

Урок русского языка в 4 классе / автор учебника Т.Г. Рамзаева /.

Упражнения в правописании окончаний
имен существительных во множественном числе.
(Урок - виртуальный телемост в прошлое)

Подготовила и провела

учитель I категории

Смирнова С.П. г. Сергиев Посад

Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.

(Урок - виртуальный телемост в прошлое)

Цели урока: Отрабатывать навык правописания окончаний имен существительных множественного числа, их правильного употребления. Развивать зрительную память, орфографическую зоркость. Отрабатывать умения в работе со словарем. Продолжать знакомство с историей нашего народа.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык. 4 класс» Т.Г. Рамзаевой, тетрадь по чистописанию Л.И. Тикуновой

Ход урока:

1. Организационный момент.

Слово учителя - Сегодня мы продолжим упражняться в правописании окончаний имен существительных множественного числа.

А также мы вспомним :

Какой сегодня день?

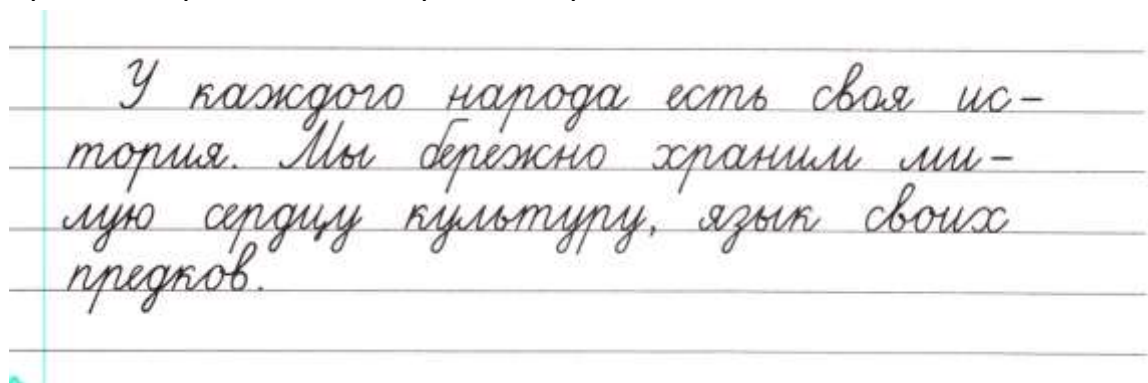
Чем были заняты в этот день дети в далеком прошлом?

Какого святого почитали и вспоминали 14 декабря? (Слайд № 1-2)

Сегодня мы постараемся заглянуть в прошлое, нам в этом поможет виртуальный телемост с детьми из прошлого, думаю им тоже захотелось бы с нами пообщаться. У нас много общего наша история, наш язык. Работа с использованием фразеологических словарей раскрывает многие страницы нашей истории, показывает неразрывную связь языка с историей народа.

2. Чистописание. (слайд №3)

Прочтите предложения стр.14 в тетради по чистописанию.



3. Повторение изученного. (Слайд №4)

Работа над толкованием фразеологизмов с использованием фразеологических словарей, работа над склонением существительных во множественном числе, наблюдение за правописанием окончаний имен существительных во множ. числе.

(2 уч-ся склоняют существительные «печки- лавочки»,

2 уч-ся работают с существительными «Молочные реки, кисельные берега»)

Учитель: Настройка телемоста продолжается- чем правильней ваши ответы ,тем точнее настройка.

4. Работа с текстом. (Слайд №5)

Учитель: Перед вами текст - выпишите словосочетания , определите падеж имен существительных во множественном числе.

Детям нужно было работать , помогая родителям. Ребятишек с малых лет приучали к труду. К занятиям с молитвами приступали лишь в декабре.

5. Работа с учебником. (Слайд №6)

Учитель: А теперь прочтем о еще более ранних временах, когда писали на бересте.(упр.264)

(Группа ребят работает , определяя падеж имен существительных, выделяя окончания в тексте устно.)

Учитель: Во все времена волновало и интересовало детей одно и то же.

Добавьте пропущенные слова во мн.ч. в данные словосочетания.

Интересуюсь (чем?) . . .

Наблюдаю (за чем?) . . .

Советуюсь (с кем?) . . .

(слова для справок: книги, друзья, слова)

6. Работа по теме урока.(Слайд №7- слайд №12)

Учитель: Наш виртуальный телемост с детьми из прошлого открыт. Сейчас вы их увидите, познакомитесь поближе. Но что бы связь не пропадала – надо выполнить задание , выписать фразеологические обороты, вставить пропущенные окончания.

Хотим мы о будущих школах российских знать , о потомках наших , о том , как они будут **пожинать лавр...** в учении. **Сидеть сложа рук...** не будем - до учительницы дойдем , **поклон.... бить** начнем, пусть об этом обо всем нам поведает.»

«Не буду вам **зуб... заговаривать** да **мозг... пудрить** , сразу **берем быка за рог...** Заглянем в будущее , в 21 век- о себе поведаем, обо всем разузнаем.»

«Я намедни каравай спекла- **пальчик... облизешь**, да меньшие братишки мои как начали **слез... лить крокодиловы**, еле уняла, все **нерв... вымотали**, пока **ляс... точила** . В няньках сижу- так по ночам **с открытыми глаз... спать** приходится. Но в школу **ног... сами несут...**»

«Моим учением Прасковья Ильинична довольна -смышленный я. А вот на тятку моего барин осерчал дюже, на Рождество к столу барскому раков

ловить послал. **Узнал** тятя , **где рак... зимуют**. Захворал , лежит да бранится так , что **всех свят... выноси, уш... вянут, волос... дыбом встают.**»

«Матушка меня учиться послала грамоте, я в семье за старшего . Батя наш **конц... отдал**, вот и мне **баклуш... бить** некогда. **Засучив рукав... работать** буду и **мозг... шевелить.**»

7.Физминутка .

Учитель: Гости из прошлого решили и нас проверить , задания нам дать, Чтобы взбодриться выполним несколько упражнений под музыку. (Звучит балалайка, дети повторяют статическую позу , изображенную на карточке ведущего)

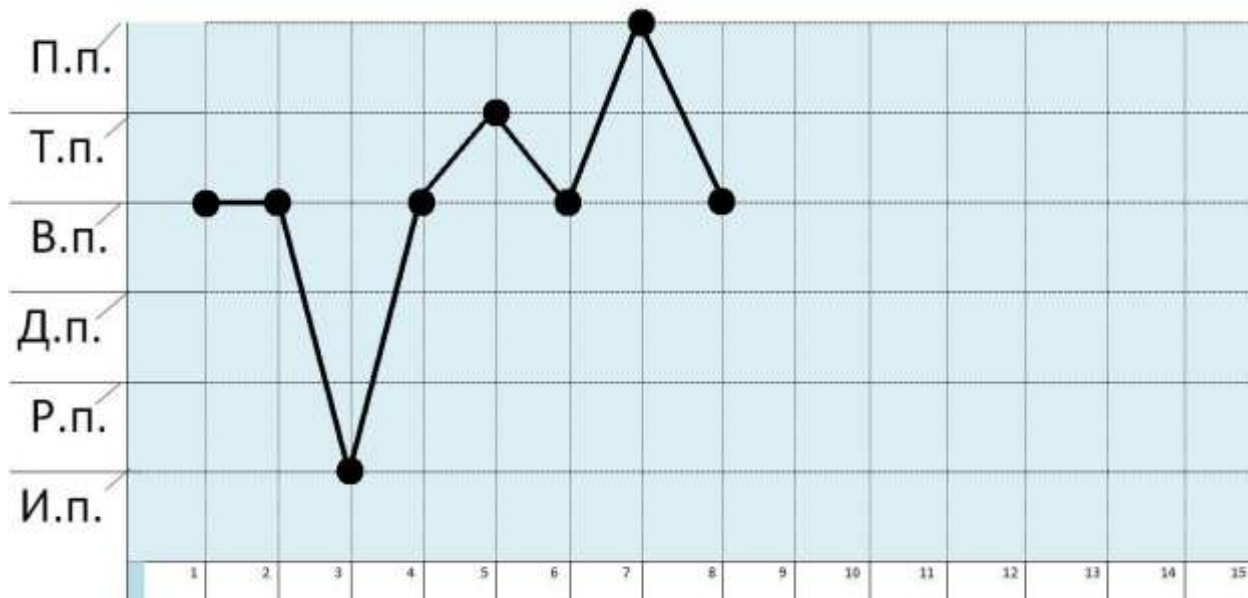
8.Работа с фразеологическим словарем.(Слайд №13- слайд №20)

Учитель: Задание гостей из прошлого – составить график, определяя падеж имен существительных в данных крылатых выражениях, назвать окончания имен существительных во множественном числе.

1. Работать спустя рукава
2. Лить колокола
3. Показать ,где раки зимуют.
4. Заговаривать зубы
5. Вилами по воде писано
6. Брить лбы
7. Косая сажень в плечах
8. Строить воздушные замки

(Ученики определяют падеж имени существительного, выставляют на графике соответствующую точку)

9. Учитель: Сами проверьте себя по графику , предложенному гостями из прошлого.(Слайд №21)



10. Игра «Отыщи побольше» (Слайд №22)

Учитель: Теперь играем, каждая команда выбирает слово и с ним находит всевозможные фразеологизмы.

1 команда – глаза

2 команда - руки

3 команда – ноги

Подведение итогов поиска.

11. Итог урока. (Слайд №23)

Учитель: Вот подошел к концу сеанс связи нашего теломоста с прошлым. Прочтем хором слова прощания, определите падеж имен существительных. Ответьте на вопросы:

Как определить падеж имен существительных во множ. числе?

Назовите некоторые окончания имен существительных во множ. числе в Им.п., П.п., Тв.п.?