

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе» авторы Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби. Б., Эванс В. утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта по английскому языку среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№11» на 2019-2021 .гг.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 10 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 210 часов (при 34 неделях учебного года)

Используется учебник «Английский в фокусе.» /Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби. Б., Эванс В. М.: «Просвещение», 2019.

Учебник по предмету «Английский язык» соответствуют федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

**Личностными результатами**  обучающихся класса, формируемыми при изучении предмета «английский язык », являются: Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Английский язык» проявляются в:

1) развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) развитии коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) развитии исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4) развитии смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) осуществлении регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты обучающихся 10 класса** состоят в следующем:

. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. в области говорения :

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

1. в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

1. в области чтения :

* ориентироваться в иноязычном тексте;
* прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного
* содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
* оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей⎫ информации;

1. в области письма и письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной работы.

1. В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов;
* артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

1. Кроме того, школьники должны уметь: применять правила написания слов, изученных в основной школе;

* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**
   1. **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка**.

**Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

* 1. **Коммуникативные умения** 
     1. **Говорение.** **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

3.2.1. **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

* + 1. **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

* + 1. **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

* + 1. **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

1. **Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | **Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, проектной деятельности** |
| **«Крепкие связи»** | 26 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | Учебник  Progress Check стр. 26 |
| **«Жизнь и деньги»** | 26 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Учебник  Progress Check стр. 44 |
| **«Школа и работа»** | 26 | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | Учебник  Progress Check стр. 62 |
| **«Экологические проблемы современного мира»** | 26 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | Учебник  Progress Check стр. 80 |
| **«Отдых»** | 26 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Учебник  Progress Check стр. 100 |
| **«Еда и здоровье»** | 26 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Слова с предлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Учебник  Progress Check стр. 120 |
| **«Развлечения»** | 26 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | Учебник  Progress Check стр. 138 |
| **Техника и технологии»** | 23 | Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | Учебник  Progress Check стр. 156 |
| Итого: | 210 |  | **8** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей.. заместитель директора по УВР

иностранных языков Кутукова Н.С.

от «\_26\_\_» августа 20\_\_22\_\_г.

протокол №\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ «\_26\_\_\_» августа 2022 г.