

**Конспект урока по русскому языку в 4 «Д» классе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»  
Тема : Личные местоимения**

**Составитель Серикова И.О.**

**2015 год**

# Конспект урока по русскому языку в 4 «Д» классе

## Тема : Личные местоимения

**Цель:** ознакомление учащихся с личными местоимениями и ролью их в речи; развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять и определять их число; повышать уровень внимания, мышления и орфографическую зоркость.

### Ход урока.

#### I. Актуализация знаний.

*Орфографическая минутка.*

– Прочитайте текст и вставьте пропущенные орфограммы, объясните их.

*Вася с..дел на реч..ке, л..вил пескарей. Вокруг Васи носились к..мары. К Васи на удоч..ку присела стрек..за. Стрек..за см..трела на Васю. Вдруг сорвалась стрек..за и пол..тела над Васей.*

- Определите стиль текста. (*Художественный*).

#### II. Введение в тему урока.

– О ком говорится в тексте? (Вася и стрекоза).

– Часто ли употребляются эти слова в тексте?

- Как можно их заменить?

- Попробуйте изменить текст так, чтобы не было слов повторов.

*Я сидел на речке, ловил пескарей. Вокруг меня носились комары. Ко мне на удочку присела стрекоза. Она смотрела на меня. Вдруг сорвалась стрекоза и полетела надо мною.*

- Какие слова вы использовали для изменения текста? (*Я, меня, она, мною*).

– Кто знает, что это за слова? (*Местоимения*).

#### II. Постановка темы и цели урока.

– С чем же мы познакомимся сегодня на уроке? (*С местоимениями*).

– А чему научимся? (*находить местоимения в тексте*).

- Сегодня мы начинаем изучать тему «Личные местоимения».

#### III. Формирование новых знаний.

- Прочитайте отрывки из стихотворений А.Л. Барто по карточкам. (*Каждому ребенку дается карточка с текстом*).

№1.            *Я ЛИШНИЙ*

*Окапывали вишни.*

*Сергей сказал: - Я лишний.*

*Пять деревьев, пять ребят*

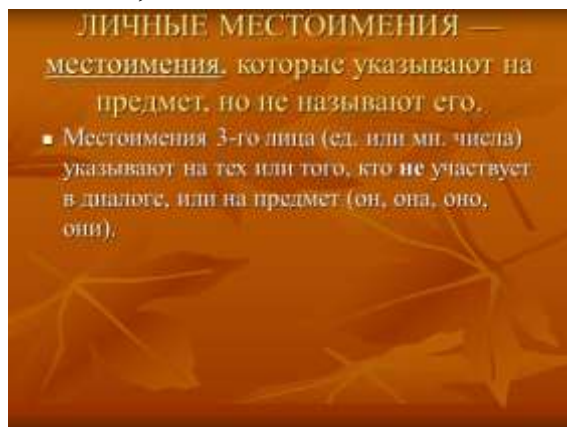
– *Я напрасно вышел в сад.*

А как поспели вишни,  
Сергей выходит в сад.  
– Ну нет, теперь ты  
лишний! – Ребята говорят!

- Как говорит Сергей о себе? (*Я*).
- Какими словами называют ребята Сергея, обращаясь к нему? (*Ты*).
- Выпишите в тетрадь эти слова.
- Прочитайте еще одно стихотворение.

№2. МЫ С ТАМАРОЙ  
Целый день  
Трезвонит Таня:  
- Мы заведем бинтами,  
Мы с Тamarой ходим  
парой, Санитары  
Мы с Тamarой.  
Если что-нибудь случится,  
Приходите к нам лечиться.  
Мы умеем класть компресс;  
Мы с Тamarой  
Красный Крест.

- Какими словами называют себя девочки? (*Мы*).
- Запишите в тетрадь это слово. Как называются эти слова? (*Местоимениями*).
- Каким членом предложения являются эти местоимения? (*кто? мы - существительным*)
- Ребята, а какие ещё есть местоимения? (*Он, оно, они, вы*)



- Запишите под диктовку два предложения.

Я буду читать. Мы будем писать.

- Назовите местоимения в этих двух предложениях. Что означает местоимение Я? (*один*), а Мы (*несколько*).

- Какой можно сделать вывод? (местоимения изменяются по числам)



#### **IV. Закрепление полученных знаний**

- На доске записаны предложения. Спешите их заменяя выделенные существительные местоимениями.

*Наши школьники горячо любят свою школу.*

*Школьники с любовью украшают школу.*

*Ребята посадили в ящик семена.*

*Семена уже проросли.*

*Рано пришла в школу ученица.*

*Ученица сегодня дежурная.*

#### **Физкультминутка.**

- Какими местоимениями вы заменили эти существительные? (они, они, она)

- Чем различаются эти местоимения? (числом).

#### **Работа группами.**

- Ребята, у вас на столах лежат конверт с местоимениями. Вы сейчас должны высыпать эти местоимения и разделить в два столбика на единственное и множественное число.

(1. я, ты, он, она, оно.) (2. Мы, вы, они.)

- Составьте и запишите по одному предложению к каждому местоимению.

*По цепочки дети читают составленные предложения и определяют местоимения.*

#### **V. Рефлексия.**

*Тест с системой голосования «Личные Местоимения»*

*Краткий анализ результатов.*

#### **Домашнее задание.**

*Выполнить упражнение 3 (с.27).*