

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**



*Методический кабинет  
Зарифуллина Елена Петровна  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория*

**Открытый урок  
для учителей школы  
по окружающему миру**

**Тема: «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

Дата проведения: **15.03.2014**  
Класс: **2 «Д»**  
Место проведения : **МБОУ «СОШ №11», каб. № 12**  
Использованы педагогические технологии: **элементы ИКТ, сотрудничества**

**2014  
г. Сергиев Посад**

## Тема урока: **В гости к весне.**

Цели урока:

1. Дать учащимся представление о характерных признаках весны в неживой природе; дать представление об изменениях в жизни растений весной, показать связь этих изменений с неживой природой;
2. Развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
3. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Оборудование:

1. Карточки с индивидуальными заданиями;
2. Карточки с цифрами.
3. Презентация к уроку «В гости к весне».

Ход урока.

### **I. Организационный момент. (*Слайд 1*)**

*Долгожданный дан звонок –  
начинается урок.*

Сегодня к на урок пришёл Винни-Пух и мы вместе с ним совершим небольшое путешествие.

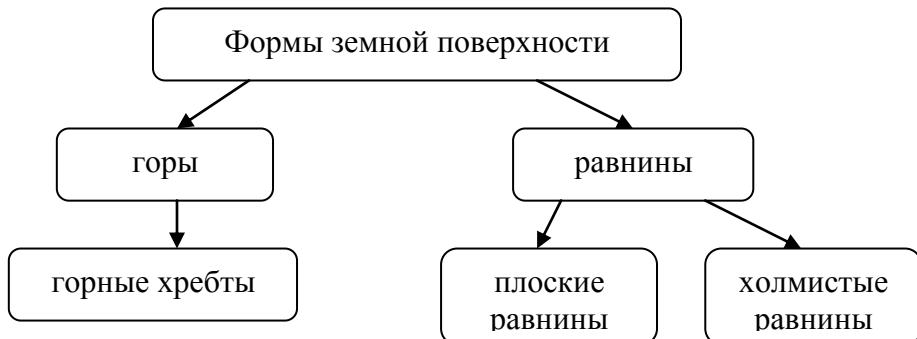
### **II. Проверка домашнего задания.**

Для начала проверим, как вы усвоили тему прошлого урока.

#### **а) Формы земной поверхности. (*Слайд 2*)**

- Какие формы земной поверхности вы знаете?
- Что вы знаете о горах?
- А о равнинах?

Одновременно с ответами детей появляется следующая схема:



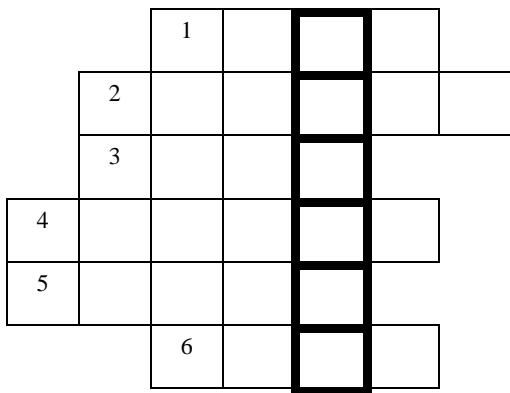
Винни-Пух хочет с вами поиграть? (*Слайды 3 – 13*)

Если на экране вы увидите плоскую равнину – покажите карточку с цифрой **1**, если увидите холмистую равнину – карточку с цифрой **2**, если увидите горы – карточку с цифрой **3**.

#### **б) Части реки.**

Наш друг – медвежонок подготовил для нас следующее испытание – кроссворд. Попробуем его разгадать. (*Слайд 14*)

## Водоёмы.



1. Кругом вода,  
А с питьём беда.
2. Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги.
3. Лежит зеркало посреди поля:  
Рама зелёная, стекло голубое.
4. Тихий, Северный Ледовитый,  
Атлантический, Индийский – это
5. В голубеньких рубашках  
Бегут по дну овражка.
6. Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит.

- Какое ключевое слово получилось? (*Родник*)
- Что такое родник или ключ? (*Это место выхода подземных вод на поверхность земли.*)  
Из родников берут начало ручейки, которые, сливаясь вместе, образуют реки.

### в) Проверочная работа по теме «Части реки». (*Слайд 15*) (Ученикам раздаются карточки со схемой реки для проверочной работы)

- Поставь цифру 1 там, где находится устье реки.
- Поставь цифру 2 там, где находится правый приток реки.
- Поставь цифру 3 там, где находится левый приток реки.
- Поставь цифру 4 там, где находится исток реки.

### III. Введение в тему урока.

- Послушайте внимательно стихотворение А. Фета и скажите. О каком времени года в нём говорится?

Снова птицы летят издалёка,  
К берегам, расторгающим лёд,  
Солнце тёплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждёт.

(*Весна*)    (*Слайд 16*)

### IV. Весенние изменения в неживой природе. (*Слайд 17*)

#### Какое время года изображено на слайде? (зима) (*Слайды 18 – 24*)

- Перед вами располагается экран.
- Докажите, что это зима. (*выслушиваются ответы детей*)
- Давайте понаблюдаем, какие происходят изменения в неживой природе с приходом весны.

- Как изменяется солнце с приходом весны? (*Светит ярче, чем зимой; с каждым днём греет всё сильнее: гораздо выше поднимается над горизонтом, чем зимой; дни становятся длиннее.*)
- Как изменяется небо с приходом весны? (*Небо голубое, высокое. По небу плывут белые лёгкие облака.*)

- Какие осадки выпадают весной? (*В марте – снег, в апреле – снег и дождь, а в мае – дождь*)
- Бывают ли весной грозы? Когда? (*В мае*)
- Что происходит весной с почвой? (*Весной появляются первые проталины. В апреле их становится всё больше и больше, в мае весь снег растаивает. Начинает оттаивать почва, в ней накапливается много влаги от таящего снега.*)
- Что происходит весной с водоёмами? (*Лёд на водоёмах темнеет. Покрывается трещинами, тает. В конце апреля на реках начинается ледоход: лёд раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются, разбиваются и постоянно тают.*)

## **V. Изменения в живой природе. (Слайд 25)**

- Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны.
  - Ребята Винни-Пух нуждается в вашей помощи. (**Слайд 26**)  
Ему надо найти картинку с изображением весны.  
(Детям предлагаются 4 картинки, где изображён один и тот же пейзаж в разное время года.)
  - Докажите правильность вашего выбора.

- Что происходит с деревьями и кустарниками весной? (*На лиственных деревьях и кустарниках набухают почки; появляются серёжки, серебристые барашки. Цветы, затем появляются листья. У хвойных деревьев меняется цвет коры.*)

### **На доске демонстрируются различные деревья. (Слайд 27)**

- Что происходит с травянистыми растениями? (*Землю покрывает молодая травка, многие растения начинают цветти.*)
- Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми? (Ответы детей)

### **Учитель демонстрирует рисунки с изображением раннецветущих растений.**

**(Слайд 28 – по щелчу: подснежник, ландыш, одуванчик, фиалка)**

- Обычно раннецветущие растения называют подснежниками. Почему? (*Как только растает снег, они начинают цветти*)

- Почему же подснежники зацветают так рано?

Учитель выслушивает мнение детей и предлагает почитать об этом на с. 89 в учебнике, чтобы определить, чьё мнение было верным.

Дети читают текст вслух по частям. Затем делается коллективный вывод: подснежники получают питание из своих утолщенных подземных частей, в которых с прошлого года хранились запасы питательных веществ. Им требуется много света и влаги, чего в это время предостаточно. Тепла им требуется немного.

- Какие цветы расцветают в конце весны, в мае? (Ландыши, одуванчики, фиалки)

Один из заранее подготовленных учеников рассказывает о ландыше.

*Ландыш. Время цветения этого растения совпадает с ветреной погодой, но цветы не боятся холодного ветра. Сорванные цветы быстро испаряют влагу и погибают. Не следует рвать цветы, ведь они зацветают только с 10-12-летнего возраста и век их недолог, всего 4-6 недель. Осенью, опавшие листья толстым слоем, как тёплым одеялом, укрывают и защищают растения от морозов.*

*Следует помнить, что все части этого растения ядовиты.*

- Весна вносит изменения и в жизнь животных.

- Как меняется жизнь птиц с приходом весны? (*Возвращаются в родные края перелётные птицы. Птицы строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов.*)

- Почему стали возможны такие изменения в жизни птиц? (*Стало больше корма. Многие птицы питаются насекомыми, а с приходом тепла насекомые выбираются из своих укрытий.*)

- Каждая птица возвращается в родные края в определённое время. Отгадайте загадки и скажите: в какой из весенних месяцев возвращается каждая птица на родину. (*Слайд 29*)

Всех перелётных птиц черней,  
Чистит он пашню от червей.  
Взд-вперёд по пашне вскачь.  
А зовётся птица ...

(Грач)

Март – время прилёта грачей.

Своё гнездо он в поле вьёт,  
Где тянутся растения.  
Его и песня и полёт  
Вошли в стихотворения.

(Жаворонок)

Время прилёта жаворонков – начало апреля.

Он прилетает каждый год  
Туда, где домик его ждёт.  
Чужие песни петь умеет,  
А всё же голос свой имеет.

(Скворец)

Конец марта – время прилётов скворцов.

Прилетел к нам, наконец,  
Лучший наш певец.  
Дни и ночи напролёт  
Он поёт.

(Соловей)

Соловьи прилетают в середине мая.

Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины.

(Ласточка)

Время прилёта в родные края – май.

А сейчас давайте представим, что мы оказались весной на опушке леса. Давайте послушаем как поёт жаворонок .

*(На слайде 29 необходимо щёлкнуть левой клавишей мыши по картинке с изображением жаворонка)*

- Как встречают весну звери? Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. Давайте понаблюдаем за одним из них.

*(Слайд 30. Для запуска видеоприложения о ежес, необходимо щёлкнуть левой клавишей мыши по картинке с изображением ежа.)*

- У многих животных рождаются детёныши. Звери линяют. Весной животных охраняют особенно тщательно, т. к. они заняты заботой о потомстве.

**Учитель демонстрирует картинки с изображением зверей и их детёнышей. (*Слайд 32*)**

- Ребята, а что вы можете сделать для охраны животных, птиц, растений? Представьте, что мы с вами пришли в весенний лес и на пути нам встретились следующие знаки.

Помогите их расшифровать, о чём они нам говорят? (*Слайд 33 – работаем по щелчку мышии*)

## **VI. Подведение итогов урока.**

1. Подходит к концу наш урок и наш гость – Винни-Пух хочет с вами поиграть в игру, которая называется «Я знаю ...» (*Слайд 34 – работаем по щелчку мышии*)

1. Я знаю пять явлений весны ...
2. Я знаю пять перелётных птиц ...
3. Я знаю пять первоцветов ...
4. Я знаю пять насекомых ...
5. Я знаю пять проснувшихся зверей ...

2. Рефлексия.

- С каким настроением вы уходите сегодня с урока?
- Что больше всего вам понравилось на уроке?

## **VII. Домашнее задание. (*Слайд 35*)**

Винни-Пуху тоже очень понравился наш урок и он подготовил для вас ещё одно задание, которое вы выполните дома.

Написать сочинение на тему «В гости к нам пришла весна».

Учитель демонстрирует картину с изображением весны.

**Спасибо за урок. Винни-Пух ставит вам всем сегодня за урок - 5! (*Слайд 36*)**