

Урок «Морские животные», проведенный в 5Аклассе, занимает одно из мест в общей теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.» Тема рассчитана на 37 уроков, которые посвящены получению новой информации о школьном образовании и каникулах в Великобритании и России.

Данный урок является уроком открытия и частичного закрепления новых знаний.

Цель: Научить учащихся рассказывать о морских животных, которых они видели во время своих каникул, и их расположении в пространстве, создать благоприятные условия для познавательной деятельности учеников.

Учебные возможности у большинства учащихся в группе достаточно высокие, дети активные, любознательные, творческие, дружные, готовые прийти на помощь друг другу, обладают быстрым и продуктивным темпом учебной деятельности. Группа, состоящая из 16 человек, была разделена на 2 равноценные команды, урок проводился в быстром темпе.

При проведении урока учитель решала следующие задачи:

- предоставлять информацию по изучаемой тематике в устной форме;
- понимать основное содержание услышанной информации;
- использовать в речи фразы по теме «Морские животные» и общаться в ситуациях, связанных с путешествиями и отдыхом на море; нахождением предметов в пространстве.
- использовать в речи предлоги behind, in front of, next to; between: глагол to be в прошедшем времени, конструкции I can see, Can I see? Отработать произношение звуков , буквосочетаний “EE” “EA

Урок состоял из следующих этапов:

1. Приветствие, проверка готовности к уроку и проблематизация (подведение к теме урока)
2. Введение и первичное закрепление нового языкового материала (новая лексика по теме «Морские животные»)
3. Формирование умений извлечения основной информации из прочитанного текста
4. Формирование грамматических навыков употребления глагола to be в прошедшем времени и предлогов места.
5. Оценка результатов работы. Домашнее задание. Подведение итогов. Домашнее задание было дифференцированное. При объяснении обеспечено понимание цели, содержания и способов выполнения.

6. Рефлексия. Учащиеся обсудили и оценили свою работу на урок

При проведении урока учитель ориентировалась на следующие принципы обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, коллективного взаимодействия, коммуникативной направленности, сочетания индивидуальных и групповых форм учебной работы, комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной, связи с жизнью. Были использованы следующие педагогические технологии: игровая, сотрудничества, информационно-коммуникационная.

Чтобы достичь цели урока, Бураченко А.В. подобрала задания, которые задействуют следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а выполнение домашнего задания – письмо. Материал урока оказался интересным для учащихся.

Каждый предшествующий этап урока тесно связан с последующим и логично его продолжает. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, за каждый правильный ответ ученик или вся группа получали поощрения, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию

познавательного интереса к учению. Учитель включает всех учащихся в процесс контроля и оценивания. Учащиеся аргументированно выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.