



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

*Методический кабинет  
Зарифуллина Елена Петровна  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория*

**Занятие по внеурочной деятельности**

*(духовно-нравственное направление)*

**Тема занятия: «УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ»**

Дата проведения: **21.01.2015**

Класс: **3 «Д»**

Место проведения: **МБОУ «СОШ №11», каб. № 15**

Использованы педагогические технологии: *элементы  
ИКТ, сотрудничества*

**2015**

**г. Сергиев Посад**

## Аннотация

Одним из видов внеурочной деятельности является проведение классных часов как формы воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Тема, которая была сегодня выбрана для классного часа – «Умение прощать». Выбор не случаен, ведь человек живет среди людей. Все его радости и горести, дела и заботы связаны с людьми. Так построена жизнь. Одиночество мучительно, неестественно для человека, особенно, когда он молод и полон сил. И от того умеем ли мы общаться, иногда зависит наше счастье.

Одним из умений, связанных с общением, является умение прощать.

На нашем классном часе мы попробуем с детьми этому научиться.

Это и будет главной целью классного часа.

Человек может простить многое, но есть ситуации, когда простить сложно, а иногда просто невозможно.

*Классный час* выполняет **функции**:

- Просветительскую,
- Ориентирующую,
- Направляющую,
- Формирующую.

Суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах (в рамках нашего классного часа, это понятие «милосердие», этимология слова, значения, проявление и пр.).

Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире (Зачем человек милосерден? Как помочь бессердечному человеку и т.п.). Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся (разыгрывание ситуаций, опыт из личной жизни).

Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения (особенно ярко проявляется на заключительном этапе нашего классного часа).

## Цель занятия:

- способствовать формированию у обучающихся понятия, что прощение – это необходимая черта характера, умение прощать и быть прощенным очень важно для человека;
- развивать умение анализировать свои поступки и поступки тех, кто рядом с нами;
- воспитывать нравственную культуру общения.

**Задачи занятия:** определить, что обозначает слово «прощение».

**Оборудование:** компьютер, солнышки, для опыта - пищевые красители, отбеливатель, два стакана с водой; раздаточный материал на каждого ученика.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент:

Я вижу у вас у всех хорошее настроение и уверена, что сегодняшней классный час принесет нам удовлетворение и будет плодотворным.

Пусть работа будет нам в радость и всё пройдет удачно!

### 2. Вхождение в урок.

Эмоциональный настрой. Звучит песня из кинофильма Приключения Маленького Мука «Дорога добра». Слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова.

### 3. Упражнение «Гроздь» со словом «доброта».

Ребята, к нашему занятию я просила вас сделать «Солнышки добра». Давайте посмотрим, что у вас получилось. Какие слова вы выбрали для нашего солнышка?

Учитель выслушивает ответы учеников – доброта, истина, любовь, вежливость, верность, тепло, радость, улыбка, надежда, мир. (солнышки прикрепляем на доску)



#### 4. Сообщение темы урока.

Я предлагаю вам поговорить об одном из качеств нашей души, об умении прощать.

В начале урока, вы увидели кадры из истории нашего города.

- Какое знаменательное событие отмечают в этом году жители нашей страны.

- 700-летие со дня рождения Сергия Радонежского.

- Что вы уже знаете об этом человеке?

- При рождении в биографии Сергия Радонежского было получено имя Варфоломей. Отставая в обучении от своих сверстников, Сергей стал изучать Священное писание. Примерно в 1328 году он вместе с семьей переехал в Радонеж. Там отправился в монастырь, а через некоторое время им была основана церковь Сергия Радонежского во имя Святой Троицы.

Затем он стал игуменом в Богоявленском монастыре, принял имя Сергей. Через несколько лет в этом месте образовался процветающий храм Сергия Радонежского. Даже патриарх восхвалял жизнь монастыря, названного Троице-Сергиевым. Вскоре преподобный Сергей Радонежский стал высокоуважаемым в кругах всех князей: он благословлял их перед битвами, примирял между собой.

Скончался великий игумен 25 сентября 1392 года. За свою биографию Сергей Радонежский основал несколько монастырей, обителей, кроме Троице-Сергиевого: Борисоглебский, Благовещенский, Старо-Голутвинский, Георгиевский, Андронникова и Симонова, Высотский.

Сергий Радонежский был назван святым в 1452 году. В произведении «Житие Сергия» Епифания Премудрого утверждается, что за всю биографию Сергия Радонежского было совершено множество чудес, исцелений. Однажды он даже воскресил человека. Перед иконой Сергия Радонежского люди просят о выздоровлении.

Когда я готовилась к нашему занятию, я нашла в Библии следующие строки: ***«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете».***

Я предлагаю вам ответить на несколько вопросов, поднятием руки.

1. Часто ли вас обижали?
2. Что вы при этом чувствовали? (Злость, желание мстить, гнев, раздражение, боль, ярость).
3. Часто ли вы обижали кого-нибудь?
4. Что при этом вы чувствовали? (Удовольствие, облегчение, стыд, сожаление).
5. Кто из вас прощал и первым мирился?
6. Что труднее: самому просить прощения или простить? Почему?

## **5. Чтение сказки А.Нееловой «Тысячецвет».**

На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок тысячецвет. Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился тысячецвет и закричал:

- Гадкий, ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платье мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть.

- Не сердись, это я нечаянно сделал, — извинялся ручеек. - Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.

Но тысячецвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето... Тысячецвет изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платье запылилось и покрылось грязными пятнами. В завядшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысячецвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал: «Будь со мной теперь ручеек, он напоил и обмыл бы меня, и стал бы я опять таким, как прежде, хорошеньким цветочком». Решил тут тысячецвет позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть. В ту пору, как нарочно не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро дети нашли его в траве высохшим.

### **Вопросы и задания к сказке.**

- На месте ручейка вы простили бы цветочек? Как вы думаете, изменился бы цветочек, если бы ручеек его простил?

- Представьте, что ручеек простил цветочек и напоил его. Перечислите добрые качества, которые появились в ручейке после этого.

- Что вы посоветовали бы человеку, который не умеет прощать друзей?

## **5. Время общения.**

Ребята, у меня есть вазочка, в которой лежат камешки. Я предлагаю вам взять по одному камешку.

Когда рождается человек, у него чистое, доброе сердце... вот как эта вода. (учитель при детях наливает в вазочку чистую воду)

Но человек растёт, и вольно или невольно он начинает испытывать чувство обиды, горести. И всё это начинает откладываться у него в сердце. Зажмите камешек в кулачок и вспомните тот момент, когда вас обижали. А теперь давайте попробуем избавиться от этой обиды.

Опустите свой камешек в мою вазочку. Посмотрите, что произошло. Чистая, прозрачная вода стала тёмной и мутной.

Вы хотите жить с таким сердцем? Таким людям очень трудно жить. Они перестают доверять людям, мало улыбаются, с ними перестают общаться другие люди.

А что вы можете посоветовать такому человеку?

Что же нам делать, если нас обидели? ПРОСТИТЬ...

Давайте посмотрим, что произойдёт, если мы сможем простить обидчика. (завершаем опыт – добавляем в стакан белизну и жидкость становится снова прозрачной )

## **Итог урока:**

Учитель:

Ребята, у вас на партах лежат листочки белого цвета. Я предлагаю внимательно прочитать утверждения, и выделить цветом те высказывания, с которыми вы согласны. (дети работают самостоятельно, звучит тихая музыка - песня Игоря Николаева, в исполнении Аллы Пугачёвой.)

Укажи утверждения, с которыми ты согласен:

### **1. Что значит простить?**

- не таить обиду;
- не сердиться;
- не упрекать, первым помириться;
- простить - значит понять, понять обидчика, почему он так поступил.

### **2. Какая черта характера поможет тебе простить обиду?**

- смелость;
- любовь;
- сострадание;
- уважение;
- великодушие;
- чувство ответственности.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Ребята, запомните!

1. Каждый может совершить ошибку.
2. Совершив ошибку, умей её признать.
3. Прости, и будешь прощён.
4. Прощенье уничтожит злобу и агрессию, разъедает ненависть, спасает от одиночества.
5. Прости, и твоя душа будет светлее.

### **Советы Дейла Карнеги. (Читают дети, листочки лежат на столах)**

Правило 1: заполните свой ум мыслями о спокойствии, мужестве, здоровье и надежде, ведь «наша жизнь – это то, что мы думаем о ней».

Правило 2: никогда не пытайтесь свести счёты с обидевшими вас, потому что этим вы принесёте себе гораздо больше вреда, чем им.

Правило 3: ведите счёт своим удачам, а не своим неприятностям!

Правило 4: когда судьба вручает вам лимон, постарайтесь сделать из него лимонад.

Правило 5: забывайте о своих собственных неприятностях, пытайтесь дать немного счастья другим. «Делая добро другим, вы в первую очередь помогаете себе».

### **Рассказывает ученик «Правило бумеранга»**

Других не зли и сам не злись,

А если что не так – смирись.

Будь поумнее, улыбнись.

Холодной думай головой,

Ведь в мире все закономерно.

Зло, излученное тобой,

К тебе вернется непременно.