

**анализ урока математики по теме
«Сложение и вычитание обыкновенных дробей» в 5 классе учителя
математики Н.А.Спириной
Высшая квалификационная категория.**

На уроке присутствовало 28 учеников. Обучающиеся 5 «А» класса имеют довольно высокий учебный потенциал, достаточно активны и мотивированы. При планировании урока учителем было учтено то, что ученики могут продуктивно и слаженно работать как самостоятельно, так и в парах, оказывая взаимопомощь.

Замысел данного урока связан с тем, что действия с обыкновенными дробями одна из значимых тем в разделе математики 5 класса.

Главная стержневая задача – мотивировать учеников на нахождение решения самостоятельно. В этом классе такая задача выполнима.

Тип урока: урок обобщения знаний.

На уроке решались следующие **цели и задачи, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:**

Образовательные:

- повторить и обобщить свойства обыкновенных дробей;
- усвоить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей;
- формировать навыки применения при решении практических задач.

Развивающие: развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

Воспитательные: развивать личностные качества обучающихся, таких как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, умение работать в коллективе.

Методы обучения, применяемые на уроке, соответствовали целям и задачам урока и по источнику передачи знаний были:

- практический, наглядный, словесный;
- частично-поисковый.

Использовались технологии проблемного, здоровьесберегающего, игрового обучения.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Презентация-конспект, выполненная в программе «Power Point».
- Учебник А.Г. Мерзляка «Математика 5 класс».

В соответствии с задачами и содержанием деятельности урок строился по следующим этапам:

1. Вводно-мотивационная часть-4 мин.
2. Устная работа-5мин.
3. Повторение изученного материала-5 мин.
- физкультминутка – 1 мин.
4. Формирование практических навыков при решении задач и уравнений -10 мин.
5. Самостоятельная работа по дидактическому материалу.
6. Рефлексия -5 мин.

В ходе проведения урока все структурные элементы были выдержаны:

- 1) На первом этапе была проверена готовность класса и оборудования к уроку, организация внимания детей.
- 2) На втором этапе были актуализированы знания обучающихся по ранее изученным темам «Действия с обыкновенными дробями». Для этого провела

математическую игру в виде презентации с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм.

3) Следующий этап урока – организация деятельности, направленная на повторение новых знаний и способов действий. На данном этапе урока обучающиеся самостоятельно повторили алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, работая по рядам, с дальнейшим обсуждением.

4) Самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой. Выбор содержания учебного материала был осуществлен оптимально.

5) На завершающем этапе урока проведена рефлексия, в ходе которой дети оценили свою работу. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям, задано с комментарием с целью правильного и успешного его выполнения.

Применены следующие приемы обучения:

-математическая игра с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм;

-с целью развития самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся, развития самостоятельности, на уроке интересна и эффективна работа в группах, которая построена с учетом возрастных особенностей;

-работа у доски позволила обучающимся закрепить наиболее сложный по уровню усвоения материал на решение задач и оценить степень усвоения материала;

-самостоятельное решение заданий с самопроверкой способствовало развитию грамотной математической речи (умение высказываться, используя математические понятия, умение аргументировать свой ответ), работе над речевой деятельностью, в которой обучающиеся выражали суть выполняемых действий;

-фронтальная работа: самостоятельное решение заданий показал, что каждый ученик мог себя проверить, все ли он понял, запомнил ли запись, решение. На данном этапе каждый ученик смог пережить ситуацию успеха, убедиться, что им усвоен материал урока.

Общие результаты урока: Цели и задачи урока реализованы. Обучающиеся освоили изученную тему и закрепили в ходе решения задач действия по сложению и вычитанию обыкновенных дробей. Для выполнения поставленных задач материально-техническая база оказалось достаточной, презентация была доступна всем. Рабочее место обучающихся было оптимально организовано. Все этапы урока были выдержаны.

Значение данного урока прежде всего обучающе-познавательное, так как ученики закрепили знания об обыкновенных дробях, увидели практическую значимость этих понятий. Также урок несет в себе важное развивающее значение: развитие самоконтроля и взаимоконтроля, самостоятельности, организованности, грамотной математической речи.

Воспитывающее значение урока также немаловажно, так как обучающимся прививалось чувство взаимопомощи и доброжелательное отношение друг другу через организацию работы в коллективе.

Психологический климат урока был благоприятный. Стиль взаимоотношений учителя и обучающихся можно охарактеризовать как умеренно - демократический: каждому ученику представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию. В связи с этим активность на уроке была высокой, обучающиеся были сосредоточены и внимательны.

За счет разнообразия форм работы была обеспечена высокая работоспособность обучающихся, этому способствовала и физкультминутка. Обучающиеся правильно и осознанно выполняли задания. Удалось избежать

переутомления обучающихся, развить мотивацию учения, навыки контроля и самоконтроля.