д. Щукина» г. о. Пущино Московской области, руководитель кафедры социально-гуманитарных дисциплин г. о. Пущино.

Русакова Елена Васильевна, заместитель директора МАУ ДПО «Учебно-методический центр», учитель истории и обществознания МБОУ «Наро-Фоминская Средняя общеобразовательная школа № 4 с УИОП», награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Скворцова Юлия Сергеевна, учитель истории, обществознания, экономики и права МОУ «Виноградовская средняя общеобразовательная школа» г. о. Воскресенск.

Старцева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 им. П. И. Забродина»; награждена Почетной грамотой победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 2013 г.; Почетной грамотой за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Московской области; имеет благодарственное письмо Главного архивного управления Московской области за подготовку лауреата Московского областного конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист», посвященного 100-летию государственной архивной службы России.

Трубенкова Оксана Александровна, учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с УИОП» г. о. Жуковский; победитель муниципального конкурса «Учитель года-2013»; победитель конкурса на денежное поощрение лучших учителей (2015 г.).

Шатохина Анна Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Дмитровская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. И. Кузнецова», руководитель Народного музея истории школы им. А. Ф. Тягачева.

Швыряева Анна Игоревна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 имени 177 истребительного авиационного Московского полка» г. о. Подольск; руководитель ШМО общественных наук; руководитель ГМО учителей истории и обществознания г. о. Подольск; награждена Почетной грамотой Министерства образования Московской области за плодотворный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Шевцова Галина Петровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. о. Реутов; руководитель школьного музея; руководитель ГМО учителей истории и обществознания; Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Московской области.

Щенина Ольга Геннадьевна, кандидат политических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ, ведущий научный сотрудник Института социологии ФНИСЦ РАН.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ

Методическое пособие
по внеурочной деятельности

Часть 2

Москва
АСОУ
2023

УДК 371.8+908
ББК 74.200.58
И52

Рецензенты:
О. М. Михайленок, д-р полит. наук, профессор, гл. научный сотрудник Института социологии ФНИСЦ РАН;
И. А. Лобанов, канд. пед. наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО

Редакционная коллегия:
О. Г. Щенина (отв. ред.), А. В. Духанина

Ими гордится Подмосковье: методическое пособие по внеурочной деятельности : в 2 частях / отв. ред. О. Г. Щенина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – Ч. 2. – 131, [1] с.

И52

ISBN 978-5-91543-345-7

Во второй части методического пособия по программе курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье» для учащихся 6–9-х классов представлены результаты проектной и исследовательской деятельности по истории родного края учителей и школьников Подмосковья.

Адресовано учителям образовательных организаций, заместителям руководителей школ по воспитательной работе, студентам педагогических вузов. Пособие может быть полезно для проведения курсов повышения квалификации учителей, а также профессиональной переподготовки работников образования в системе дополнительного профессионального образования.

УДК 371.8+908
ББК 74.200.58

Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Редактор *Е. А. Воронкова*
Оригинал-макет подготовила *И. А. Пеннер*

Изд. № 1853. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 7,81. Усл. печ. л. 8,25. Тираж 50 экз. Заказ № 1701

Академия социального управления
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

ISBN 978-5-91543-345-7

© Щенина О. Г. (отв. ред.), 2023
© АСОУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 4

ПОЛОЖЕНИЕ О ЕЖЕГОДНОЙ ПУЩИНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ-КОНФЕРЕНЦИИ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ, СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА» 5

КАК СЕРПУХОВИЧИ ОБЪЯВИЛИ СМЕРТЬ ФАШИЗМУ 13

КНИГА ПАМЯТИ. НОВЫЕ ИМЕНА ИЗ СОВХОЗА «СЕРП И МОЛОТ» 34

ПЕТР КОНСТАНТИНОВИЧ КАЛЯМИН – УЧАСТНИК МОСКОВСКОЙ БИТВЫ (ВОССТАНОВЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ ФРОНТОВОЙ И ТРУДОВОЙ БИОГРАФИИ)..... 51

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ»: ПАМЯТНИКИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ПОДМОСКОВЬЯ..... 64

АФГАНСКАЯ ВОЙНА – НАША ИСТОРИЯ. ОБ ЭТОМ НУЖНО ПОМНИТЬ..... 76

УШЛА В ИСТОРИЮ АФГАНСКАЯ ВОЙНА... 85

ЖЕНСКИЕ ТРАДИЦИИ В СНАЙПЕРСКОМ ДЕЛЕ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЖЕНСКАЯ ШКОЛА СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... 98

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АРХИВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ..... 109

ПЕТР ИВАНОВИЧ ЗАБРОДИН: «ПРЕРВАННЫЙ ПОЛЕТ» 123

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вторая часть методического пособия «Ими гордится Подмосковье» подготовлена на основе материалов, полученных в ходе проектной и исследовательской деятельности по истории родного края учителей и школьников Подмосковья. Тематика проектных и исследовательских работ по краеведению разнообразна: героические страницы Великой Отечественной войны (Е. В. Калинина, учитель СОШ № 11 г. о. Сергиев Посад; Г. Прокопчук, ученик СОШ № 7 г. о. Реутов), судьбы защитников Родины (Е. Баулин, ученик СОШ № 7 г. о. Реутов; А. Зиновьева, ученица СОШ № 29 г. о. Подольск) и воинов-афганцев (Ю. А. Крутилина, учитель Наро-Фоминской школы № 1; Е. Блошенко и Д. Усенко, ученицы Наро-Фоминской школы № 4), значение фондов Центрального архива Министерства обороны для сохранения исторической памяти (А. Морозова, ученица СОШ № 29 г. о. Подольск), материалы биографии нашего современника П. И. Забродина, неутомимого труженика и замечательного человека, чья жизнь может служить примером для подрастающего поколения (А. Абсатаров, ученик СОШ № 29 г. о. Подольск).

В пособии содержится богатый фактологический материал, собранный авторами в ходе изучения литературы, архивных источников, в том числе семейных архивов. Иллюстрации помогут «оживить» страницы истории.

Открывает вторую часть пособия Положение о ежегодной Пущинской исторической школе-конференции «История русской, советской и российской армии и военно-морского флота». Большой интерес представляет опубликованный в приложении к материалу «Как серпуховичи объявили смерть фашизму» Отчет МК ВКП (б) председателю ГКО И. В. Сталину о деятельности партизанских отрядов и истребительно-диверсионных групп в районах Московской области, подвергавшихся временной оккупации немецкими войсками (6 марта 1942 г.).

Методическое пособие по внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье» может быть широко использовано при организации внеклассной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Представленные в нем материалы будут способствовать сохранению исторической памяти народа и его культурного наследия, а также преемственности поколений и «связи времен», формированию патриотизма и российской гражданской идентичности школьников.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЕЖЕГОДНОЙ ПУЩИНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ-КОНФЕРЕНЦИИ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ, СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пущинская историческая школа-конференция «История русской, советской и российской армии и военно-морского флота» (далее – Школа-конференция) посвящена тысячелетней истории отечественной армии и военно-морского флота по защите от врагов рубежей нашей Родины и 970-летию Владимира Мономаха (1053), 800-летию битвы на р. Калке (1223), 170-летию Синопского боя (1853), 85-летию учреждения медалей «За отвагу» и «За боевые заслуги», 80-летию учреждения Ордена Победы (1943), Ордена Славы (1943), Ордена Богдана Хмельницкого (1943), медали «Партизану Отечественной войны» (1943), 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (1942–1943), 80-летию Курской битвы (1943), 80-летию прорыва блокады Ленинграда (1943), 80-летию битвы за Днепр, 80-летию гибели подпольных комсомольских организаций «Молодая гвардия», «Партизанская искра», 80-летию подвига Александра Матросова, Александра Горовца, Маншук Маметовой (1943), 80-летию Хатынской трагедии (1943).

1.2. Инициаторами и организаторами Школы-конференции являются _____

1.3. Социальными партнерами в организации и проведении Школы-конференции могут выступать научные и общественные организации, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации.

1.4. Настоящее Положение предоставляется для ознакомления заинтересованным лицам, желающим участвовать в Школе-конференции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ-КОНФЕРЕНЦИИ

2.1. Усиление внимания подрастающего поколения к истории русской, советской и российской армии и флота от их создания до наших дней.

2.2. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к героическим свершениям и достижениям своей Родины, гордости за военную славу наших предков.

2.3. Сохранение связи поколений и исторической памяти.

2.4. Приобщение обучающихся к проектной деятельности научно-исследовательского и поискового характера.

2.5. Стимулирование творческой деятельности обучающихся.

2.6. Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся.

3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Темы и материалы выступлений подаются **не позднее**_____

3.2. Школа-конференция состоится ____ на странице МАОУ ____ на канале Сферум. Ссылка на канал будет предоставлена участникам, приславшим материалы до ____ Для учащихся школ городского округа Пущино возможен очный формат.

(Дата) в очном формате на базе МАОУ ____ или в онлайн-режиме на платформе Сферум (для участников, не имеющих возможность приехать на Школу-конференцию). Ссылка на платформу Сферум будет предоставлена в день начала Школы-конференции, о времени начала будет сообщено дополнительно не позднее, чем за три дня до проведения мероприятия.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЫ-КОНФЕРЕНЦИИ

4.1. В Школе-конференции принимают участие обучающиеся школ городского округа Пущино Московской области, а также желающие учащиеся и педагоги городских округов Протвино, Серпухов, Чехов и других муниципальных образований Московской области.

4.2. Тема доклада выбирается из разделов согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

4.3. Представленные материалы включают в себя:

- текст доклада в электронном виде;
- презентацию или видеоряд доклада (по желанию);
- анкету участника согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

4.4. Время выступления – 5–7 мин. Докладчикам рекомендуется рассказывать, а не читать доклад.

4.5. Доклады дифференцируются по секциям. Рабочие секции формируются по тематическим направлениям по мере поступления материалов.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Текст доклада предоставляется в электронном виде в формате PDF, титульный лист доклада высылается отдельным файлом.

5.2. Текст доклада набирается на компьютере в программе Microsoft Word.

5.3. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.4. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

5.5. Нумерация страниц: снизу, по центру. Титульный лист не нумеруется.

5.6. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.7. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию, названия (под рисунком по центру в формате Times New Roman, 12 пт.) и ссылку на них в тексте.

5.8. Таблицы: слова «Таблица 2» следует помещать справа над названием таблицы. В тексте в скобках указывается ссылка на таблицу (табл.). Если таблица одна, она не нумеруется и слово «таблица» не пишется.

5.9. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа Р 70.100-2018. Библиографическое описание печатного издания. Библиографическое описание издания включает: фамилию, инициалы автора (если авторов не более трех), заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Электронные ресурсы включаются в список литературы только в том случае, если нет печатной версии книги (статьи). Библиографическое описание электронного ресурса включает: автора (если указан), название документа, название сайта, на котором документ опубликован, электронный адрес, дату обращения. Список составляется по алфавиту авторов или названий (если авторов более трех), включает как печатные, так и электронные издания.

Электронная версия текста доклада должна быть предоставлена в виде отдельного файла. Название файла – фамилия и имя докладчика, ФИО учителя подготовившего докладчика.

Презентация доклада: Microsoft Power Point 2007–2010 – не более 20 слайдов.

Работа, представленная на конкурс, должна быть заархивирована. В архив включаются: текст работы, титульный лист, презентация (по желанию), приложения, анкета докладчика.

6. ФОРМАТ КОНФЕРЕНЦИИ

Первый день

6.1. Выступления приглашенных лекторов (Сферум-канал МАОУ ____ / очный формат).

Второй день

6.2. Выступления обучающихся с докладами на секциях (платформа Сферум) / очный формат).

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ

7.1. Научно-исследовательская работа участника Школы-конференции оценивается жюри в соответствии с разработанными критериями в Приложении 3 настоящего Положения.

7.2. Возможно участие в Школе-конференции с работой информационного характера (рефератом). В этом случае работа не участвует в конкурсе научно-исследовательских работ и не оценивается в соответствии с критериями.

8. ИТОГИ КОНФЕРЕНЦИИ

8.1. Победители и призеры Школы-конференции награждаются дипломами I, II, III степени и участники награждаются грамотой организационного комитета Школы-конференции.

8.2. Участники школы-конференции, представившие работы информационного характера (реферат), награждаются грамотой организационного комитета Школы-конференции.

8.3. Учителя, подготовившие победителей, призеров и участников школы-конференции, получают именной сертификат и благодарственные письма организационного комитета Школы-конференции.

9. КОНТАКТЫ

9.1. По вопросам участия в Школе-конференции обращаться в МАОУ _____

Контактное лицо – _____, тел. _____

Приложение 1

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Общие разделы

1. История русской армии и военно-морского флота от создания до 1917 г.
2. История советской армии и военно-морского флота 1917–1991 гг.
3. История российской армии и военно-морского флота с 1991 г. по настоящее время.

Тематические блоки

1. Великие битвы и сражения русской и советской армии и военно-морского флота.
2. Поля русской воинской славы.
3. Русские, советские и российские оружейники (создатели стрелкового оружия, пушек, танков, самолетов, боевых кораблей, ракет, ядерного щита, систем электроники и кибербезопасности).
4. Русские, советские и российские военачальники: полководцы и флотоводцы.
5. Подвиги русских, советских и российских воинов – защитников Отечества.
6. Подвиги женщин в русской военной истории, а также в военной истории СССР и России.
7. Подвиги детей в отечественной военной истории.
8. Отечественное партизанское движение. Подвиги партизан.
9. Русский, советский и российский военно-морской флот: герои и подвиги.
10. Русская, советская и российская военная авиация: герои и подвиги.
11. Русские, советские и российские сухопутные войска: герои и подвиги.
12. Советские и российские ракетные войска стратегического назначения: герои и подвиги.
13. Советские и российские воздушно-десантные войска: герои и подвиги.
14. Создание и развитие русских, советских и российских сухопутных войск, воздушно-космических сил, ракетных войск стратегического назначения, воздушно-десантных войск и военно-морского флота.
15. Создание и развитие военной разведки, военной контрразведки в русской, советской и российской военной истории, а также в мирное время.

16. Создание и развитие русских, советских и российских высших военных учебных заведений.

17. Создание и развитие суворовских училищ, нахимовского военно-морского училища, пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ.

18. Русская православная церковь в истории русской, советской и российской армии и военно-морского флота.

19. Воинские ритуалы и боевые традиции русской, советской и российской армии и военно-морского флота.

20. Символы ратной славы русской, советской и российской армии и военно-морского флота: знамена, штандарты, боевые награды.

21. Отечественная военная история в творчестве художников-баталистов, писателей, поэтов, композиторов.

22. Советские и российские военные: корреспонденты, фотокорреспонденты.

23. Фронтовые концертные бригады в годы Великой Отечественной войны.

24. Герои Специальной военной операции (операции «Z»).

25. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

26. История русской, советской и российской армии и военно-морского флота в культурно-историческом наследии России.

27. Подмосковье в годы Великой Отечественной войны.

28. Подмосковье сквозь призму военной истории России.

Приложение 2

АНКЕТА ДОКЛАДЧИКА

Наименование образовательного учреждения, городской округ, класс	
Ф.И.О. докладчика	
Тема доклада	
Наличие презентации/видеоряда	
ФИО педагога, подготовившего докладчика	
Телефон педагога, подготовившего докладчика	

Приложение 3

ОЦЕНКА РАБОТ

1. Критерии оценки научно-исследовательских работ (заочный этап)

№ п/п	Критерии	Оценка
1	Тип работы	0 – работа реферативного типа; 1 – работа носит творческий характер; 2 – работа носит исследовательский характер
2	Использование знаний вне школьной программы	0 – в работе использованы материалы Интернета; 1 – в работе использованы знания школьной программы; 2 – при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы
3	Оригинальность подхода и степень новизны полученных результатов	0 – в работе отсутствует доказательная база; 1 – в работе доказан уже установленный результат; 2 – работа строится вокруг новых идей; 3 – в работе доказываются новые идеи и/или получены новые данные
4	Практическая значимость	1 – работа носит теоретический характер; 2 – работа может быть использована в учебных целях; 3 – работа используется в учебном учреждении, может быть рекомендована для использования в других учреждениях
5	Структура работы: введение, постановка проблемы, решение, выводы	1 – в работе плохо просматривается структура; 2 – работа четко структурирована
6	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но с нарушениями требований, описание непонятно, неграмотно; 2 – работа оформлена в соответствии с требованиями, но описание непоследовательно, имеются ошибки; 3 – работа оформлена в соответствии с требованиями, описание четко, последовательно, понятно, грамотно
	ИТОГО	От 6 до 15

2. Критерии оценки публичного выступления, презентации доклада (очный этап)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается автором; 2 – доклад зачитывается автором с обращением на демонстрационный материал; 3 – автор владеет материалом, минимально обращается к печатному тексту
2	Качество ответов автора на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы; 2 – не может ответить на большинство вопросов; 3 – отвечает на большинство вопросов
3	Оформление и использование демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал или представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но не используется в докладе; 3 – демонстрационный материал хорошо оформлен и используется докладчиком в ходе выступления
4	Владение автором научной и специальной терминологией	1 – практически не используется научная и специальная терминология; 2 – используются общенаучные и специальные термины; 3 – показано умелое владение научной и специальной терминологией
5	Наличие четко сформулированных выводов	1 – выводы имеются, но не четко сформулированы; 2 – выводы сформулированы, но не соответствуют поставленным задачам; 3 – выводы четко сформулированы в соответствии с поставленными задачами
	ИТОГО	от 5 до 15

КАК СЕРПУХОВИЧИ ОБЪЯВИЛИ СМЕРТЬ ФАШИЗМУ*

Самое страшное — это партизаны в лесах, на дорогах, в населенных пунктах, которые нападают внезапно, наносят страшные удары и исчезают бесследно... Россия! Россия! Что еще готовишь ты нам?

Из дневника
немецкого лейтенанта Хорунга

29 июня 1941 года вышла директива «Партийным и советским организациям прифронтовых областей», которая послужила стимулом к образованию общегосударственного партизанского движения. Вслед за ней 18 июля вышла еще одна директива – «Об организации борьбы в тылу германских войск». В этих документах правительство СССР сформулировало основные направления борьбы Советского Союза с фашистской Германией, в том числе и необходимость ведения подпольной войны. Вот и в Серпухове практически в самом начале войны образовались два партизанских отряда. Один из них назывался «Смерть фашизму».

С июля 1941 года отряд формировался, подбирались люди, проходили обучение, обустраивали штаб, делались запасы. В октябре 1941 года Серпухов стал прифронтовым городом, начались систематические налеты немецко-фашистской авиации, а уже с конца октября город подвергался артиллерийским обстрелам. Линия фронта проходила в 4–5 километрах от Серпухова. С 16 октября 1941 года партизаны перешли на боевое положение. Они будут яростно и отчаянно воевать вплоть до 1 марта 1942 года.

В Книге памяти Московской области значится, что партизанский отряд «Смерть фашизму» состоял из 61 бойца под командованием Петра Васильевича Дементьева, заведующего военным отделом райкома ВКП(б), а комиссаром был первый секретарь райкома Василий Алексеевич Железнов. Отряд размещался в районе Скребухово – Калугино – Воронино. Боевое крещение отряд принял под деревней Буриново.

Несмотря на огромный перевес сил врага, инициативу перехватили советские войска. Командующий войсками 49-й армии Иван Григорьевич Захаркин получил приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина: «Серпухов ни в коем случае не сдавать». Более двух месяцев на берегах рек Протвы, Нары и Оки близ Серпухова наши бойцы вели упорные бои. «Умрем на месте, но врага не пропустим!» – покля-

* По материалам исследовательской работы *Арсения Шорина*, ученика МБОУ СОШ № 3 г. о. Серпухов; научный руководитель *О. В. Голосова*, учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 3 г. о. Серпухов.

лись бойцы героической 49-й армии. Такую же клятву дали и партизаны отряда «Смерть фашизму».

Штаб партизанского отряда «Смерть фашизму», созданного в августе 1941 года из жителей Серпухова и Серпуховского района, находился между 17-м и 18-м километрами Балабановского шоссе. Тогда, в 1941-м, здесь пролегала едва заметная грунтовая дорога. Чуть глубже в лесу было вырыто пять землянок, в которых укрывались до 75 партизан. Отсюда они и совершали свои вылазки. В их числе были и дети – некоторые партизаны уходили в леса семьями.



На этой чудом сохранившейся фотографии запечатлены будни отряда

Одними из первых в партизанский отряд прибыли отец и 16-летний сын Сычевы. Сычев-старший страдал хронической болезнью, но пришел в отряд, сказав: «Не время сейчас о здоровье тревожиться. Враг к Москве подходит. Так что я и сын сумеем постоять за родную землю». Оба стали отважными разведчиками. Младшего Сычева – Леонида – партизаны прозвали Смелым. Однажды он ушел в разведку и не появлялся несколько дней. А когда вернулся, не только доставил в штаб ценные разведывательные данные, но и доложил о том, что сумел разбросать листовки для немецких солдат на немецком языке, принес трофейные автомат и винтовку.

Секретари Серпуховского райкома партии Михаил Иванович Новиков, Василий Васильевич Подшивалов, Василий Алексеевич Железнов в кратчайший срок провели огромную работу по оборудованию базы, по завозу продовольствия, оружия, боеприпасов, керосина для ламп. Активно помогала во всех делах партизанского отряда бесстрашная Таня Якушина, секретарь комитета комсомола.

Были среди ушедших в лес и серпуховские девушки Таня Шибаева, Тоня Ануфриева, Оля Кондратьева, Вера Алифанова. Комсомолки Вера Алифанова и Оля Кондратьева сами разыскали отряд, чтобы бороться с врагом. Девушки участвовали и в боевых операциях. Каждая из них проявляла храбрость и мужество. Так, Таня Шибаева, комсомолка с фабрики «Автопрокладка», под именем Оксаны появлялась в деревнях, собирала данные, раздавала листовки «Вести с социалистической, непокоренной Родины», ободряла жителей, рассказывала о героических подвигах воинов Красной армии. Тоня Ануфриева была медицинской сестрой. В партизанский отряд она пришла вместе со своим отцом, коммунистом Петром Гавриловичем Ануфриевым, председателем одного из лучших в Серпуховском районе Глазовского колхоза имени Сталина. Петр Гаврилович был разведчиком при штабе отряда. Тоня уже во время войны окончила курсы медицинских сестер. Отец и дочь Ануфриевы как бы олицетворяли в отряде единство поколений в решимости бороться с фашизмом до полного истребления оккупантов.

Отряд пополнялся бойцами. Народные мстители шли из соседних деревень: агроном С. В. Морозов, председатель Роговского колхоза К. Е. Васин, из села Турово – директор школы М. М. Боголепов, с Пролетарки – П. Гогин, В. В. Подшивалов, из Серпухова – В. Баринов, А. Котенко, П. Юркин, А. Андреев, С. Айбулатов.

Кирилла Емельяновича Васина все знали как деловитого и скромного человека. В партизанском отряде он стал разведчиком, а разведка – зоркие глаза и чуткие уши отряда. Переодетый в крестьянскую одежду, с палкой в руке, с котомкой по одному ему известным лесным тропам добирался он до стана врага. Заходил в избы к колхозникам, интересовался, как и где разместились немцы, сколько у них орудий, каков численный состав. Он выявлял огневые точки врага и их уничтожали огнем наших зенитных батарей.

Партизанский отряд «Смерть фашизму» действовал в тесном контакте с частями Красной армии. Вместе с войсковой разведкой партизаны контролировали селения Буриново, Воронино, Семкино, Выпеково, Барсуки и ряд других, где размещались крупные немецкие соединения. Устанавливали места расположения огневых точек и оборонительных рубежей противника, проводили совместные операции. Так, на дорогах Буриново – Барсуки, Буриновский разъезд – Бор партизаны разгромили несколько немецких обозов и захватили большое количество военного снаряжения, одного языка и доставили его в штаб армии.

Книга памяти. Московская область, т. 24, с. 35

Глухими тропинками проводили партизаны в тыл противника отдельные диверсионные и разведывательные группы Красной армии. В результате своевременно переданных ими донесений о скоплении не-

мецких войск в районе Буриново советские части успешно выполнили поставленную командованием задачу. Партизаны установили огневые точки артиллерийских и зенитных батарей немецкого полка, расположенного между Буриновом и Барсуками, провели вместе с бойцами 586-го стрелкового полка разведку в деревнях Семкино, Макарово и разбросали у переднего края обороны на участке Буриново – Рыжиково листовки с обращением к немецким солдатам.

Много боевых дел на счету у народных мстителей: они разрушали связь между командными пунктами противника, корректировали стрельбу 440-го артиллерийского полка, спасли раненого летчика. 31 ноября 1941 года отряд тремя группами вышел на оккупированную территорию Высокиничского и Угодско-Заводского районов, где совершил ряд диверсий. Под деревней Воронино партизаны захватили два немецких обоза с винтовками, ручными гранатами, телефонным оборудованием и продовольствием. Командование 5865-го, 843-го, 1285-го и других полков неоднократно выносило благодарность партизанам за успешное проведение смелых операций и сбор разведывательных данных.



Ветераны партизанского отряда «Смерть фашизму» с пионерами, 1970-е годы

Отряд сражался недолго. После разгрома фашистской армии под Москвой народные мстители влились в ряды советских войск. За время своего существования с середины июля 1941 года по первое марта 1942 года партизанский отряд уничтожил около сотни фашистов, среди них – двух офицеров. Партизаны разгромили две немецкие базы, их огневую точку, захватили большие оружейные трофеи. Серпуховские партизаны сопровождали наших бойцов за линию фронта, уничтожали

вражеские линии связи, от них командование 49-й армии получало важные разведсведения.

Немцам так и не удалось оккупировать Серпухов и Серпуховский район. И в этом немалая заслуга партизанского отряда «Смерть фашизму». Командир отряда Петр Васильевич Дементьев и комиссар Василий Алексеевич Железнов тщательно разрабатывали планы боевых операций и выполняли задания 49-й армии. Боевые дела серпуховского партизанского отряда «Смерть фашизму» вошли в летопись исторической битвы за столицу.

Успешно действует в тылу врага на дальних подступах к Москве партизанский отряд «Смерть фашизму». За последнее время бойцы взорвали несколько вражеских повозок с боеприпасами и обмундированием, разгромили обозы и истребили группу немецких автоматчиков, возле деревни Рудаково захватили четыре повозки с боеприпасами и оружием. Одно из отделений партизанского отряда Александра Васильевича Котенко разгромило конную разведку противника, уничтожило штабную машину с восемью немецкими офицерами, а также немецкий самолет-истребитель, совершивший вынужденную посадку. Деятельность отрядов высоко оценивалась командованием, а командир взвода Федор Иванович Никитин (Федор) и разведчик Кирилл Емельянович Васин (Цыган) были награждены орденами Красной Звезды.

От Совинформбюро, 17 декабря 1941 года

После разгрома фашистов под Москвой в конце февраля 1942 года большинство партизан вернулось к прежней работе, некоторые члены отряда ушли на фронт, некоторые – продолжили свое дело в лесах Смоленщины и Брянщины. Командир отряда П. В. Дементьев воевал до победного мая 1945 года. Орденоносец, отважный боевой офицер Леонид Сычев – Смелый – также воевал, был награжден орденами и медалями. Однако в одной из схваток с врагом он погиб. Погибли в 1943 году на полях сражений и отважная Таня Шибаева, и начальник штаба партизанского отряда Т. Ф. Корчемный.

А что же сама партизанская база «Смерть фашизму»? Вначале она не оставалась брошенной: до марта 1943-го здесь находилась небольшая группа, охранявшая лагерь. Однако с конца войны это место на протяжении многих лет было малопосещаемым. И только к 1970 году, к открытию мемориала, землянка была укреплена бетонными стенами. Сюда привозили пионеров на экскурсии. Увы, сейчас землянка утрачена: на бетонной крыше выросли деревья, а сама она затоплена. И все же мы не теряем надежды, что это важное и священное для нас всех место будет восстановлено и вновь сюда станут приезжать школьники.



На месте лагеря отряда установлена символичная памятная доска с 73 именами партизан

Приложение

ОТЧЕТ МК ВКП (б) ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ГКО И. В. СТАЛИНУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ И ИСТРЕБИТЕЛЬНО-ДИВЕРСИОННЫХ ГРУПП В РАЙОНАХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДВЕРГАВШИХСЯ ВРЕМЕННОЙ ОККУПАЦИИ НЕМЕЦКИМИ ВОЙСКАМИ

6 марта 1942 г.

В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск» Московским областным комитетом ВКП(б) во всех районах области были организованы и подготовлены к боевой деятельности партизанские отряды.

МК ВКП(б) совместно с Управлением НКВД по Московской области провели тщательный подбор командиров и комиссаров партизанских отрядов. Бойцы-партизаны персонально отбирались горкомами и райкомами партии из числа добровольцев, боеспособных коммунистов, комсомольцев и беспартийных товарищей. В состав партизанских отрядов вошли руководящие работники партийных, советских организаций, сотрудники НКВД и милиции.

К тому времени, когда немцы приближались к Московской области, в каждом районе были уже организованы по 2–3 отряда, а в отдельных районах по четыре, численностью от 20 до 75 человек. В ходе боевых действий некоторые отряды увеличивались до 100 и более человек.

В большинстве районов бойцы партизанских отрядов прошли боевую и политическую подготовку. Комиссары и политруки групп проводили индивидуальные беседы с целью выявления настроения каждого бойца в отдельности.

В отрядах были подготовлены пулеметчики, гранатометчики, разведчики, связисты и медработники. Кроме того, в Москве были организованы курсы по подготовке подрывников и радистов. Слушатели этих курсов в составе 386 подрывников и 35 радистов были своевременно направлены в районы. В каждый партизанский отряд были подобраны по 2–3 печатника из числа рабочих районных и городских типографий.

Особое внимание было уделено созданию баз для партизанских отрядов. В глубоких лесах и скрытых балках было подготовлено необходимое количество баз и оборудованных для жилья землянок. На каждую базу было завезено: одежда, обувь, белье, мыло, медикаменты и прочее снаряжение, продовольствие на 4–5 месяцев и боеприпасы.

Особенно предусмотрительно были подготовлены базы в Волоколамском, Осташевском и Лотошинском районах. Партизанский отряд Волоколамского района, где комиссаром был секретарь райкома ВКП (б) по кадрам т. Мыларщиков, оборудовал на своей базе 4 жилые землянки на 25–30 человек каждая, землянку-кухню с плитой, котлом для варки пищи, печью для выпечки хлеба и стеллажами для хранения продуктов. На базе имелась оборудованная баня, прачечная, землянки для хранения боеприпасов, продовольствия и горючего.

Все это было тщательно замаскировано и располагалось в глухом лесу около болота, в малодоступном месте для населения. Все жилые землянки и посты охранения связаны были телефоном. Кроме этой базы имелись две запасные базы с землянками для жилья, необходимым запасом продовольствия и боеприпасов. Такие же примерно базы имели партизанские отряды Осташевского и Лотошинского районов.

В Высоковском, Высокиническом и Ново-Петровском районах имелись землянкитипографии с запасами бумаги и полиграфическим оборудованием.

Своевременная подготовка баз обеспечила успешное развертывание партизанской борьбы с первых же дней вторжения немецких захватчиков в пределы области. Большую роль сыграли запасные базы — они давали возможность отдохнуть бойцам-партизанам при переходах, совершать боевые действия на территории всего района, а в случае разгрома одной базы быстро переходить на другую, не прекращая боевых действий.

Партизанские отряды были обеспечены необходимым количеством оружия и боеприпасов. Отрядам было выдано: 1537 винтовок, 32 станковых пулемета, 94 ручных пулемета, 123 автомата, 2500 пистолетов, 96 тыс. разных гранат, 3500 кг взрывчатки, 3000 мин, 150 тыс. бутылок с горючей смесью, 2 млн 500 тыс. ежей для прокола автопокрышек, 20 тыс. подрывных пакетов, 1500 финских ножей. Значительная доля вооружения и боеприпасов была направлена в западные районы области. Некоторые отряды были снабжены лыжами и маскировочными халатами. В ходе боевых операций каждый отряд пополнял свое вооружение за счет трофеев.

Особое место в деле организации партизанского движения в области занимала система связи и руководства партизанскими отрядами.

Московский областной комитет ВКП (б) заблаговременно разбил все районы на группы, поставив во главе групп секретарей, заведующих отделами МК ВКП (б) и руководящих работников исполкома областного Совета депутатов трудящихся. Руководство партизанским

движением в районах было возложено на секретарей ГК, РК ВКП(б), председателей исполкомов и начальников райгоротделов НКВД. С переходом партийных организаций и партизанских отрядов на нелегальное положение связь с отрядами и уполномоченными МК ВКП (б) осуществлялась через связных, которые заранее изучили район расположения и действия партизанских отрядов и условились с соответствующими лицами о месте и средствах связи. Кроме того, связь поддерживалась при помощи радиоустановок и дублировалась с Управлением НКВД по Московской области. Таким образом, Московский областной комитет ВКП (б) был в курсе боевой деятельности почти каждого партизанского отряда и давал необходимые указания им в боевой работе. В октябре и ноябре 1941 г. немецкие захватчики вступили в пределы Московской области и оккупировали районы: Боровский, Верейский, Волоколамский, Высокинический, Коммунистический, Высоковский, Осташевский, Лотошинский, Клинский, Солнечногорский, Ново-Петровский, Шаховской, Рузский, Уваровский, Можайский, Малоярославецкий, Угодско-Заводской.

Кроме того, были оккупированы частично районы: Дмитровский, Зарайский, Истринский, Наро-Фоминский, Краснополянский, Звенигородский, Каширский, Серпуховский, Лопасненский, Химкинский.

На оккупированной территории 17 районов полностью и 10 районов, оккупированных частично, остался в тылу врага 41 партизанский отряд, с общим количеством 1800 человек, из них: 1123 коммунистов, 264 комсомольца, 150 женщин. В составе партизанских отрядов остались 69 секретарей горкомов, райкомов ВКП (б), 31 председатель исполкомов городских и районных советов, 22 секретаря ГК, РК ВЛКСМ, 14 начальников райгоротделов НКВД.

Во главе партизанских отрядов стали руководители партийных и советских организаций – секретари райкомов партии, председатели исполкомов, директора предприятий, председатели колхозов и другие руководящие работники. Все эти люди до конца оставались на своих постах и перед самым приходом немцев последними уходили на базы — в партизанские отряды.

17 октября 1941 г. немцы заняли районный центр Осташево, а 19 октября партизаны своими налетами уже дали знать, что они будут беспощадно сражаться с немецкими оккупантами. Так было и в других районах. Партизанские отряды в первую очередь устанавливали связь с Красной Армией и оказывали красноармейским частям всемерную помощь. Партизаны выводили красноармейские части и отдельных бойцов из окружения, указывали пути обхода укрепленных линий

и огневых точек противника, регулярно сообщали действующим частям сведения о расположении техники и живой силы противника. По данным разведки Можайского партизанского отряда, наша авиация разгромила Ватулинский аэродром, уничтожив до 40 немецких самолетов, а в г. Можайске – артсклад и радиостанцию. Партизаны-разведчики Лотошинского района во главе с секретарем РК ВКП (б) т. Световидовым, выявив расположение огневых точек и наличие немецких войск в районном центре, сообщили эти данные красноармейской части, которая нанесла немцам сокрушительный удар. Отряд получил от командования части благодарность.

Партизаны Верейского отряда вывели из окружения 1300 бойцов, 200 командиров и мотострелковый батальон с материальной частью. Комиссар этого отряда т. Евтеев – председатель исполкома райсовета, участвовал вместе с красноармейцами в трех боях против немецких захватчиков.

Отважная разведчица-партизанка Наро-Фоминского отряда т. Савушкина неоднократно совершала смелые вылазки в расположение фашистских частей; сведения, добытые ею, помогали отряду и нашим частям направить удар в самые уязвимые места врага. Отважная разведчица награждена орденом Ленина. Поддерживая повседневную связь с Красной Армией, партизанские отряды имели широкую связь с населением. Партизаны-агитаторы регулярно информировали население о положении на фронтах, проводили беседы и подпольные собрания колхозников, распространяли среди них листовки и газеты, рассеивали ложные, провокационные слухи, распространяемые фашистами среди населения.

В д. Алешково Боровского района партизаны провели митинг колхозников в связи с докладом т. Сталина, на котором присутствовало более 80 человек. Партизаны Шаховского района во многих деревнях организовали групповые читки доклада т. Сталина, от руки размножая текст доклада.

Партизанский отряд Осташевского района провел собрания колхозников в д. Грули, Филатово, Соколово, Шанкино, Вишенки. После собрания в д. Филатово к партизанам подошли две пожилые женщины, отдали две пары валенок, хлеб и сказали: «Это вам, сынки, бейте иродов-немцев, нет от них жизни». В д. Сальково колхозники решили отвести партизанам трех коров на мясо. В д. Грули колхозники выделили партизанам полторы тонны картофеля. В одной деревне Боровского района на собрании, которое проводил секретарь РК ВКП (б) т. Подольский, колхозники организовали сбор полушубков, валенок и хлеба для партизанского отряда.

Партизанам помогали всем чем могли. 60-летний рабочий Розанов организовал группу подростков, в которую входили два его сына. Ребята неоднократно сообщали ценные сведения о противнике.

Школьник Анатолий Шумов в Осташевском районе не раз добывал сведения о численности врага, о продвижении войск по проселочным дорогам. За боевую разведку Анатолий Шумов награжден орденом Ленина. Вместе со своим сыном работала мать Анатолия – Е. Е. Шумова, награжденная медалью «За боевые заслуги». Беспартийная учительница Воздвиженской школы Высоковского района т. Уварова, получая от партизан сводки Информбюро, читала их колхозникам и каждый раз, когда партизаны появлялись в деревне, т. Уварова организовывала охрану, расставляя сигнальные посты из числа проверенных женщин. Колхозники этой деревни помогли поймать двух предателей, которые потом были уничтожены. Большую заботу о партизанах проявил беспартийный 55-летний председатель колхоза им. 15-й годовщины Октября Осташевского района т. Константинов. Он забил четырех коров для партизан, доставил в отряды несколько тонн картофеля и муки. Тов. Константинов неоднократно предоставлял свой дом бойцам Красной Армии, выходящим из окружения. В его доме в течение двух месяцев нашли приют до 300 красноармейцев, которых он сам выводил из окружения небольшими группами.

Колхозная семья Благовых из д. Екатериновка Клинского района (мать и две дочери) доставляли партизанам ценные сведения о расположении частей противника. Немцы обещали выдать за указание месторасположения отряда вознаграждение в 1000 марок, однако среди колхозников, знающих отряд, не нашлось ни одного предателя, а семья Благовых своевременно предупредила партизан о готовящейся опасности.

Большую помощь партизанам оказали специально подобранные люди, которые проживали в большинстве населенных пунктов. Эти товарищи регулярно сообщали в отряды сведения о противнике, сигнализировали об опасности, оказывали помощь в снабжении партизанских отрядов продовольствием, через них комиссары распространяли газеты и листовки среди населения.

Секретарь Осташевского райкома комсомола т. Прохорова, проживая на нелегальных квартирах в расположении немецких частей, регулярно доставляла ценные сведения в партизанские отряды. Дважды вовремя предупреждала отряд о готовящихся налетах на партизанский отряд. Узнав о недостатке хлеба, она проявила личную инициативу и обеспечила все три отряда мукой, добывая ее с риском для жизни на ближайшей мельнице. Вместе с комсомолкой Зайцевой они рас-

пространяли в селах подпольную газету, листовки, проводили беседы с колхозниками. Большую роль в деле укрепления связи с населением сыграли нелегальные типографии и распространение политической литературы. На территории, занятой противником, было организовано 13 нелегальных типографий, во всех районах имелись ротаторные установки. В подпольных типографиях печатались листовки, сводки Информбюро, а в Осташевском районе регулярно выходила газета «Сталинский путь». Для населения временно оккупированных районов в Москве издавалась специальная газета под названием «Московские известия» тиражом в 100 тыс. экземпляров. В районы направлено было 2 млн 362 тыс. экземпляров брошюр и листовок. Часть этой литературы умело распространялась партизанами среди населения. В д. Дурасово Высоковского района партизаны раздали колхозникам свыше 100 листовок непосредственно на собрании, которое проводили немецкие офицеры. Брошюры, листовки и газеты передавались в деревнях из рук в руки, как надежда на близкое освобождение. «Мы с вами, дорогие родные братья и сестры! Мы никуда никогда не уйдем... Подымайтесь все, от мала до велика, на священную борьбу с врагом! Помогайте всюду и везде партизанам... Как бы не были тяжелы наши потери, сколько бы нам еще не пришлось пережить в этой великой борьбе, мы уверены в правоте нашего дела, мы победим!» Под этими листовками стояла подпись – Волоколамский РК ВКП (б).

Эти листовки распространял партизанский отряд, где комиссаром был т. Мыларщиков, в те дни, когда немцам казалось, что они навсегда завоевали подмосковные земли. Немцы неистовствовали, угрожали, за голову комиссара Мыларщикова посулили 10 тыс. руб., но с помощью населения партизаны продолжали работать, оставаясь неуловимыми. Проникая в деревни и села, временно захваченные врагом, они вселяли в колхозников, рабочих и интеллигенцию веру в близкое освобождение и каждодневно приобретали новых друзей – разведчиков, бойцов, агитаторов. С помощью населения партизаны немало разоблачали предателей и изменников родины. Партизаны Лотошинского района с помощью колхозников разоблачили и уничтожили предателей С. и Ф., помогавших немцам по розыску партизан, уничтожили шпиона К., собиравшего сведения для немецкой разведки под видом жестянщика. По решению собрания партизан Лотошинского района за предательство расстреляны муж и жена Ц. За грабеж населения партизаны Высоковского района уничтожили фашистского ставленника Б., старосту д. Воздвиженское, и двух немецких шпионов из д. Александорово.

Группой партизан Высоковского района уничтожен бывший офицер П., назначенный старостой д. Комлево. После уничтожения предателя немцы так и не могли подобрать нового старосту в эту деревню.

В Ново-Петровском районе предателю М. удалось привести в расположение партизан, в местечко «Холодный овраг», 40 немецких автоматчиков с тремя пулеметами. В завязавшемся бою с фашистами смертью храбрых погибло 6 партизан, среди них комиссар отряда т. Иванов – секретарь РК ВКП (б), председатель райисполкома т. Хрусталев, редактор газеты т. Петров, нарсудья т. Бундин и др. Предатель был пойман и расстрелян.

В Можайском районе партизанским отрядом был разоблачен и расстрелян предатель М. Отрядом разоблачено 7 агентов гестапо, которые пытались проникнуть в отряд под видом крестьян. При обыске у них обнаружены немецкие костюмы, карты, списки партизан и партийного актива. Фашистские агенты были уничтожены. В Уваровке партизанами был убит врач З., которого немцы поставили бургомистром. На его место фашисты поставили кулака А., которого также убили партизаны. После этого немцы не могли уже найти человека на должность бургомистра, и Уваровка в течение месяца оставалась без немецкого ставленника. Партизаны Осташевского района расстреляли семь старост. В д. Щербинки этого района двум предателям, Б. и К., был учинен суд на собрании колхозников. После того как колхозниками преступление было доказано, комиссар партизанского отряда т. Бормотов зачитал приговор: «За предательство русского народа, за пособничество немецким оккупантам в разграблении нашей родины и нашего народа К. и Б. приговариваются к расстрелу. Приговор окончательный и обжалованию не подлежит». Виновные были расстреляны. Партизаны расправлялись с предателями родины беспощадно и, по неполным данным, уничтожили свыше 60 старост, бургомистров и других немецких ставленников.

В сложной обстановке протекала боевая деятельность партизанских отрядов. На каждом шагу им грозила опасность, тем не менее каждый партизанский отряд с честью выдержал испытание. Большую роль в этом сыграли партийные организации. Созданные во многих партизанских отрядах партийные комитеты, возглавляемые секретарями горкомов и райкомов ВКП (б), направляли всю боевую деятельность и обеспечивали успех проводимых операций.

Партийные комитеты обеспечили авангардную роль коммунистов в бою. Они сумели организовать партийно-политическую работу внутри отрядов и развернуть массово-политическую работу среди населе-

ния, добиться укрепления дисциплины в отрядах. Особенно ярко видна организующая роль партийных комитетов на примере партизанских отрядов Осташевского района. В первые дни в этом районе отряды были плохо связаны с населением. Партийный комитет подправил отряды и обязал их проводить с населением беседы и собрания. Партийный комитет четыре раза обсуждал вопрос о ходе боевых действий. В первое время один из отрядов медлил с развертыванием боевой деятельности, партийный комитет во главе с первым секретарем РК ВКП (б) т. Бормотовым заменил комиссара отряда более решительным коммунистом, провел партийное собрание, потребовал от командира и комиссара активных действий и в результате принятых мер отряд т. Проскунина Осташевского района по итогам боевой деятельности занял одно из первых мест в области. Во всех отрядах проводились политические занятия, партийные собрания, беседы. На конкретных примерах отваги и геройства комиссары отрядов и политруки групп воспитывали у партизан боевые качества и бесстрашие. Превыше всего для партизан была честь своего отряда и слова торжественной присяги, которую принимали партизаны. Партизаны Уваровского района, вступая в отряд, принимали следующую клятву партизан: «Я, сын трудового народа Советской Родины, даю священную клятву до последнего дыхания вести борьбу любыми средствами с заклятым врагом – германским фашизмом, не щадя своей жизни. Быть до конца преданным великому делу народных мстителей-партизан. Если я по злому умыслу или же по своей трусости, корысти или недисциплинированности нарушу великую клятву партизан, то пусть покарает меня рука моих товарищей-партизан как изменника, предателя Родины». Дальше следуют подписи партизан. Партизаны с честью выполняли свою клятву и беспощадно вели борьбу с германским фашизмом, не щадя своих сил и жизни. Вечную память о себе оставил комиссар Шаховского партизанского отрядах Базаев. Выданный фашистам, в неравной борьбе он уничтожил несколько немцев и, не желая сдаваться живым в плен, оставаясь верным присяге, – застрелился.

Смертью героя погибла двадцатилетняя партизанка-разведчица Шура Воронова, ее выдал уголовник Кириллин. Шуру держали в холодном помещении, не давали пить и есть, но она не нарушила партизанской клятвы, ни слова не сказала о партизанах и была расстреляна из автоматов. В борьбе за Родину быстро росли и политически созревали кадры. Многие из партизан показали себя настоящими большевиками и заслуженно были приняты в ряды партии.

В Звенигородском районе в партийную организацию партизанского отряда в самые трудные, напряженные дни наступления фашистов на Москву подали заявления о приеме в партию и были приняты председатель Богачевского сельсовета т. Ломтев, председатель Насоновского колхоза т. Лазарев и другие товарищи, показавшие свою преданность партии при выполнении боевых заданий. Осташевская партийная организация приняла в партию 13 партизан, отличившихся в боях при выполнении боевых операций. В Коммунистическом районе в кандидаты партии были приняты партизан-разведчик т. Слезнев и партизанка т. Новикова.

Серпуховский РК ВКП (б) принял в партию председателя колхозах Васина, который проявил себя в партизанском отряде как бесстрашный боец-разведчик, за что был награжден правительством орденом Красной Звезды. В Можайском партизанском отряде комсомольская организация приняла 7 отважных юношей-партизан в ряды Ленинского комсомола.

Партийная организация Волоколамского партизанского отряда приняла в ряды партии командира отряда учителя средней школы т. Тагунова и подрывника отряда – штурмана пароходства канала Москва – Волга т. Кузина. Эти товарищи в неоднократных боях и диверсионных операциях проявляли образцы мужества, храбрости и презрения к смерти в борьбе немецкими захватчиками. Таковы краткие итоги партийной работы, которая проводилась в партизанских отрядах.

***

Партизанская борьба в оккупированных районах Московской области против немецких захватчиков имела широкие размеры и носила разнообразный характер. Партизаны появлялись всюду, в самых неожиданных местах для немцев, организовывали засады, уничтожали автотранспорт, обозы с военным снаряжением и продовольствием, взрывали склады, зажигали автоцистерны, создавали завалы, минные поля, взрывали мосты, организовывали крушения поездов, уничтожали линии связи, беспощадно расправлялись с предателями и немецкими ставленниками, создавая невыносимые условия в тылу врага.

Партизанский отряд командира т. Тагунова Волоколамского района уничтожил более 300 гитлеровцев, 46 автомашин и автобусов, 3 автоцистерны с горючим, орудие, склад с боеприпасами, порвал 20 км кабеля.

Группа партизан этого отряда взорвала 15-метровый мост на дороге Волоколамск – Клин, только что построенный немцами. В результате

взрыва моста было приостановлено движение автотранспорта. Скопление автомашин на дороге наша авиация подвергла интенсивной бомбардировке, уничтожив до 100 автомашин с солдатами и вооружением.

Подрывник-партизан т. Кузин И. Н. того же отряда с двумя товарищами взорвал склад с боеприпасами, где уничтожено: свыше 350 тыс. патронов, 100 авиабомб, 300 снарядов, 30 ящиков гранат, 100 автопокрышек, 5 т бензина и другое военное имущество. На установленных ими минах взорвано 19 автомашин и 3 автоцистерны с бензином.

В одной из боевых операций группа партизан Волоколамского отряда, расставив мины на дороге, напала на автоколонну противника – немцы оказали серьезное сопротивление; операция срывалась и грозила кончиться потерями для партизан. И здесь т. Кузин проявил самоотверженный героический поступок — с наганом в руке он бросился к головной автомашине, вскочил на подножку и в упор убил шофера – машина врезалась в столб, вторая машина наскочила на мину. Партизаны открыли огонь из винтовок и забросали другие пять машин гранатами. Тов. Кузин продолжал истреблять немцев из нагана и убил еще 5 немецких оккупантов. В этой операции уничтожено 7 автомашин и истреблено свыше 30 немцев, а за все время боевой деятельности т. Кузин уничтожил не менее 50 солдат и офицеров. При выполнении боевых операций т. Кузин проявлял исключительную храбрость и мужество, личным примером увлекал и других партизан на боевые подвиги. Тов. Кузину присвоено звание Героя Советского Союза. Партизанский отряд Боровского района на дороге Боровск — Наро-Фоминск подорвал на минах колонну автомашин. Воспользовавшись замешательством немецких солдат, партизаны открыли огонь и уничтожили 6 автомашин, более 60 солдат и 4 офицера.

Партизанский отряд Можайского района уничтожил один самолет, 2 средних танка, 24 автомашины с военным снаряжением и солдатами, одну легковую и одну штабную автомашины, мотоцикл, 19 повозок с боеприпасами, захватил станковый пулемет, взорвал 4 склада с горючим и боеприпасами, 38 раз нарушал линию связи и истребил 134 солдата.

105 дней провел партизанский отряд Шаховского района в глубоком тылу немецких захватчиков. Немецкое командование угрожало местному населению за укрывательство партизан, однако отряд, переходя с одной базы на другую, продолжал действовать и наводить ужас на фашистов. Группа партизан этого отряда в количестве 25 человек только в одной операции уничтожила 11 повозок штаба немецкой части и 28 немцев, из них 4 офицера. За время боевых действий партизанским отрядом Лотошинского района под руководством т. Розова – команди-

ра отряда (начальник милиции) и т. Грачева — комиссара отряда (первый секретарь РК ВКП (б)) уничтожено: 23 автомашины с боеприпасами и живой силой противника, одна штабная автомашина, при этом убито 3 офицера и захвачены ценные документы штаба, захвачен один мотоцикл с почтой, уничтожен самолет «Хейнкель-111», вырезано свыше 1000 м кабеля.

Немецкое командование принимало неоднократные меры к ликвидации этого отряда, при помощи предателя к месту расположения партизан был послан карательный отряд в 300 солдат с минометами, одной пушкой, в сопровождении танков. Однако благодаря предусмотрительности и хорошей связи с населением отряд сумел своевременно перебазироваться. Фашистская операция провалилась, а партизаны вслед за этим напали на две автомашины с орудием и снарядами, убили 7 немцев, забрали несколько ящиков снарядов, уничтожили орудие и автомашины. Эта же группа партизан уничтожила еще 36 немцев и три автомашины с прицепами.

Смелый налет был совершен на автоколонну противника второй группой партизан Лотошинского района. Немцы пытались спастись бегством, беспорядочно выбрасывались из автобусов, но сильным пулеметным и оружейным огнем были все перебиты. В этом бою было истреблено до 80 солдат и офицеров.

В Осташевском районе три партизанских отряда в количестве 70 человек за 84 дня боевой деятельности уничтожили базу с горючим, две пятитонные машины с горючим, взорвали пять мостов, уничтожили 4 танка, 63 автомашины с живой силой противника, боеприпасами, продовольствием, 40 раз прерывали связь, 68 раз минировали дороги, убили 535 фашистов, в том числе 34 офицеров, среди них полковник. Беспримерную отвагу проявил командир одного из отрядов – учитель т. Назаров, награжденный орденом Ленина.

Одной из самых замечательных операций партизан Московской области является Угодско-Заводская операция. В Угодско-Заводском районе объединенными силами четырех партизанских отрядов совместно с отрядом Красной Армии был уничтожен штаб корпуса и гарнизон немецких захватчиков. Истреблено свыше 600 солдат и офицеров, уничтожено 80 грузовых и 20 легковых автомашин, 4 танка, бронемашина, пять мотоциклов, 12 повозок с боеприпасами, 156 лошадей, большой склад горючего, захвачены штабные документы. В этом бою особо отличился партизан – председатель исполкома Угодско-Заводского райсовета т. Гурьянов. Он лично провел партизан в расположение противника, первым ворвался в штаб и забросал фашистов гранатами. При отходе был ранен

и схвачен немцами. Фашисты подвергли т. Гурьянова зверским пыткам, требуя от него выдачи места расположения партизанских отрядов. Несмотря на пытки и издевательства фашистских бандитов, т. Гурьянов не проронил ни слова. Немцы публично на площади в Угодско-Заводске казнили т. Гурьянова, повесив его на балконе здания райисполкома. В момент казни т. Гурьянов успел сказать согнанному на место казни населению: «Я не один, нас миллионы! Смерть фашизму! Да здравствует наша Родина! Да здравствует товарищ Сталин!» За выдающийся подвиг т. Гурьянову М. А. посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Партизаны Подмосковья провели сотни смелых боевых операций по истреблению живой силы и техники противника.

По далеко не полным данным уничтожено: солдат – 3700, офицеров – 215, самолетов – 4, танков и бронемашин – 26, орудий – 30, легковых штабных автомашин – 53, мотоциклов – 33, грузовых автомашин с солдатами и снаряжением – 520, автоцистерн с горючим – 32, повозок с боеприпасами и продовольствием 170, лошадей – 220, складов с боеприпасами и горючим – 29, пущено под откос поездов – 3, взорвано мостов – 25, разгромлено штабов – 3, перерезано линий связи – 570, радиотелефонных аппаратов – 7, уничтожено и захвачено пулеметов и автоматов – 180, винтовок – 915, противотанковых ружей – 3, авиабомб – 300, снарядов – 100 и 60 ящиков, гранат – 30 ящиков, патронов винтовочных – 350 тыс. Кроме того, уничтожено большое количество боеприпасов и военного снаряжения.

Кроме партизанских отрядов в оккупированных районах Московской области действовали истребительно-диверсионные группы, которые комплектовались из бойцов истребительных батальонов, сотрудников НКВД, милиции и из числа рабочих г. Москвы и Московской области.

Исполкомы районных, городских Советов, райкомы и горкомы ВКП (б) обеспечивали эти группы одеждой, питанием, частично оружием и другим снаряжением за счет местных ресурсов. Численный состав истребительных групп в зависимости от поставленных задач состоял от 20 до 25 человек и в редких случаях до 100 человек. Всего в тылу противника действовало 6630 бойцов истребительно-диверсионных групп.

Смелая операция проведена истребительно-диверсионной группой майора Сазонова 17 декабря 1941 г. Перейдя линию фронта и форсировав Москву-реку, группа стремительным ударом выбила немцев и заняла д. Кожино и колхоз им. Кагановича Звенигородского района. Пытаясь удержать эти населенные пункты, немцы бросили в бой до 80 человек

автоматчиков, но атака была отбита. В этой операции захвачены трофеи: 6 противотанковых пушек, 8 станковых пулеметов, 11 ручных пулеметов, 3 миномета и 400 штук мин, 4 автомашины, из них 2 со снарядами, много винтовок, убито около 100 немцев и уничтожено 2 дзота. Ряд успешных операций провела истребительно-диверсионная группа в составе 28 человек под командованием т. Филоненкова, действовавшая в Верейском районе Московской области. 7 января 1942 г. продвигаясь к дороге Верея – Боровск, по которой двигались обозы отступающей немецкой армии, отряд устроил на дороге засаду. Вскоре наблюдатели донесли о появлении немецкого автоматчика, который «прочесывал» лес. Бойцы, подпустив немца на 15–20 м, скомандовали: «Стой!» «Бросай оружие!» Насмерть перепуганный фашист упал и был обезоружен.

Через несколько минут по дороге из д. Апферьево показался немецкий обоз в 4 подводы с боеприпасами; подпустив их на близкое расстояние, отряд гранатами и огнем из автоматов уничтожил повозки с грузом и 7 немцев во главе с офицером.

На утро отряд снова устроил засаду, вскоре на дороге показался большой обоз. Бойцы открыли ураганный огонь из автоматов и уничтожили свыше 50 немцев, 40 лошадей и несколько фургонов с боеприпасами.

Истребительно-диверсионная группа, действуя на коммуникациях противника в Можайском районе, за 4 дня, с 18 декабря 1941 г., освободила от немецких оккупантов 6 населенных пунктов, истребив при этом большое количество солдат и техники противника. Другая истребительно-диверсионная группа, действовавшая в Можайском районе, совершила несколько удачных операций и уничтожила за 10 дней, с 15 декабря 1941 г., 32 солдата, 4 автомашины и несколько подводе боеприпасами, взорвала блиндаж и порвала свыше 30 линий связи. Одна из групп, действовавшая в Боровском районе уничтожила 2 танка. Наряду с диверсионно-истребительными группами на территорию, оккупированную немцами, переброшено было для боевых действий 22 диверсионных отряда НКВД и 8 разведывательно-диверсионных групп.

Командный состав диверсионных отрядов подбирался из числа чекистов – оперативных работников НКВД, а рядовой состав подготавливался в школе при УНКВД по Московской области. Школа подготовила и выпустила 1278 человек подрывников-диверсантов.

Каждый из них кроме подрывного дела прошел стрелковую подготовку, тренировку по расстановке мин и изучил различные типы отечественного и иностранного оружия. Действуя в тылу врага, диверсанты-подрывники провели ряд успешных операций. Так, например, отряд

под руководством т. Гаврильчика в составе 4 человек, оперируя на коммуникациях противника в Малоярославецком районе, несмотря на усиленную охрану подступов к линии железной дороги, незаметно сумел подойти к железнодорожному мосту у Ерденевского разъезда и заминировать его.

Поезд, следовавший с немецкими войсками к Малоярославцу, взорвался и свалился под откос. Возвращаясь с операции, эта группа забросала гранатами и сожгла 5-тонную автоцистерну с бензином. 27 ноября 1941 г. та же группа в районе Маклинского разъезда пустила под откос второй поезд с воинским грузом, следовавший к линии фронта.

Ряд заданий выполнил диверсионный отряд в районе Наро-Фоминска. Из этого отряда смертью героя погибла «Таня» – Зоя Космодемьянская. Выполняя задание штаба Западного фронта, комсомолка Космодемьянская ночью в с. Петрищево подожгла три дома, в которых жили немцы. Вместе с домами сгорело много винтовок, автоматов, телефонного кабеля и 20 лошадей. Через два дня при выполнении другой задачи она была схвачена фашистами. Немецкие изверги зверски издевались над Зоей Космодемьянской, поджигали ей подбородок лампой, пороли ремнями, водили разутую и раздетую по снегу, однако Зоя мужественно перенесла все пытки и не проронила ни слова.

В момент казни она произнесла слова призыва к беспощадной борьбе с немецкими оккупантами: «Советский Союз непобедим! Товарищи, помогайте Красной Армии! Победа будет за нами!» Зоя Космодемьянская вела себя как верная дочь советского народа и посмертно удостоилась звания Героя Советского Союза.

При выполнении боевого задания смертью храбрых погибла диверсионная группа в Волоколамском районе. Вся страна знает и никогда не забудет восьми повешенных в Волоколамске. С таким мужеством и стойкостью, не жалея своей жизни выполняли боевую работу подрывники-диверсанты.

Истребительно-диверсионными группами и диверсионными отрядами НКВД за время боевых действий в тылу врага уничтожено: самолетов – 1, танков и бронемашин – 38, орудий – 18, автомашин грузовых – 231, автомашин легковых и штабных – 43, мотоциклов – 58, автоцистерн – 4, повозок – 95, лошадей – 225, складов и баз – 5, пущено под откос поездов – 2, взорвано мостов – 10, разгромлено штабов – 3, перерезано линий связи – 473, уничтожено минометов – 4, пулеметов и автоматов – 122, противотанковых ружей – 4, винтовок – более 500, мин и снарядов 675, патронов винтовочных — свыше 55 тыс., кабеля телефонного – 53 700 м, радио- и телефонных аппаратов – 18, заминиро-

вано дорог – 81, захвачено горючего – 13 бочек, отбито скота – 57 голов, освобождено населенных пунктов – 20, истреблено немцев – 3244, из них 136 офицеров. Партизанскими отрядами, истребительно-диверсионными группами и диверсионными отрядами НКВД за время оккупации районов Московской области по неполным данным уничтожено: самолетов – 5, танков и бронемашин – 64, орудий – 48, автомашин грузовых – 751, автомашин легковых и штабных – 96, мотоциклов — 91, автоцистерн — 36, повозок – 265, лошадей – 445, складов и баз с боеприпасами и горючим 34, пущено под откос поездов – 5, взорвано мостов 35, разгромлено штабов – 6, перерезано линий связи – 1043, уничтожено пулеметных точек – 12, уничтожено ДЗОТов – 3, захвачено и уничтожено минометов – 4, пулеметов и автоматов – 302, противотанковых ружей – 7, винтовок – 1415, авиабомб – 300, мин и снарядов – 775 и 60 ящиков, гранат ручных – 30 ящиков, винтовочных патронов – свыше 405 тыс., кабеля телефонного – 53 тыс. м, радио- и телефонных аппаратов – 25, заминировано дорог – 81, захвачено горючего – 13 бочек, отбито скота – 57 голов, освобождено 20 населенных пунктов, истреблено немцев – 7159, из них 350 офицеров.

Партизанские отряды на территории оккупированных районов Московской области успешно провели сотни боевых операций против немецко-фашистских захватчиков. Партизаны оказали необходимую помощь Красной Армии, проделали большую работу среди населения. Успех партизанского движения был обеспечен тщательным подбором кадров командиров, комиссаров и рядового состава, своевременной подготовкой баз. Цементирующую роль во всей жизни и деятельности партизанских отрядов играли коммунисты и партийные комитеты, руководимые секретарями горкомов, райкомов ВКП (б). Партизанские отряды, истребительно-диверсионные группы и диверсионные отряды НКВД действовали в тылу врага, в каждом районе, везде и всюду, в лесу и в поле, на коммуникациях и проселочных дорогах, в городах и селах, появляясь даже там, где немцы считали себя в полной безопасности. Беспощадно уничтожая предателей, живую силу и технику противника, партизаны наводили страх на фашистских захватчиков, срывали мероприятия командования и тем самым создавали невыносимые условия для немецких оккупантов на территории Московской области.

Секретарь МК и МГК ВКП (б) Щербаков

Список литературы

Партизаны в битве за Москву. 1941–1942. Архивные документы и материалы. – Москва: Патриот, 2008. – С. 270–279.

КНИГА ПАМЯТИ. НОВЫЕ ИМЕНА ИЗ СОВХОЗА «СЕРП И МОЛОТ»*

2020 год был для всех нас Годом памяти и славы, посвященным 75-летию победы в Великой Отечественной войне. На протяжении многих лет ко дню Победы школьники Реутова восстанавливают биографии земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. В школе № 7 г. о. Реутов тоже ведется такая работа.

О существовании совхоза «Серп и Молот» мы, учащиеся школы, узнали в связи с выяснением судьбы Ивана Климовича Баринова, правнучка которого Екатерина Сельцова учится в нашей школе. В 2019 году вместе с Катей Сельцовой и Ариной Стекловой мы стали волонтерами группы по уточнению информации Книги Памяти при Реутовском музейно-выставочном центре.

И. К. Баринов родился в Рязанской области. По возвращении со срочной службы в армии женился и переехал с женой в Москву. Они устроились работать в совхоз «Серп и Молот». Жена Матрена Филипповна работала в теплицах. Он – подсобным рабочим. В 1937 году у них родилась дочь, а в 1939 – сын. И. К. Баринов принимал участие в Советско-финской войне (1939–1940).

В 1941 году Иван Баринов ушел на фронт ополченцем. Провожали его на фронт из Реутова, от фабричного клуба. Через полгода стало известно, что он погиб, об этом сообщил сослуживец. Их эшелон был разбит где-то под Москвой. По документам Министерства обороны И. К. Баринов считается без вести пропавшим. Род Бариновых продолжается, у Ивана Климовича четверо внуков, трое правнуков, одна праправнучка.

Почему работники совхоза «Серп и Молот» уходили на войну из Реутова? Наверняка и другие работники совхоза призывались Реутовским РВК. Мы решили разобраться в этом вопросе и разыскать имена не вернувшихся с войны жителей совхоза «Серп и Молот».

В ходе работы мы обращались к открытым источникам Министерства обороны (сайты «ОБД Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа»), изучали карты, анализировали, сравнивали, беседовали с краеведами и жителями города старшего поколения. Узнать историю совхоза нам помогли публикации навигационно-туристического проекта «Узнай Москву».

Работа велась группой (Г. Прокопчук, А. Стеклова, Е. Сельцова), началась осенью 2019 года и была завершена к середине апреля 2020 года.

---

* По материалам исследовательской работы *Георгия Прокопчука*, ученика МБОУ СОШ № 7 г. о. Реутов, научный руководитель *Г. П. Шевцова*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7 г. о. Реутов.

СОВХОЗ «СЕРП И МОЛОТ»

Мы выяснили, что совхоз «Серп и Молот» находился на территории современного района Москвы Южное Измайлово и части современного города Реутова. 12 июля 1929 года в составе Московского округа Московской области был образован Реутовский район с центром в рабочем поселке Реутово*. В состав района вошли территории бывшей Московской губернии. Из Разинской волости Московского уезда: рабочие поселки Реутово и Балашиха; дачные поселки Никольско-Архангельский и Салтыковка; сельсоветы Абрамцевский, Гольяновский, Ивановский, Измайловский, Калошинский, Кучинский, Леоновский, Никольско-Архангельский, Никольско-Трубецкой, Пехра-Покровский, Темниковский, Фенинский и Щитниковский. Из Васильевской волости Богородского уезда: рабочий поселок Савино, дачные поселки Вишняково и Обираловка, сельсоветы Дятловский, Копнинский, Новомилетский, Новский, Полтевский, Саввинский, Соболихо-Пуршевский и Черновской. 20 мая 1930 года Копнинский с/с был передан в Ухтомский район (см. карты на с. 46).

Мы разыскали карты нашей местности периода 1928–1956 гг., чтобы уточнить границы Реутовского района, найти местонахождение территории совхоза, совхозного поселка (см. с. 46–47). Изучив топографию местности вокруг Реутова, надписи на картах, соотнеся их с рассказами старожилов и родственников, мы смогли приблизительно очертить границы совхоза.

Появление поселка в Южном Измайлове связано с организацией здесь совхоза (подсобное хозяйство Молочно-овощеводческого треста) в 1928 году. Он расположился на месте полей, сенокосных лугов и молодого березово-осинового леса в долине Серебрянки. Первоначально в нем было три барака. Внутри барака был длинный ровный коридор, по обе стороны от которого размещались комнатки (размером 6–8 м). В каждой комнате была печка, топившаяся из коридора. Их часто белили (ко всем праздникам). В таких однокомнатных квартирах жили семьи работников, а семьи в то время были большие (некоторые по 10 человек!), поэтому в некоторых комнатах спали на нарах (постели в 2–3 этажа).

Откуда были родом работники совхоза? Были они выходцами из деревень и небольших городов Рязанской, Тамбовской, Орловской, Саратовской и других областей. Это мы выяснили, когда стали анализировать документы Центрального архива Министерства обороны РФ

* Существовал до 19 мая 1941 года, затем районный центр был перенесен в Балашиху, а район переименован в Балашихинский район.

(ЦАМО). Возможно, кто-то из них покинул родные места из-за голода, а кто-то из-за коллективизации. Это были люди, привычные к тяжелому сельскохозяйственному труду. Многие перебрались сюда целыми семьями.

С 1932 по 1936 год это хозяйство находилось в системе рабочего снабжения завода «Серп и Молот»*, одного из крупнейших заводов Москвы. С того времени совхоз и получил свое название. В этот период появилось еще два барака от завода. Посреди хозяйства выше бараков выкопали пруд. Поставили большую рубленую столовую, но она через несколько лет сгорела. Перед Советско-финской войной в 1939 году к северо-востоку от пруда построили двухэтажный дом, в котором квартиры (комнаты) были размером 24 кв. метра. Вода и туалет на улице. Был в совхозе и клуб, но настолько маленький, что кино показывали на улице. Первый клуб через некоторое время сломали. Правление размещалось в двухэтажном здании, где до революции был трактир. Недалеко от здания правления была кузница.

Местоположение поселка на территории совхоза мы определили в ходе изучения и сравнения немецкой аэрофотосъемки 1941 года с картой 1952 года (см. с. 47).

Часть жителей работала на фабриках в городах Реутово и Перово.

Задачей хозяйства было поставлять овощи для рабочих завода, а также на прилавки магазинов города Москвы. Овощному хозяйству, как это было принято в те годы, активно помогали рабочие завода. Многие жители совхоза, в том числе и женщины, в годы войны ушли на фронт, оставшиеся в тылу разгружали баржи с дровами, копали рвы и окопы. Лучшие работники совхоза не призывались в армию.

В окрестных лесах в годы войны стояли воинские части, были построены дзоты и доты для обороны Москвы. Из-за нехватки дров приходилось ночью, крадучись, ходить за дровами в соседний лес.

В 1946 году хозяйство производило уже до 800 т овощей открытого грунта (картофель, морковь, свекла, капуста и т. д.) и до 175 т овощей закрытого грунта (огурцы и помидоры), имея при этом 9 тыс. парниковых рам и 1 тыс. кв. метров теплиц.

После войны главной отраслью стало свиноводство. В хозяйстве была очень хорошая ферма, располагавшаяся в северо-восточной части совхоза (на горке), в которой содержалось иногда до 3 тыс. свиней. Отходы для свинофермы возили из столовых, ресторанов, детских садов, с которыми были заключены договоры. На территории Реутова есть

* С 1937 по 1941 годы совхоз находился в системе Мособловощтреста. С 1942 года совхоз вновь был передан заводу «Серп и Молот».

ресторан «Башня», в очертаниях здания которого только старожилы узнают старую силосную башню совхоза.

В 1950 году совхоз содержал 2 тыс. голов свиней и производил в год порядка 5 тыс. т овощей, немалое количество мяса и молока. В это время в хозяйстве работали примерно 400 человек. Тем, кто работал в совхозе, овощи и другие продукты выписывали по себестоимости (дешевле, чем в магазине). В 1957 году совхоз «Серп и молот» объединили с колхозом «Вперед» (с. Ивановское) и с тремя отделениями совхоза в с. Никольском (под г. Железнодорожным).

В 1960 году объединенный совхоз, директором которого был Василий Николаевич Соколов, получил диплом Всесоюзной сельскохозяйственной выставки 2-й степени и в течение шести лет был ее участником. Многие рабочие получили медали, дипломы и другие поощрения.

Совхоз был передовым, занимал первое место в районе. По тем временам он был прибыльным: давал в год более миллиона рублей прибыли, правда, зарплаты были небольшими (рядовой работник получал 46 руб. в месяц). Зарплату платили регулярно деньгами, в отличие от колхоза «Вперед» в Ивановском – там работали за «трудодни»[*]. В совхозе был детский садик, построенный еще в военные годы. Школы не было. Дети начинали учиться в Ивановской начальной школе, а продолжали в школах г. Реутова и соседних районов.

На Пасху и другие православные праздники жители ходили в Ивановскую церковь, в которой крестились и венчались. От совхоза шла шоссейная дорожка через речку Серебрянку в соседнее село Ивановское.

Улиц в совхозе не было. Письма присылали по адресу: Совхоз «Серп и Молот», номер дома и фамилия адресата»[**] Именно такое указание адреса помогло нам в поисках погибших работников совхоза.

В 1962 году в поселке был построен «красный» кирпичный дом – единственное здание, сохранившееся от совхоза «Серп и Молот» до на-

---

[*] *Трудодень* – мера оценки и форма учета количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. Заработная плата членам колхозов не начислялась. Весь доход после выполнения обязательств перед государством (обязательные поставки и внесения натуроплаты за услуги машинно-тракторных станций) поступал в распоряжение колхоза.

[**] Когда началось массовое строительство (1974–1975), правление, да и сам совхоз переехали в Подмосковье (Никольское, Пуршево). Местных жителей переселили в основном в район Соколиной горы, на 5-ю Парковую улицу, последних – в Орехово-Борисово. Широкомасштабное жилищное строительство началось в 1975 году, когда на месте совхоза стали возводить новый микрорайон Первомайского района г. Москвы – Южное Измайлово.

ших дней. В него въехали работники совхоза. Все этажи дома были отданы под квартиры.

В 1965 году, когда Исполком Реутовского горсовета решал вопрос о создании парка Победы, земли совхоза были переданы городу Реутову [3, с. 66].

УТОЧНЕНИЕ ДАННЫХ КНИГИ ПАМЯТИ. НОВЫЕ ИМЕНА

В 2016 году школа № 6 г. Реутова работала над проектом «Чтобы помнили». Тогда у Реутовского мемориала погибшим в годы Великой Отечественной войны были установлены новые плиты памяти. На них написаны имена 190 погибших в годы Великой Отечественной войны, в том числе рабочих и жителей совхоза «Серп и Молот» (установить их нам помогла руководитель проекта, краевед Е. К. Соенкова:

1. Анашкин Иван Иванович 1900;
2. Афанаскин Тарас Ильич 1908;
3. Гормидор Иван Яковлевич 1911;
4. Егоров Дмитрий Васильевич 1905;
5. Карасёв Иван Иванович 1907;
6. Картошкин Иван Михайлович 1914;
7. Комиссаров Николай Степанович 1911;
8. Кулешов Григорий Васильевич 1913;
9. Маличев Николай Степанович 1905;
10. Прошкин Егор Андреевич 1892;
11. Прошкин Михаил Егорович 1925;
12. Ражин Николай Иванович 1910;
13. Саушкин Иван Илларионович 1911;
14. Соловьёв Михаил Никитич 1905;
15. Усов Григорий Иванович 1904;
16. Федотов Василий Петрович 1900.

Е. К. Соенкова сообщила, что из этого списка двое – Федотов и Егоров – не попали на мемориальные доски по решению директора Реутовского краеведческого музея А. А. Чукановой, но были внесены в Книгу Памяти. Причину нам выяснить не удалось, поскольку Антонины Александровны несколько лет назад не стало. В ходе уточнения данных Книги Памяти мы выяснили, что Н. С. Комиссаров родился и жил в Реутове, к совхозу отношения не имел.

Мы задумались: где, кроме Реутова, смогли увековечить имена всех погибших из совхоза? Искали на территории Южного Измайлова, с. Ивановского и г. Реутова по двум направлениям: мемориальные объ-

екты, связанные с историей Великой Отечественной войны и краеведческие и школьные музеи. Ни в Южном Измайлове, ни в с. Ивановском нет комплексов с мемориальными плитами, на которые были бы нанесены имена местных жителей, погибших в Великой Отечественной войне. Поисковая работа в школах этих районов Москвы велась и ведется, но на их сайтах нужной нам информации не нашлось. Поэтому все наши поиски были сосредоточены на материалах Центрального архива Министерства обороны РФ.

Уточняя информацию о тех, чьи имена уже были в Книге Памяти [1], по документам ЦАМО и военкоматов, мы стали пересматривать другие страницы этих документов (донесения о безвозвратных потерях, документы, уточняющие потери). Чаще всего это были документы военкоматов, в которых уточнялись потери по так называемым похоронкам, которые давали семье право на получение пенсии. Среди адресов родственников мы искали совхоз «Серп и Молот». Обнаружив этот адрес, мы узнавали имя не вернувшегося человека. Затем искали другие документы, подтверждающие, что он были призван Реутовским или Балашихинским райвоенкоматом. Так мы установили имена 16 человек.

Еще одно имя обнаружилось в реферате на просторах Интернета [2]. Проверив его по документам ЦАМО, мы внесли его в свой список.

Данные, которые могли стать отправной точкой для дальнейших поисков, вносились в таблицу.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОИСКА ДАННЫХ О ПОГИБШИХ ЖИТЕЛЯХ СОВХОЗА «СЕРП И МОЛОТ», ИМЕН КОТОРЫХ НЕТ В КНИГЕ ПАМЯТИ

ФИО, год рождения, место рождения	**Кем и когда призван, адрес проживания родственников**	**Где служил, когда погиб или пропал без вести**	**Ссылки на электронные ресурсы**
Болбаков Аркадий Иванович; 1924; Московская обл., Балашихинский р-н, Ивановский с/с, свз «Серп и Молот»	Мать – Болбакова Евдокия; Ивановский с/с, свз «Серп и Молот»	5 гв. омсб; умер от ран 3 февраля 1943 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=62665098; https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=63453404

ФИО, год рождения, место рождения	Кем и когда призван, адрес проживания родственников	Где служил, когда погиб или пропал без вести	Ссылки на электронные ресурсы
Бузин Федор Андреевич; 1915; Рязанская обл. Чернавский р-н, с. Круглово	Жена – Анна Ивановна; Ивановский с/с, свз «Серп и Молот», нов. дома	Призван 23.06.1941 Ленинградским РВК, г. Москвы (со слов); пропал б/в в апреле 1942 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158759821 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=59294497 https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_vpp87306552/
Докучаев Михаил Филиппович; 1906. Рязанская обл. Чернавский р-н. с. Круглово	Жена – Анна Ивановна; свз «Серп и Молот», бар. 3	Пропал б/в в июле 1943 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=59156333 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158761694
Журавлев Иван Степанович; 1913; Тамбовская обл., Алгасовский р-н, с. Дьячево	Жена – Евдокия Георгиевна; Ивановский с/с, свз «Серп и Молот», 12-28	Пропал б/в	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=59294354
Киреев Иван Сергеевич; 1911; Тульская обл., Московская обл., Лотошинский р-н, п/о Калищено, Вехрево	Призван Балашихинским РВК в феврале 1942 г.; свз «Серп и Молот «	Пропал б/в	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762366 https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_donesenie1892053/
Кондратов Макар Антонович; 1912	Призван 21.08.1941 Балашихинским РВК; жена – Азарова Антонина Павловна; свз «Серп и Молот», 7-11	Красноармеец; погиб в феврале 1943 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=60963190 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158801628

ФИО, год рождения, место рождения	**Кем и когда призван, адрес проживания родственников**	**Где служил, когда погиб или пропал без вести**	**Ссылки на электронные ресурсы**
Кондратов Макар Дмитриевич; 1911	Ивановский с/с, свз «Серп и Молот», 7-11	Красноармеец; пропал б/в в феврале 1943 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=59876609 https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_dopolnitelnoe_donesenie59876609/
Кондратьев Василий Иванович; 1924	Призван Пролетарским ГВК, Московская обл.	249 отд. штраф. рота; погиб 17 января 1945 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158761845 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=9626964 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=5899403 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=56149965 https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_vpp21019541/
Кузнецов Михаил Михайлович; 1920; Смоленская обл., Пречистенский р-н, д. Скаляево	Призван Реутовским РВК, Московская обл.; отец – Михаил Васильевич; ст. Реутово, ул. Войкова	Кавказ. полк 54, сержант-разведчик; погиб 24 июля 1943 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762342 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=53003954
Леднев Иван Георгиевич; 1899; Московская обл., Спасский р-н, с. Петровское	Призван Реутовским РВК, Московская обл.; жена; Реутово, свз «Серп и Молот», барак 2	Призван Реутовским РВК; пропал б/в в июле 1942 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158761907 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=54844680
Максимов Терентий Дмитриевич; 1912; Рязанская обл., д. Куликово	Призван Реутовским РВК; свз «Серп и Молот», д. 1	Погиб в июле 1941 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762413 https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_dopolnitelnoe_donesenie67919789/
Соколов Виктор Иванович; 1923	Призван Первомайским РВК	Пропал б/в в декабре 1942 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=65866668

ФИО, год рождения, место рождения	Кем и когда призван, адрес проживания родственников	Где служил, когда погиб или пропал без вести	Ссылки на электронные ресурсы
Меляков Василий Николаевич	Мать – Мелякова Анна; свз «Серп и Молот», барак 2	Погиб 1 ноября 1941 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158761944 https://ok.ru/group/54241065959428/topic/64253603220228
Новиков Николай Иванович; 1925; Украинская ССР, Кировоградская обл., Ново-Георгиевский р-н, д. Ново-Липово	Мать; Москва, ст. Реутово Ивановский с/с, свх	21 вд гв. СП 21-й гвардейский воздушно-десантный стрелковый Будапештский ордена Кутузова полк; погиб в бою1 ноября 1943 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158761977 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=73523390 https://foto.pamyat-naroda.ru/detail/3566014?backurl=%2F%3Fmode%3Dmain%26find%3DНовиков%20Николай%20Иванович%20%20%20
Павлов Николай Александрович		Пропал б/в в июне 1942 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762053 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762056
Самодуров Константин Иванович; 1908	Призван Октябрьским РВК, Московская обл.	Пропал б/в в ноябре 1941 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=57434527 https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762162
Синотов Александр; 1910; Брянская обл., с. Костылевка	Синотова Домна; свз «Серп и Молот», общ. 5, к. 5	Призван Балашихинским РВК в июне 1941 г. ; стрелок; погиб в ноябре 1942 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=59876611

ФИО, год рождения, место рождения	Кем и когда призван, адрес проживания родственников	Где служил, когда погиб или пропал без вести	Ссылки на электронные ресурсы
Соловов Максим Тимофеевич		Умер от ран 13 февраля 19 43 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762105
Чанышев Усман Ахметович; 1912; Рязанская обл., Касимовский р-н, д. Подлипки	Свз Измайлово; свз «Серп и Молот», д. 12, к. 41	Призван Балашихинским РВК в октябре 1942 г.	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1158762255 https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_dopolnitelnoe_donesenie59233311/

По некоторым погибшим выяснилось, что их родственники проживали в совхозе, а сами они призывались из другой местности. Так у нас сформировался список.

Одновременно формировалась электронная база данных на каждого из них и составлялась карточка на каждого для последующего внесения информации в Книгу Памяти.

***

В результате проведенной работы было установлено следующее:

1. Территория бывшего совхоза «Серп и Молот» сегодня разделена между Москвой и Реутовым. Она находилась в пределах московского района Южное Измайлово, улиц Победы, Некрасова, Ополченцев, Головашкина, Садовый проезд, Советская и проспект Мира и станции Стройка в Реутове.

На территории Южного Измайлова от совхозного поселка осталось только одно здание красного кирпича (Москва, ул. Большая Купавенская, д. 1). В Реутове о нем напоминают остатки старого совхозного яблоневого сада, прилегающего к парку у Делового комплекса «Мир» и здание старой силосной башни, преобразившейся в ресторан «Башня» на улице Советской.

2. В Книге Памяти (2017) выявлено 15 человек из совхоза «Серп и Молот», на них собран банк данных для сверки информации.

3. Найдены ранее не известные имена 17 погибших на войне жителей совхоза; сведения о них собраны для обоснования внесения их имен в Книгу Памяти и на плиты Реутовского мемориала Славы.

4. Подготовлены документы, обосновывающие включение их в Книгу Памяти и нанесение их имен на плиты Реутовского мемориала.

Наша работа прошла экспертную проверку. К 9 мая 2020 года, в дни празднования 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне, была издана Книга Памяти, куда вошли и 16 новых имен из совхоза «Серп и Молот». На плитах у Вечного огня появились их имена.

Мы продолжаем сбор сведений о жителях совхоза «Серп и Молот».

В ходе поиска мы использовали еще один ресурс – сайт проекта «Дорога Победы», на котором размещено более 33 тысяч записей об участниках Великой Отечественной войны и их фотографии. К маю 2020 года его использование никаких результатов не дало. В октябре мы обратились к нему снова. Надеялись найти фотографии погибших и сделали маленькое открытие. Картошкин Иван Михайлович, 1914 г. р. (он внесен в Книгу Памяти 2017 года, его имя нанесено на мемориальные плиты) на самом деле вернулся с войны живым. Был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», «За оборону Москвы», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Мы попытаемся найти его родственников.

Таким образом, на сегодняшний день нам известны имена 32 погибших на войне жителей совхоза «Серп и Молот», их имена будут сохранены для будущих поколений.

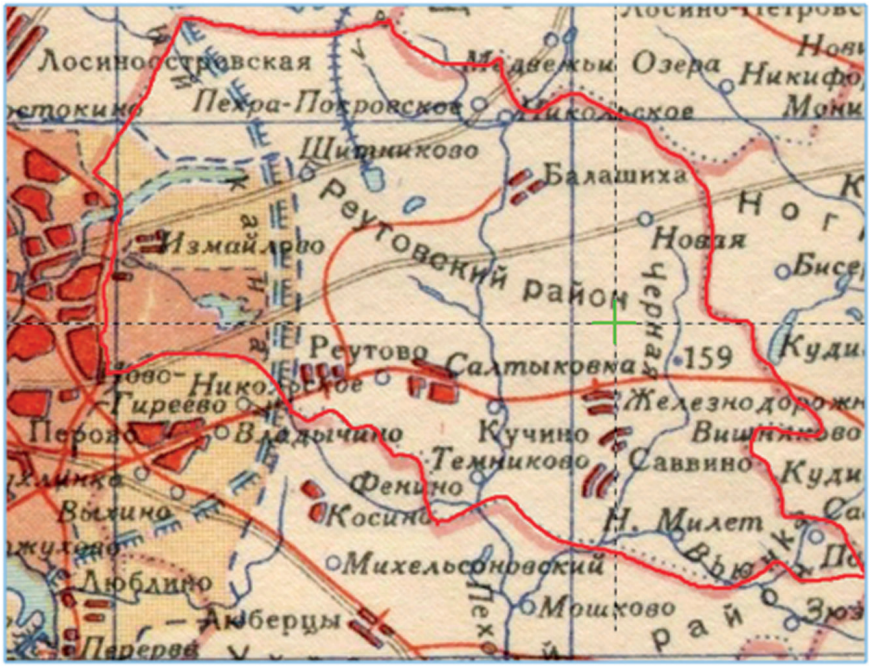
Завершить работу хочется словами поэтессы Нияры Самковой:

На гранитной плите имена, имена,
В каждом имени чья-то застывшая боль,
В каждом имени скована цепью война,
В каждом имени слез почерневшая соль.

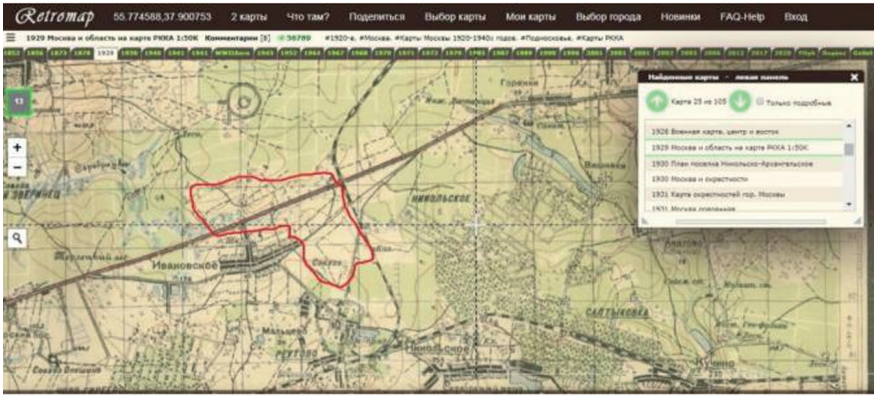
Мрачный, черный гранит, чью-то память храня,
Перекличку ведет каждый миг в тишине.
Батальоны встают из воды и огня,
Не давая забыть о Священной войне.



Слайды презентации об И. К. Баринове к Вахте Памяти − 2020



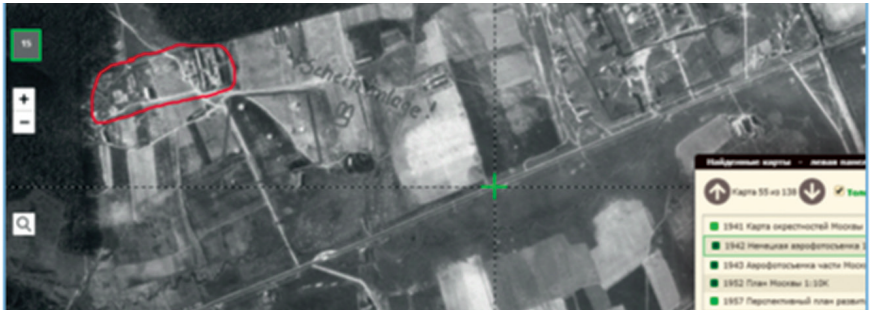
Фрагмент карты Москвы и окрестностей 1939 г. 1:350К
Красным обведена территория Реутовского района



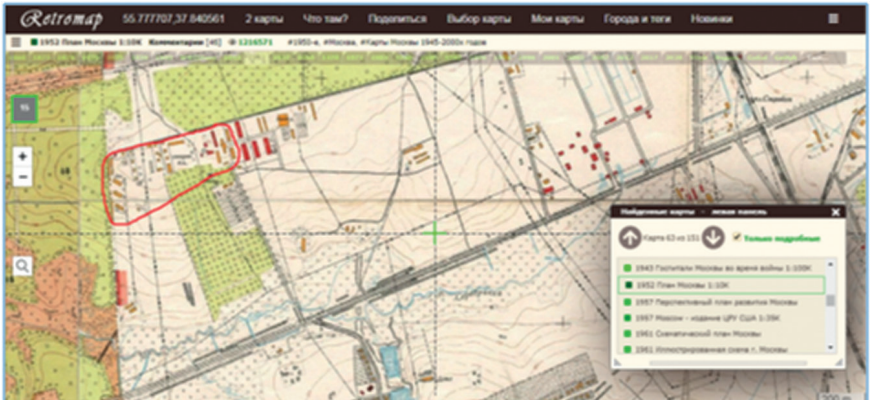
Фрагмент карты РККА Москвы и области 1929 г. 1:50К
Обведена примерная территория совхоза



Яндекс. Карты. 2020 г. Обведена примерная территория совхоза



Фрагмент немецкой аэрофотосъемки 1941 г. 1:16К
Обведен поселок совхоза



Фрагмент карты плана Москвы 1952 г. 1:5К
Обведен поселок совхоза



Баринова Матрена Филипповна работала в совхозе «Серп и Молот» в теплицах



Уборка урожая на поле. Фото из семейного архива Сельцовых. 1950-е гг.



Баринова Матрена Филипповна с сестрами и единственным зятем, вернувшимся с войны (муж сестры дошел до Берлина). Все они жили и трудились в совхозе. Фото из семейного архива Сельцовых. 1950-е гг.



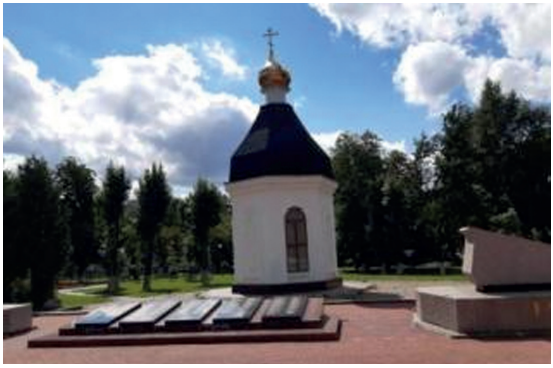
Дом постройки 1962 г., где жили работники совхоза. Москва, Большой Купавенский проезд, д. 1

ИНФОРМАЦИЯ О ПОГИБШЕМ ЖИТЕЛЕ СОВХОЗА «СЕРП И МОЛОТ», ИМЕНИ КОТОРОГО НЕТ В КНИГЕ ПАМЯТИ

ФИО: Кузнецов Михаил Михайлович
Дата рождения: 1920 г.
Звание: сержант
Место рождения: Орловская обл., Мценский р-н
Дата и место призыва: Реутовский РВК, Московская обл., Реутовский р-н
Последнее место службы: 134 сд
Дата выбытия: 24.07.1943
Причина выбытия: убит
Первичное место захоронения: Смоленская обл., Пречистенский р-н, д. Скаляево



Книга Памяти. 2020 г. Издана по инициативе главы г. Реутова С. А. Коротова



Реутовский мемориал

Список архивных источников

Документы ЦАМО

Донесение. Ф. 58. Оп. 18003. Д. 189.

Донесение. Ф. 58. Оп. 18001. Д. 285.

Донесение. Ф. 58. Оп. 18002. Д. 46

Списки умерших госпиталя УГПЭП с ЭП 22. Ф. 58. Оп. А-83627. Д. 7891.

Донесение о безвозвратных потерях. Ф. 58. Оп. 818883. Д.1129.

Донесение о безвозвратных потерях. Ф. 58. Оп. 18004. Д. 1378.

Донесение о безвозвратных потерях. Ф. 58. Оп. 977520. Д. 3.

Донесение о безвозвратных потерях. Ф.58. Оп. 18004. Д.1479.

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 18004. Д. 762

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 18004. Д. 998.

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 18004. Д. 762.

Дополнительное донесение. Ф. 2177. Оп. 76409. Д. 9.

Дополнительное донесен. Ф. 58. Оп. 977520. Д. 3.

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 18003. Д. 642.

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 18004. Д. 665.

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 18003. Д. 451.

Дополнительное донесении. Ф. 58. Оп. 18004. Д. 215.

Дополнительное донесение. Ф. 58. Оп. 977520. Д. 3.

Документы Отдела ВК по гг. Балашиха, Железнодорожный, Реутов и Балашихинскому району

Дополнительное донесение. Д. 11001994.

Дополнительное донесение. Д. 11002000.

Дополнительное донесение. Д. 11001994.

Дополнительное донесение. Д. 11001996.

Список литературы

Книга памяти. – Реутов: Музейно-выставочный центр, 2016. – 90 с.

Проект по географии на тему «Южное Измайлово». – URL: allbest.ru (дата обращения 04.04.2023).

Сергеев, Е. К. Реутов от хутора до града: исторический очерк / Е. К. Сергеев. – Москва: А. В. Туров. – 1997. – 238 с.

ПЕТР КОНСТАНТИНОВИЧ КАЛЯМИН – УЧАСТНИК МОСКОВСКОЙ БИТВЫ (ВОССТАНОВЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ ФРОНТОВОЙ И ТРУДОВОЙ БИОГРАФИИ)*

В рекреации первого этажа школы № 2 г. о. Шатура расположен уголок боевой славы, посвященный истории школы в годы Великой Отечественной войны. Оказывается, в тяжелое военное время школа продолжала функционировать и учащиеся успевали не только учиться, но и активно помогали фронту и труженикам тыла.

Пять учителей школы принимали участие в Великой Отечественной войне: Федор Васильевич Семченко – первый директор школы, Василий Андреевич Голованов – третий директор школы, Петр Константинович Калямин – заместитель директора по учебной части, Алексей Игнатьевич Семенов – учитель черчения, Валентин Григорьевич Шикунов – учитель начальной военной подготовки.

Но что мы знаем о наших учителях-героях? Этот вопрос и заставил нас заняться поисково-исследовательской деятельностью. Учитывая масштабность данного вопроса, мы решили ограничиться поиском информации о фронтовой биографии Петра Константиновича Калямина (21 июля 1919 – 23 октября 1989), учителя математики и заместителя директора по учебной части нашей школы в период с 1946 по 1979 год.

ЭТАПЫ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый этап. Поиск информации о П. К. Калямине (в архиве школы № 2, музее школы № 1, на сайтах «Подвиг народа» и «Народная память», установление контакта с сыном П. К. Калямина – М. П. Каляминым, который перестал по электронной почте копию трудовой книжки и фотографии своего отца).

Второй этап. Оформление результатов наших поисков и презентация на школьной конференции исследовательского проекта «Петр Константинович Калямин (1919–1989) – участник Московской битвы (восстановленные страницы фронтовой и трудовой биографии)».

Таким образом, мы смогли восстановить информацию о боевом пути ветерана Великой Отечественной войны П. К. Калямина, а также о его профессиональной деятельности в Шатурской школе № 2.

---

* По материалам исследовательской работы *Егора Баулина*, ученика МБОУ СОШ № 2 г. о. Шатура, научный руководитель *О. М. Зинина*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. о. Шатура.

ВОССТАНОВЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ П. К. КАЛЯМИНА

Из личного дела П. К. Калямина, обнаруженного в школьном архиве, мы выяснили, что он родился 21 июля 1919 года в селе Янгуженский Майдан Куйбышевской области в семье рабочих. Сопоставив данные из личного дела с записями в трудовой книжке, мы выявили ***этапы биографии*** П. К. Калямина.

1937 – 1941 – учитель начальных классов в Шатурской школе № 1.

1941–1946 – служба в рядах Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны. Участник Московской битвы. С марта 1943 по июнь 1946 года воевал на Северо-Западном фронте в составе погранвойск НКВД. Боевые награды: медаль «За оборону Москвы», медаль «За отвагу», медаль «За Победу над Германией», медаль «За оборону Ленинграда».

1946–1948 – учеба в Московском государственном педагогическом институте им. Ленина на физико-математическом факультете.

1946–1979 – работа в Шатурской школе № 2 учителем физики и математики; с 1950 по 1979 год – завуч Шатурской школы № 2. В марте 1960 года получил звание «Отличник народного просвещения». В 1970 году награжден медалью «За доблестный труд», в 1985 году – орденом «Отечественной войны II степени».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П. К. КАЛЯМИНА КАК УЧИТЕЛЯ, ЗАВУЧА ШАТУРСКОЙ ШКОЛЫ № 2 В ВОСПОМИНАНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ

Мне довелось работать с Петром Константиновичем недолго − всего 3 года, когда я пришла работать в школу молодым учителем после окончания Коломенского педагогического института.

Петр Константинович занимал должность завуча школы. Всегда одетый строго: костюм, галстук, очки с толстыми стеклами. Посещал уроки молодых специалистов, давал методические рекомендации по организации учебного процесса на уроке. Будучи ответственным человеком, всегда следил за тем, чтобы уроки болеющих учителей заменялись. Поэтому приходилось кроме своей учебной нагрузки замещать много уроков. Петр Константинович был строгим учителем, но никогда не повышал голоса на учащихся или учителей.

Будучи скромным человеком, никогда не рассказывал нам о том, что был участником войны, воевал под Москвой, Ленинградом.

Учащиеся уважали его прежде всего как хорошего учителя математики, а мы, учителя, за его педагогическое мастерство, порядочность, интеллигентность.

Из воспоминаний В. В. Антоновой,
учителя истории МБОУ СОШ № 2 г. Шатуры

Петр Константинович Калямин учил нас математике на протяжении шести лет, с 5-го класса до выпуска, который состоялся в 1977 году, почти 40 лет назад. Ни-

чего из его биографии, его фронтового прошлого нам в те годы не было известно. Знали только, что его жена была врачом, а сын и дочь учились в нашей школе.

Внешность у Петра Константиновича была запоминающаяся: крупные черты лица, тщательно причесанные седые вьющиеся волосы, очки. Всегда собранный, со вкусом одетый, неулыбчивый, лаконичный в разговоре, строгий.

Однако полюбился он всем. Его уроки мы ждали с нетерпением. Даже я, для которой математика была камнем преткновения. Как он проводил занятия! Как умел интересно преподнести сухой математический материал! Ни одного скучающего лица в классе!

К урокам Петр Константинович готовился. Мне, сидящей на первой парте перед учительским столом, удалось однажды заглянуть в его общую тетрадь с конспектами уроков. Карандашом там были вписаны фамилии учеников, которых учитель заранее планировал спросить на уроке.

Мы звали его «Зорким Соколом». Записывая на доске очередное уравнение для решения, Петр Константинович умудрялся каким-то образом видеть все происходящее за его спиной и даже делать замечания в этот момент нарушителям дисциплины, которых с точностью вычислял. «У меня и на затылке есть глаза», – загадочно говорил он нам.

Как учитель Петр Константинович был принципиален, требователен, терпелив. Помню, как он учил нас правильно произносить трудно выговариваемые математические термины: «параллелограмм», «конгруэнтность»; организовывал дополнительные занятия для тех, кому никак не удавалось правильно рисовать фигурные скобки.

П. К. Калямин прекрасно знал свой предмет и умел привить любовь к математике не очень разбиравшимся в ней ученикам. К ним относилась и я. Петр Константинович посоветовал мне посещать факультатив по решению логических задач. Я посещала эти занятия, полюбила математику и даже сдала экзамены по алгебре и геометрии после 8-го класса на «отлично». Вот так педагог Калямин использовал внеклассные занятия по своему предмету как средство всестороннего развития сил и способностей своих учеников.

Именно мне на протяжении многих лет поручал он писать общешкольное расписание уроков. «Виной» тому – мой красивый каллиграфический почерк.

Беспокойный, излишне серьезный, интеллигентный, Петр Константинович Калямин был замечательным педагогом, у которого мы научились любить математику и труд.

Из воспоминаний Т. Б. Столчневой,
выпускницы Шатурской школы № 2,
ныне директора Шатурской школы № 5

ВОССТАНОВЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ ФРОНТОВОЙ БИОГРАФИИ П. К. КАЛЯМИНА

Из личного дела, обнаруженного в школьном архиве, а также из материалов Анкеты ветерана Великой Отечественной войны мы выяснили, что Петр Константинович Калямин служил в рядах Красной армии с июля 1941 по июль 1946 года. Из материалов анкеты мы также узнали, что один из его братьев (1914 г. р.) погиб в боях с Японией 25 авгу-

ста 1939 года под Халхин-Голом в Монгольской Народной Республике. Второй брат П. К. Калямина (1925 г. р.) погиб при освобождении Орла в 1943 году.

Благодаря материалам сайта «Подвиг народа» мы узнали, что П. К. Калямин был призван на фронт в 1941 году. С октября по ноябрь 1941 года он служил в 610-м противотанковом полку Западного фронта. Из переписки с сыном П. К. Калямина Михаилом Петровичем мы выяснили, что подразделение, в которое попал Петр Константинович, формировалось в районе г. Бронницы. Первое «боевое крещение» произошло в бою под г. Малоярославцем.

В Музее Шатурской школы № 1 сохранились письменные воспоминания П. К. Калямина о его участии в Московской битве. Вот что о начальном этапе битвы сообщает фронтовик:

Я попал в 610 противотанковый полк – орудийный расчет 37-миллиметровых пушек. В октябре 1941 года наш полк был направлен в район города Малый Ярославец. К рассвету мы прибыли к месту назначения, где должны были занять свою позицию. Это была левая сторона шоссе Москва – Малый Ярославец. Здесь мы приступили к сооружению огневых позиций орудий и рытью окопов.

К часам 11 мы уже заканчивали работу, но здесь нам приказали занять другую позицию, на правой стороне той же дороги, на опушке леса. Мы перевезли орудия на новое место и вновь приступили к оборудованию огневой позиции. Прибыла походная кухня, но покормить она нас не успела. Оставив работу по оборудованию огневых позиций, мы бросились выполнять команду: «К бою!».

В это время в небе впереди нашей позиции завязался воздушный бой. Наш истребитель смело атаковал немецкий «Мессершмит», но заметно было, что он уступал «Мессершмиту» в скорости. Все с замиранием сердца следили за боем. Мы решили помочь нашему истребителю стрельбой из орудий. Но была опасность помешать нашему истребителю. Все-таки огонь по «Мессершмиту» нами был открыт. Попасть по цели не удалось, но самолеты разошлись, и воздушный бой прекратился.

Однако пока наше внимание было занято воздушным боем, неожиданно над нами из-за леса послышался резкий гул самолета. Неожиданно для нас он спикировал на наше орудие, и пулеметная очередь трассирующими пулями прострочила нашу позицию. Как «огненные вилы», пули прошли поперек нашей позиции. К счастью, наш расчет оказался невредим, а вражеский самолет с ревом скрылся за лесом.

Однако вдали по дороге, на пригорке, с противоположной опушки леса появились с грохотом вражеские танки. Было их много, но сколько – не видно. По мере их приближения наши орудия крупного калибра открыли огонь (в полку были орудия 37 мм, 45 мм, 76 мм, 210 мм). На шоссе остановились и задымились подбитые вражеские танки. Однако другие вражеские танки стали спускаться с дороги, обходя подбитые и по низине направляясь к нашим позициям. По мере их приближения открыли огонь и другие орудия. Несколько подбитых танков дымились на подходах к нашей опушке леса – два из них находились в 100–50 метрах от наших позиций. Но 2–3 танка прорвались по шоссе в наш тыл, углубились в лес в нашу сторону и стали нас обстреливать из пулеметов. С вражеских танков спрыгивали

автоматчики и с шоссе простреливали наши позиции, отсекая расчеты от орудий (4–5 человек на одном орудии составляли расчет).

Во время боя погибли командир батареи, командир орудия, но солдаты продолжали отстреливаться до последнего... Бой продолжался пока не стемнело. По окончании боя я обнаружил, что коробка противогаза у меня была пробита пулей насквозь, а также была пробита шинель, но ранений не было – спасла коробка от противогаза...

Пользуясь темнотой, вражеские танки ушли из леса на дорогу. И тогда фашисты начали обстрел уже из орудий и минометов. Невдалеке, сзади наших позиций, загорелась деревня. Яркий пожар освещал весь лес. От попадания снаряда в склад горючего вспыхнул пожар. Санитарная часть организовала эвакуацию раненых по лесным дорогам, так как под покровом темноты стало возможным передвигаться. Мне пришлось помогать эвакуировать раненых. Но когда я вернулся к своей огневой позиции, то обнаружил, что орудие наше искорежено. Тогда вместе с оставшимися бойцами других орудий мы вели огонь по противнику из карабинов и пулеметов... Только к полуночи стрельба прекратилась с обеих сторон.

Заместитель начальника штаба собрал оставшихся бойцов и приказал вести круговую оборону. На проверку собралось только 40 человек (из 5–7 тысяч человек на начало боя), и к рассвету было приказано увозить орудия по лесной дороге в глубь леса. Из орудий, которые не в силах вывезти, необходимо было вынуть затворы, чтобы противник не воспользовался данными орудиями. К тому же было приказано эти орудия без затворов закопать в землю, чтобы не достались врагу, раненых погрузить в грузовики, связистам и остальным бойцам с машинами отойти в тыл.

Отъехав километра три, мы переправились через реку Нару, сооружая настилы для машин из бревен, так как мост для машин был разрушен.

Промокшие, усталые, голодные, мы наткнулись на деревушку без жителей. Решили обогреться, обсушиться, покушать и отдохнуть, так как двигаться дальше мешал дождь. Нашли дрова, затопили печь, стали сушить одежду, где-то нашли картофель и чугунок, наварили картошки, где-то обнаружили банку соленых грибов и закусили, хотя и без хлеба. Поспали часа 2–3, кто сидя, кто прислонясь к стене. С рассветом решили двигаться дальше. Через несколько часов мы оказались в Москве.

Из приведенных воспоминаний видно, что подразделение, в которое изначально был направлен П. К. Калямин, было полностью разбито немецкими танками. Чудом в живых осталось несколько человек, среди которых был и Петр Константинович, получивший в этом бою, по свидетельству Михаила Петровича, контузию. Затем фронтовик был направлен на переформирование в Москву и принял непосредственное участие в боях за город зимой 1941/42 годов.

Таким образом, с ноября 1941 по апрель 1942 года Петр Константинович воевал под Москвой в составе 315-го стрелкового полка 19-й стрелковой дивизии 6-й армии Западного фронта в звании рядового. Ярким свидетельством этому служат письменные воспоминания фронтовика.

Благодаря сыну П. К. Калямина, а также материалам личного дела Петра Константиновича и его анкете мы установили ***этапы фронтовой биографии*** бойца.

С апреля по октябрь 1942 года обучался в артиллерийском училище Южно-Уральского военного округа.

С октября 1942 по июль 1946 года служил в составе 9-го Пограничного отряда Войск НКВД Северо-Западного фронта.

8 мая 1942 года боец П. К. Калямин вступил в ряды Коммунистической партии.

Летом 1942 года был направлен в зенитную батарею в Прибалтику и участвовал в боях за освобождение Ленинграда.

С марта 1943 по июнь 1946 года воевал на Северо-Западном фронте в Прибалтике в составе погранвойск НКВД.

Общий стаж службы в Красной армии – 4 года 6 месяцев. Звание – рядовой. Должность – начальник административной части.

Таким образом, благодаря личному делу П. К. Калямина, Анкете ветерана Великой Отечественной войны, письменным воспоминаниям фронтовика, материалам сайта «Подвиг народа», а также переписке с Михаилом Петровичем Каляминым нам удалось восстановить основные вехи боевого пути учителя-фронтовика нашей школы Петра Константиновича Калямина. Уникальным является материал об участии фронтовика в Московской битве с октября 1941 по апрель 1942 года.

П. К. КАЛЯМИН – УЧАСТНИК МОСКОВСКОЙ БИТВЫ

Из письменных воспоминаний ветерана Великой Отечественной войны П. К. Калямина, обнаруженных в музее Шатурской школы № 1, мы узнали подробности участия Петра Константиновича в Московской битве. В этом источнике рассказано о драматических и героических страницах Московской битвы. Автор повествует о том, что в первые месяцы войны нашим солдатам не хватало винтовок, оружия. В бою под Малоярославцем в августе 1941 года был уничтожен его полк в живых осталось лишь 40 человек. В то же время П. К. Калямину в дни Московской битвы посчастливилось встретиться и пообщаться с «боевыми, лихими, храбрыми доваторовцами» из Конной армии генерала Доватора.

В конце октября 1941 года мы оказались в Москве. Разыскали Первую Градскую больницу и сдали туда раненых, а сами отправились на место формирования части. Оттуда нас направили на распределительный пункт − на улице Стромынка. По пути на стенах домов я увидел плакаты с приказом об объявлении осадного положения в Москве. С распределительного пункта нас направили в город Расторгуево, где формировался 315-й стрелковый полк.

Пока мы были на формировании, мы видели эвакуацию населения, ночные налеты самолетов на Москву, вели борьбу с зажигательными бомбами. Меня удив-

ляло спокойствие, царившее в столице. Хотя в разговорах люди с тревогой говорили, что немцы недалеко от столицы, что идут налеты авиации, что опасаются высадки вражеских десантов. Однако все шло спокойно, без суеты, в деловом ритме. Надо сказать, что ночные налеты не пугали людей. Они отказывались идти в убежища по тревоге, дежурили на крышах домов, бесстрашно вели борьбу с зажигательными бомбами – сбрасывали их с крыш, засыпали песком.

В середине ноября наш полк получил задание передислоцироваться в район Звенигорода. В конце ноября 1941 года стали усиливаться слухи о том, что идет пополнение наших войск сибирскими дивизиями и немцев погонят от Москвы.

В начале декабря мы расположились в деревне Кулебякино, где встретились с молодыми парнями с усами из конного корпуса генерала Доватора. Они произвели на нас хорошее впечатление: молодые, крепкие, симпатичные, смелые. От них мы узнали, что они долгое время ходили по тылам немцев и наносили им большой урон своими быстрыми и неожиданными рейсами. Оказалось, что мы будем выполнять с ними одну и ту же задачу – нам предстояло участвовать в наступлении из района деревни Локотня.

Вечером 5 декабря 1941 года состоялось собрание коммунистов полка, где нам сообщили, что утром 6 декабря мы пойдем в атаку на деревню Локотня с целью выбить оттуда немцев и освободить деревню. Деревня находилась на крутом западном берегу реки. Река хотя и не широкая (метров 15), но ее восточный берег отлогий и без каких-либо укрытий (лес низкорослый на расстоянии 300 метров от реки). Раньше здесь наши войска пробовали наступать, но без успеха, так как река замерзала, но тонкий лед мешал переправе танков, да и немцы разрушали переправу обстрелом.

От реки до деревни метров четыреста идти по глубокому снегу трудно. Как потом выяснили, некоторые пушки у немцев находились в домах, где для стволов были прорезаны бойницы в стенах.

Наступление началось рано утром 6 декабря 1941 года. Войска были сосредоточены на исходную позицию ночью. Интересно, что артиллеристы шли в бой вместе с пехотой, без пушек, так как их не было (командование предупредило, что оружие необходимо было добыть в бою и стрелять из немецких пушек), и винтовки были через одного, а у кого не было винтовки – шел с гранатой.

Наш полк шел с восточной стороны, южнее действовали «доваторовцы». В то время, когда мы начали наступать с фронта, «доваторовцы» на конях ударили с левого фланга, отсекая артиллерию от передовых частей. В результате такого удара немцы бросились бежать из деревни. Спешно отступавших немцев по дороге настигли наши штурмовики. Образовался затор из машин и убитых людей. Немцы понесли большие потери в технике, бросили орудия, оставили много убитых.

К полудню фашисты, опомнившись от неожиданного ошеломляющего удара, направили несколько эшелонов бомбардировщиков. Но наше наступление остановить они уже не могли. Таким образом, деревня была занята нашими войсками, и дальше была поставлена задача преследовать отступающих, не давая им закрепляться. А это непросто: двигаться по дорогам нельзя, мешает авиация, по проселочной дороге, где глубокий снег, орудия на лошадях продвигались вперед с большими усилиями. Однако преследование продолжалось по 25–30 км в сутки. Успешны были наступательные действия и на других участках Западного фронта.

С боями мы скоро освободили город Можайск, станцию Уваровка, подошли к городу Гжатску (ныне город Гагарин). С ходу взять его не удалось, хотя бои за него шли весь январь и февраль.

Таким образом, в результате активных наступательных боевых действий Западного фронта почти вся Московская область была очищена от немцев и мы продвинулись вперед на 100–150 км.

Московская битва явилась для немцев первым серьезным поражением в этой войне. Она показала, что фашистский план Блицкрига провалился, что немцев можно и надо бить, что советские войска могут нанести врагу поражение, хотя на фашистскую Германию работали все европейские страны и воевали на ее стороне войска стран-сателлитов.

НАГРАДЫ И ПОДВИГИ П. К. КАЛЯМИНА – ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Нам удалось выяснить, какими наградами был награжден Петр Константинович Калямин. Источниками информации стали материалы его личного дела, а также переписка с Михаилом Петровичем Каляминым. Мы составили ***список наград*** П. К. Калямина**.**

1. Указом Президиума Верховного Совета СССР в июле 1944 года награжден медалью «За отвагу».

2. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 01.05.1945 награжден медалью «За оборону Москвы».

3. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.05.1945 награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

4. От имени Президиума Верховного Совета СССР Исполнительным комитетом Московского городского совета депутатов трудящихся 26.08.1948 награжден медалью «В память 800-летия Москвы».

5. От имени Президиума Верховного Совета СССР Исполнительным комитетом Ленинградского городского совета депутатов трудящихся 29.05.1958 награжден медалью «В память 250-летия Ленинграда».

6. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26.12.1967 награжден медалью «50 лет Вооруженных Сил СССР».

7. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 07.05.1965 награжден медалью «20 лет Победы в Великой Отечественной войне».

8. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25.04.1975 награжден медалью «30 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

9. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12.04.1985 награжден медалью «40 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

10. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28.01.1978 награжден медалью «60 лет Вооруженных Сил СССР».

11. От имени Президиума Верховного Совета СССР Исполнительным комитетом Шатурского городского совета депутатов трудящихся 10.06.1970 награжден медалью «За доблестный труд. в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

12. От имени Президиума Верховного Совета СССР Исполнительным комитетом Московского областного Совета народных депутатов 12.02.1980 награжден медалью «Ветеран труда».

13. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11.03.1985 награжден орденом «Отечественной войны II степени».

14. Решением министра обороны СССР А. А. Гречко награжден знаком «25 лет Победы в Великой Отечественной войне».

15. Решением министра просвещения РСФСР № 28 от 03.03.1960 награжден значком «Отличник народного просвещения».

Чтобы уточнить информацию о ***подвигах*** П. К. Калямина, мы обратились к материалам сайта «Подвиг народа» (http://podvignaroda.mil.ru/) и нашли здесь не только сведения о наградах, но и Наградной лист с описанием подвигов, за которые П. К. Калямин получил медаль «За отвагу».

Так, в Наградном листе о награждении медалью «За отвагу» (Приказ 9 по погранполку Войск НКВД ПО от 2-го Прибалтийского фронта № 4/Н от 8 июня 1944 г.) говорится следующее:

Старшего писаря штаба полка красноармейца Калямина Петра Константиновича за проявленную настойчивость в комплектовании и очистке полка от ненужного для войск НКВД элемента, учете личного состава, что давало возможность командованию правильно строить службу по охране тыла Действующей Красной Армии, хорошие показатели в личной подготовке, за участие в боях против немецко-фашистских захватчиков по защите г. Москвы, проявил себя мужественным, стойким защитником Родины.

***

Выполняя исследовательскую работу, мы смогли решить поставленные задачи и восстановили информацию об одном из педагогов Шатурской школы № 2, участнике Московской битвы, ветеране Великой Отечественной войны П. К. Калямине.

Во-первых, мы выяснили, что профессиональная деятельность П. К. Калямина началась в довоенное время в Шатурской школе № 1, где он проработал с 1 сентября 1938 по июнь 1941 года. Одновременно с этим начал обучение в Московском педагогическом институте имени В. И. Ленина. Однако его педагогическую карьеру и учебу прервала Великая Отечественная война, в 1946 году он продолжил учебу в институте, который окончил в 1948 году. С 1946 года П. К. Калямин работал

учителем в Шатурской семилетней школе № 2 , а с 1950 по 1979 год – заместителем директора по учебной части.

Во-вторых, благодаря таким источникам, как личное дело П. К. Калямина, его письменные воспоминания об участии в Московской битве, Анкета ветерана Великой Отечественной войны, материалы сайта «Подвиг народа», трудовая книжка П. К. Калямина, а также переписке с его сыном М. П. Каляминым были восстановлены и уточнены сведения о профессиональной и военной деятельности Петра Константиновича.

Проделанная поисково-исследовательская работа лишний раз убедила в необходимости создания в нашей школе Музея педагогической славы, в котором достойное место должны занять сведения о Петре Константиновиче Калямине.



П. К. Калямин



Уголок боевой славы в Шатурской школе № 2 в годы Великой Отечественной войны

Форма № 2

Личный листок по учету кадров



1. Фамилия Калямин
имя Петр отчество Константинович
2. Пол муж 3. Год и м-ц рождения 21/7-1919 4. Место рождения
а) по существующему в то время адм. делению с. Янгуженский Майдан Куйбышевской области
б) по существующему в настоящее время адм. делению
5. Национальность русский 6. Соц. происхождение:
а) бывш. сословие (звание) родителей рабочий
б) основное занятие родителей до Октябрьской революции рабочий, после Октябрьской революции рабочий 7. Основная профессия (занятие)* учитель
к работы по этой профессии с 1937 г. 8. Соц. положение* служащий. Партийность член ВКП(б)
Какой организацией принят в члены ВКП(б) первичной парторганизацией 15 апрелк. поляк Партстаж с мая 1942 № партбилета 8837620 или к-карточки
12. Стаж пребывания в ВЛКСМ с 1934 (м-ц, год) по 1942 13. Состоял ли в других партиях (каких, где, с какого и по какое время)
14. Состоял ли ранее в ВКП(б) — (да, нет) с какого и по какое время и причины исключения или выбытия
15. Были ли колебания в проведении линии партии и участвовал ли в оппозициях (каких, когда)
16. Членом какого профсоюза состоит и с какого года раб. нач. и средних школ. с 1937,
17. Образование Высшее.
(высшее, незаконченное высшее, среднее, незаконченное среднее, низшее)

Общее и специальное

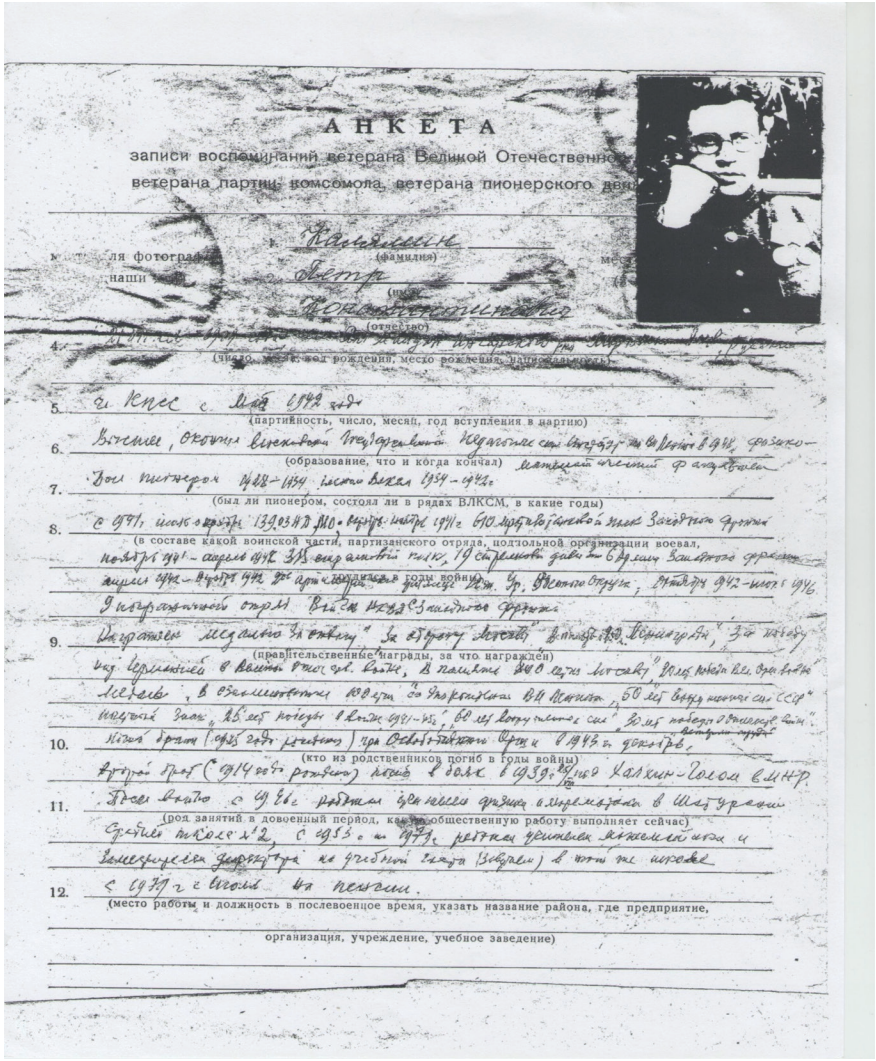
Название учебного заведения (вуза, втуза, техникума, комвуза, школы и пр.) и местонахождение	Название факультета или отделения	Дата м-ц год поступления	Дата м-ц год окончания или ухода	Окончил или нет	Если не окончил, то с какого курса ушел	Какую (узкую) специальность получил в результате окончания высшего или специального среднего учебного заведения
Московский госуд. пед. ин-т им. Ленина	физико-математ. фак-т.	1938	1948	да.	—	учитель средних школ.

Партийно-политическое

18. Ученая степень, звание
и изобретения — (да, нет) (перечень научных трудов и изобретений с указанием, по каким вопросам и где опубликованы, необходимо дать в приложении).
19. Был ли за границей (включая службу в Красной Армии) да (да, нет)

Число м-ц и год с какого времени	по какое время	В какой стране указать город	Цель пребывания за границей
1944	1946	Финляндия г. Г	Вместе с действующей Советской

Первый лист Личного дела П. К. Калямина



АНКЕТА

записи воспоминаний ветерана Великой Отечественной
ветерана партии, комсомола, ветерана пионерского дви

для фотогра... (фамилия) ме...
наши ... Петр (имя)
... (отчество)

4. ... (число, месяц, год рождения, место рождения, национальность)

5. г. Юрга с мая 1942 года
(партийность, число, месяц, год вступления в партию)

6. Высшее, окончил Елецкий государственный педагогический институт им. И.А. Бунина в 1941 году, физико-
(образование, что и когда кончал) математический факультет

7. Был пионером 1928–1934 гг. Член ВЛКСМ 1934–1942 гг.
(был ли пионером, состоял ли в рядах ВЛКСМ, в какие годы)

8. с 1941 года по март 1943 года 310 стрелковой дивизии 1941 г 610 мотострелковый полк Западного фронта
(в составе какой воинской части, партизанского отряда, подпольной организации воевал,
полк 1941 – апрель 1942 315 отдельный полк, 19 стрелковой дивизии 6 Армии Западного фронта
апрель 1942 – июнь 1942 20 артиллерийская дивизия 49 Зап. Брянского округа; октябрь 1942 – июнь 1943
в партизанском отряде Ватутина Центрального фронта

9. Награжден медалью "За отвагу" "За оборону Ленинграда", "За победу
(правительственные награды, за что награжден) над Германией в Великой Отечественной войне", "За взятие Кенигсберга",
"За освобождение Праги", "За победу над Японией", "60 лет Вооруженных сил СССР"
"Ветеран труда", "25 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–45", "60 лет Вооруженных сил", "30 лет победы в Великой Отечественной войне"

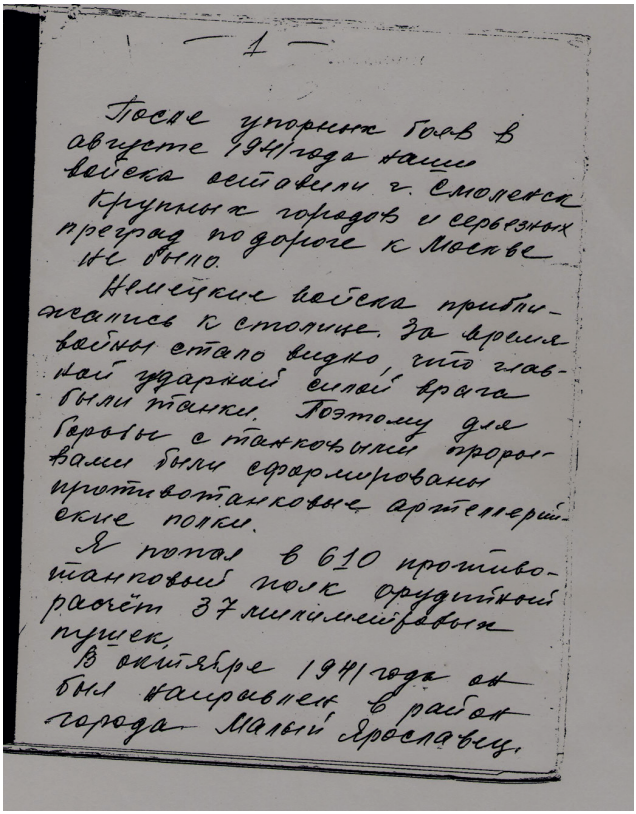
10. Старший брат (1915 года рождения) при Освобождении Орла в 1943 г. погиб,
(кто из родственников погиб в годы войны)

Второй брат (1914 года рождения) погиб в боях в 1939 г. на Халкин-Голе в МНР

11. Трудовую деятельность с 1936 г. работал в органах милиции и госбезопасности в Ленинграде
(род занятий в довоенный период, какую общественную работу выполняет сейчас)
Судебный эксперт № 2, с 1953 г. по 1979 г. работал директором Дзержинской и Заводской средней школы
Заместителем директора по учебной части (Ветеран) в этой же школе

12. с 1979 г. в отставке на пенсии.
(место работы и должность в послевоенное время, указать название района, где предприятие,
организация, учреждение, учебное заведение)

Анкета П. К. Калямина – ветерана Великой Отечественной войны



— 1 —

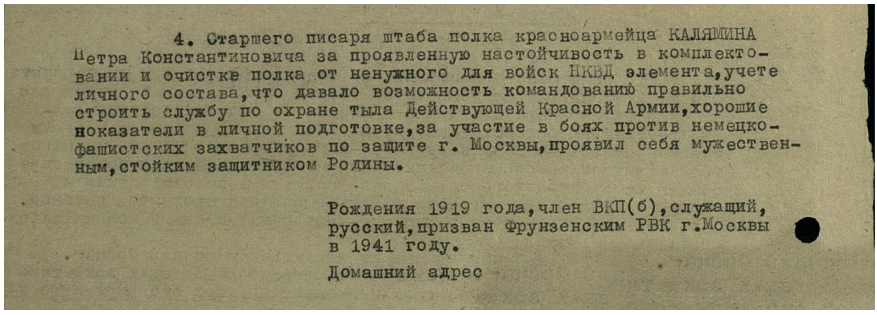
После упорных боев в августе 1941 года наши войска оставили г. Смоленск. Крупных городов и серьезных преград по дороге к Москве не было.

Немецкие войска приближались к столице. За время боев стало видно, что главной ударной силой врага были танки. Поэтому для борьбы с танковыми прорывами были сформированы противотанковые артиллерийские полки.

Я попал в 610 противотанковый полк орудийный расчет 37 миллиметровых пушек.

В октябре 1941 года он был направлен в район города Малый Ярославец.

Первый лист письменных воспоминаний П. К. Калямина об участии в Московской битве



4. Старшего писаря штаба полка красноармейца КАЛЯМИНА Петра Константиновича за проявленную настойчивость в комплектовании и очистке полка от ненужного для войск НКВД элемента, учете личного состава, что давало возможность командованию правильно строить службу по охране тыла Действующей Красной Армии, хорошие показатели в личной подготовке, за участие в боях против немецко-фашистских захватчиков по защите г. Москвы, проявил себя мужественным, стойким защитником Родины.

Рождения 1919 года, член ВКП(б), служащий, русский, призван Фрунзенским РВК г. Москвы в 1941 году.

Домашний адрес

Извлечение из Приказа 9 по погранполку Войск НКВД от 2-го Прибалтийского фронта № 4/Н от 08.06 1944 г. о награждении П. К. Калямина медалью «За отвагу»

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ»: ПАМЯТНИКИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ПОДМОСКОВЬЯ*

А время все потери множит,
Летит стремительно вперед.
И память вечная тревожит
И спать ночами не дает.

И чтобы не было забвенья,
Чтоб память павших не предать,
Должны младому поколенью
Мы эту память передать.

Н. М. Сафонов

На протяжении многих веков русскому народу не раз приходилось с оружием в руках мужественно отстаивать свою свободу и независимость. Особое место в новейшей истории нашей страны занимает Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

Во все времена наш народ свято чтил память о героическом прошлом своего Отечества. Мемориальные памятники и архитектурно-скульптурные ансамбли, обелиски, стелы – это символы, вехи нашей боевой истории. Ценность их определяется величием подвига нашего народа, который в тяжелейших боях и сражениях с фашизмом защитил свою Родину, независимость и свободу других стран. Памятники воинской славы отличаются друг от друга по стилю, архитектурному и художественному замыслу и другим критериям. Но их объединяет то, что в каждый такой памятник вложен труд, талант и часть души многих людей.

Десятки лет отделяют нас от того незабываемого времени, когда весь наш народ, встав на смертельный бой с «фашистской силой темною», победил ее в неравной схватке. Великая Отечественная война стала тяжелым и горестным испытанием как для всей страны, так и для Московской области. Ведь именно здесь, на заснеженных подмосковных полях, в начале декабря 1941 года на Звенигородском, Кубинском и Наро-Фоминском направлениях войска 5-й и 33-й армий нанесли сокрушительный удар армии противника, развеяв миф о ее непобедимости.

Отстояв Москву, войска Красной армии смогли перейти в контрнаступление. Бессмертные подвиги мужественных героев позже будут увековечены в граните и камне на подмосковной земле.

Больше всего памятников создано у бывшего переднего края фронта, проходившего по реке Наре.

---

* По материалам методической разработки *Е. В. Калининой*, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 11 г. о. Сергиев Посад.

НАРО-ФОМИНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На 75-м километре Киевского шоссе установлен памятник, посвященный воинам 33-й армии, которые в ожесточенных боях освободили г. Наро-Фоминск. На гранитном постаменте установлена 152-мм пушка-гаубица, которая является бесценной реликвией – это подлинное орудие, из которого воины 33-й армии били врага. Надпись на постаменте гласит: «Здесь, на Киевском шоссе, в конце октября 1941 года славные воины 33-й армии и московского ополчения остановили немецко-фашистские полчища. Перейдя в решительное контрнаступление, они 26 декабря освободили от врага г. Наро-Фоминск».

ДМИТРОВСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В конце ноября 1941 года ожесточенные сражения Красной армии с гитлеровскими бронированными войсками шли в районе г. Дмитрова. В ночь на 28 ноября немецко-фашистские войска, действовавшие на Дмитровском направлении, вышли в районе реки Яхромы на западный берег канала имени Москвы, а затем, форсировав канал, захватили на его восточном берегу деревню Перемилово. Создалась угроза окружения Москвы с севера. Для ликвидации прорыва нашей обороны на канале Москва–Волга Ставка Верховного Главнокомандования ввела в сражение 1-ю ударную армию генерала Василия Ивановича Кузнецова, находившуюся в районе Дмитров – Загорск (ныне – Сергиев Посад), которая контрударом 29 ноября 1941 года выбила немцев из деревни Перемилово, отвоевав выход к каналу имени Москвы.

Героический подвиг воинов 1-й ударной армии увековечен в грандиозном памятном ансамбле. Он установлен на Перемиловской высоте у г. Яхромы, на восточном берегу канала, там, где шли ожесточенные бои с врагом. На огромном гранитном постаменте высится бронзовая фигура воина-освободителя. Он запечатлен в стремительном рывке, с автоматом в высоко поднятой руке. Отброшенные назад полы шинели, руки, раскинутые как крылья птицы, – все это создает впечатление неудержимого стремления вперед. В верхней лицевой части постамента можно видеть надпись: «Героям битвы под Москвой». В нижней – барельефы, изображающие представителей основных родов войск. Памятник, в котором воплощена идея наступательного порыва, уверенность в победе, возвышается как символ могущества и силы, беспредельного мужества и стойкости защитников Москвы.



Памятник воинам 33-й армии.
Московская область, Наро-Фоминский район, 75-й километр Киевского шоссе



Памятник-ансамбль у г. Яхромы.
Московская область, Дмитровский район, 66-й километр Дмитровского шоссе.
Авторы: скульпторы В. В. Глебов, Н. С. Любимов, А. Г. Постол, В. А. Федоров;
архитекторы А. М. Каминский, Ю. Г. Кривущенко, И. И. Степанов

ВОЛОКОЛАМСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Недалеко от Волоколамского шоссе на вошедшей в историю высоте 251 расположен разъезд Дубосеково. Это место подвига героев-панфиловцев.

27 октября 1941 года гитлеровцам ценой огромных потерь удалось овладеть Волоколамском, но дальше в течение почти месяца они не продвинулись ни на шаг. В ноябре 316-я стрелковая дивизия генерал Ивана Васильевича Панфилова держала оборону на Волоколамском шоссе на 12 километров по фронту. 15 ноября 1941 года, когда враг рвался к Москве по Волоколамскому направлению, 28 воинов Панфиловской дивизии заняли круговую оборону между деревней Нелидово и разъездом Дубосеково. И здесь, на заснеженной подмосковной земле, 16 ноября 28 советских воинов во главе с политруком Клочковым приняли неравный бой с врагом. Они не пропустили к Москве 50 фашистских танков. Враг был остановлен. Не смогли гитлеровские танки прорваться и на других участках фронта, занимаемого Панфиловской дивизией, входившей в состав 16-й армии Константина Константиновича Рокосов-



Монумент героям-панфиловцам.
Московская область, Волоколамский район, 102-й километр Волоколамского шоссе, разъезд Дубосеково. Авторы: скульпторы Н. С. Любимов, А. Г. Постол, В. А. Федоров; архитекторы В. Н. Датюк, Ю. Г. Кривущенко, И. И. Степанов

ского. 28 героям-панфиловцам за величайший героизм и мужество посмертно присвоены звания Героев Советского Союза.

Их подвиг увековечен в величественном монументе, возведенном на месте, где проходил легендарный бой. На открытом пространстве в поле как из-под земли выросли огромные фигуры шестерых воинов-богатырей. Среди 28 панфиловцев были воины шести национальностей, их и олицетворяют шесть скульптур. Лица воинов обращены в сторону, откуда лавиной шли вражеские танки. За спинами воинов – Москва, которую они защищают. На подходе к монументу установлена стела с надписью: «Защищая Москву в суровые ноябрьские дни 1941 года, на этом рубеже в жестокой схватке с фашистскими захватчиками стояли насмерть и победили 28 героев-панфиловцев».

КЛИНСКО-СОЛНЕЧНОГОРСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В ноябре 1941 года, преодолевая упорное сопротивление частей Красной армии, фашистские танковые соединения прорвали нашу оборону в стыке Западного и Калининского фронтов и захватили Солнечногорск и Клин. Недолго оставались захватчики в этих городах. Уже в декабре 30-я армия освободила населенные пункты Рогачево и Ямугу, 12 декабря был освобожден Солнечногорск, а 15 декабря войска Красной армии вошли в Клин. В боях за город были разгромлены три вра-



Мемориальный комплекс.
Московская область, Клинский район, г. Клин.
Авторы проекта: А. И. Кувшинов, Ф. Ф. Вьюшко, В. П. Жучкова



Мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов.
Московская область, г. Солнечногорск, ул. Красная. Автор – скульптор Р. О. Фашиян



Мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов.
Московская область, Солнечногорский район, Ленинградское шоссе,
юго-восточная окраина г. Солнечногорска.
Автор проекта – архитектор В. Ф. Исаенко

жеские дивизии. Операция на Клинско-Солнечногорском направлении Московской битвы вошла памятной странице в ее историю.

Светлой памяти тех, кто сражался и погибал в кровопролитных боях на Клинско-Солнечногорском направлении битвы под Москвой, посвящено в Клину несколько мемориалов. В самом центре города – братская могила павших воинов, защищавших и освобождающих Клин от врага. Неподалеку в сквере – памятник в честь тех, кто яростно штурмовал в течение двух дней захваченный врагом город и освободил его.

На юго-восточной окраине Солнечногорска установлен мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов, которые сражались в составе частей 16-й, 20-й и 1-й ударных армий. В центре Солнечногорска находится мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов, погибших при освобождении города.

Обелиски, монументы, стелы в память о событиях осени и зимы 41-го года можно встретить не только в Солнечногорске и Клину, но и у обочин здешних дорог, в деревнях и селах этого региона Московской области. Всюду, где война прокатилась по этой земле всей своей беспощадной махиной.

ИСТРИНСКИЙ РАЙОН

До сих пор не утратили огромной впечатляющей силы кадры кинохроники, запечатлевшие военный парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. И сегодня волнением наполняется сердце, когда видишь суровую поступь пехотных полков в серых шинелях и шапках-ушанках, с готовыми к бою винтовками на плечах. Прямо с парада его участники отправлялись на фронт, на огненные рубежи Подмосковья. Кто из них остался в живых, а кто погиб в смертельной схватке с врагом? Полного ответа на этот вопрос нет и поныне. Известен лишь общий скорбный итог: 926 244 воина остались в подмосковной земле.

Нет необходимости доказывать, сколь весомым был вклад сибирских полков и дивизий, прибывших на подмосковные рубежи в самый трудный, решающий момент первого этапа войны. Защищать Москву прибыли люди особого склада. Привыкшие к суровым жизненным условиям, сибиряки мужественно переносили зимние холода и метели, прекрасно владели оружием, отличались крепким здоровьем, ловкостью и сноровкой. Соединения, сформированные в Сибири, в Московской битве, как правило, выдвигались на главных направлениях, проявляя стойкость, мужество и героизм.



Мемориал воинам-сибирякам.
Волоколамское шоссе, 42-й километр.
Авторы: архитектор А. С. Демирханов; скульптор К. Зинич

Однако не все сибиряки смогли, защитив Москву, уберечь себя. И наши современники, потомки тех героев, решили почтить ратный подвиг воинов-сибиряков сооружением мемориала на месте сражения. На 42-м километре Волоколамского шоссе к западу от Москвы в Истринском районе создан мемориал воинам-сибирякам, на памятных плитах которого увековечены наименования двух армий, 26 дивизий, 6 стрелковых бригад, а также наименования соединений, преобразованных в гвардейские, и поименный список 19 воинов-сибиряков, удостоенных звания Героя Советского Союза и трех героев Российской Федерации, которым эти звания присвоены посмертно.

МОЖАЙСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Долина Смерти – так называют рубежи обороны западнее Можайска, которых наши войска достигли в ходе зимнего наступления под Москвой в январе 1942 года. Кровопролитные бои продолжались здесь до 1943 года.

Тяжелые и ожесточенные бои с вражескими войсками шли в поселке Уваровка, что находится немного севернее 141-го километра автомагистрали Москва–Минск. Здесь, на 141-м километре Минского шоссе на развилке дорог на Уваровку, находится монумент, увековечивший подвиг славных защитников столицы. «Их было 10 тысяч» – так назван монумент.

РУЗСКИЙ РАЙОН

На 86-м километре Минского шоссе воздвигнут памятник Зое Космодемьянской. На пьедестале стоит девушка: ее руки связаны, гордый,



Монумент «Их было десять тысяч».
141-й километр Минского шоссе.
Авторы: скульптор А. В. Рыбкин; архитектор Н. Н. Донских



Памятник Зое Космодемьянской.
86-й километр Минского шоссе.
Авторы: скульпторы О. А. Иконников, В. А. Федоров; архитектор А. М. Каминский

открытый взгляд. Зоя воевала в партизанском отряде. При выполнении боевого задания она была схвачена фашистами. Трудно себе представить, что пришлось пережить этой бесстрашной девушке, но ни пытки, ни издевательства не смогли заставить Зою выдать товарищей и цель задания. В течение ночи измученную девушку избивали и выводили на мороз, а потом снова допрашивали. 29 ноября 1941 года после зверских истязаний Зоя была повешена в селе Петрищево Рузского района Московской области.

В феврале 1942 года ей посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

ПОДОЛЬСК

В подмосковном Подольске в середине октября 1941 года героический подвиг совершили курсанты артиллерийского и пехотного училищ. Они встали насмерть на огневом рубеже у с. Ильинского, расположенного недалеко от г. Малоярославца. Враг, рвавшийся к Москве, был остановлен на 10 суток. Это дало возможность советскому командованию надёжно укрепить ближние подступы к Москве.



Мемориал подольским курсантам.
Московская область, г. Подольск
Авторы: художник Ю. Л. Рычков; скульпторы А. Н. Новиков и А. Г. Мямлин;
архитекторы Л. П. Земсков и Л. А. Скроб

В память о бессмертном подвиге курсантов в Подольске был установлен мемориал.

Самоотверженность, высокое чувство долга и героизма проявили в боях с врагом летчики-истребители. Среди них Виктор Васильевич Талалихин, бессметный подвиг которого вошел не только в историю в великой битвы под Москвой, но и в историю мировой авиации. 7 августа 1941 года Талалихин совершил первый в СССР воздушный ночной таран фашистского самолета, за что был удостоен звания Героя Советского Союза. 27 октября 1941 года В. В. Талалихин пал смертью храбрых в бою, защищая столицу от гитлеровских захватчиков. На 43-м километре шоссе недалеко от г. Подольска открыт памятник летчику-герою.

***

Невозможно перечислить названия всех городов, поселков и населенных пунктов Подмосковья, где сооружены мемориалы, обелиски, памятники, стелы, посвященные героической битве на полях сражения под Москвой.



Памятник Виктору Талалихину.
43-й километр Варшавского шоссе, п. Кузнечики.
Авторы: архитектор Г. В. Крюкова; скульптор В. В. Глебов

Каждый год 9 мая люди всех возрастов идут к мемориальным ансамблям, чтобы возложить цветы и почтить память тех, кто не вернулся с войны.

Надгробия и обелиски не зря называют памятниками. Подобные сооружения призваны напоминать живущим не только о том, кто покоится в захоронении, но и не дать забыть – почему. В памяти о героическом прошлом нашего народа мы черпаем силу для новых свершений.

Сегодня можно сказать одно: наше и последующие за ним поколения россиян никогда не забудут Подвига великого народа в Московской битве 1941–1942 годов, совершенного во имя спасения всего человечества от немецкого фашизма. И вечно будут стоять на подмосковной земле памятники-знаки, памятники-символы в честь победителей, грудью защитивших свободу, честь, достоинство и независимость своей великой Отчизны.

Вечная им слава и память благодарных потомков!

Список литературы

1. Пролог великой победы. Памятники воинской славы Московской области / А. И. Коляскин, А. М. Железнов, В. М. Кормилицын [и др.]; Министерство культуры Московской области, Ассоциация музеев Московской области. – Москва: [Б. и.], 2005. – 174 с.

2. Памятники воинской славы Московской области. Монументы. Мемориалы. Братские могилы: [каталог] / Министерство культуры Московской области, МОК центр. – Москва: [Б. и.], 2011. – 216 с.

АФГАНСКАЯ ВОЙНА – НАША ИСТОРИЯ. ОБ ЭТОМ НУЖНО ПОМНИТЬ*

За последние 5000 лет, как подсчитали ученые, было около 14 000 войн, в которых погибли 5 млрд человек. В XX веке в двух мировых войнах погибло более 70 млн человек [1, с. 200].

Одна из таких войн – афганская война (1979–1989). Решение о вводе войск СССР в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года на заседании Политбюро ЦК КПСС. Наши войска вошли в Афганистан законно – по просьбе его высшего политического руководства.

По словам В. С. Христофорова**, ввод и присутствие советских войск на афганской земле в 1979–1989 годы – сложная и противоречивая страница истории как двусторонних отношений, так и глобальной политики последней четверти XX века. Давать оценку событиям афганской войны мы не будем, а поговорим о ее участниках. Основными участниками любой войны являются солдаты. А солдат, как правило, войны не выбирает, он просто выполняет свой воинский долг. В данной войне советские солдаты выполняли свой интернациональный долг, и многие погибли при его выполнении. Один из них – Игорь Михайлович Таштамиров.

НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ

Свое исследование мы начали с составления плана работы. Он включал следующие ***этапы***: 1) провести социологический опрос учащихся с целью выяснить, что они знают об афганской войне; 2) обратиться за информацией в Архив Наро-Фоминского городского округа; 3) посетить Наро-Фоминский краеведческий музей; 4) ознакомиться с материалами сети Интернет; 5) найти свидетелей тех событий и взять у них интервью.

---

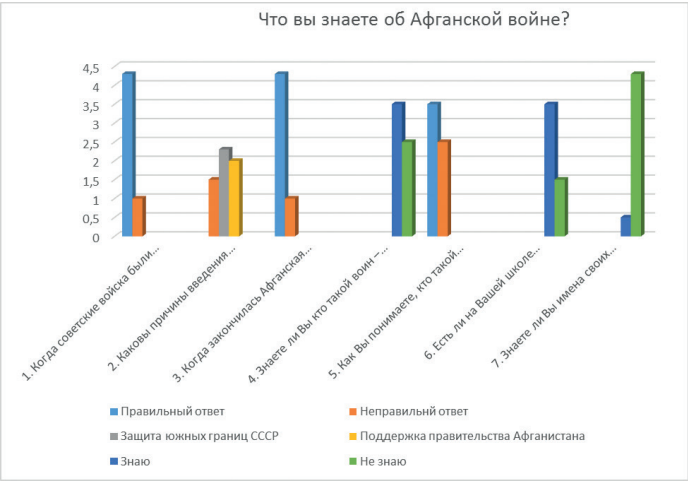
* По материалам исследовательской работы *Елизаветы Блошенко* и *Дарьи Усенко*, учениц МБОУ «Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП», научный руководитель *Л. Е. Бородулина*, учитель истории и обществознания МБОУ «Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП».

** *Христофо́ров В. С.* (род. 13 мая 1954, с. Варна Челябинской области) — советский и российский военный историк и архивист, специалист в области новейшей истории России, истории Великой Отечественной войны и органов государственной безопасности, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАН по Отделению историко-филологических наук с 28 октября 2016 года; генерал-лейтенант ФСБ России.

Социологический опрос проводился среди учащихся 9-х классов. В нем приняли участие 72 человека. Ребятам были заданы следующие вопросы:

1. Когда советские войска были направлены в Афганистан?
2. Каковы причины введения советских войск в Афганистан?
3. Когда закончилась афганская война?
4. Знаете ли Вы, кто такой воин-интернационалист?
5. Как Вы понимаете, кто такой воин-интернационалист?
6. Есть ли на Вашей школе мемориальные доски с именами выпускников – участников афганской войны? Назовите их имена.
7. Знаете ли Вы имена своих земляков, родственников или знакомых, которые несли службу в Афганистане? Если да, то назовите их Ф.И.О.

На первый и третий вопросы 83% респондентов ответили верно. Это говорит о том, что большинство девятиклассников знают об афганской войне. На второй вопрос о причинах войны ответы были разными, но самыми распространенными были: «Защита южных границ СССР» (45%) и «Поддержка правительства Афганистана» (33%). Четвертый и пятый вопросы в основном не вызвали затруднений – 65% респондентов ответили, что воины-интернационалисты – это люди, которые выполняли задания Родины за ее пределами. Ответы на шестой вопрос показали, что далеко не все обучающиеся (71%) знают о наличии мемориальных досок на стене школы. 16% девятиклассников знают имена и историю своих родственников, принимавших участие в афганской войне, – таковы результаты ответов на седьмой вопрос.



Вывод: социологический опрос показал, что обучающиеся 9-х классов достаточно много знают об афганской войне, но не знают имена погибших земляков – участников этой войны.

НАШИ ЗЕМЛЯКИ-НАРОФОМИНЦЫ, ПОГИБШИЕ В АФГАНИСТАНЕ

С 2017 года в Наро-Фоминской школе № 4 существует музей Боевой славы. Цель музея – гражданско-патриотическое воспитание, обучение, развитие и социализация обучающихся. В феврале 2013 года в музее была организована экспозиция, посвященная афганской войне. Среди экспонатов находится книга «Помяни нас, Россия...». В Книгу Памяти Московской области занесены имена 375 солдат и офицеров, погибших на поле боя от ран или болезней в госпиталях, пропавших без вести в результате десятилетней афганской войны. Среди этих солдат есть 23 нарофоминца, один из которых – Игорь Михайлович Таштамиров (см. Приложение).

Вот воспоминания матери Игоря Таштамировой Али Андреевны о сыне, помещенные в Книге Памяти:

Мой сын Игорь после окончания средней школы в 1976 году поступил в Самаркандское высшее командное автомобильное училище, в 1980 году получил диплом инженера и ему присвоили звание лейтенанта.

Игорь рос разносторонне развитым. Еще в школе увлекался плаванием, музыкой, участвовал в концертах художественной самодеятельности.

Из Самарканда по распределению прибыл служить в Московский военный округ, в город Владимир. Направлен в учебное подразделение командиром взвода. Через три месяца, 15 ноября 1980 года, прибыл на службу в Афганистан, в в/ч п/п 46670, на должность помощника начальника технической службы отдельного автобатальона.

С первых дней Игорю поручили сопровождать автопоезда по перевозке военных грузов. Служба была ответственной и опасной. 5 мая 1981 года он сопровождал очередную колонну с техникой, его машина шла замыкающей. На одном из сложных участков дороги на колонну напали моджахеды. Завязался бой, весь огонь Игорь принял на себя, был ранен в живот и доставлен в полевой госпиталь. Врачи боролись за жизнь сына, но спасти Игоря не удалось, раны оказались смертельными.

УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ ВОИНОВ-АФГАНЦЕВ

Для дальнейшего сбора информации мы обратились в Архив Наро-Фоминского городского округа. Изучая архивные документы, удалось узнать, что постановлением главы администрации Наро-Фоминского района № 543 от 07.04.1998 года было принято решение об открытии мемориальных досок на школах, где учились воины-афганцы в память

о погибших в Афганистане. В приложении к постановлению под номером 7 значится Таштамиров Игорь Михайлович и школа № 4.

Узнав из постановления, что Игорь Михайлович учился в школе № 4 с 1974 по 1976 год, мы обратились к директору школы Е. А. Беликовой, которая предоставила нам доступ к школьному архиву. В книге выдачи аттестатов о среднем образовании за 1975/76 учебный год под номером 23 в 10 «В» классе числится Таштамиров Игорь Михайлович.

Дальнейшая работа проходила в историко-краеведческом музее г. Наро-Фоминска, где воинам-нарофоминцам посвящена целая экспозиция. Сотрудник музея и руководитель поискового отряда «Бумеранг-ДОСААФ» Федор Вадимович Пущин показал нам экспонаты, посвященные Афганской войне. Среди них оказались личные вещи Игоря Таштамирова: школьный дневник, комсомольский билет, комсомольский значок, медаль «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа». Помимо личных вещей Таштамирова в экспозиции представлены личные вещи и других героев афганской войны.

Отряд «Бумеранг-ДОСААФ» создал видео памяти воинов-интернационалистов Наро-Фоминского района, погибших, умерших, пропавших без вести в Афганистане (см.: https://vk.com/video-114741850_456239101).

Следующим нашим шагом в работе по сбору информации об И. М. Таштамирове было обращение к Сергею Алексеевичу Тестову – председателю Наро-Фоминской организации ветеранов войны и всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». С 1981 по 1983 год Сергей Алексеевич воевал в Афганистане, где был начальником штаба танкового полка в дивизии под командованием генерала Б. В. Громова. Вот как он вспоминает о службе в Афганистане: «Жизнь там другая, люди другие. Человек там не может быть неправильным, там все открыто, нельзя соврать, схитрить. Человек виден как на ладони таким, какой он есть на самом деле. В Афганистане никогда не было неуставных отношений. Бойцы постарше всегда помогали молодым, их оберегали, им помогали».

За выполнение интернационального долга в Афганистане Сергей Алексеевич награжден орденом «Красной Звезды». Воспоминания С. А. Тестова о службе можно найти в книге «Защитники страны за пределами Отечества», которая хранится в нашем школьном музее [3, с. 400–406].

Организация «Боевое братство» поддерживает связь с семьями погибших воинов-афганцев. К сожалению, информации об Игоре Таштамирове у С. А. Тестова не оказалось, так как родителей Игоря Михайловича уже нет в живых. Но мы продолжим искать его родственников.

С целью поиска места захоронения И. М. Ташмирова мы обратились в организацию Нара-ритуал. Сотрудники сообщили нам, что он похоронен на старом Наро-Фоминском кладбище. Благодаря архивным документам мы установили, что в 1988 году Наро-Фоминский народный совет депутатов принял решение (от 12.04.88 № 366/6) выделить деньги из фонда исполкома горсовета на восстановление памятника И. М. Таштамирову, который ранее был разбит неизвестными лицами.

Архив Наро-Фоминского городского округа также предоставил нам архивные документы по увековечиванию в Наро-Фоминске памяти воинов-интернационалистов. В январе 1990 года исполком Наро-Фоминского горсовета, Наро-Фоминский горком ВЛКСМ и клуб воинов-интернационалистов «Содружество» ходатайствовал перед Московским областным исполнительным комитетом об установке в Наро-Фоминске, в сквере по улице Ленина памятника воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане. Соответствующее решение было принято 26 января 1990 года. 19 июля 1991 года исполком Наро-Фоминского горсовета принял решение о финансировании работ по обработке камня для монумента воинам-интернационалистам, павшим в Афганистане. Средства в сумме 32 000 рублей были выделены из кооперативных средств исполкома горсовета. Памятник был изготовлен и установлен. Он получил название «Черный тюльпан».

Через десять лет, постановлением Главы Наро-Фоминского района А. Н. Баранова № 2212 от 03.10.2001 скверу в Южном микрорайоне Наро-Фоминска по улице Ленина (в районе памятника воинам-интернационалистам «Черный тюльпан») было присвоено наименование «Сквер Памяти». В 2007 году здесь была заложена Аллея Памяти в честь погибших защитников Отечества, а в 2010 году открыты памятные знаки воинам, погибшим в Чечне, Дагестане и Таджикистане. Ежегодно здесь проходят торжественные мероприятия и митинги, посвященные погибшим на полях сражений (см.: https://yandex.ru/video/preview/14317933807867109137).

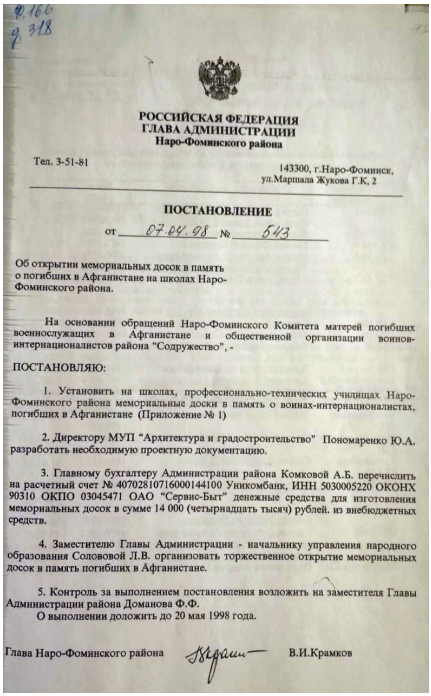
***

Афганская война – часть истории нашей страны! Помнить о тех, кто там погиб – наш долг, а передать эту память следующим поколениям – наша обязанность.

Собрав из разных источников разрозненную информацию об И. М. Таштамирове, мы еще не получили единую картину судьбы этого героя, поэтому продолжим нашу поисковую работу. Нам пред-

стоит найти его близких родственников: родную сестру Щукину Ольгу Михайловну (год рождения неизвестен, предположительно проживает по адресу г. Наро-Фоминск, ул. Полубоярова, дом 5, кв. 158), жену и ребенка (информация о них пока достоверно не подтверждена). Нами планируется отправка официального запроса в архив Вооруженных Сил РФ для ознакомления с личным делом И. М. Таштамирова (если эти сведения не являются секретными). Мы разместим в соцсетях пост с просьбой откликнуться тех, кто учился, дружил, общался с героем Афганской войны.

Завершить нашу работу хочется словами председателя Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Героя Советского Союза Бориса Всеволодовича Громова: «Я безмерно рад тому, что наша 40-я армия, или как ее еще величали – ограниченный контингент советских войск в Афганистане – показала себя в те тяжелые военные годы с самой лучшей стороны, а ее солдаты, наши мальчишки – пацаны, офицеры и генералы, служащие советской армии проявили настоящее мужество, героизм, отвагу и преданность своей Родине, которая и сегодня может гордиться своими воинами-афганцами [2].



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ
Наро-Фоминского района

Тел. 3-51-81

143300, г.Наро-Фоминск,
ул.Маршала Жукова Г.К, 2

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 07.04.98 № 543

Об открытии мемориальных досок в память о погибших в Афганистане на школах Наро-Фоминского района.

На основании обращений Наро-Фоминского Комитета матерей погибших военнослужащих в Афганистане и общественной организации воинов-интернационалистов района "Содружество", -

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Установить на школах, профессионально-технических училищах Наро-Фоминского района мемориальные доски в память о воинах-интернационалистах, погибших в Афганистане (Приложение № 1)

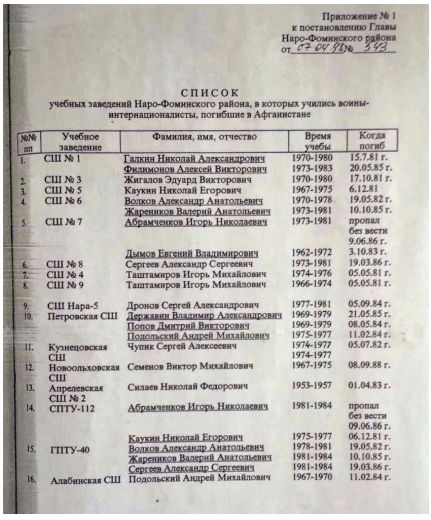
2. Директору МУП "Архитектура и градостроительство" Пономаренко Ю.А. разработать необходимую проектную документацию.

3. Главному бухгалтеру Администрации района Комковой А.Б. перечислить на расчетный счет № 40702810716000144100 Уникомбанк, ИНН 5030005220 ОКОНХ 90310 ОКПО 03045471 ОАО "Сервис-Быт" денежные средства для изготовления мемориальных досок в сумме 14 000 (четырнадцать тысяч) рублей. из внебюджетных средств.

4. Заместителю Главы Администрации - начальнику управления народного образования Соловоной Л.В. организовать торжественное открытие мемориальных досок в память погибших в Афганистане.

5. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя Главы Администрации района Доманова Ф.Ф.
О выполнении доложить до 20 мая 1998 года.

Глава Наро-Фоминского района В.И.Крамков



Приложение № 1
к постановлению Главы
Наро-Фоминского района
от 07.04.98 № 543

СПИСОК
учебных заведений Наро-Фоминского района, в которых учились воины-интернационалисты, погибшие в Афганистане

№№ пп	Учебное заведение	Фамилия, имя, отчество	Время учебы	Когда погиб
1.	СШ № 1	Галкин Николай Александрович	1970-1980	15.7.81 г.
		Фидимонов Алексей Викторович	1973-1983	20.05.85 г.
2.	СШ № 3	Жигалов Эдуард Викторович	1970-1980	17.10.81 г.
3.	СШ № 5	Каукин Николай Егорович	1967-1975	6.12.81
4.	СШ № 6	Волков Александр Анатольевич	1970-1978	19.05.82 г.
		Жариников Валерий Анатольевич	1973-1981	10.10.85 г.
5.	СШ № 7	Абрамченков Игорь Николаевич	1973-1981	пропал без вести 9.06.86 г.
		Дымов Евгений Владимирович	1962-1972	3.10.83 г.
6.	СШ № 8	Сергеев Александр Сергеевич	1973-1981	19.03.86 г.
7.	СШ № 4	Таштамиров Игорь Михайлович	1974-1976	05.05.81 г.
8.	СШ № 9	Таштамиров Игорь Михайлович	1966-1974	05.05.81 г.
9.	СШ Нара-5	Дронов Сергей Александрович	1977-1981	05.09.84 г.
10.	Петровская СШ	Державин Владимир Александрович	1969-1979	21.05.85 г.
		Попов Дмитрий Викторович	1969-1979	08.05.84 г.
		Подольский Андрей Михайлович	1975-1977	11.02.84 г.
11.	Кузнецовская СШ	Чупик Сергей Алексеевич	1974-1977	05.07.82 г.
12.	Новоольховская СШ	Семенов Виктор Михайлович	1974-1977 1967-1975	08.09.88 г.
13.	Апрелевская СШ № 2	Силаев Николай Федорович	1953-1957	01.04.83 г.
14.	СПТУ-112	Абрамченков Игорь Николаевич	1981-1984	пропал без вести 09.06.86 г.
		Каукин Николай Егорович	1975-1977	06.12.81 г.
15.	ГПТУ-40	Волков Александр Анатольевич	1978-1981	19.05.82 г.
		Жариников Валерий Анатольевич	1981-1984	10.10.85 г.
		Сергеев Александр Сергеевич	1981-1984	19.03.86 г.
16.	Алабинская СШ	Подольский Андрей Михайлович	1967-1970	11.02.84 г.

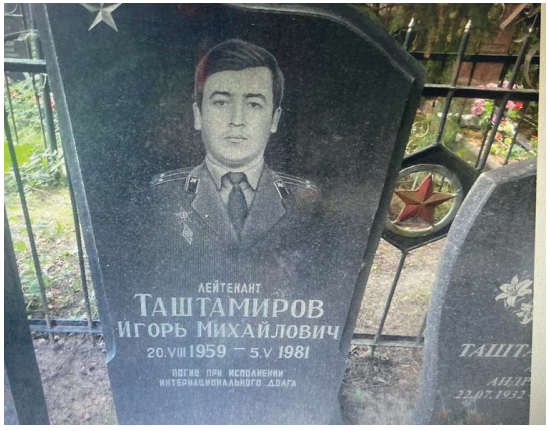
Постановление главы администрации Наро-Фоминского района от 07.04.1998 г. за № 543 об открытии мемориальных досок в память о погибших в Афганистане на школах Наро-Фоминского района. Под номером 7 значится Таштамиров Игорь Михайлович, школа № 4. (Архив Наро-Фоминского г.о. Ф .166. Д. 318. Л. 17)







Экспонаты Историко-краеведческого музея
г. Наро-Фоминска



Памятник И. М. Таштамирову
на Наро-Фоминском кладбище
(СЛ4 ряд 23, место 82)

115

РСФСР
НАРО-ФОМИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ СОВЕТ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

РЕШЕНИЕ

От 26.01.90 № 23/2

г. Наро-Фоминск

Об установке памятника воинам-интернационалистам, погибшим в ДРА

Учитывая ходатайство Наро-Фоминского ГК ВЛКСМ, клуба воинов-интернационалистов "Содружество" об установке памятника воинам-нарофоминцам, погибшим в ДРА,

ИСПОЛКОМ ГОРСОВЕТА РЕШИЛ:

I. Просить Мособлисполком разрешить установку памятника в честь воинов-интернационалистов, погибших в ДРА в г.Наро-Фоминске, в сквере по ул.Ленина.

Председатель исполкома В.А.ВЛАСОВ

Секретарь исполкома Л.Ф.АСТАХОВА

Подготовил: отв.секретарь по охране памятников В.Ф.Давыдова

Согласовано: зам.пред.исполкома В.Н.Жарковский

Решение исполнительного комитета Наро-Фоминского городского Совета народных депутатов Московской области об установке памятника воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане



Памятник воинам-интернационалистам «Черный тюльпан»

Список литературы

1. *Боголюбов, Л. Н.* Учебник обществознания. 9 класс / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с.

2. *Громов, Б.* Нет ничего важнее правды! / Борис Громов // Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»: [сайт]. – URL: bbratstvo.com (дата обращения: 22.03.23).

3. Защитники страны за пределами Отечества // редкол.: Д. И. Попов, Н. В. Попова, Н. В. Лясковская. – Москва: У Никитских ворот, 2020. – Кн. 7. – 207 с.

4 . Помяни нас, Россия... : Книга Памяти о военнослужащих Московской области, погибших в афганской войне / сост. С. И. Стрижнев. – Москва: Вече, 1996. – 768 с.

Приложение

СПИСОК НАРОФОМИНЦЕВ, ПОГИБШИХ В АФГАНИСТАНЕ

Подполковник Кеба Сергей Павлович
Майор Силаев Сергей Павлович
Майор Ольховский Александр Егорович
Майор Бочарников Георгий Николаевич
Капитан Дымов Евгений Владимирович
Капитан Иванов Александр Александрович
Лейтенант Державин Владимир Александрович
Лейтенант Попов Дмитрий Викторович
Ст. лейтенант Подольский Андрей Михайлович
Лейтенант Таштамиров Игорь Михайлович
Ст. прапорщик Романенко Юрий Павлович
Прапорщик Семенов Виктор Михайлович
Прапорщик Пугач Виктор Тихонович
Сержант Чупик Сергей Алексеевич
Мл. сержант Сергеев Александр Сергеевич
Рядовой Жаренков Валерий Анатольевич
Рядовой Галкин Николай Александрович
Рядовой Дронов Сергей Александрович
Рядовой Жигалов Эдуард Викторович
Рядовой Филимонов Алексей Викторович
Рядовой Абрамченков Игорь Николаевич
Рядовой Каукин Николай Егорович
Рядовой Волков Александр Антонович

УШЛА В ИСТОРИЮ АФГАНСКАЯ ВОЙНА...*

Афганская война... Кто не слышал про эту жестокую, кровопролитную и бессмысленную войну, которая унесла миллионы человеческих жертв. Сколько жен осталось без мужей, сколько детей – без отцов? На этот вопрос нет однозначного ответа. Главное, для чего нужна была это война? И как живут те люди, которые оттуда вернулись живыми?

Тема актуальна, несмотря на то, что более 30 лет прошло с тех пор, когда закончился вывод российских войск из Афганистана. Вывод наших войск из Афганистана начался 15 мая 1988 года, а 15 февраля 1989 года территорию этой страны покинул последний советский солдат. Закончилась афганская война, ушла в прошлое и стала частью истории нашей страны. 15 февраля стало траурной датой, днем памяти всех погибших на той необъявленной войне.

Сегодня в некоторых странах делаются попытки уменьшить значимость подвига советских солдат в афганской войне, но потомки тех, кто остался на полях битв, обязаны помнить и рассказывать своим детям и внукам об одной из самых страшных и кровавых войн в истории человечества.

НЕМНОГО ИСТОРИИ...

Афганская война – общая характеристика. Афганская война (1979–1989) – вооруженный конфликт между стремившимися сохранить в Афганистане прокоммунистический режим афганскими правительственными и союзными советскими войсками с одной стороны и мусульманским афганским сопротивлением – с другой.

Причины войны. Главной причиной войны стало иностранное вмешательство в афганский внутриполитический кризис, который был следствием борьбы за власть между местными традиционалистами и леворадикальными модернистами.

Цели войны, ее участники, длительность. Борьба велась за полный политический контроль над территорией Афганистана. «Ограниченный контингент» советских войск в Афганистане составлял 100 тыс. военнослужащих. Всего участие в боевых действиях приняли 546 255 советских солдат и офицеров. 71 воин стал Героем Советского Союза. В конфликте также принимали участие вооруженные силы правительства Демократической Республики Афганистан с одной сто-

* По материалам методической разработки *Ю. А. Крутилиной,* учителя истории и обществознания МАОУ «Наро-Фоминская СОШ № 1».

роны и вооруженная оппозиция (моджахеды, или душманы) – с другой. Моджахедам оказывали поддержку военные специалисты США, ряда европейских стран – членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы. В течение 1980–1988 годов помощь стран Запада моджахедам составила 8,5 млрд долларов, половину из которых предоставили США. Война продолжалась с 25 декабря 1979 года до 15 февраля 1989 года (2238 дней).

Ход войны. Пребывание советских войск в Афганистане и их боевую деятельность условно можно разделить на четыре этапа.

1-й этап: декабрь 1979 года – февраль 1980 года. Ввод советских войск в Афганистан, размещение их по гарнизонам, организация охраны пунктов дислокации и различных объектов.

2-й этап: март 1980 года – апрель 1985 года. Ведение активных боевых действий, в том числе широкомасштабных, совместно с афганскими соединениями и частями. Работа по реорганизации и укреплению вооруженных сил Демократической Республики Афганистан.

3-й этап: май 1985 года – декабрь 1986 года. Переход от активных боевых действий преимущественно к поддержке действий афганских войск советской авиацией, артиллерией и саперными подразделениями. Подразделения спецназначения вели борьбу по пресечению доставки оружия и боеприпасов из-за рубежа. Состоялся вывод шести советских полков на Родину.

4-й этап: январь 1987 года – февраль 1989 года. Участие советских войск в проведении афганским руководством политики национального примирения. Продолжение поддержки боевой деятельности афганских войск. Подготовка советских войск к возвращению на Родину и осуществление полного их вывода

Вывод советских войн из Афганистана. Изменения во внешней политике советского руководства в период перестройки способствовали политическому урегулированию ситуации. 14 апреля 1988 года в Швейцарии при посредничестве ООН СССР, США, Пакистан и Афганистан подписали Женевские соглашения о поэтапном мирном решении афганской проблемы. Советское правительство обязалось до 15 февраля 1989 года вывести войска из Афганистана. США и Пакистан, со своей стороны, должны были прекратить поддерживать моджахедов.

В соответствии с соглашениями вывод советских войск с территории Афганистана начался 15 мая 1988 года. 15 февраля 1989 года из Афганистана были полностью выведены советские войска. Выводом войск 40-й армии руководил последний командующий ограниченным контингентом генерал-лейтенант Борис Громов. Это событие не принесло

мира, так как различные группировки моджахедов продолжали бороться за власть между собой.

Потери. По уточненным официальным данным, безвозвратные потери личного состава советской армии в афганской войне составили 14 427 человек, КГБ – 576 человек, МВД – 28 человек погибшими и пропавшими без вести. В ходе войны было раненых – 49 984, пленных – 312, интернированных – 18 человек. Ранения и контузии получили свыше 53 тыс. человек. Точное число погибших в войне афганцев неизвестно. Имеющиеся оценки колеблются от 1 до 2 млн человек. За это время войсками было проведено 420 крупных и успешных операций по борьбе с бандами душманов.

В этой войне принимали участие 384 жителя Наро-Фоминского района, из них 23 человека вернулись в родной город «грузом двести» (погибшими), в том числе 17 уроженцев района; 12 погибших воинов похоронены на городском кладбище.

В память о погибших воинах решением администрации Наро-Фоминского района в сквере Памяти на улице Ленина в 1991 году установлен памятник «Черный тюльпан».

Политическая оценка войны. В Советском Союзе длительное время действия советских войск в Афганистане характеризовались как «интернациональная помощь». II Съезд народных депутатов СССР (1989) объявил Афганскую войну преступной.

Последствия войны. После вывода российских войск с территории Афганистана просоветский режим Наджибуллы (1986–1992) просуществовал еще три года, но, лишившись поддержки России, был свергнут в апреле 1992 года коалицией полевых командиров-моджахедов. В годы войны в Афганистане появилась террористическая организация Аль-Каида и окрепли группы исламских радикалов.

ВОИНЫ-АФГАНЦЫ – ВЫПУСКНИКИ НАРО-ФОМИНСКОЙ ШКОЛЫ № 1

Ушла в историю афганская война.
Теперь мы стали реже вспоминать
Как посылала «мирная» страна
Своих детей безусых воевать.
Не высыхают слезы матерей,
И время не излечит в сердце раны,
Им не забыть, как вместо сыновей,
Они встречали «черные тюльпаны»

Под мирным небом Родины своей
Их сверстники учились и влюблялись,
Давно уже растят своих детей,
Они же вечно юными остались.
«Афганцы» никогда же не забудут
Те муки ада, что пройти смогли,
Им вечною «наградой» будут
Седины ранние, протезы, костыли.
Кровавый след остался в их судьбе
Своей Отчизне долг они отдали,
Но, лишь напомнят о себе,
Звучит ответ: «Мы вас не посылали».
Афганская война – и горе, и позор,
И за нее мы все в ответе.
Могилы павших – нам немой укор.
Да будут прокляты все войны на планете!

Наталья Андриянова

На фасаде средней Наро-Фоминской школы №1 установлены памятные доски с именами выпускников школы Николая Галкина и Алексея Филимонова, погибших при исполнении интернационального долга в Афганистане. Идет время, свидетелей тех событий все меньше и меньше, и наш долг – сохранить память о них для будущих поколений.

Галкин Николай Александрович (1962–1981)

В семье Галкиных росло два сына: Николай и Вячеслав. Они между собой всегда были очень дружны.

Из воспоминаний младшего брата – Вячеслава Александровича Галкина:

Николай родился 23 ноября 1962 года в обычной семье: отец Александр Иванович – военнослужащий, мать Мария Ивановна работала на шелковом комбинате.

Он был замечательным старшим братом: неконфликтный, очень дружелюбный. Я иногда на него очень обижался, что незаслуженно дал подзатыльник. Но на самом деле это было очень справедливо.

Все домашнее хозяйство было на Коле, так как родители все время были на работе, а я ему помогал.

Его все любили. У него всегда было очень много друзей. Со своим лучшим другом он познакомился на танцах: сначала подрались, потом стали разбираться и в итоге стали друзьями на всю жизнь.

Он очень любил жизнь. Был всесторонне развит. У Коли было очень много увлечений, он и меня к ним привлекал. Занимался спортом: классической борьбой, имел даже чемпионскую ленту всесоюзного масштаба (в настоящее время

она находится в Наро-Фоминском краеведческом музее). Очень любил подводную охоту. Отец всегда нас брал на рыбалку, сам ловил на удочку, а мы с Колей с подводным ружьем были «браконьерами». Коля увлекался гравюрами, сам мастерил гипсовые маски. А еще он был большой сладкоежка.

После школы он пошел работать на шелковый комбинат. Работать он любил и работы не боялся.

В моей памяти он остался самым светлым человеком. Мне очень его не хватает.

В армию Николай Галкин был призван 2 апреля 1981 года Наро-Фоминским РВК. 15 июня 1981 года он был направлен в Афганистан, служил рядовым спецразведроты, был стрелком-гранатометчиком. А 15 июля 1981 года в районе города Парван во время боя с бандой душманов гранатометный расчет, в состав которого входил Николай, при выдвижении на огневую позицию был остановлен пулеметным огнем. Рискуя своей жизнью, Николай незаметно подобрался к пулемету и уничтожил его гранатой. Он остался на позиции, обеспечивая отход своим товарищам. Вертолет опоздал совсем немного… Коля погиб.

Посмертно был награжден орденом Красной Звезды и медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа».

Он мне часто писал. В последнем письме Коля со мной прощался… Это было так страшно….

Филимонов Алексей Викторович (1966–1985)

В настоящее время в Наро-Фоминске проживает мама Алексея Филимонова Нелли Ивановна. Вот как она рассказывает о своем сыне:

Родился Алеша 29 апреля 1966 года с хорошим весом, ростом и самочувствием. С 4 месяцев «полезли» зубы. Рано начал говорить, знал все буквы...

Рос здоровым крепким. В яслях от отпуска до отпуска, в школе – от каникул до каникул. Иной раз выговаривал мне: «Все время хожу как дурак, другие вон болеют…»

Ласковый, добрый, нежный. Белокурый, голубоглазый. Летом загорит − как персик спелый – глазки еще голубее становились, волосы белее.

Ему много читали, а как сам научился читать – без книжки никуда. Память исключительная. В яслях, садике все время был в «артистах». Дома тоже ставили кукольные спектакли из-за кресла – «Кошкин дом» и др.

Очень честный. Самое большое оскорбление для него было, если вдруг скажут, что он врет. Обижался до слез…

Всегда очень уважительно относился к девочкам, женщинам и старшим. Очень любил своих бабушек и дедушку. Дедушка был старый, на одну ногу хромой, в городке Алешу так и прозвали «дедушкин поводырь». Всегда старался мне мне помочь нести сумки…

Очень любил мужественные фильмы, фантастику, приключения, путешествия. Занимался всеми видами спорта. Нырять и плавать научился с трех лет. Увлекался авиамоделизмом, и были успехи.

Дружбой дорожил с детства и до конца своих дней. Сам был надежным, верным другом.

Очень любил готовить. Печь стал рано. Здорово выпекал эклеры…

После трагедии с Колей Галкиным стал готовить себя к службе в ДРА – ведь Коля жил в нашем доме, бегал в нашем дворе, учился в нашей школе и его портрет висел в классной комнате. Занимался карате, стрельбой, манипулировал с

ножом-кинжалом. В военкомате записался десантники. Ездил прыгать с парашютом. Это была его детская мечта.

В учебке учился на отлично. Он ведь сам попросился служить в ДРА. Мне не говорил. И вдруг через своего друга детства узнала, что он в списках школы едет служить в Афганистан. Друг − большой командир – отвел его от этой команды, Алексея направили в Самбор, в десантники. Так все равно, объехав с 25 октября по 14 декабря 1984 года всю Украину, с 15 декабря 1984 года из города Овруч поехал служить в ДРА.

В Афганистане оказались три мальчика из 1-й школы. Это невиданно, неслыханно!

Последнее письмо написал 8 мая 1985 года. «Здравствуй, мама! Получил твое письмо, которое очень ждал». Больше он ничего не мог написать. Знала, что Алеша должен был в конце июня ехать поступать в Рязанское училище десантных войск.

Под утро 20 мая Алеша позвал: «Мама!». Я проснулась, прошлась по квартире, на перекидном отрывном календаре защемила это число, чтобы потом узнать, что он делал в это время, в этот день.

28 мая в это же время проснулась от дикой икоты. Опять стала думать об Алеше.

2 июня где-то в 15−16 часов черная весть ждала меня дома.

Мне передали только несколько вещей, которые напоминают мне о сыне: записная книжка, зубная щетка…

В армию Алексей Филимонов был призван 1 июня 1984 года. Школу молодого бойца проходил в р. п. Нахабино Красногорского района Московской области, а затем служил в г. Овруче на Украине.

В Афганистан Алексей прибыл в декабре 1984 года, сначала служил в провинции Баграм, а потом – в Кандагаре. Погиб 20 мая 1985 года в разведке.

Посмертно был награжден орденом Красной Звезды и медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа». Похоронен Филимонов Алексей на Наро-Фоминском городском кладбище.

В память об Алексее его классный руководитель Анна Иосифовна Андрейчик в 1985 году написала «Балладу о мальчишке».

О том, кто стойко на посту стоял,
Стоял у выступа крутого.
О том, кто смертью храбрых пал,
О нем мое святое слово!
О том, кого в живых уж нет.
То был мальчишка девятнадцати лет.

Прелестный мальчик он в детстве был.
И добр, и скромен, цветы любил.
Любил резвиться, в войну играть
И часто деду шел помогать.

Детство кончилось. Вырос мальчишка,
И отважным он юношей был,
И, как многие парни, в свои юные годы
Безоглядно девчонку любил.

И построила в жизни все наоборот
И на службу мальчишка был заброшен туда,
Где и правда гранаты взрывались всегда,
Где гремели раскаты орудийных глазниц
Стал мальчишка солдатом у афганских границ.

И теперь уж, как в детстве, не играл, а стрелял
И взаправду врага убивал наповал.
А враги озверели и лезли вперед,
И сражался с душманами мальчишеский взвод.

И в неравном бою был Алеша убит,
И теперь о нем память будет вечно скорбить.
Будет мать над могилой вечно слезы ронять
Материнскую боль никому не унять.

Ты, Алеша, выполняя долг интернациональный,
походной жизнью жил.
Ходил, как мне писал ты, на войну.
Отважно дрался с бандами душманов.
А смерть носилась рядом, на юру.

Ты ей в глаза глядел, презрев опасность.
И в рост вставал в атаке штыковой.
А после жаркой схватки «служу нормально», –
В коротких письмах писал домой.

Поклон тебе земной!
Ведь ты ушел от нас, не докурив последней папиросы,
Не долюбив, не дописав домой письма,
Не упрекнув судьбу в опасную минуту,
Что, может быть, неласкова к тебе была.

Для нас останешься ты незабвенным другом,
Героем Подвига, Отчизны верный сын.
И память о тебе, как дорогую память сердца
На веки вечные в сердцах мы сохраним!

***

В Наро-Фоминском краеведческом музее есть экспозиция, посвященная воинам-афганцам. В августе 2014 года в музее нашей школы мы оформили стенд памяти воинов-интернационалистов «Ушла в историю Афганская война...», а спустя всего несколько месяцев на фасаде нашей школы были обновлены мемориальные доски.

Наша школа не теряет связь с родственниками воинов-афганцев. Нелли Ивановна и Вячеслав Александрович являются частыми гостями на наших мероприятиях. И мы по праву гордимся выпускниками нашей школы.

Этих ребят очень хочется назвать патриотами. Может быть, в наше время это слово не современно, но в нем сказано все: и мужество, и стойкость этих парней. И патриотизм не означает только любовь к своей Родине. Это гораздо больше...

Ушла в историю афганская война – никем и никому не объявленная, героическая и трагическая. Но тем, кто там был, из сердца ее не выкинуть. «Я помню Афган», – говорит воин-интернационалист, – забыть его нельзя».

***

Благодаря десятилетнему присутствию советских войск в Афганистане тогда удалось предотвратить возникновение пожара новой мировой войны в ближневосточном и центрально-азиатском взрывоопасном регионе. Это очень важный исторический момент.

В феврале 2014 года школа достойно отметили 25-ю годовщину вывода советских войск из Афганистана. Школьный музей пополнился еще одним замечательным стендом. Собранные материалы могут быть использованы на уроках краеведения и истории.

Афганская война не закончилась и, наверное, никогда не закончится ни для тех, кто ее прошел и остался в живых, ни для родных и близких погибших. Более 30 лет отделяет нас от афганской войны. Подвиг героев афганской войны неподвластен времени. И поэтому мы всегда будем помнить павших сынов России и отдавать дань уважения ветеранам-афганцам. Страна гордится этими подвигами, которые служат для молодого поколения примером храбрости и патриотизма, хранит светлую память о тех, кто погиб вдали от Родины.

Список литературы

1. Книга Памяти о советских воинах, погибших в Афганистане: в 2 томах. – Москва: Воениздат, 1995–1999. –Т. 1. А–Л. – Т. 2. – М–Я. – URL: Afgan.ru (дата обращения: 08.08.2023).

2. *Ляховский, А. А.* Тайны афганской войны / А. А. Ляховскнй, В. М. Забродин. – Москва: Планета, 1991. – 374 с.

3. Помяни нас, Россия...: Книга памяти о военнослужащих Московской области, погибших в афганской войне / сост. С. И. Стрижнев. – Москва: Вече, 1996. – 768 с.

4. *Проханов, А. А.* Там, в Афганистане: романы / А. А. Проханов. – Москва: Военнздат, 1988. – 609 с.

5. *Скобелев, Д.* Война в Афганистане: опыт, ошибки, потери: экскурс в историю / Д. Скобелев // Звезда Лангепаса.– 2011. – 17 дек..



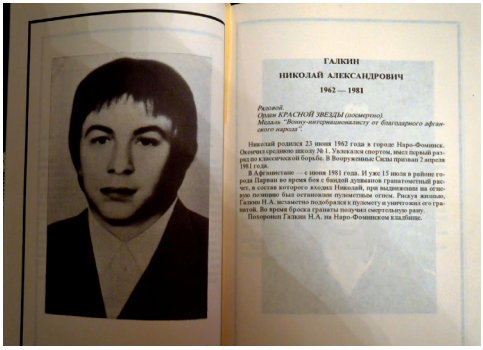
Мемориальные доски на фасаде Наро-Фоминской средней школы № 1



Николай Галкин



Семья Галкиных



ГАЛКИН
НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
1962 — 1981

Рядовой.
Орден КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ (посмертно).
Медаль "Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа".

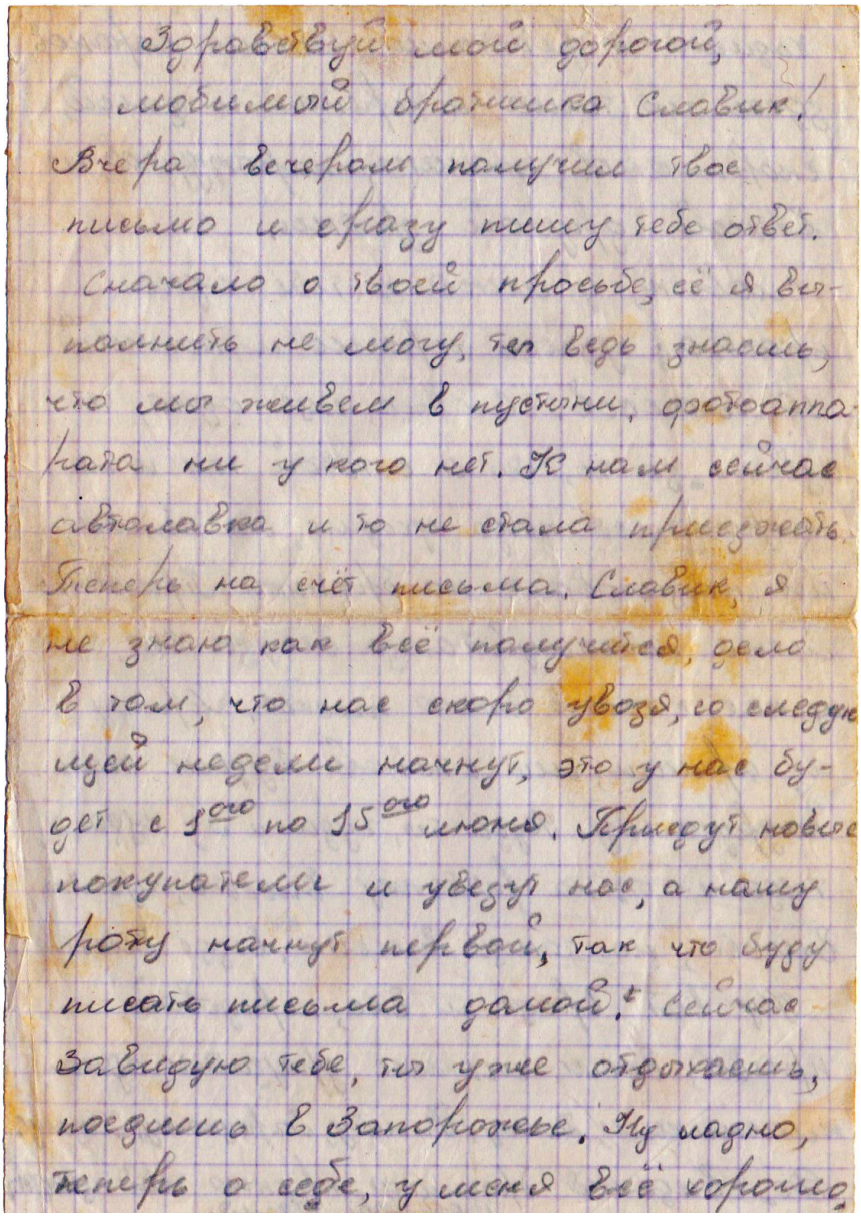
Николай родился 23 июня 1962 года в городе Наро-Фоминск. Окончил среднюю школу № 1. Увлекался спортом, имел первый разряд по классической борьбе. В Вооруженные Силы призван 2 апреля 1981 года.

В Афганистане — с июня 1981 года. И уже 15 июля в районе города Пагман во время боя с бандой душманов гранатометный расчет, в состав которого входил Николай, при выдвижении на огневую позицию был остановлен пулеметным огнем. Рискуя жизнью, Галкин Н.А. вступил в бой с пулеметом и уничтожил его гранатой. Во время броска гранаты получил смертельную рану.

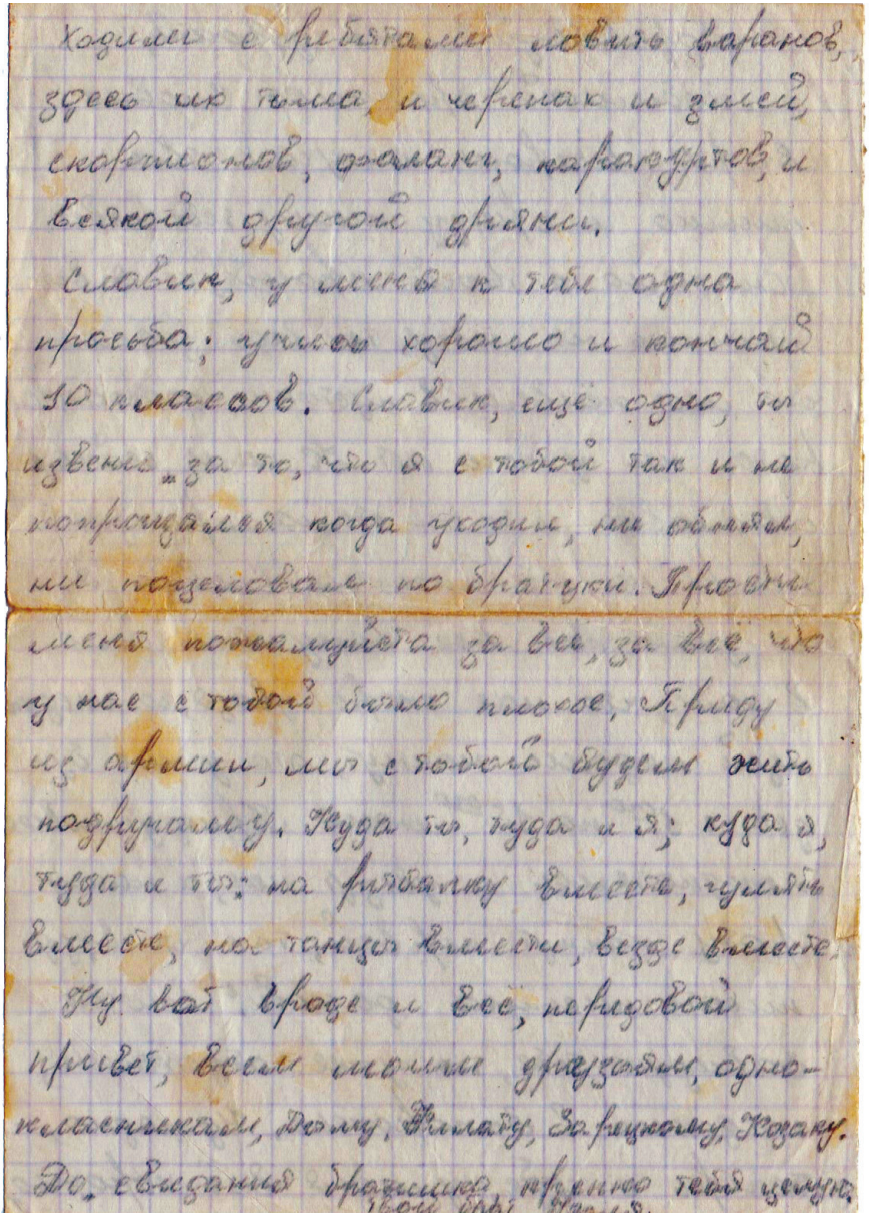
Похоронен Галкин Н.А. на Наро-Фоминском кладбище.



Уголок Памяти Н. Галкина в Наро-Фоминском краеведческом музее



Здравствуй мой дорогой,
любимый брательник Славик!
Вчера вечером получил твое
письмо и сразу пишу тебе ответ.
Сначала о твоей просьбе, её я вы-
полнить не могу, ты ведь знаешь,
что мы живем в пустыне, фотоапа-
рата ни у кого нет. К нам сейчас
автолавка и то не скоро приедет.
Теперь на счёт письма. Славик, я
не знаю как всё получится, дело
в том, что нас скоро увозят, со следую-
щей недели начнут, это у нас бу-
дет с 1-го по 15-ое июня. Привезут новое
пополнение и увезут нас, а нашу
роту начнут первой, так что буду
писать письма дамой. Сейчас
за Сидуна тебе, ты уже обзавелся,
поедешь в Запорожье. Ну ладно,
теперь о себе, у меня всё хорошо



Ходили с ребятами ловить варанов, здесь их тоже, и черепах и ежей, скорпионов, фалангу, кобр-аргов, и всякой другой дряни.

Славик, у меня к тебе одна просьба: учись хорошо и помогай во всем маме. Славик, еще одно, ты извини за то, что я с тобой так и не попрощался когда уходил, мы спали, мне пожалели не будили. Прости меня пожалуйста за все, за все, что у нас с тобой было плохое. Приду из армии, мы с тобой будем жить по-другому. Буду ли, буду я, куда я, буду я ли: на гражданку вылезу, гулять вылезу, по танцам вылезу, везде вылезу. Ну вот вроде и все, напоследок привет всем моим друзьям, одноклассникам, Дому, Элмару, Зарифжону, Жоре. До свидания братишка, крепко тебя целую.

Последнее письмо Николая Галкина



Мама
Алексея Филимонова
Нелли Ивановна





Алексей
Филимонов



Экспозиция
Наро-Фоминского
музея



Уголок школьного музея

ЖЕНСКИЕ ТРАДИЦИИ В СНАЙПЕРСКОМ ДЕЛЕ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЖЕНСКАЯ ШКОЛА СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ*

Бег времени неспешен, но неумолим. Дни незримо перетекают в года, года – в десятилетия. И вот уже маятник истории отмерил 78 лет великого праздника Победы. Об этом героическом и одновременно трагическом периоде написаны тысячи книг, отсняты сотни кинофильмов. Не счесть газетных и журнальных публикаций... Но тема Великой Отечественной войны и сегодня остается животрепещущей как для нашей истории, так и для современности. Дорогой ценой досталась Победа, в летопись которой навечно вписаны и имена героев-подольчан.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ЖЕНСКОЙ СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

История создания школы

В 1941 году Государственный комитет обороны, выражая волю советского народа, постановил: «Каждый гражданин Союза ССР, способный носить оружие, должен быть обучен военному делу, чтобы быть подготовленным с оружием в руках защищать свою родину...». Это постановление сыграло огромную роль в подготовке боевых резервов. Всеобщее военное обучение (Всевобуч)**, возобновленное в сентябре 1941 г., и Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим) создали условия, при которых население Страны Советов получило возможность научиться владеть оружием в максимально сжатые сроки. С самого начала своей деятельности

---

* По материалам исследовательской работы *Анны Зиновьевой*, ученицы МОУ СОШ № 29 г. о. Подольск; научный руководитель *О. В. Старцева*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 29 г. о. Подольск.

** Решение о создании Всевобуча было принято в марте 1918 года VII съездом РКП(б) и IV Чрезвычайным съездом Советов, а юридическим оформлением стал Декрет ВЦИК «Об обязательном обучении военному искусству» от 22 апреля 1918 года. Процесс военного обучения был прекращен в 1923 году, однако после начала Великой Отечественной войны Государственный комитет обороны СССР издал приказ «Всеобщая воинская подготовка граждан СССР» от 17 сентября 1941 года, вступивший в силу 1 октября того же года. Он предусматривал обязательную 110-часовую военную подготовку мужчин от 16 до 50 лет без отрыва от работы. В структуре Народного комиссариата обороны было создано Главное управление всеобщего военного обучения (ГУВВО); при республиканских, краевых и областных военкоматах были созданы отделы всевобуча, на местном уровне при городских и районных военкоматах находились 2–3 инструктора.

пристальное внимание уделялось развитию стрелкового дела, ставшего впоследствии основой снайперского движения в стране [3, с. 7–8].

20 марта 1942 года приказами НКО СССР была создана Центральная школа инструкторов снайперского дела при Главном управлении всеобщего военного обучения (ГУВВО), начавшая занятия с первым набором курсантов 18 апреля. На следующий день ЦК ВЛКСМ принял постановление о мобилизации в школу инструкторов-снайперов.

В декабре 1942 года при Центральной школе инструкторов снайперского дела впервые за всю историю военного искусства были сформированы курсы для подготовки девушек-снайперов. Комсомол нашей страны по призыву Центрального комитета отправил на женские курсы снайперов 403 девушки.

21 мая 1943 года по инициативе ЦК ВЛКСМ женские курсы при Центральной школе инструкторов снайперского дела были преобразованы в Центральную женскую школу снайперской подготовки. В приказе Наркомата обороны СССР от 21 мая 1943 г. № 0367 значилось: «К 25 июля 1943 года сформировать на базе женских курсов отличных стрелков при Центральной школе инструкторов снайперского дела Центральную женскую школу снайперской подготовки в составе двух батальонов... Отбор провести у добровольцев – женщин в возрасте до 25 лет с образованием не ниже семи классов и прошедших обучение в снайперских комсомольско-молодежных подразделениях Всевобуча».

Согласно документам ЦАМО, в школу были зачислены девушки в возрасте 18–19 лет:

1925 г. р. (17 лет) – 14 чел.;

1924 г. р. (18 лет) – 114 чел.;

1923 г. р. (19 лет) – 99 чел.;

1922 г. р. (20 лет) – 70 чел.

Чтобы выяснить, в каких местах располагалась ЦЖШСП, пришлось проанализировать несколько источников, сравнить их с информацией из ЦАМО. В результате в одном из них была обнаружена некоторая неточность. В книге «Советские снайперы в бою» Е. Николаева указано, что школа находилась сначала в Щелкове, затем в Вешняках, а потом недалеко от Подольска. Однако реальная дислокация школы была такова: 23.05.1943 – 04.06.1943 – ст. Вешняки Московско-Рязанской железной дороги; 05.06.1943 – 10.09.1943 – пос. Алмерово Щелковского района Московской области (37 км железной дороги, летний лагерь; 11.09.1943 – 10.05.1945 – пос. Цементного завода Подольского района Московской области (ст. Силикатная). Это удалось установить по материалам ЦАМО РФ.

Руководство ЦЖШСП

Первым начальников школы стала Нора Павловна Чегодаева, опытный командир, кадровый военный. Она кончила Академию им. Фрунзе, воевала в Испании, была награждена орденом Красного Знамени. За плечами у Чегодаевой к моменту создания ЦЖШСП была боевая работа на Волховском фронте, а также опыт формирования женских авиационных полков. Екатерина Никифоровна Никифорова занимала должность начальника политотдела ЦЖШСП. Первыми командирами взводов ЦЖШСП стали Анна Морозова, Инна Мудрецова, Ольга Петухова, Ольга Маликова, Екатерина Успенская.

Расскажем о жизненном пути Е. Н. Никифоровой. Родилась Екатерина Никифоровна в деревне Городищово Демьянского района Новгородской области. Окончила три курса Всесоюзного коммунистического сельскохозяйственного университета им. Сталина. В снайперскую школу Е. Н. Никифорова пришла с богатым опытом работы в качестве военкома, заместителя по политической части начальника эвакогоспиталя № 1438 Карельского фронта, что записано в ее учетно-послужной карточке, хранящейся в ЦАМО. На этом посту она приняла первый удар фашистских войск. Ее высокие волевые и организаторские способности особенно проявились в дни обороны города и эвакуации его населения на восток Всегда выдержанная, собранная, приветливая, Екатерина Никифоровна постоянно вникала во все сложности учебного процесса и хозяйственные дела этого необычного заведения.

Для молодых девчонок в шинелях, оторванных лихолетьем от дома, Екатерина Никифоровна была настоящей матерью, и неслучайно на протяжении всей войны все поколения курсанток звали ее мама Катя. Любое ее приказание, любая просьба выполнялись беспрекословно. Е. Н. Никифоровна постоянно держала в поле своего зрения выпускниц школы. Как правило, она сопровождала их во фронтовые подразделения, переписываясь с командирами воинских частей и соединений, где проходили службу выпускницы. Со всех фронтов Великой Отечественной войны стекались в школу доклады, донесения, сообщения командующих армиями, командиров дивизий и полков об успешных действиях девушек-снайперов.

После окончания войны Екатерина Никифоровна до 1954 года работала в Главном политическом управлении РККА, а потом в Главном политическом управлении МО СССР старшим инструктором отдела пропаганды и агитации. 2 ноября 1950 года ей было присвоено звание полковника. Е. Н. Никифорова была награждена медалью «За оборону Советского Заполярья», медалью «За Победу над Германией», медалью

«30 лет Советской армии и Флота», медалью «За боевые заслуги», орденом «Красной Звезды», занесена в Книгу почета ЦК ВЛКСМ.

Е. Н. Никифорова стала одним из организаторов клуба ветеранов при Измайловском парке культуры и отдыха в Москве, была членом редколлегии журнала «Подвиг» при Центральном доме Советской армии. Написала книги о ЦЖШСП: «Рожденная войной» и «Снайперы».

Жизнь в ЦЖШСП

Жизнь в школе протекала по строгому распорядку. В любую погоду утро начиналось с физзарядки на воздухе, после завтрака – политинформация, потом – 8 часов занятий, 40 минут отводилось на чистку оружия, 1,5 часа – на политическую подготовку. Личное время – 1 час. Итак, 15 часов в сутки – напряженная работа.

Обязательным было принятие присяги – в этот момент все девушки понимали, что они расстались с гражданской жизнью и, наконец, стали полноправными защитниками Родины. После принятия присяги учеба шла еще более уплотненно. За шесть месяцев предстояло кроме строевой, огневой, химической и политической подготовки освоить военную топографию, инженерно-саперное дело. Прежде чем произвести первый выстрел боевым патроном, девушкам пришлось многое усвоить. Нужно было изучить принцип действия прицела, почти автоматически определять расстояние до цели, скорость ветра, скорость движения цели и быстро производить соответствующие расчеты, необходимые для меткого выстрела. Требовалось упорно тренировать зрение, наблюдательность, отрабатывать твердость руки, умение плавно нажимать на спусковой курок.

Курсантки осваивали правила маскировки, учились ползать по-пластунски и быстро делать перебежки, оборудовать ячейки-окопчики (основную, запасную, ложную), обеспечивая этим тщательную маскировку. Однажды снайперская пара так умело устроилась в засаде, что подошедший совсем близко инспектор в генеральском звании их не заметил и впоследствии долго удивлялся этому. Большое значение также придавалось умению стрелять из любого положения.

Словом, учиться в школе было нелегко. Почти весь день – в поле, на стрельбище, в походах. В казармах изучались лишь теоретические дисциплины и материальная часть. В осенний дождь, в зимнюю метель, в летний зной девушки с полной солдатской выкладкой шли на занятия. А идти до стрельбищ надо было ни много ни мало семь километров! Девушки должны были уметь выполнять обязанности бойцов стрелкового отделения, стрелять из ручного и танкового пулеметов, противотан-

кового ружья. Их обучали приемам рукопашного боя, метанию гранат и бутылок с зажигательной смесью. Самым трудным и в то же время любимым предметом считалась огневая подготовка. К концу обучения девушки уже отлично выполняли такие упражнения, как стрельба на расстоянии 1000 м «по станковому пулемету», с 800 м – «по перебежчику», с 500 м – по «грудной мишени», с 250 м – «по стереотрубе». В конце курса обучения – 70-километровый марш-бросок, в котором проверялись знания и умение снайперов применять на практике боевые навыки, полученные в процессе обучения. В школе часто бывали встречи с участниками боев. Особенно, по словам Е. Н. Никифоровой, запомнился приезд Героя Советского Союза Людмилы Павличенко, которая в уничтожила 309 гитлеровцев. При взгляде на нее у многих курсанток мелькнуло в мыслях: «А ведь и я, может быть, смогу так...»

24 января 1944 года начальник Главвсевобуча НКО генерал-майор Н. Р. Пронин вручил школе от имени Президиума Верховного Совета СССР боевое Красное знамя.

В период с 15 марта по 10 мая 1945 года ЦЖШСП была расформирована.

Вклад выпускниц ЦЖШСП в победу над врагом

Приближая Победу, 1885 выпускниц школы уничтожили более дивизии фашистов. Удостоились звания Героя Советского Союза и других высоких правительственных боевых наград Алия Молдагулова, Татьяна Костырина, Нина Петрова, Людмила Павличенко, Татьяна Барамзина (в честь нее названа улица в городе Подольске). Однако на сегодняшний день о подвигах этих отважных девушках-снайперов упомянуто во многих источниках, поэтому расскажем о менее известных лицах и фактах.

Навечно вместе. Наташа Ковшова и Маша Поливанова

Снайперы Наташа Ковшова и Маша Поливанова в грозные октябрьские дни 1941 года, когда враг подходил к Москве, одними из первых добровольно пришли в формировавшийся батальон Коминтерновского района г. Москвы. Девушки явились организаторами снайперского движения в полку (528-й стрелковый полк, 130-я стрелковая дивизия, 1-я ударная армия). За короткое время они подготовили 26 снайперов, которые истребили около 300 гитлеровцев.

Наташа и Маша были неразлучны. Это подтверждают многочисленные письма Ковшовой, хранящиеся в ЦАМО РФ. Вот выдержка из од-

ного из них: «Любимая моя матя, живем мы с Машенькой по-прежнему хорошо. Все время вместе. ...Для меня большое счастье, что она везде со мной».

А вот письмо матери Наташи от ее однополчан с известием о героической гибели двух подруг.

Дорогая мать! Ваша Любимая дочь Наташа погибла смертью храбрых в борьбе с ненавистным всему человечеству врагом. Был август месяц. Шли жаркие бои, участницей которых была и Наташа со своей подругой Машей Поливановой. Выбитый из укрепления враг старался возвратить позиции, предпринимал одну за другой яростные контратаки. За короткий срок враг выпустил по небольшому участку нашей передовой линии свыше 130 снарядов и мин. Земля стонала под ударами, фашисты поливали всю площадь ливнем пулеметного и автоматного огня. Вдруг весь этот адский грохот смолк. Стало ясно, что враг идет в атаку. Он напирал. Часть бойцов, где были Наташа и Маша, была отрезана от своих, командир убит. Вдруг раздался спокойный и твердый голос: «Принимаю командование на себя», – сказала Ковшова. И от того, что голос этот был таким спокойным, что он принадлежал девушке, все быстро опомнились и восстановили порядок. Горстка воинов под командованием Наташи стойко отражала атаки. Но вскоре в живых остались только трое – снайпер Новиков, Маша и Наташа. Близко к ним пробрался немецкий офицер, предложил им сдаться. «Проклятущий!» − крикнула Ната и прострелила ему сердце. Пули снова засвистели над их головами. Немцы подползли к подругам. Вдруг кончились патроны, и они вытащили по две гранаты. «Машенька, ты ранена?» − спросила Ковшова. Маша слабо кивнула и, настороженно глядя на подругу, прижала гранату к груди, будто хотела этим утолить боль от раны. Наташа поняла ее и тоже прижала к груди гранату, сказав: «Ну вот, Машенька, мы с тобой всегда были вместе. И будем.... Прощай!». Тогда раздались еще 2 взрыва, и на землю рухнули новые исковерканные тела немецких солдат. Дерзнувшие взять девушек живыми в плен, они лежали неподвижно, сраженные осколками гранат. Вскоре все узнали о безвозвратной и горькой потере любимых девушек. Все поклялись у их могил мстить и только мстить! Эту клятву мы свято сдерживаем.

Снайперский коллектив 1-й ударной армии. 30.11.42

От Великих Лук до Берлина

От Великих Лук до Берлина – такой путь за 1943–1945 годы прошла в составе 3-й ударной армии рота девушек-снайперов, первых выпускниц ЦЖШСП. Дорога неблизкая, тем более что за каждым ее поворотом, спуском или подъемом девушек поджидала смерть. Но они бесстрашно шли и шли вперед. 3012 фашистских солдат и офицеров уничтожили за это время бойцы роты снайперов. Во время проведения Берлинской операции особенно отличились Александра Шляхова, Нина Лобковская, Любовь Макарова, Зоя Бычкова, Нина Обуховская. Еще в школе они проявляли прекрасные снайперские навыки. В списке выдающихся

снайперов-девушек и их боевого счета на 15 мая 1944 года, хранящемся в ЦАМО РФ, есть фамилии всех этих курсанток.

Отзывы о выпускницах ЦЖШСП

Об огромном вкладе выпускниц ЦЖШСП в Победу лучше всего говорят отзывы командиров различных дивизий. Вот один из них:

За прошедший короткий промежуток времени личный состав снайперского взвода показал себя ГРОЗНЫМ МСТИТЕЛЕМ врагу за все его злодеяния.

Высокий класс подготовки и большое воинское мастерство – вот общая оценка, которую подсказывает общий итог: 259 солдат и офицеров противника уже не топчут землю нашей прекрасной Родины!

Счет мести каждой девушки-снайпера говорит о том, что искусством меткой стрельбы в совершенстве владеет каждая из них.

Однако о деятельности снайперов лучше всего свидетельствует показание пленного солдата, который признает, как меток выстрел русского снайпера, как губителен его огонь.

Это достигается упорным и кропотливым ратным трудом нашего снайпера, который под огнем противника наблюдает за врагом, сковывает его.

Командир 192 стрелковой дивизии
полковник Копилевский
18.05.1944

***

Подвигу советского народа в Великой Отечественной войне не грозит забвение. Не затеряется он в дали времен, какие бы перемены они не несли. В его основе – корневые истоки духовной силы народа. Народ – не абстрактное понятие, а мы с вами, наши родные и близкие, друзья наших друзей. И так до бесконечности. Связь духовная изначальна, предками заложенная, потомками произрастающая в будущее.

Никогда не исчерпает себя потребность осмыслить эту «самую кровную, самую жгучую» связь, место каждого поколения, востребованного историей в ее драматические моменты.

Момент истины открывается не всем и не каждому. Он сродни гениальному прозрению, высвечивающему мгновенно сущность событий. Но скромный кропотливый труд по собиранию свидетельств эпохи, фактов, документов тоже необходимое звено на подступах к истине. Вряд ли наступит такой момент, когда утвердительно можно заявить, что сказана вся правда о войне, больше нечего прибавить или убавить.

Суровые испытания военного времени сполна познали девушки-снайперы, встав в строй со своими мужьями, отцами, братьями. Никакие тяготы их не минули – на фронте и в тылу. Они были вооружены

винтовками со специальными оптическими прицелами. Но не менее грозным оружием были их смелость и отвага. «Любовь к Родине, – свидетельствует дважды Герой Советского Союза генерал армии П. И. Батов, – выковала в них стойкость, дала силы и энергию, повела их в бой. Отчизна воспитала в своих дочерях уверенность в Победе, непоколебимость духа, гордое сознание морального превосходства над врагом».

Список литературы

1. *Никифорова, Е. Н.* Рожденная войной. Нейтральная полоса / Е. Н. Никифрова, А. В. Морозов. – Москва: Молодая гвардия, 1985 . – 302 с. – (Летопись Великой Отечественной).

2. *Николаев, Е.* Советские снайперы в бою / Е. Николаев, Д. Николаева. – Москва: ЭКСМО, 2009. – 416 с. – (Война и мы).

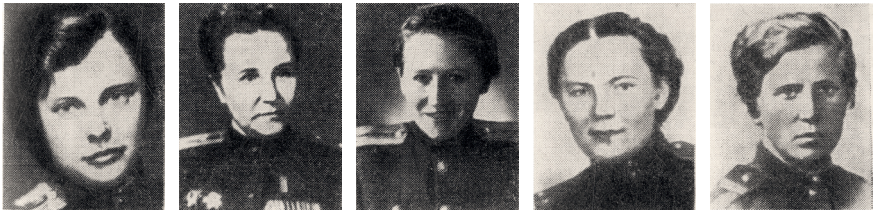
3. Снайперы: сборник / сост. Е. Никифорова, Г. Евстигнеев. – Москва: Молодая гвардия, 1976 . – 158 с.



Первый начальник
ЦЖШСП
Н. П. Чегодаева



Начальник поли-
тотдела школы
Е. Н. Никифорова



Первые командиры взводов школы:
Анна Морозова, Инна Мудрецова, Ольга Петухова, Ольга Меликова,
Екатерина Успенская





Наташа Ковшова и Маша Поливанова



14. Когда (месяц и год), с какой работы, откуда (название и местонахождение предприятия, колхоза и т. п.) и каким военкоматом призван в Вооруженные Силы СССР.

10 сентября 1941 г добровольно

(если призывался несколько раз, то последовательно записывается с какого и по какое время служил и когда призван в последний раз)

15. Прохождение службы в Вооруженных Силах

Наименование должности	Место службы — (часть, учреждение, соединение, армия, фронт или округ, флот или флотилия)	Чей приказ	№ приказа	Число, месяц и год
Военком, зам. по комп. госпиталя	Эвакогоспиталь №1438	Карельск фронт	05/п	10.09.1941
	Карельский фронт		21.09.1941	
Начальник комп.-отдела	Центральная женская снайперская школа НКО	НКО	0107	5.1.1943
		-"-	0560	19.06.1943
Старинструктор отдела пропаганды и агитации	Главное Политическое Упр-ие РККА	ГПУ РА	01244	21.04.1944
Старинструктор отдела культпросвет. учреждений Упр-ия пропаганды и агитации	Главное Политическое Упр-ие М.О. СССР	ГПУ РА	0290	12.05.1949
		-"-	0167	7.05.1953
Уволена в запас по ст 59 п „А" по возрасту		М.О. СССР	041568	15.09.1954
			11.09.1954	

Куйбышевский Районный Военный Комиссариат г. Москвы
Начальник 3 части Куйбышевского РВК
майор

Учетно-послужная карточка Е. Н. Никифоровой



Снайперы 3-й ударной армии — кавалеры ордена Славы. Берлин, май 1945 года.

Выпускницы ЦЖШСП после Победы над врагом в Берлине

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АРХИВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ*

Здесь тишиной окутан зал,
Здесь в прошлое ушли на время люди,
И будто зримо перед каждым встал
Какой-то миг его военных будней…

В. А. Кеменова

Архивы и сохраняемые ими архивные документы – неотъемлемая и важнейшая часть культурной памяти общества, культурного наследия человечества. Архивные документы – бесценное хранилище информации о прошлом для настоящего и будущего: они хранят ответы на многие вопросы историков и современников – даже на те, что еще не были им заданы исследователями.

Организация архивов признавалась в России важным делом уже в XVIII веке. Хранились наиболее ценные источники государственного значения, тщательно вела различные книги регистраций церковь, увлекались созданием семейных архивов потомственные дворяне. Документальными материалами прошлых лет пользовались многие историки, писатели, политики и т. д. К крупнейшим архивам относились Лефортовский и Военно-ученый архив, образованный в Петербурге в 1797 году и хранивший документы по истории войн и Вооруженных Сил России.

Проведение в начале 1918 года демобилизации старой армии и создание новой, Рабоче-крестьянской Красной армии поставило под угрозу сохранность документов первой. Следовало предпринять срочные меры по спасению ценного исторического материала. И в июне 1918 года Совет Народных Комиссаров принял декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР».

Документы Центрального архива Министерства обороны (ЦАМО) не только позволяют сохранить память о военном прошлом страны, но и являются важнейшими источниками информации для научно-исторических исследований, решения вопросов по гражданским делам, поисковых работ и пр. Был проведен опрос подростков в возрасте 14–18 лет (117 человек) с целью выяснить, что они знают о ЦАМО. Результаты опроса представлены на диаграммах (см. с. 118).

---

* По материалам исследовательской работы *Анны Морозовой*, ученицы МОУ СОШ № 29 г. о. Подольск, научный руководитель *О. В. Старцева*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 29, г. о. Подольск.

СОЗДАНИЕ АРХИВА

ЦАМО в предвоенные годы (1936 – май 1941)

Коммунистическая партия и Советское правительство с первых дней власти проявляли большую заботу об организации хранения документальных материалов, имеющих большое научное, политическое и практическое значение для нашего государства. Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела», подписанный В. И. Лениным 1 июня 1918 года, одно из ярких тому доказательств. Этим декретом архивы объявлялись общенародным достоянием, создавался единый Государственный архивный фонд. Центральный архив Министерства обороны РСФСР был образован 2 июля 1936 года как отдел архивов Народного комиссариата обороны (НКО). Первым его начальником стал полковник Василий Васильевич Кондашев.

ЦАМО в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – май 1945)

Великая Отечественная война потребовала от советского народа мобилизации всех сил для разгрома немецко-фашистских захватчиков. Однако и в таких трудных условиях Коммунистическая партия и Советское правительство проявляли постоянное внимание к сохранению документальных материалов, накопившихся как в советских учреждениях, на предприятиях и в организациях, так и в войсковых соединениях, частях, учреждениях Красной армии. В первые же месяцы войны был издан ряд директивных указаний и инструкций, направленных на обеспечение сохранности и своевременной эвакуации документальных материалов, которым грозила опасность быть захваченными войсками противника. Были приняты меры и к разгрузке архивов от материалов с истекшими сроками хранения.

Одновременно сам отдел архивов Народного комиссариата обороны (НКО), который до этого находился в Москве, получил указание на переезд в глубь страны. Пунктом назначения отправляемых архивов являлся г. Бузулук Оренбургской области. Отдел архивов НКО закончил передислокацию туда в августе 1941года. 30 августа 1941 года с целью разгрузки войск от архивных материалов НКО приказал все имеющиеся в штабах документы, ненужные для практической работы, но имеющие историческую и научную ценность, сдать в вышестоящие штабы (архивы отделов НКО). Таким образом, с августа 1941 года на отдел архивов наряду с хранением документов управлений НКО были официально возложены обязанности по хранению архивных материалов всей Крас-

ной армии. Поступление архивных материалов возрастало ежегодно и достигло в конце войны огромных размеров – свыше 2 млн единиц хранения (см. с. 119).

ЦАМО после Великой Отечественной войны (октябрь 1945 г. – настоящее время)

В г. Бузулуке архивными материалами было занято на договорных началах большое количество различных, в большинстве своем неприспособленных для этого зданий, в том числе – церкви, зерносклады, здания техникумов и другие помещения. Главная задача состояла в том, чтобы с улучшением условий хранения документов провести их более совершенный учет и упорядочение.

Уже в 1944 году стало понятно, что перспективы для развития военного архива вдали от столицы отсутствуют. Поэтому в марте 1944 года начальник Канцелярии НКО генерал-майор В. П. Попов ходатайствовал перед начальником тыла Красной армии о подыскании для архива помещений недалеко от Москвы. Наиболее подходящим для размещения архива НКО был военный городок в г. Подольске (41 км от Москвы). Городок состоял из четырех- трехэтажных корпусов, столовой и небольшого служебного здания, всего 16 170 кв. метров жилой площади. Построен он был в 1939–1940 годах для размещения артиллерийского полка и артиллерийского училища (в 1944 г. в нем располагалось Новочеркасское кавалерийское училище). Развернулась крупномасштабная ремонтно-строительная операция, включавшая приведение в порядок всех имеющихся зданий, оборудование бывших казарм стеллажами с ящиками, установку железных решеток на окнах первых этажей, наладку системы центрального отопления, оборудование узла связи, установку забора, обеспечение противопожарной безопасности.

Летом 1946 года первый эшелон с документами прибыл из Бузулука в Подольск, переезд продолжался до 1948 года. Но 15 января 1947 года архив уже был открыт для работы исследователей и стал отвечать на многочисленные запросы граждан. Документы из мешков, в которых они хранились ранее, перекладывались в коробки и пачки. В помещениях все было благоустроено и приспособлено для хранения архивных материалов. В то время, когда архивные материалы перевозились на новое место, в г. Подольск, был издан приказ министра Вооруженных сил «Об открытии Архива в г. Подольске и о порядке работы в нем» (№ 64 от 27.12.1946). Приказ определял цели, сроки и порядок открытия архива. Этим же приказом была утверждена «Инструкция о порядке работы в Архиве МВС СССР».

К концу 1949 года были приняты меры к тому, чтобы собрать в архив все оставшиеся в частях и учреждениях документальные материалы периода Великой Отечественной войны. К концу 1955 года количество хранимых материалов дошло до 17 млн единиц хранения и было выполнено свыше 12 млн запросов. Таким образом, в середине 50-х годов основными видами работ в архиве были: исполнение запросов, прием документальных материалов и их научно-техническая обработка.

С 10 июня 1992 года Архив МВС был переименован в «Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации». В настоящее время на территории архива ведется строительство новых зданий. Его начальником является Игорь Альбертович Пермяков.

Состав и содержание фондов архива. Использование документальных материалов в научных и практических целях

В ЦАМО всего 12 отделов. В каждом из них имеется несколько хранилищ документов, свыше 17 млн дел, десятки миллионов карточек. Главное богатство ЦАМО – документы периода Великой Отечественной войны (около 9 млн ед. хр.). В читальном зале и картотеках ЦАМО работают самые разные категории исследователей: историки, ветераны войны, поисковики, а также все те, кто стремится узнать о судьбе или о боевом пути участников Великой Отечественной войны (прежде всего погибших или пропавших без вести родственников). Кроме того, архив ежемесячно дает ответы на 22 тыс. писем и запросов, количество ответов достигает 250 тыс. ежегодно.

Тем не менее исследователи сталкиваются с рядом проблем, связанных с доступом к документам по истории Великой Отечественной войны. Во-первых, многие архивные фонды 1941–1945 годов по-прежнему недоступны и остаются на секретном хранении, несмотря на то, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной тайне России» (от 06.10.1997 № 131-ФЗ)* документы должны рассекречиваться через 30 лет с момента их создания (за исключением случаев, когда разглашение содержащихся в них сведений может нанести ущерб обороноспособности страны). Во-вторых, в архиве продолжают действовать внутриведомственные директивы, позволяющие сотрудникам уничтожать часть документов по истечении сроков хранения. Кроме

* Этот закон регулирует отношения, возникающие в связи с отнесением сведений к тайне, их засекречиванием или рассекречиванием и защитой в интересах обеспечения безопасности РФ.

того, в 1990-х и начале 2000-х годов исследовательскую работу в читальном зале архива осложняли достаточно строгие ограничения – в частности, существовала цензура на выписки из рассекреченных документов (тетради, куда исследователи переписывали информацию, проверялись). Лишь в середине 2000-х годов ситуация начала меняться в лучшую сторону, во многом благодаря активной деятельности журналиста Георгия Рамазашвили*, инициировавшего несколько судебных процессов в связи с незаконностью принятых правил работ в ЦАМО. Цензура на выписки из несекретных документов была отменена, российским исследователям было разрешено пользоваться ноутбуками, читальный зал был оснащен камерами видеонаблюдения. Однако рассекречивание идет крайне медленными темпами. По состоянию на 2005 год в ЦАМО на секретном хранении находилось 10 млн дел периода Великой Отечественной войны, при этом в открытом доступе – лишь 2 млн, т. е. пятая часть.

Значение ЦАМО

Центральный архив МО РФ играет значительную роль в решении социально-правовых вопросов, а также ведет интенсивную работу по приему документов от войск, разработке военного архивоведения и использования документов. На основе информации, хранящейся в ЦАМО, изданы военно-исторические труды, энциклопедии и Всероссийская Книга памяти, написаны биографические очерки, истории воинских частей, мемуары и многое другое. ЦАМО активно участвует в работе по увековечению памяти погибших воинов, а также по поиску и вручению государственных наград участникам Великой Отечественной войны, ранее по различным причинам не получивших заслуженные ими награды.

Интервью со старшим хранителем В. М. Смоляковой

Морозова Анна: «В. М., расскажите о том, как вы ищите ветеранов Великой Отечественной войны, чтобы вручить им награды, которые они по каким-то причинам не получили во время войны?»

---

* *Георгий Рамазович Рамазашвили* (р. 1975) – архивный исследователь, журналист. В 2004 году добился отмены приказа Минобороны № 270 «Об утверждении наставления по Архивной службе в Вооруженных силах РФ» 1996 года. В дальнейшем вынудил руководство Архивной службы Вооруженных сил отменить цензурирование выписок из рассекреченных материалов и разрешить российским исследователям, наравне с зарубежными историками, пользоваться персональным компьютером.

Смолякова В. М.: «У нас создаются специальные группы исследователей и поисковиков. Бывает даже, что они работают совместно с программой “Жди меня”».

Морозова Анна: «В. М., скажите, как сейчас продвигается рассекречивание материалов периода Великой Отечественной войны?»

Смолякова В. М.: «Оно идет очень медленными темпами, и, скорее всего, многие материалы и вовсе не будут рассекречены. Это связано с обеспечением обороны и безопасности нашего государства».

Морозова Анна: «Последний вопрос, Валентина Максимовна, как Вы считаете, можно ли отнести Архив Министерства обороны к культурному наследию нашей страны?»

Смолякова В. М.: «Он и является культурным наследием нашей страны. В настоящее время его роль недооценивают. Но ведь архив – это уникальное хранилище сведений о прошлом нашей страны и наших предков».

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации (от 23.04. 2003 № пр-698) и Указом «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» (от 22.01.2006 № 37) Министерством обороны Российской Федерации был создан обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период (ОБД «Мемориал»). Главная цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить место их захоронения. Сотрудники архива собрали очень интересные документы по г. Подольску во время войны и назвали эту подборку «Не посрамили честь». Там собраны материалы по участию подольчан в Великой Отечественной войне. В 2016 г. на имя Президента РФ В. В. Путина подольчанами была направлена петиция с просьбой присвоить Подольску звание «Город воинской славы» (см. с. 119–121). 11 сентября 2023 г. Указом Президента РФ № 668 Подольску в числе ряда других городов было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести».

Многие события человеческой жизни можно узнать благодаря сохранившимся архивным документам. Государство может потерять богатство, казну, как это часто бывает в истории. Но все это со временем можно восполнить и восстановить. Но невозможно восстановить утраченные архивные документы. Самое страшное в духовной жизни человека – это незнание истории и культуры своего народа. Дж. Сантаяна заметил: «Народ, забывший свою историю, вынужден будет переживать ее вновь».

В 2016 году архив отметил сразу два юбилея: 80 лет со дня создания ЦАМО и 70 лет исторической, судьбоносной встречи военного архива

и нашего города. 6 июля во Дворце культуры «Октябрь» городского округа Подольск состоялось торжественное мероприятие, посвященное 80-летию Центрального архива Министерства обороны РФ. В этот день сотрудников архива чествовали высокие гости, среди них заместитель начальника Генерального штаба Вооруженных сил РФ генерал-полковник С. Ю. Истраков, член Совета Федерации по обороне и безопасности М. И. Дидигов, глава городского округа Подольск Н. И. Пестов и др. В адрес сотрудников архива было направлено немало поздравительных адресов и телеграмм. В поздравительной телеграмме от министра обороны РФ генерала армии С. К. Шойгу отмечалось, что особой признательности заслуживает деятельность сотрудников архива – талантливых специалистов, которые не только бережно хранят документальные источники, но и ведут активную научно-исследовательскую, просветительскую и восстановительную работу.

***

История создания и существования Центрального архива Министерства обороны РФ необычайно интересная и познавательная. Его фонды – собрание бесценных реликвий, связующее звено между великим прошлым нашей Родины и ее настоящим. Каждый военный документ – участник драматических событий истории нашей страны, времени, когда у людей проявлялись самые глубинные силы, когда личность раскрывалась с совершенно неожиданных сторон.

Война оставила глубочайшие раны в душах людей, на сердце Родины. Но она продемонстрировала мощь духа, небывалое мужество и героизм людей, защищавших свою Отчизну. В любом из 26 хранилищ архива можно найти тому документальное подтверждение в приказах и сводках, журналах боевых действий. Из 20 млн хранящихся в Подольске материалов большинство еще не изучены. К примеру, фотографии из освобожденного лагеря смерти Бухенвальд никто из наших современников не видел.

Неизвестно, есть ли в мире еще архив с таким громадным комплексом документальных источников, но в нашей стране ЦАМО по этому показателю – первый. Кажется, что в архиве Министерства обороны даже стены хранят тайны. Совсем недавно на одном из зданий, где до войны располагалась казарма пехотного училища, нашли надпись «Стояли мы, а папы наши уже там – на фронт отсюда мы ушли». Ее оставил кто-то из знаменитых подольских курсантов за два месяца до своей героической смерти.

Многое в организационной структуре архива и системе научно-справочного аппарата сотрудникам приходилось создавать самим. Сотни каталогов, картотек, списков фондов, обзоров, перечней, разработанных специалистами военного архива, помогают ориентироваться в этом море документов, значение которых в жизни и работе ученых, историков, исследователей, да и вообще для любого, кто прикоснется к ним, трудно переоценить. Они сыграли и еще сыграют важную роль в деле сохранения лучших традиций народа, в деле воспитания многих поколений.

Список источников и литературы

1. О реорганизации и централизации архивного дела: декрет СНК РСФСР от 1 июня 1918 года // Открытый текст: электронное периодическое издание. – URL: www.opentextnn/censorship/russia/sov/law/snk (дата обращения: 04.04.2023).

2. Об отборе и сдаче на хранение архивных дел и материалов войсковых частей, соединений, учреждений и заведений Красной Армии: Приказ Наркома обороны № 0331 от 30.08. 1941. – URL: http://militera.lib.ru/docs/da/nko_1941-1942/03.html (дата обращения: 03.04.2023)

3. Архивное хранение документов и дел. – URL: http://www.nuru.ru/delo/038 (дата обращения: 03.04.2023).

4. Архивоведнические аспекты в делопроизводстве: организация документов и дел архивного фонда Российской федерации / Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева, Е. М. Бурова [и др.] // Секретарское дело. – 2000. – № 1(30). – С. 47–49.

5. *Взварова, Г. Н.* Исторический очерк 1936–1938: [рукопись] / Г. Н. Взварова, Н. О. Ефимова. – 1996. – (Собственность читального зала ЦАМО).

6. *Козлов, В. П.* Российское архивное дело. Архивно-источниковедческие исследования / В. П. Козлов. – Москва: ТЕРМИКА, 2004. – 334 с.

7. *Котов, Е. Л.* История организации, состав и содержание документальных материалов Архива МО СССР, 1936–1961 гг.: [рукопись] / Е. Л. Котов. – [Б. г.].– (Собственность читального зала ЦАМО).

8. Романовская, Л. В списках не значится. Запросы от населения в ЦАМО РФ рассматриваются больше года / Лариса Романовская // Культура. – 2005. – № 17 (7476).

9. Статьи о ЦАМО СССР, помещенные в периодические печати с 1962 по 1985 г.: [рукопись] – 1986. – (Собственность читального зала ЦАМО).

10. *Чуткова, В.* Не до ордена: Юбилей отшумел, награды, как и прежде, остались ждать своих героев / Виктория Чуткова // Новая газета. – 2005. – 27 июня.

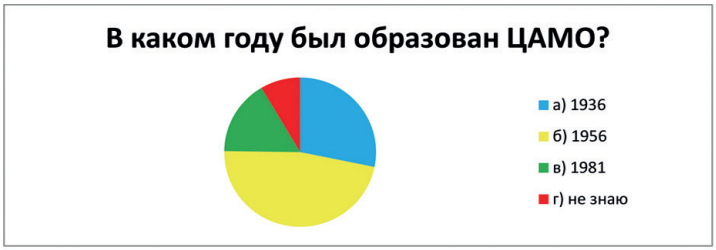
11. *Шимкин, В. А.* История Архива Министерства обороны СССР / В. А. Шимкин, Г. М. Горбатюк, Б. И. Кузнецов. – [Б. м.], 1967. – (Собственность читального зала ЦАМО).

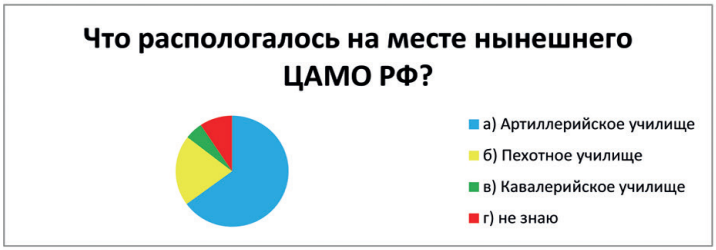


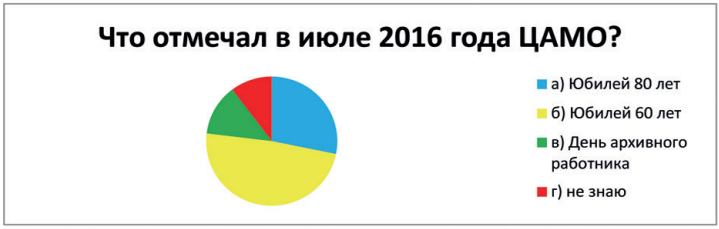
Лефортовский архив

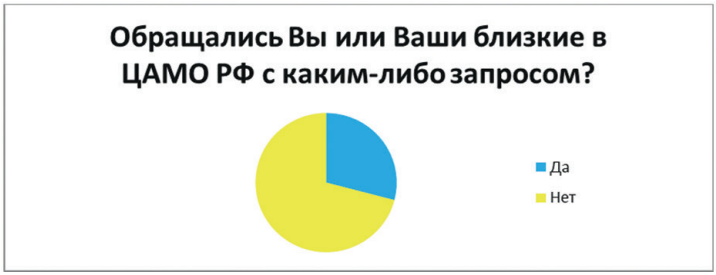


Военно-ученый архив в Петербурге









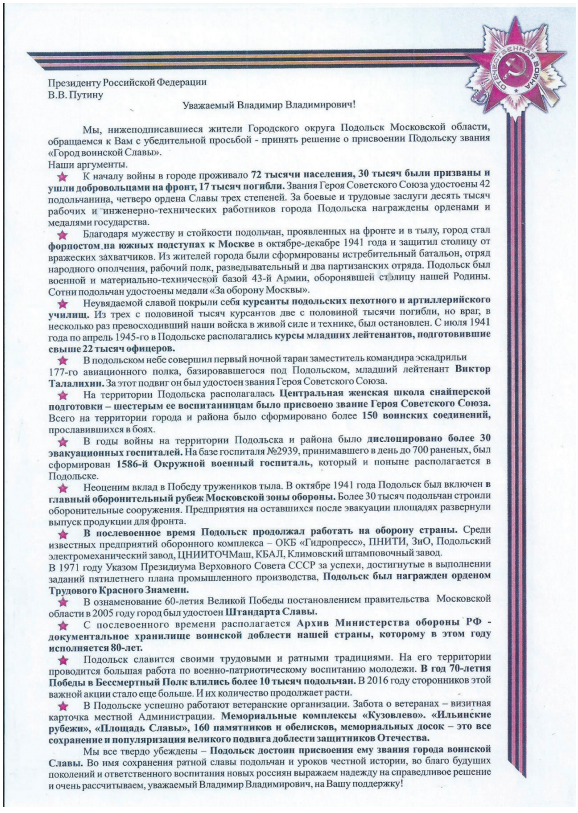
Анализ результатов опроса



Василий Васильевич Кондашев, первый начальник архива

Период	Кол-во единиц хранения
1941-1942 гг.	379479
1943 г.	314128
1944 г.	396261
1945 г.	1023385

Количество единиц хранения в фондах архива в годы Великой Отечественной войны



Президенту Российской Федерации
В.В. Путину

Уважаемый Владимир Владимирович!

Мы, нижеподписавшиеся жители Городского округа Подольск Московской области, обращаемся к Вам с убедительной просьбой - принять решение о присвоении Подольску звания «Город воинской Славы».
Наши аргументы.

★ К началу войны в городе проживало **72 тысячи населения, 30 тысяч были призваны и ушли добровольцами на фронт, 17 тысяч погибли.** Звания Героя Советского Союза удостоены 42 подольчанина, четверо ордена Славы трех степеней. За боевые и трудовые заслуги десять тысяч рабочих и инженерно-технических работников города Подольска награждены орденами и медалями государства.

★ Благодаря мужеству и стойкости подольчан, проявленных на фронте и в тылу, город стал **форпостом на южных подступах к Москве** в октябре-декабре 1941 года и защитил столицу от вражеских захватчиков. Из жителей города были сформированы истребительный батальон, отряд народного ополчения, рабочий полк, разведывательный и два партизанских отряда. Подольск был военной и материально-технической базой 43-й Армии, оборонявшей столицу нашей Родины. Сотни подольчан удостоены медали «За оборону Москвы».

★ Неувядаемой славой покрыли себя **курсанты подольских пехотного и артиллерийского училищ.** Из трех с половиной тысяч курсантов две с половиной тысячи погибли, но враг, в несколько раз превосходивший наши войска в живой силе и технике, был остановлен. С июля 1941 года по апрель 1945-го в Подольске располагались **курсы младших лейтенантов, подготовившие свыше 22 тысяч офицеров.**

★ В подольском небе совершил первый ночной таран заместитель командира эскадрильи 177-го авиационного полка, базировавшегося под Подольском, младший лейтенант **Виктор Талалихин.** За этот подвиг он был удостоен звания Героя Советского Союза.

★ На территории Подольска располагалась **Центральная женская школа снайперской подготовки – шестерым ее воспитанницам было присвоено звание Героя Советского Союза.** Всего на территории города и района было сформировано более **150 воинских соединений,** прославившихся в боях.

★ В годы войны на территории Подольска и района было **дислоцировано более 30 эвакуационных госпиталей.** На базе госпиталя №2939, принимавшего в день до 700 раненых, был сформирован **1586-й Окружной военный госпиталь,** который и поныне располагается в Подольске.

★ Неоценим вклад в Победу тружеников тыла. В октябре 1941 года Подольск был включен **в главный оборонительный рубеж Московской зоны обороны.** Более 30 тысяч подольчан строили оборонительные сооружения. Предприятия на оставшихся после эвакуации площадях развернули выпуск продукции для фронта.

★ **В послевоенное время Подольск продолжал работать на оборону страны.** Среди известных предприятий оборонного комплекса – ОКБ «Гидропресс», ПНИТИ, ЗиО, Подольский электромеханический завод, ЦНИИТОЧМаш, КБАЛ, Климовский штамповочный завод.
В 1971 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи, достигнутые в выполнении заданий пятилетнего плана промышленного производства, **Подольск был награжден орденом Трудового Красного Знамени.**

★ В ознаменование 60-летия Великой Победы постановлением правительства Московской области в 2005 году город был удостоен **Штандарта Славы.**

★ С послевоенного времени располагается **Архив Министерства обороны РФ - документальное хранилище воинской доблести нашей страны, которому в этом году исполняется 80-лет.**

★ Подольск славится своими трудовыми и ратными традициями. На его территории проводится большая работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи. **В год 70-летия Победы в Бессмертный Полк влились более 10 тысяч подольчан.** В 2016 году сторонников этой важной акции стало еще больше. И их количество продолжает расти.

★ В Подольске успешно работают ветеранские организации. Забота о ветеранах – визитная карточка местной Администрации. **Мемориальные комплексы «Кузовлево». «Ильинские рубежи», «Площадь Славы», 160 памятников и обелисков, мемориальных досок – это все сохранение и популяризация великого подвига доблести защитников Отечества.**

Мы все твердо убеждены – **Подольск достоин присвоения ему звания города воинской Славы.** Во имя сохранения ратной славы подольчан и уроков честной истории, во благо будущих поколений и ответственного воспитания новых россиян выражаем надежду на справедливое решение и очень рассчитываем, уважаемый Владимир Владимирович, на Вашу поддержку!

Петиция Президенту РФ В. В. Путину. 2016

Президенту Российской Федерации
В. В. Путину

Уважаемый Владимир Владимирович!

Мы, нижеподписавшиеся жители Городского округа Подольск Московской области, обращаемся к Вам с убедительной просьбой – принять решение о присвоении Подольску звания «Город воинской Славы».

Наши аргументы.

★ К началу войны в городе проживало **72 тысячи населения, 30 тысяч были призваны и ушли добровольцами на фронт, 17 тысяч погибли**. Звания Героя Советского Союза удостоены 42 подольчанина, четверо ордена Славы трех степеней. За боевые и трудовые заслуги десять тысяч рабочих и инженерно-технических работников города Подольска награждены орденами и медалями государства.

★ Благодаря мужеству и стойкости подольчан, проявленных на фронте и в тылу, город стал **форпостом на южных подступах к Москве** в октябре–декабре 1941 года и защитил столицу от вражеских захватчиков. Из жителей города были сформированы истребительный батальон, отряд народного ополчения, рабочий полк, разведывательный и два партизанских отряда. Подольск был военной и материально-технической базой 43-й армии, оборонявшей столицу нашей Родины. Сотни подольчан удостоены медали «За оборону Москвы».

★ Неувядаемой славой покрыли себя **курсанты подольских пехотного и артиллерийского училищ**. Из трех с половиной тысяч курсантов две с половиной тысячи погибли, но враг, в несколько раз превосходивший наши войска в живой силе и технике, был остановлен. С июля 1941 года по апрель 1945-го в Подольске располагались **курсы младших лейтенантов, подготовившие свыше 22 тысяч офицеров**.

★ В подольском небе совершил первый ночной таран заместитель командира эскадрильи 177-го авиационного полка, базировавшегося под Подольском, младший лейтенант **Виктор Талалихин**. За этот подвиг он был удостоен звания Героя Советского Союза.

★ На территории Подольска располагалась **Центральная женская школа снайперской подготовки – шестерым ее воспитанницам было присвоено звание Героя Советского Союза**. Всего на территории города и района было сформировано более **150 воинских соединений**, прославившихся в боях.

★ В годы войны на территории Подольска и района было **дислоцировано более 30 эвакуационных госпиталей**. На базе госпиталя № 2939, принимавшего в день до 700 раненых, был сформирован **1586-й Окружной военный госпиталь**, который и поныне располагается в Подольске.

★ Неоценим вклад в Победу тружеников тыла. В октябре 1941 года Подольск был включен **в главный оборонительный рубеж Московской зоны обороны**. Более 30 тысяч подольчан строили оборонительные сооружения. Предприятия на оставшихся после эвакуации площадях развернули выпуск продукции для фронта.

★ **В послевоенное время Подольск продолжал работать на оборону страны**. Среди известных предприятий оборонительного комплекса – ОКБ «Гидропресс», ПНИТИ, ЗиО, Подольский электромеханический завод, ЦНИИТОЧМаш, КБАЛ, Климовский штамповочный завод. В 1971 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи, достигнутые в выполнении заданий пятилетнего плана промышленного производства, **Подольск был награжден орденом Трудового Красного Знамени**.

★ В ознаменование 60-летия Великой Победы постановлением Правительства Московской области в 2005 году город был удостоен **Штандарта Славы**.

★ С послевоенного времени располагается **Архив Министерства обороны РФ – документальное хранилище воинской доблести нашей страны, которому в этом году исполняется 80 лет**.

★ Подольск славится своими трудовыми и ратными традициями. На его территории проводится большая работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи. **В год 70-летия победы в Бессмертный Полк влились более 10 тысяч подольчан**. В 2016 году сторонников этой важной акции стало еще больше. И их количество продолжает расти.

★ В Подольске успешно работают организации. Забота о ветеранах – визитная карточка местной Администрации. **Мемориальные комплексы «Кузовлево». «Ильинские рубежи», «Площадь Славы», 160 памятников и обелисков, мемориальных досок – это все сохранение и популяризация великого подвига доблести защитников Отечества**.

Мы все твердо убеждены – **Подольск достоин присвоения звания города воинской Славы**. Во имя сохранения ратной славы подольчан и уроков честной истории, во благо будущих поколений и ответственного воспитания новых россиян выражаем надежду на справедливое решение и очень рассчитываем, уважаемый Владимир Владимирович, на Вашу поддержку!



Надпись на одном из зданий архива

ПЕТР ИВАНОВИЧ ЗАБРОДИН: «ПРЕРВАННЫЙ ПОЛЕТ»*

Вопрос о том, каким должно быть руководство города, был актуален во все времена. Ведь от городского руководства во многом зависит уровень социально-экономического развития города, уровень благосостояния его жителей. Несомненно, человек, возглавляющий город, должен быть честным, порядочным, патриотом своей малой родины. Он должен заботиться о городе и благополучии его жителей, быть доступным в общении, чтобы каждый мог прийти к нему и был услышан. Это должен быть состоявшийся человек, личность, руководитель, зарекомендовавший себя, заслуживший доверие граждан поступками, делами, человек, четко осознающий, что спрос должен быть одинаков и с себя, и с подчиненных, потому что спрашивать как положено ты можешь только тогда, когда сам работаешь на совесть. И последнее, это должен быть человек, тонко чувствующий окружающих и понимающий, кто на что способен, потому что без коллектива единомышленников, в одиночку ничего не получится. Поэтому основополагающим свойством руководителя должно быть умение собрать такой коллектив и наладить его работу. Тогда, возможно, и придут они, глобальные перемены к лучшему.

БИОГРАФИЯ ПЕТРА ИВАНОВИЧА ЗАБРОДИНА

Петр Иванович Забродин родился 6 августа 1957 года в селе Сияново Беднодемьяновского района Пензенской области. После окончания Пензенского инженерно-строительного института молодой специалист Забродин связал свою трудовую деятельность с Подольской землей, с ее строительным комплексом. На комбинате производственных предприятий треста «Мособлстрой» № 1, обеспечивавшем строительные организации города конструкциями и материалами, он прошел все ступени – от мастера до главного инженера комбината.

Военную службу П. И. Забродин проходил в 1984–1986 годах на Северном флоте в должности заместителя командира строительной роты. Он получил военно-учетную специальность – командир инженерно-дорожных, мостостроительных и инженерно-позиционных подразделений. Воинское звание – старший лейтенант запаса. Наверное, поэтому он очень трепетно относился к людям в погонах. Даже водителем слу-

* По материалам исследовательской работы *Артура Абсатарова*, ученика МОУ СОШ № 29 г. о. Подольск, научный руководитель *О. В. Старцева*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 29 г. о. Подольск.

жебной машины у него был майор запаса Юрий Михайлович Кузьмин. Был и остался с ним навсегда...

После окончания военной службы Петр Иванович возглавил производственно-конструкторское бюро Климовского штамповочного завода (1986–1988), затем был инструктором отдела строительства и городского хозяйства Подольского городского комитета КПСС, председателем депутатской комиссии по жилищному и социальному строительству Подольского городского Совета народных депутатов (1988–1991).

«В начале 90-х годов в стране начались процессы демократизации, в том числе и по выборам городских и областных депутатов. Петр Иванович Забродин стал баллотироваться в депутаты Подольского городского Совета народных депутатов. И Петр Иванович был избран вместе с В. Свиридовой в Подольский городской Совет народных депутатов.

Петр Забродин был избран председателем депутатской комиссии по вопросам строительства и ЖКХ. В то время было много критиков, особенно в отношении партийных работников. Но даже они, «говорящие головы», сознавали, что имеют дело с профессионалом, умеющим не только говорить, но умеющим разглядеть суть проблемы, найти способы ее решения и довести дело до конца» [5, с. 60].

«В полной мере талант руководителя и организатора раскрылся у П. И. Забродина в команде главы г. Подольска А. В. Никулина, выдвинувшего Петра Ивановича в июле 1991 года на должность заместителя представителя исполкома Подольского горсовета, а в 1992 году – заместителя главы администрации города по строительству, жилищным и земельным вопросам. С ноября 1995 года Петр Иванович Забродин – первый заместитель Главы администрации г. Подольска» [3, с. 2].

Он был искренне предан делу, которому служил, радел о развитии Подольска, улучшении жизни подольчан и буквально горел на работе, приходя на службу задолго до официального начала рабочего дня и покидал рабочее место в числе последних. Петру Ивановичу были присущи масштабность мышления, высокий профессионализм, высочайшая ответственность и огромная требовательность к себе и другим, что органично сочеталось с глубокой порядочностью и отзывчивостью. Он всегда находился в поиске, не останавливался на достигнутом, стремился обогащать свои знания, совершенствоваться: без отрыва от своей напряженной трудовой деятельности в 2000 году блестяще окончил обучение в Российской академии государственной службы при Пре-

зиденте Российской Федерации, защитил кандидатскую диссертацию по экономическим наукам.

Труд П. И. Забродина отмечен почетным званием «Заслуженный строитель Российской Федерации», медалями «В память 850-летия Москвы»,»300 лет Российскому флоту», знаком отличия «За заслуги перед Московской областью» 1-й степени, медалью Русской православной церкви Святого благоверного князя Даниила Московского. В 2006 году Петру Ивановичу Забродину было присвоено звание Почетного гражданина города Подольска.

ГЛАВНЫЙ ИНЖЕНЕР ГОРОДА ПОДОЛЬСКА

Бог создал землю, а все остальное
на ней возвели строители.

П. И. Забродин

Под непосредственным руководством П. И. Забродина в Подольске была произведена реконструкция улицы Кирова и городской поликлиники № 1, в рекордно короткие сроки возведен новый мост через Пахру и надземный переход через улицу Матросскую, введены в эксплуатацию: Дом ветерана, дорожно-диспетчерский комплекс на улице Курской, здания автовокзала, Управления пенсионного фонда, Центра занятости населения, ледовый дворец «Витязь», станция скорой медицинской помощи. И это лишь небольшой перечень объектов города, возведенных под его руководством. Большое внимание уделял Петр Иванович вопросам строительства современного жилья и ликвидация ветхого жилого фонда, благоустройства и жилищно-коммунального хозяйства, эксплуатации и реконструкции инженерных сетей и сооружений.

Как рассказывал П. И. Забродин, «в 1995 году в администрации города Подольска было принято решение об улучшении жилищных условий учителей и медиков путем строительства жилищно-строительного кооператива “Учитель”». По инициативе Петра Ивановича Забродина, поддержанной администрацией города, учителя и медики Подольска, остро нуждающиеся в улучшении жилищных условий, получили беспроцентную ссуду от города на 10 лет, что составило 32% от общей стоимости квартиры и безвозмездную компенсацию от области в сумме 35% от стоимости квартиры. Только благодаря этому учителям и медикам стало по силам строительство кооперативного жилья. Несмотря на большую занятость, Петр Иванович держал на личном контроле строительство ЖСК «Учитель», благодаря чему строительство было

завершено в срок и 82 учителя и медика Подольска смогли получить благоустроенные квартиры*.

П. И. Забродина по праву называли главным инженером города. Он ответственно и со знанием дела руководил рабочим штабом по организации в городе троллейбусного движения, первая очередь которого была торжественно открыта 1 мая 2001 года и позволила коренным образом переломить ситуацию с перевозкой пассажиров.

С особой заботой относился П. И. Забродин к проблемам духовности и нравственности, восстановлению Храма Воскресения Христова, реставрации Троицкого Собора в г. Подольске.

Под его началом была построена 29-я школа. Потребность в ней была громадная. И он рискнул начать ее строить еще в тот момент, когда в городском бюджете на это не было ни копейки. Несколько лет строили коробку здания – строили из кирпича, причем столько, сколько позволяли каждый год средства. Школа могла превратиться в долгострой. На что он надеялся? Почему рисковал? Наверное, потому что ощущал себя чуть ли не на боевом посту, когда в экстремальных ситуациях без риска не победишь. И, конечно, надеялся на промышленные и строительные предприятия – они всегда выручали. Весной 2000 года – голые кирпичные стены, а к 1 сентября школа была построена. Мобилизован был весь город, финансовые ресурсы изыскали, строителей в массовом порядке туда направили. Огонь, вода и медные трубы – все это был Забродин. Он не умел растекаться по теме, не размышлял подолгу, сотрясая попусту воздух. Скорее, он умел сжимать время после принятия решения. Но предварительно он тщательнейшим образом обдумывал идею, вынашивал, и лишь затем шел к А. В. Никулину и преподносил ее как аксиому.

Также Петр Иванович не обошел стороной вопрос о реконструкции военного комиссариата г. Подольска. Военкомат находился в старых помещениях с обветшавшими системами отопления и освещения, устаревшими и разукомплектованными средствами связи, холодным и плохо оборудованным призывным участком. Первым делом был решен вопрос о ремонте призывного участка. В короткие сроки с хорошим качеством были отремонтированы кабинеты для врачей, оборудованы раздевалки, места работы призывной комиссии, зал для сбора призывников. Осенний призыв 1997 года проходил на обновленном участке.

Когда встал вопрос о реконструкции отопления (вы то время комиссариат отапливался угольной котельной), Петр Иванович принял актив-

* Данные из интервью председателя ЖСК «Учитель» О. В. Старцевой с П. И. Забродиным. 4 ноября 2011 г.

ное участие в реализации проекта. За короткое время были проведены работы по переоборудованию котельной с переходом на более эффективный вид топлива, установлены современные котлы, полностью заменена система отопления.

С началом строительства моста через Пахру у работников военкомата возникли неудобства. Проводимые работы перекрыли подъезд к комиссариату со стороны центра города. Это вызвало поток жалоб от ветеранов, призывников и их родителей. Петр Иванович и в этом случае с пониманием отнесся к проблеме. По его указанию в течение нескольких дней строителями был сделан временный подъезд, позволивший нормально функционировать военному комиссариату до сдачи моста в эксплуатацию.

В 1997–1998 годах встал вопрос о реконструкции стадиона «Труд». Петр Иванович и в советское время был причастен к его ремонту – собирал руководителей предприятий города и ставил задачи. И вот он вплотную подошел к проблеме: городу нужен новый стадион. А эти годы были не из лучших: невыплата зарплат, экономические трудности, – казалось, время ли думать о стадионе? Но задача была обозначена: разбираем стадион, готовим площадку под будущее строительство. В 2011 году стадион «Труд» был открыт. А фундамент его, первые кирпичики были заложены тогда, когда думалось, что на эту тему и говорить нечего и незачем. Была куча проблем: как накормить людей, как выплатить заработную плату и т. д.

ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Обычно сотрудников администрации города и в первую очередь руководителей города пресса называет «чиновники». Петр Иванович Забродин не подходит под это определение. Он был прежде всего человеком, и не просто человеком, а человеком с большой буквы. Яркие доказательства этому есть в воспоминаниях друзей, коллег и людей, которые знали Петра Ивановича.

«…Кто умел просматривать дорогу вперед как можно дальше? Это прежде всего Петр Иванович Забродин, личность неординарная, грамотный, очень организованный – человек чести и порядочности. Таким я его знал» [2, с. 151].

«Моторность, беспокойность Забродина были удивительной природы – созидательной» [4, с. 1].

«Человек моторный, он вполне мог ассоциироваться с вечным двигателем. И он же горячо любил жизнь со всеми ее мечтами, разочарованиями, надеждами и свершениями. Если радовался – радовался искренне, а уж если смеялся – смеялся от души, заразительно, устремляя на собеседника свои игривые в тот момент

и немного сузившиеся от смеха глаза. Бешеный ритм жизни мало давал ему побыть наедине с самим собой» [4, с. 1].

«Для меня, во-первых, он был очень хорошим отцом, образцом для подражания. Как человек, он был очень внимательным, отзывчивым, очень работоспособным человеком, у него всегда был огонь в глазах, была какая-то искра, заряд, который позволял делать очень многое для города Подольска и за свои неполные 45 лет он сделал столько, сколько некоторые люди не могут за всю жизнь»*.

«Как он здесь работал – дай Бог каждому! После рабочего дня засиживался в рабочем кабинете над чертежами и тех документами. А утром, спозаранок, был уже в цехах, бригадах. Ходил по территории не размеренным шагом, а скорее бегом. Порой его спросят, не надо ли помочь? Он отвечал, что было бы не плохо, чтобы в сутках было больше 24 часов, а больше ничего не нужно» [4, с. 2].

Петр Иванович Забродин был не только эффективным руководителем, прежде всего он был прекрасным человеком, добрым семьянином. Он очень любил свою семью – жену Валентину, сыновей Андрея и Ивана. Он был глубоко нравственным человек, любил своих родителей, рано ушедших из жизни» [там же].

«Петр Иванович был жесткий, но не злой, не злопамятный. Разбирался в людях, никогда не окружал себя подхалимами… В нем были заложены гены уважения к старшим… Ему можно было высказать свою мысль, которую Петр Иванович принимал, оценивал и давал ей путь к воплощению» [5, с. 78].

«Его отличали ответственность и внимательность в работе с документами, письмами и обращениями граждан, организаций и предприятий…Видимо, такие качества, как трудолюбие, целеустремленность, ему по наследству достались от отца… Петр Иванович был строгим и требовательным в работе, трудно приходилось некоторым должностным лицам, которые входили в его кабинет с неподготовленными вопросами…Запомнилось его рукопожатие – твердое, присущее настоящему мужчине» [4, с. 2].

«Судьба свела меня с П. И. Забродиным на заре моей юности, когда я начал работать в горкоме комсомола… В то время в орготдел нужен был инструктор, который отвечал бы за комсомольские дела организации строителей. Я без тени сомнения предложил кандидатуру Петра…Не секрет, что предложение работать в горкоме комсомола в то время было заманчиво и сулило перспективы последующего продвижения по службе. Кроме того, это было связано с отсрочкой службы в армии и прочими «благами» приобщения к власти. Но это испытание Забродин выдержал и при нашей встрече сказал, что хочет остаться на производстве. Позднее я узнал, что он был призван в армию» [там же, с. 3].

«Уже при первой встрече Петр Иванович произвел на меня впечатление умного, энергичного, внимательного человека с хорошей военной выправкой… Мне очень импонировали его оперативность, гибкость в решении даже самых сложных проблем… Жил прекрасный человек-созидатель. Каждый день делал что-то новое полезное. Любил природу, людей» [5, с. 83−84].

«У него была очень хорошая улыбка, какая-то юношеская, открытая, он сразу преображался, становился таким добрым, понятным, что хотелось с ним постоянно общаться… Петр Иванович был высокого класса профессионалом. И он очень ценил профессионализм других. Он мог высказать свою точку зрения, но никогда,

* Из интервью Артура Абсатарова с Иваном Забродиным, сыном П. И. Забродина. 4 октября 2011 г.

если это была не его сфера, не позволял себе каким-то безапелляционным тоном делать нравоучения, поучать, что и как сделать. Но что касалось его вопросов, его направлений, он, естественно, был дока и здесь, надо отдать должное, равных ему не было» [5, с.102−103].

«В моем восприятии это был человек движения, сгусток энергии, как тот электрон, который не может находиться на месте, пребывать в постоянном движении, и двигается не бесполезно, понимая, куда, зачем и для чего… Он не умел говорить неправду. На доверии к людям строились его деловые отношения, которые могли потом корректироваться, в зависимости от ситуации» [там же, с. 104−105].

«Очень дисциплинированный, подтянутый, суть вопроса схватывал на лету. Сразу его анализировал и всегда давал четкие пояснения и, если это были рекомендации, то с этими рекомендациями было можно приступать к выполнению того или иного задания» [там же, с. 106].

«Брался, решал, завершал и закладывал фундамент будущего. Работал он много и системно и был исключительно требователен к себе и к коллегам» [там же, с. 108].

«Он был как бы в вечном движении. Ставил задачу и обеспечивал ее решение. Он был всегда нацелен на результат…Он вел за собой людей…Он был ярко выраженным лидером…Он совершенно нормально относился к простым людям, был вполне доступен для всех… В нем не было никакого зазнайства, к нему всегда можно было прийти в кабинет… К нему все шли, и никто не оставался без отклика, без помощи» [там же, с. 118−120].

«Было у Петра Ивановича главное качество руководителя – он зримо, объемно видел перспективу любого дела, просчитывал наперед ситуации» [4, с. 3].

«…Ему верили, ему помогали. Уже сама фамилия Забродин для руководителей любого уровня была гарантией порядочности и надежности. Если он брался за дела, то непременно доводил его до конца» [5, с. 124].

«Когда завершалось строительство станции скорой медицинской помощи, я узнала Петра Ивановича как профессионального строителя, человека удивительно работоспособного, внимательного к просьбам людей…Он сам все отслеживал до мелочей, был требователен, добиваясь соблюдения сроков и качества работы… Жизнь им прожита не зря, и на земле подольской он оставил добрый след» [4, с. 2].

***

Трагически погиб замечательный человек, патриот Подольска, очень многое сделавший для его развития. Он был молод и полон сил. П. И. Забродин был настоящим созидателем и творцом. Он многое успел сделать за свою короткую, но такую яркую жизнь. Но многое, очень многое не успел. У него были грандиозные планы, он мечтал, чтобы в городе было все гармонично и цивилизованно, чтобы люди чувствовали в нем себя комфортно и уютно.

«Кому-то за всю жизнь не удается сделать и доли того, что мог сделать Забродин, казалось он торопится жить. Он был человеком, ко-

торый за серой пеленой будней умел видеть будущее. Порой брался за неразрешимые, в представлении многих, задачи и умел воплотить их в жизнь» [5, с. 82].

Идя по городу, все время видишь плоды дел П. И. Забродина.

Мечтают о светлом будущем практически все. А вот приблизить это будущее своим трудом – это дано единицам. Жизнь П. И. Забродина напоминает полет кометы. Такая же яркая, красивая, но, к сожалению, очень короткая!

Чтобы оставить о нем на земле долгую и светлую память, 4 ноября 2011 года на здании МОУ СОШ № 29 была установлена мемориальная доска памяти Петра Ивановича Забродина (автор – подольский скульптор Виктор Михайлов).

Список литературы

1. Большому кораблю – большое плаванье // Подольский рабочий. – 1997. – 6 августа.

2. *Никулина, Г. С.* Быть добру // Г. С. Никулина. – Подольск: Академия XXI, 2008. – 230 с.

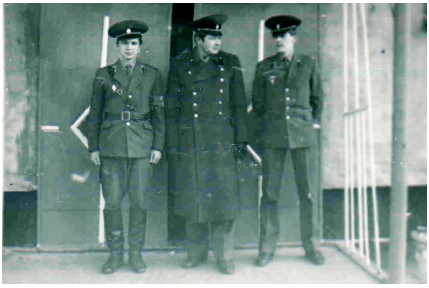
3. Петр Иванович Забродин // Подольский рабочий. – 2002. – 15 июня.

4. Прерванный полет // Подольский рабочий. – 2007. – 7 августа.

5. *Яковлева, В. И.* Прерванный полет / В. И. Яковлева. – Подольск: Академия XXI, 2008. – 135 с.




Студенческие годы

Годы службы в армии 1984–1986 гг.





На посту первого заместителя главы города Подольска