

**Конспект урока по русскому языку в 4 «Д» классе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Тема : Личные местоимения**

Составитель Серикова И.О.

2015 год

Конспект урока по русскому языку в 4 «Д» классе

Тема : Личные местоимения

Цель: ознакомление учащихся с личными местоимениями и ролью их в речи; развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять и определять их число; повышать уровень внимания, мышления и орфографическую зоркость.

Ход урока.

I. Актуализация знаний.

Орфографическая минутка.

– Прочитайте текст и вставьте пропущенные орфограммы, объясните их.

Вася с..дел на реч..ке, л..вил пескарей. Вокруг Васи носились к..мары. К Васи на удоч..ку присела стрек..за. Стрек..за см..трела на Васю. Вдруг сорвалась стрек..за и пол..тела над Васей.

- Определите стиль текста. (*Художественный*).

II. Введение в тему урока.

– О ком говорится в тексте? (Вася и стрекоза).

– Часто ли употребляются эти слова в тексте?

- Как можно их заменить?

- Попробуйте изменить текст так, чтобы не было слов повторов.

Я сидел на речке, ловил пескарей. Вокруг меня носились комары. Ко мне на удочку присела стрекоза. Она смотрела на меня. Вдруг сорвалась стрекоза и полетела надо мною.

- Какие слова вы использовали для изменения текста? (*Я, меня, она, мною*).

– Кто знает, что это за слова? (*Местоимения*).

II. Постановка темы и цели урока.

– С чем же мы познакомимся сегодня на уроке? (*С местоимениями*).

– А чему научимся? (*находить местоимения в тексте*).

- Сегодня мы начинаем изучать тему «Личные местоимения».

III. Формирование новых знаний.

- Прочитайте отрывки из стихотворений А.Л. Барто по карточкам. (*Каждому ребенку дается карточка с текстом*).

№1. *Я ЛИШНИЙ*

Окапывали вишни.

Сергей сказал: - Я лишний.

Пять деревьев, пять ребят

– *Я напрасно вышел в сад.*

А как поспели вишни,
Сергей выходит в сад.
– Ну нет, теперь ты
лишний! – Ребята говорят!

- Как говорит Сергей о себе? (*Я*).
- Какими словами называют ребята Сергея, обращаясь к нему? (*Ты*).
- Выпишите в тетрадь эти слова.
- Прочитайте еще одно стихотворение.

№2. МЫ С ТАМАРОЙ
Целый день
Трезвонит Таня:
- Мы заведем бинтами,
Мы с Тamarой ходим
парой, Санитары
Мы с Тamarой.
Если что-нибудь случится,
Приходите к нам лечиться.
Мы умеем класть компресс;
Мы с Тamarой
Красный Крест.

- Какими словами называют себя девочки? (*Мы*).
- Запишите в тетрадь это слово. Как называются эти слова? (*Местоимениями*).
- Каким членом предложения являются эти местоимения? (*кто? мы - существительным*)
- Ребята, а какие ещё есть местоимения? (*Он, оно, они, вы*)



- Запишите под диктовку два предложения.

Я буду читать. *Мы* будем писать.

- Назовите местоимения в этих двух предложениях. Что означает местоимение Я? (*один*), а Мы (*несколько*).

- Какой можно сделать вывод? (местоимения изменяются по числам)



IV. Закрепление полученных знаний

- На доске записаны предложения. Спешите их заменяя выделенные существительные местоимениями.

Наши школьники горячо любят свою школу.

Школьники с любовью украшают школу.

Ребята посадили в ящик семена.

Семена уже проросли.

Рано пришла в школу ученица.

Ученица сегодня дежурная.

Физкультминутка.

- Какими местоимениями вы заменили эти существительные? (они, они, она)

- Чем различаются эти местоимения? (числом).

Работа группами.

- Ребята, у вас на столах лежат конверт с местоимениями. Вы сейчас должны высыпать эти местоимения и разделить в два столбика на единственное и множественное число.

(1. я, ты, он, она, оно.) (2. Мы, вы, они.)

- Составьте и запишите по одному предложению к каждому местоимению.

По цепочки дети читают составленные предложения и определяют местоимения.

V. Рефлексия.

Тест с системой голосования «Личные Местоимения»

Краткий анализ результатов.

Домашнее задание.

Выполнить упражнение 3 (с.27).