

Анализ урока

Дата 15.01.2019

Класс 7Л

Тема урока: «Буквы *о* и *а* на конце наречий»

Учитель : Каширова Е.Н.

Тема урока сформулирована учащимися.

Учитель справился с задачей: подвёл учеников к осознанию темы.

Учащиеся самостоятельно осуществили постановку целей и задач, отвечая на наводящие вопросы учителя. Учитель предлагал задания, которые помогли ученикам верно сформулировать практические цели.

В ходе урока учащиеся с помощью педагога разработали практический план достижения поставленной цели (алгоритм действий).

В процессе урока учителем была организована индивидуальная, групповая работа и работа в парах.

Правильность выполнения работы проверялась с помощью взаимоконтроля и самоконтроля. Ученики сами оценивали результаты своей деятельности (самооценивание) и результаты деятельности своих товарищей.

Возникшие ошибки учащиеся исправляли самостоятельно. В течение всего урока учитель играл роль советчика, консультировал учащихся на каждом этапе.

1. Основные цели, поставленные учителем, и практические цели, поставленные учениками, достигнуты.

2. Организация урока:

Тип урока: изучение нового материала.

Структура урока соответствует типу урока.

Каждый этап продуман и логически соответствует ходу урока.

Учтены временные затраты.

Применяемые методы соответствуют поставленной цели и содержанию урока.

3. В ходе урока учитель применял различные способы мотивации, которые помогли сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Правильно выбранные способы мотивации помогли учащимся выполнить нормативные требования учебной деятельности. С первых минут урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»).

4. Урок соответствует требованиям ФГОС

Ориентирован на стандарты нового поколения:

а) развитие УУД

коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);

регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.

б) применение современных технологий: ИКТ, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, педагогики сотрудничества.

5. Содержание урока:

- а) правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствует возрасту учащихся;
- б) соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы;
- в) развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики);
- г) связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей (английского языка и русского языка).

6. Методика проведения урока:

- Актуализация имеющихся знаний. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
- Педагог применял метод исследовательской/ поисковой деятельности.
- Преобладали задания исследовательского характера (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)
- Деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога преобладала, объем самостоятельной работы соответствует требованиям ведения современного урока.
- Учитель использовал различные методы получения новых знаний: сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации.
- В качестве формы общения с учениками учитель использовал диалог.
- Уделено время обратной связи между учеником и учителем.
- Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной помогли достичь поставленных целей.
- В ходе практической работы учитель использовал принцип дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
- Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Количество наглядного материала на уроке соответствует целям, содержанию занятия.

Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

7. Психологические моменты в организации урока:

- Учитель принимает во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению.

- Учебная деятельность направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания.
- В ходе урока прослеживается чередование заданий разной степени сложности.
- Есть паузы для эмоциональной разгрузки учащихся (физкультминутка)

Объем домашнего задания оптимален, задание дифференцировано по уровню сложности.
Проведён инструктаж по его выполнению.