

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Урок математики в 1 «Д» классе по теме:  
"Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах 20"  
(УМК «Школа России»)

Разработала  
Сергеева Т.В.  
учитель начальных классов

г. Сергиев Посад

2014

**Урок математики в 1 «Д» классе по теме:**  
**"Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах 20"**  
**(УМК «Школа России»)**

Сергеева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

***Цели:***

- Закрепить знание нумерации от 1 до 20, состав чисел в пределах 10, навыки сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток, умение решать простые задачи. Продолжать отрабатывать навыки безошибочного счёта.
- Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую смекалку, умение рассуждать и доказывать правильность своих суждений.
- Воспитывать умение работать совместно и самостоятельно, дисциплинированность, умение слышать и слушать учителя и друг друга.

***Оборудование:***

- Дидактическое пособие “Пирамидки” (задание на сложение и вычитание чисел в пределах 20).
- Математические наборы

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Сели ровно, ножки вместе,

Ручки полочкой на стол,

Начинаем разговор.

- Ребята, сегодня у нас урок будет не совсем обычным. Я приглашаю вас отправиться в сказочную Математическую страну. Правит этой страной Мудрый король.

*(Портрет короля. Рядом свиток синего цвета, в котором указ короля)*

- Он издал указ: “Повелеваю ребятам выполнять все мои желания!”

## **II. Основной этап.**

### **1. Устный счёт.**

- Первое желание короля: он хочет узнать, как вы умеете устно считать в пределах 20. Итак, ребята, в путь. Впереди у нас устный счёт. Записываем в тетрадь только ответы.

*Математический диктант.*

- К 10 прибавить 5.
- Найти сумму 7 и 2.
- Какое число больше, 17 или 18?
- Найти разность 9 и 4.
- 17 уменьшить на 7.
- 4 плюс 10.
- Какое число следует за числом 15?
- Какое число находится между числами 17 и 19?
- 10 минус 8.
- Я задумала число, прибавила к нему 6 и получила 18. Какое число я задумала?

- Ребята, я называю правильные ответы, а вы проверяете. Ошибки зачёркиваем зелёной ручкой.

- Поднимите руки, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы!

- Остальные будьте внимательны, я уверена, что в следующий раз у вас всё получится.

- Итак, вы справились с первым желанием короля, и он разрешил вам путешествовать по его стране.

### **2. Повторение состава чисел в пределах 10.**

- Наше путешествие продолжается. Мы летим над синим морем. “А у самого синего моря жил старик со своею старухой”. Ребята, из какой сказки эти слова? (“Сказка о рыбаке и рыбке”)

- Как вы думаете, это сказка авторская или народная? (*Авторская*)

- Кто автор? (*Александр Сергеевич Пушкин*)

- Вот мы в гостях у золотой рыбки. Она приплыла к нам и предложила поиграть в игру “Математические пирамидки”.

(*Детям заранее выдается дидактический материал «Математические пирамидки»*)

### **3. Работа с учебником. Решение задач.**

- Ребята, мы летим над красивым домиком. На лужайке сидит мальчик и горько плачет. Кто же это такой? Отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

- Правильно, это Буратино.

- Ребята, а из какой он сказки? (*“Приключения Буратино”*)

- Кто является автором этой сказки? (*Алексей Николаевич Толстой*)

- Сейчас мы узнаем, почему он плачет. Оказывается, Буратино не может решить задачу, которую ему задала Мальвина. Ребята, давайте ему поможем.

- Откройте учебники на странице 104. Задача №1.

- О чём говорится в задаче?

- Что известно?

- Что нужно найти?

- С помощью какого действия решим задачу?

(один ученик у доски. Остальные – в тетради)

### **Физкультминутка.**

### **Продолжение работы по теме урока.**

- Наш Буратино немного повеселел, ну а чтобы он совсем перестал плакать, поможем ему и со второй задачей. Задача № 5.

- Ребята, о чём говорится в задаче?
- Что известно?
- Что нужно найти?
- С помощью какого действия решим задачу?

(1 ученик у доски, остальные записывают решение и ответ в тетрадь)

#### 4. Устная работа

- Мы немного отдохнули, а у нас в гостях ещё один сказочный гость.

Кто же это?

В сказках есть один чудак,

Всё он делает не так.

Неумейкой он слывёт.

Кто его нам назовёт?

- Да это же Незнайка! Из какой сказки этот герой? (*“Приключения Незнайки”*)

- Ребята, кто автор? (*Н.Носов*)

- Он пришёл к нам в гости немного поучиться, ведь он же незнайка и многого не знает.

Учебник стр. 103 № 10. (1 строку выполняет 1 ряд, 2 строку – 2 ряд, 3 строку – 3 ряд)

#### Резерв

- Король приготовил для вас еще одно задание, он проверит ваше мышление, внимание. Задание выполняем устно с объяснением.

(На доске записаны примеры. Поставьте знаки  $>$   $<$   $=$ )

10+1...13    18...12+4    1 дм 3 см.... 14 см

9+2...11    16...12+4    1 дм 5 см...20 см

#### III. Итог урока.

- Ребята, посмотрите, у короля что-то изменилось. Вы не заметили? У Мудрого короля появился еще один свиток. Давайте прочитаем, что там написано.

Сия бумага подтверждает,  
Ученики почти всё знают.  
Когда друг с другом все играют,  
Конструктор быстро собирают.  
Примеры и задачи решены.  
Все в математике сильны.

#### **IV. Рефлексия.**

-Чем занимались сегодня на уроке?

-Кому понравился урок?

-Кому было сложно на уроке?

-Вы молодцы. Спасибо за урок.