

Открытый урок по теме «Буквы *о* и *а* на конце наречий»

Класс: 7Л

Дата: 15.01.2019

Тип урока: изучение нового материала

Технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, педагогики сотрудничества.

Цель урока:

- узнать и понять орфограмму «Буквы *о-а* на конце наречий с приставками из-(ис-), до-, с-(со-), в-(во-), на-, за-». Научиться применять правило, изученное на уроке, на практике.

Задачи урока:

- расширить активный словарный запас учащихся;
- развивать творческое и логическое мышления школьников;
- воспитывать культуру общения.

Решаемые проблемы: Каковы условия написания букв *О* и *А* на конце наречий?

Виды деятельности (элементы содержания, контроль): формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской, по дидактическому материалу, материалу учебника (повариантам), групповое составление алгоритмы применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** научиться применять правило написания букв *о* и *а* на конце наречий, устно объяснять выбор написания буквы с учётом выработанного алгоритма.

- **УУД:**

коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные форма работы);

регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.

- **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- раздаточный материал по теме «Буквы О и А на конце наречий»

### Ход урока:

1. Введение в урок (оргмомент) (1 минута)

2. **Слово учителя:** Друзья мои, я очень рада очередной нашей встрече. Надеюсь, мы очень продуктивно поработаем на этом уроке. Откройте тетради и запишите число, оставив строчку для темы урока. (1 минута)

3. Начнём, как обычно, с проверки домашнего задания.

(сочинение на лингвистическую тему) (5 минут)

**Повторение: морфемные способы образования слов (на этапе «Изучение нового материала»)**

1. *Наречие – особенная часть речи: и трудная, и интересная, а еще она живописует глагол. (А.С.Пушкин, великий русский поэт)*
2. *Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной. (М.Горький, русский писатель)*
3. *Без наречий утратились бы живописность, эмоционально-экспрессивная окраска, точность авторских характеристик. (известный лингвист П.С.Пустовалов)*
4. *Пройдёмся по царству русских наречий, и вы тотчас же увидите, сколь велика в них мысль, её ёмкость, точность, вещественность и сколь незаменимы они. (А.К.Югов, известный русский советский прозаик, литературовед, лингвист и историк, публицист и переводчик)*
5. *Части речи мы можем сравнить с большим оркестром, потому что, как музыкальные инструменты, каждая исполняет свою роль, а из их сочетания создаётся прекрасная музыка – великий, богатый и певучий русский язык. Мы учимся с вами владеть этими инструментами языка, частями речи. (А.Н.Гвоздев, известный языковед, который занимался изучением употребления слов разных частей речи в текстах различных стилей)*

4. Актуализация знаний (работа с раздаточным материалом или презентацией)

(5 минут)

Только наречие **enough** достаточно, обычно стоит *после* определяемого слова:

He speaks English well enough.

Он говорит по-английски **достаточно** хорошо.

The winter was cold **enough**.

Зима была **довольно** холодная.

**Постановка лингвистических задач:**

- переведите предложение и найдите в нём наречие «достаточно»;
- определите, что обозначает это наречие (признак признака);

- обратите внимание, где находится это наречие по отношению к главному слову в английском языке и в русском языке (грамматика языка), выявите различия. (Только наречие **enough** *достаточно*, обычно стоит **после** определяемого слова в английском языке, в русском языке наречие употребляется **перед** определяемым словом)

**Постановка проблемного вопроса:**

Всегда ли в английском языке наречие «достаточно» стоит после определяемого слова? Приведите примеры

Предполагаемые ответ ученика (если класс затрудняется ответить, предложение выводится на экран и ученики продолжают работу по переводу предложения и самостоятельно дают ответ на поставленный вопрос)

Наречие **enough** может определять и существительное. В этом случае оно может стоять как перед существительным, так и после него:

Don't hurry, we have **enough** time (= time *Не спешите, у нас достаточно времени.*  
**enough**).

## 5. Изучение нового материала

Проблемный метод

**Запишите слова в тетрадь, распределив слова по колонкам, выделите суффикс и объясните его написание**

$-\hat{a}$ ( $-\hat{я}$ )	$-\hat{o}$
---------------------------	------------

*Достаточно  
досрочно*

*Снова,*

*заново;*

*слева,*

*налево;*

*справа,*

*направо,*

*издавна,*

*давно;*

*досуха,*

*сухо.*

Работа с теоретическим материалом орфографического словаря (стр.305, пункт 91)

Вывод:

**На конце наречий, образованных с помощью приставок из- до- с-**

**пишем А**

**Запомните!**

В некоторых наречиях с приставками *из-*, *до-*, *с-* на конце пишется *о*, если они образованы от прилагательных и существительных, у которых эти приставки есть:

Досрочно (от досрочный)

**Алгоритм действий:**

- 1. определяем часть речи данного слова(наречие) и слово, от которого образовано наречие;**
- 2. определяем способ образования слова:**
  - а) если это суффиксальный способ образования слова, то пишем О;**
  - б) если это приставочно-суффиксальный способ образования, то обращаем внимание на приставку, которая принимает участие в образовании наречия: приставки ИЗ- , ДО-, С- дают суффикс –А-.**

Учитель: Над какой темой работали? Записываем тему урока.

Открываем учебник на стр.111 и объясняем орфограмму 61

Издалекá ← далёкий

докраснá ← красный

сновá ← новый

сначалá ← начало

исправнó ← исправный

изнеженнó ← изнеженный

доверчивó ← доверчивый

связанó ← связный

## 6. Закрепление материала: разноуровневые задания

Письменно упр. 270 (слабые ученики)

упр. 269 (по выбору учащегося)

Сильная группа учащихся – работа по карточкам

**Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся**

**1. Практическая работа: индивидуальная работа по карточкам**

Спишите, расставляя пропущенные запятые и обозначая части слов, с помощью которых образованы наречия с пропусками букв.

- 1) Паровоз и(с,з)пуган.. посвист..вал леса гудели и справ.. и слев..  
бушуя как озёра. 2) Каждый раз, когда об(ь,ъ)ясня..шь дорогу, будто  
снов.. проход..шь по всем этим пр..вольн..м местам по лес(?)ным про-  
секам усе..нн..м цветами бе(с,сс)мертника и снов.. и снов.. и..пыты-  
ва..шь лёгкость на душе. 3) Самая простая примета — это дым костра.  
То он подымае(?)ся столбом к небу спокойн.. струи(т,ть)ся вверх, выше  
самых высоких ив то стел..тся туманом по траве то меч..тся вокруг огня.
- 4) Вороны летали над островом и каркали и..пуган.. и зловещ...5) Из-  
редк.. на Оке закр..чит заспа(нн,н)ым голосом буксирный пароход.
- 6) Всем известн.., что на рыбной ловле ра..говар..вать нельзя. 7) Попла-  
вок к..чался осторожно ёрзал то вправ.. то влев.. дрожал но (не)тонул.
- 8) Небо покрытое облаками давало достаточн.. света чтобы мокрые леса  
могли заг..рат(?)ся вдали, как б..грязные пожары.

(К. Г. Паустовский)

## 7. Физкультминутка.(проводит наречие)или видео «мы пойдём налево..»

Из-за парт все встали дружно,  
Косточки размять нам нужно.  
Руки к солнцу потянули,  
Опустили и встряхнули.  
Энергично повернулись,  
Круг рисуем головой,

А теперь тихонько сели  
Изучать характер мой.

## 8. Самостоятельная работа

**Вставьте пропущенные буквы, выделите изученную орфограмму**

1. *Сгоряч\_\_ не добудешь калача. (Русская пословица)*
2. *Свой веник дочист\_ метёт. (Осетинская пословица)*
3. *Дверь, в которую будешь входить, не захлопывай наглух\_\_ . (Узбекская поговорка)*
4. *Рыбак рыбака видит издалек\_\_ . (Русская пословица)*
5. *Курицу досыт\_\_ не накормишь, а девицу не нарядишь. (Русская)*

## Самопроверка

### 9.Рефлексия

Что узнали нового?

(правописание суффиксов наречий, буквы О и А на конце наречий)

Что повторили?

### Домашняя работа:

Выучить теорию параграфа 42;

упражнение 266 (письменно) - 1 группа;

составить орфографический диктант "Правописание наречий" - 2 группа

Дополнительный раздаточный материал к уроку

Фразеологизм	Наречие	Разряд
<i>Положа руку на сердце</i>	честно	Образа действия
<i>У чёрта на куличках</i>	далеко	наречие места
<i>Битый час</i>	долго	наречие времени
<i>Бок о бок</i>	рядом	наречие места
<i>Душа в душу</i>	дружно	наречие образа действия
<i>Кот наплакал</i>	мало	наречие меры и степени
<i>Ни свет ни заря</i>	рано	наречие времени



## МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

ЧР	от какой ЧР	каким способом	пример
Существит.	существительное	приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный	<i>от/звук</i> <i>гриб/ок</i> <i>под/берез/ов/ик</i>
	прилагательное	суффиксальный,	<i>чуж/ак, про/сечь/а</i>
	глагол	бессуффиксный	<i>бег/ун, бег/а</i>
Прилагат.	существительное	суффиксальный, приставочно-суффиксальный	<i>соловь/ин/ый</i> <i>под/лун/н/ый</i>
	прилагательное	приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный	<i>без/водный</i> <i>син/еват/ый</i> <i>под/слеп/оват/ый</i>
	глагол	суффиксальный	<i>сид/яч/ий</i>
	наречие		<i>вчера/шн/ий</i>
	числительное		<i>дв/о/як/ий</i>
Глагол	глагол	приставочный, суффиксальный	<i>вы/шить</i> <i>сказ/ыва/ть</i>
	существительное	суффиксальный,	<i>гост/и/ть, за/хлам/и/ть</i>
	прилагательное	приставочно-суффиксальный	<i>мудр/и/ть, на/полн/и/ть</i>
Наречие	наречие, существительное, прилагательное, числительное, местоимение	приставочный суффиксальный,  приставочно-суффиксальный	<i>на/сквозь, по/за/вчера</i> <i>вечер/ом, хорош/о,</i>  <i>с/высок/а, в/кратц/е,</i> <i>в/дв/о/е, по/-свой/ск/и</i>