

Анализ урока английского языка в 6 «Л» классе.

06.02.2019г.

Урок английского языка был построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Досуг Свободное время».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей наглядной ситуации на картинке.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. На уроке были использованы упражнения подстановочного и трансформационного типа. Атмосфера во время урока была доброжелательная. Темп занятия соответствовал возрасту ребят, Каждый этап урока был продуман, рационально использовалось время на уроке, запланированный объём заданий и материала урока выполнен.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Каждый учащийся в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

При постановке вопросов и выборе заданий на уроке учитель учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей, повышало их активность на уроке.

Учебный материал был доступен и интересен для учащихся.

Проведена рефлексия (мнение учащихся об уроке, самооценка). Учащимся дано дифференцированное домашнее задание. Слабоуспевающие учащиеся получили домашнее задание на тренировку форм глагола « to be» в настоящем и прошедшем простом времени.

При объяснении домашнего задания был использован учебник.

Оценки были выставлены и прокомментированы. Все методы и приёмы, позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока.