

МБОУ СОШ №11 г.Сергиев Посад

Технологическая карта урока русского языка в 3-Д классе

учителя начальных классов Сергеевой Татьяны Владимировны

Тема урока. «Как найти в слове корень?»

Дата проведения. 21.10.2015г.

Тип урока. Урок закрепление,

Формируемые УУД. Метапредметные результаты: Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные. Познавательные: логические действия, работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности. Личностные результаты: Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическое оценивание.

Оборудование и образовательные ресурсы. Компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; мультимедийная презентация, тетрадь, учебник.

Цели урока. Уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; учить находить корень в словах; способствовать формированию умения находить однокоренные слова, умение подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Содействовать развитию внимания, памяти, орфографической зоркости и обогащению словарного запаса учащихся. Воспитывать интерес к русскому языку, умение работать в сотрудничестве с другими.

Основные термины и понятия корень слова, однокоренные (родственные) слова, формы слова.

Планируемые образовательные результаты:

Научатся: подбирать однокоренные слова, находить и выделять общую значимую часть родственных слов - корень.

Получат возможность научиться: различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова, активно сотрудничать на уроке, проводить самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.

Организационная структура урока

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

УУД

I. Организационный момент

- Я начну, а ты продолжи.

Прозвенел и смолк ...(звонок)

Начинается ...(урок)

Мы за парту дружно (сели)

И на доску...(посмотрели)

Мы сегодня опять

Учиться будем (писать)

-Дети добавляют слово в рифму

- Сегодня на уроке, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

2. Минутка чистописания.

Груз, мороз, арбуз, глаз.

- Прочитайте слова. Что общего в этих словах? Как произносится парный согласный на конце слова? Какой звук слышится?

- Назовите буквы, которые обозначают эти звуки.

-- Догадайтесь, какие буквы будем писать на чистописании

- Спишите с доски, продолжив закономерность.

сзс З зсз С сзс З

- Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

- Спишите, найдите слова с парными согласными на конце слова. Подчеркните, подберите проверочные слова.

Подготовка класса к работе

III. Актуализация знаний.

1. Индивидуальная работа (слайд1)

— К данным словам подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делать?* Запишите по образцу. Выделите в словах корень.

Образец: звон - звонить.

1в. Игра, свет.

2в. Письмо, смотр.

2. Спишите однокоренные слова, выделите в них корень. (слайд2)

1в. - Вода, подводник, водичка, водяной, водный.

2в. - Ходики, переход, подход, ходовой, ходить.

IV. Самоопределение к деятельности

(Проверка.)

— Расскажите, как вы находили корень в словах?

- Вспомните, о чём мы с вами только что говорили и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

(Дети формулируют тему урока.)

- Верно, тема урока «Как найти в слове корень»

- Это **урок – объяснение нового материала** или **урок – закрепление**? (Урок – закрепление.)

-Давайте определим цели нашего урока.

- Что сегодня на уроке повторим? - Что будешь учиться делать?

- Я сегодня закреплю знания о корне слова,

-об однокоренных словах,

- буду учиться подбирать однокоренные слова,

- находить в словах корень,

- правильно писать корень в однокоренных словах,

- пользоваться словарём однокоренных слов

5. Работа по теме урока.

Работа по учебнику. Упр.133

Упр. 133 (с. 75).

- Прочитайте задание.
- Откройте словарь однокоренных слов. Рассмотрите.

– Выполните задания. (Взаимопроверка.)

3. Работа со словом из словаря (слайд 3)

– Составьте из данных букв слово. ЦОЛИАСТ (*Столица.*)

– Найдите слово *столица* в орфографическом словаре.

– Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

– Составьте предложение со словом *столица*, запишите.

– Запомните написание этого слова. *Упр. 135 (с. 76).*

– Прочитайте текст.

– О чём в нём говорится?

– Найдите в тексте однокоренные слова. Назовите корень.

– Какие слова в современной речи не встречаются? Почему?

– Выполните письменное задание к упражнению.

– Прочитайте группы однокоренных слов. Назовите корень.

Физкультминутка

Учитель демонстрирует ЭОР.

Раздел «Анимация» - электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа со стихотворением. (слайд 4)

Прочитайте стихотворение.

Шёл я как - то мимо речки.
Вижу: рыбаки сидят на берегу,
Ловят рыбу, рыбку и рыбёшку.
И решил я: рыбачкам сейчас я помогу.
В рыбный суп почищу я картошку.
Выкипает в котелке вода.
Где же ты рыбацкая удача?
Не клюёт сегодня рыба, вот беда!

Выпишите однокоренные слова. Выделите корень. Какие однокоренные слова вам встретились? Почему эти слова однокоренные?

Рыбаки

Рыбу

Рыбёшку

Рыбачкам

Рыбный

Рыбацкая

2. Игра «Третий лишний» (слайд 5)

— Найдите в каждой строке лишнее слово. Докажите.

1) Холод, холмик, холодный. (*Холмик.*)

2) Лист, лисица, лисёнок. (*Лист.*)

3) Моряк, море, морж. (*Морж.*)

4) Лось, лосось, лосёнок. (*Лосось.*)

VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Игра «Царь»

I. Игра «Царь».

«Царь» предлагает нам поиграть в игру.

Прошу выйти к доске «Царя». Наша задача назвать корень. Что надо сделать, чтобы найти в слове корень? (надо подобрать однокоренные слова)

Прошу выйти детей, у которых на карточках записаны однокоренные слова к слову «царь». Докажите что все слова однокоренные.

Прошу выйти к доске ученика со словом «Кипятильник».

А теперь однокоренные слова к данному слову.

(Кипячёный, кипяток, вскипеть.) Назовите корень в этих словах.

Так же продолжается работа со словами «Сахар», «Лук » «Парус».

- Ответили ли мы сегодня на поставленные вопросы?
- Что такое корень слова?
- Какие слова мы называем однокоренными?
- Как найти в слове корень?

Организует рефлексию.

8. Домашнее задание (слайд6)

1. Упражнение 141 стр78
2. Повторить изученные правила.

Комментирует домашнее задание

Спасибо за работу на уроке!