

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол от 07.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ №11»

Варенова В.Н.

Приказ от 10.04.2022 №25-1



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» за 2022 год

Апрель 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3	
<i>Часть 1 . Аналитическая часть:</i>		
Раздел 1.		
1.1. Общие сведения об ОО	4	
Раздел 2. Оценка системы управления и деятельности ОО.....4		
2.1..Общая характеристика образовательной организации	4	
2.2. Организационно-правое обеспечение	5	
2.3. Структура управления деятельности	7	
2.4.Права владения, материально-техническая база образовательной учреждения	9	
2.5. Анализ контингента обучающихся	11	
Раздел 3. Содержание образовательной деятельности:		
3.1. Образовательная программа образовательной организации . Концепция развития образовательной организации	13	
3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	15	
Раздел 4. Кадровый состав образовательной организации18		
Раздел 5. Анализ качества обучения учащихся (выполнение ООП):		
5.1. Динамика КО обучающихся за 6 лет	20	
5.2.Результаты государственной итоговой аттестации	22	
5.3. Олимпиады	30	
5.4.. Результаты внешней экспертизы	33	
Раздел 6. Внеурочная, внеклассная деятельность. Воспитательная система и дополнительное образование.		
6.1. Внеурочная деятельность	51	
6.2.Сведения о воспитательной работе школы и дополнительном образовании	52	
Раздел 7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....59		
Раздел 8. Здоровьесберегающая деятельность.....60		
Раздел 9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....61		
Раздел 10. Профорientационная деятельность64		
 <i>Часть 2.</i> Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию		64
Общие выводы		68

Введение.

Отчет о самообследовании (далее – отчет) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» за 2022 год составлен по состоянию на 01.04.2023г. в соответствии с :

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования ;

- проведена оценка показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании за 2022 г. представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Общие сведения об ОО и оценка деятельности ОО

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (МБОУ СОШ№11)
Руководитель	Валентина Николаевна Варенова
Адрес организации	г. Сергиев Посад Московской области, ул. Дружбы, д.5а
Телефон, факс	8(496)542-05-29
Адрес электронной почты	spschool11@mail.ru
Учредитель	Управление образования Сергиево-Посадского городского округа
Дата создания	01.09.1973 года
Лицензия	От 29.12.2015г. № 75154 Серия 50 Л 01 № 0007034
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.11.2014 г. № 2907 Серия 50А01 № 0000360; срок действия до 28.11.2026 г.

Отчет о самообследовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» за 2022 года составлен в новых реалиях-условиях, в которых пришлось работать с учетом созданием на базе МБОУ СОШ№ 11 образовательного комплекса. В состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» вошла Самотовинская основная школа дер.Самотовино.

По итогам предыдущего учебного года школа вошла в «зеленую» зону по рейтингу образовательных организаций Московской области, реализуя стратегию устойчивого лидерства, где показатели условий и результатов обучения выше средних по области.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

2.1. Общая характеристика

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 33,5 учебные недели. Обучение в 1 классе осуществляется посредством использования «ступенчатого» режима обучения:

- ✓ сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ✓ ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул в год составляет 30 календарных дней. .

Ежегодно составляется и утверждается календарный учебный график, определяющий режим работы школы.

Учебный план на каждый учебный год учитывает возможности методической, материально-технической, ресурсной базы школы и ее кадрового обеспечения.

<http://school11sp.ru/obrazovanie>

На начало 2022 года в МБОУ СОШ№11 обучалось **1159** человек, в том числе:

- уровень начального общего образования – 430 человек, 17 классов;
 - уровень основного общего образования – 591 человек, 23 класса;
 - уровень среднего общего образования – 138 человек, 4 класса.
- Общее количество классов – 44.

На конец 2022 года общее количество обучающихся МБОУ СОШ№11 составило **1145** человека, в том числе:

- уровень дошкольного образования-
 - уровень начального общего образования – 463 человека, 18 классов;
 - уровень основного общего образования – 550 человека, 22 класса;
 - уровень среднего общего образования – 132 человека, 4 класса.
- Общее количество классов – 44.

В общей структуре основного и среднего уровней обучения 15 классов школы являются общеобразовательными, 4 – профильными и 7 – с углубленным изучением отдельных предметов.

2.2. Организационно-правое обеспечение деятельности образовательной организации.

Деятельность МБОУ СОШ №11 регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Стратегия развития МБОУ СОШ № 11 совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Постановлением Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. N 204 «О внесении изменений в Государственную программу РФ «Развитие образования»

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р;

- Государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы (постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/36 с изменениями и дополнениями);

- Муниципальной программой муниципального образования «Сергиево-Посадский городской округ Московской области» «Образование» от 23.12.2019 №328-ПГ(с изменениями и дополнениями);

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №11 являются программа развития на 2018-2023 годы, принятая Управляющим Советом МБОУ СОШ №11 27.08.2018 г. и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ №11 реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

-использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

-внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

-разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

-реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного и предпрофильного компонентов , элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию;

-создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности МБОУ СОШ №11;

- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

2.3. Структура управления деятельностью.

Управление МБОУ СОШ №11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

-проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ№11:

Наименование органа	Функции
Управляющий Совет	Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ СОШ№11(развитие образовательной организации, финансово-хозяйственная деятельность, материально-техническое обеспечение программы развития школы).
Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ СОШ№11, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении образовательной организацией: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 8 методических объединений : учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы, ИЗО, МХК, музыки; учителей иностранных языков; учителей математики, физики, ИВТ, технологии; учителей физической культуры; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии, географии; классных руководителей.

- В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ№11 и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы Советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ №11 осуществляет директор – Варенова Валентина Николаевна , которая награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой министерства образования Московской области, именной премией Губернатора Московской области, Почетными Грамотами Главы Сергиево-Посадского муниципального района, награждена Знаком «Почетный работник образования РФ», юбилейной медалью «К 850-летию Москвы», Почетным знаком Губернатора Московской области «Благодарю». Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ №11 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ СОШ№11 в случае необходимости осуществляют замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В феврале- мае 2022 году систему управления в школе перестроили из-за капитального ремонта основного здания школы и обучения обучающихся в школах, которые были определены для занятий Управлением образования администрации Сергиево-Посадского городского округа: начальные классы- МБОУ СОШ№4, 5-11 классы- МБОУ СОШ№2 г.Сергиев Посад. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения в сроки капитального ремонта.

Вывод: по итогам 2022 года представленная структура управления МБОУ СОШ№11 оценивается как эффективная, позволяющая обеспечить эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.4. Права владения, материально-техническая база образовательного учреждения.

1. Материально-техническая база МБОУ СОШ№11 находится в оперативном управлении администрации Сергиево-Посадского городского округа.

2. **Материально-техническая база образовательного учреждения:**

В школе оборудованы 53 кабинета современной мультимедийной техникой, компьютерами с выходом в Интернет, мебелью согласно требованиям:

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторным оборудованием для проведения практических работ по темам курса учебных предметов.

Спортивные залы полностью укомплектованы оборудованием и снаряжением для проведения практической части рабочей программы по физической культуре и работы спортивных секций внеурочной деятельности.

3. На территориях школы имеются спортивные площадки для волейбола, баскетбола и футбола.

4. Библиотечно-информационное обеспечение:

- объем библиотечного фонда- 43251экз.

- книгообеспеченность- 100%;

- книгообращаемость – 0,81

-объем учебного фонда- 27103экз.

Художественной литературы-15162экз.

Литература универсального содержания-1026 экз.

Фонд учебников библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

4. Информационная база школы:

Наименование оборудования	всего	Используется в учебных целях
Персональные компьютеры	377	355
Из них:	129	122
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры		
Имеют доступ к Интернету	377	377
Мультимедийные проекторы	64	64
Принтеры	43	43
Сканеры	4	4

Интерактивные доски	15	15
Многофункциональные устройства	37	37
Ксероксы	6	6
Максимальная скорость доступа к интернету(проводной доступ к Интернету, Wi-Fi, портативные компьютеры, мобильный сотовый телефон и т.д.)	100Мбит/сек и выше	да

5. По Программе Московской области «Доступная среда» в школе оборудован пандус, приобретены: подъемник, мебель для детей-инвалидов в столовой, учебных кабинетах, кабинете психологической разгрузки; оборудован туалет специальными санитарными приборами.

Оценка обеспечения безопасности.

В целях обеспечения режима функционирования школы, создания условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в 2022 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными окружными структурами.

С целью обеспечения безопасности , своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций осуществлялся пропуск в здание и на территорию школы путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и лицензированного частного охранного предприятия ООО ЧОП «АБПО «ОМЕГА».

Территория школы ограждена. Въезд и вход на территорию осуществляется через запирающиеся ворота и калитки. Установлены видекамеры, домофон. Установлена система охранно-пожарной сигнализации (сигнал продублирован на диспетчера пожарной охраны) и тревожная кнопка. Вход в здание школы осуществляется по электронным пропускам.

Школьные кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации в случае возникновения пожара или ЧС. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

В соответствии с календарным планом проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создавать условия для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников .

2.5. Анализ контингента обучающихся.

1. Сведения об обучающихся – 2018- 2022гг.

Год обучения	Классы обучения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость классов(чел.)
2018-2019 уч.год	1-4	19	557	29
	5-9	26	722	28
	10-11	4	116	29
Итого по школе		49	1395	28
2019-2020	1-4	19	575	30
	5-9	26	749	29
	10-11	5	133	23
Итого по школе		50	1457	29
2020-2021 уч.год	1-4	13	389	30
	5-9	18	536	30
	10-11	5	141	28
Итого по школе		36	1066	30
2021-2022 учебный год	1-4	18	460	26
	5-9	22	548	25
	10-11	4	131	33
Итого по школе		44	1139	26
2022-2023 уч.год (1 полугодие)	1-4	19	492	26
	5-9	22	548	25
	10-11	4	128	32
Итого по школе		45	1168	26

2. Социальный паспорт- 2022-2023 уч. г.

Категории	Всего	
	чел.	%

1. Обучающиеся, из них	1168	100
-детей с ОВЗ	-	-
-детей- инвалидов	9	0,77%
-детей из неполных семей	55	4,7%
-детей из многодетных семей	205	17,55%
-детей из опекаемых семей	5	0,42%
-детей из малообеспеченных семей	21	1,79%
2. Состав семей:		
полные	1113	95,3%
неполные, из них:		
-воспитывает мать- одиночка	10	0,86%
-воспитывает отец- одиночка	4	0,3%

**3. Сведения о классах дополнительной подготовки обучающихся по заявлению
родителей или их законных представителей-
2022 год**

Классы обучения	Кол-во классов	Из них классы с дополнительной (расширенным, углубленным, профильным) подготовкой	Кол-во обучающихся в классах	Из них с дополнительной (расширенным, углубленным, профильным подготовкой-%)
1	5	-	127	-
2	5	-	129	-
3	5	-	127	-
4	4	-	109	-
1-4	19	-	492	-
5	4	1	103	34 чел.-33%
6	4	1	93	32 чел.-34%
7	5	2	123	60чел.-49%
8	5	2	121	61 чел.-50%
9	4	2	108	65 чел.-60%
5-9	22	8	536	239 / 44,6%
10	2	2	61	61 чел.-100%
11	2	2	67	67 чел.-100%
10-11	45	4	128	128 чел-100%
Итого	45	12	1168	380 чел.- 32%

Вывод:

1. Показателем успешности работы школы является сохранение контингента обучающихся. В среднем по школе с 2021 г. наблюдается повышение количества обучающихся.

2. Семьи обучающихся имеют смешанный социальный состав и, в соответствии с этим, смешанный социальный заказ на образование детей. Повышая конкурентноспособность школы, работа педагогического коллектива была направлена на выполнение такого вида социального заказа. В 5-9 классах уже в течение многих лет открыты классы с углубленным изучением иностранных языков, расширенным изучением математики, русского языка. Профильные классы в школе работают с первых дней введения профильного обучения в Московской области. В 2022 году в школе обучаются в профильных классах 92% обучающихся, окончивших 9 класс нашей школы, и из других общеобразовательных школ города - 8 %.

Раздел 3. Содержание образовательной деятельности:

3.1. Образовательная программа образовательной организации .

Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, базовое и предпрофильное обучение.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы НОО, ООП и СОО размещены на сайте МБОУ СОШ№11 <http://school11sp.ru/obrazovanie>.

С сентября 2022 года введен новый ФГОС НОО и ООО в 1-2, 5-6 классах.

В связи с капитальным ремонтом основного здания обучение учеников школы в феврале- мае 2022 года была проведена перестройка организации учебной и внеурочной деятельности. Были внесены изменения в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности образовательных программ. Рабочие программы по учебным предметам и

курсам внеурочной деятельности на конец 2021-2022 учебного года были выполнены за счет уплотнения материала определенных тем курсов.

Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
 - сотрудничество учителей, обучающихся, родителей;
- признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
- уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в МБОУ СОШ№11;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3.2.Реализация учебного плана.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» является нормативно-правовым документом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования в течение учебного года. Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе. На субботу выносятся занятия в кружках, секциях, дополнительных платных образовательных услуг и внеклассные общешкольные мероприятия.

Режим работы школы определяется годовым календарным учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11». Занятия на факультативах, элективных курсах, спецкурсах, кружках, секциях, студиях (внеурочная деятельность) организованы после учебных занятий, предусмотренных расписанием, с перерывом на обед и динамическую паузу.

Учебный план начального общего образования сохраняет в необходимом объеме содержание образования, где в полном объеме выдержана обязательная часть и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды для обучающихся;
- содействие развитию творческих способностей, обучающихся;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни и правил поведения в социуме.

При разработке учебного плана начального общего образования используется вариант № 1 из примерной основной образовательной программы начального общего образования. Обучение в школе осуществляется по следующим авторским линиям:

-по учебно-методическому комплексу «Школа России» (научный руководитель комплекта А. А. Плешаков, кандидат педагогических наук);

-по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор);

-по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» (научный руководитель проекта Р.Г.Чуракова, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО);

-по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

Предметная область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях и на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в параллели 4-х классов выбран модуль «Основы религиозных культур и светской этики» .

Предметная область «Иностранный язык» реализуется учебным предметом

«Иностранный язык» и именуется «Иностранный язык (английский)»).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ООП НОО ОБЖ в перечне предметов отсутствует. При этом основные вопросы данного предмета, отражающие вопросы безопасности, знания о поведении в экстремальных ситуациях, включены в рабочие программы предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В курсе «Технология» отражены часы, направленные на выработку навыков применения ИКТ в повседневной жизни, повышение эффективности учебной деятельности по всем предметам и мотивации обучения.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях и на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей) в параллели 4-х классов школе выбран модуль «Основы православной культуры».

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2010 № 1561 "О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 2021-2022 учебном году для реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии в соответствии с ФГОС обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, формируемое участниками образовательных отношений.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках реализация учебных предметов учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. По соглашению с родителями и в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе начинается с 5-го класса и реализуется:

- в 5-7 классах «Основы духовно-нравственной культуры России» в рамках внеурочной деятельности;
- в 8 классах во внеурочной деятельности через курс «Духовное краеведение Подмосковья»;
- в 9 классах вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей обязательной части учебного плана (литература, история, обществознание, география).

В 5-9 классах предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются через предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» через предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5(1) часа в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным и ведется 5-9 классах по 1 часу в неделю в целях реализации ФГОС ООО.

Особенности структуры учебного плана для 5-9 классов в условиях ФГОС следующие:

- при разработке учебного плана используется вариант №1 примерного учебного плана ООО. Обязательная часть представлена в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в гимназических классах представлена следующими учебными предметами:

- Предметная область «Иностранные языки» реализуется учебными предметами: «Иностранный язык(базовый и углубленный)» и «Второй иностранный язык» (английский, немецкий, французский).

- 3-й час физической культуры обязателен и включен во внеурочную деятельность с учетом интересов обучающихся.

- Учебный предмет «История России. Всеобщая история» из предметной области «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах по ФГОС состоит из двух модулей: «История России» и «Всеобщая история».

- Учебный предмет «Математика» представлен на двух уровнях- базовый и расширенный. Внеурочная деятельность в гимназии в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В 1-4 классах на внеурочную деятельность выделяется по 10 часов в каждом классе, в 5-9 классах на внеурочную деятельность выделяется по 5 часов в каждом классе. Содержание внеурочных занятий определяется с учетом выбора обучающихся и родителей (законных представителей), мониторингом их интересов.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов осуществляется в рамках часов внеурочной деятельности, а также реализация посредством реализации программ спецкурсов для осмысления мотивов выбора профессии, своевременного получения информации о возможных и предпочтительных путях продолжения образования.

Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году обучение в 10 классах осуществляется по ФГОС СОО в штатном режиме.

Учебные планы составлены по двум профилям обучения:

- гуманитарному;
- универсальный.

В 2022-2023 учебном году учебные планы составлены по двум профилям обучения по заявлению обучающихся и их родителям (законным представителям):

- гуманитарный;
- информационно-технологический.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Профильные предметы:

Гуманитарный - русский язык, иностранный язык, история;

Универсальный: математика, информатика, биология, физика, химия (группы).

Информационно-технологический: информатика и ИКТ, математика, физика.

В учебном плане для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной направленности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках специально отведенного учебного времени учебного плана.

В 10 классах предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы «Родной язык» по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 10 классах реализуется через содержание ФГОС СОО, интегрируется с урочной деятельностью, а также дополнительным образованием, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Занятия проходят в интегрированных группах класса.

В школе внеурочная деятельность направлена на учебно-исследовательскую деятельность и профильное обучение, что помогает обучающимся успешно подготовить и защитить индивидуальный проект, а также правильно сделать свой профессиональный выбор.

В 11 классах, обучающиеся реализуются следующие профили по учебному плану:

11А- естественно-научный;

11Б- гуманитарный

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается на уровне среднего общего образования во всех классах.

Вывод:

1. Учебный план начального, основного и среднего общего образования школы позволяет расширить спектр и вариативность предметов базового и профильного уровней, а также элективных курсов по предметам.

2. Объем учебной нагрузки на каждого обучающегося не превышает предельно допустимых значений аудиторной нагрузки, что защищает интересы, здоровье и психику обучающихся.

3. Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей основной образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и потребности, а также познавательные интересы обучающихся.

Раздел 4. Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав педагогов МБОУ СОШ № 11 по состоянию на 01.09.2022г. :

Критерии	Кол-во	процент
Педагогические работники	71	
Администрация школы, из них:	5	
Высшее образование	5	
Высшая квалификационная категория	4	
Учителя, из них:	64	
С высшим педагогическим образованием	60	94%
Средним специальным (педагогическим) образованием	4	6%
Стаж работы до 3-х лет	3	4,6%

Стаж работы от 3 до 5 лет	3	4,6%
Стаж работы от 5 до 10 лет	9	14%
Стаж работы от 10 лет и выше	49	76,5%
Молодые специалисты	3	4,6%
В возрасте до 25 лет	3	4,6%
В возрасте от 25 до 29	11	17,2%
В возрасте от 30 до 40 лет	9	14,1%
В возрасте старше 40 лет	41	64,1%
Высшей квалификационной категории	38	59,3%
Первой квалификационной категории	18	43,7%

Курсы повышения квалификации:

2017	2018	2019	2020	2021	2022
52%	67%	70,7%	96%	95%	97%

В 2022 году 2 педагога получили профессиональное образование : «Учитель русского языка», «Учитель истории».

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 5. Анализ качества обучения обучающихся.

5. 1. Динамика качества обученности обучающихся за 6 лет.

Таблица 1. Общие показатели на конец учебного года:

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.г.од		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
1.	Количество обучающихся на начало учебного года , в том числе:	1292		1352		1395		1457		1157		1011	
	1-4 классы	559		560		557		575		430		332	
	5-9 классы	627		672		722		749		589		548	
	10-11 классы	106		120		116		133		132		131	
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0		4		3		-		-			
	1-4 классы	-		4		2		-		-		-	
	5-9 классы	-		-		1		-		-		-	
	10-11 классы	-		-		-		-		-		*	
3.	Не получили аттестаты:												
	- об основном общем образовании	-		-		-		-		-			
	- о среднем общем образовании	-		-		-		-		-			
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6		6		8		14		16		10	
	-основное общее образование	4		3		4		5		5		5	
	-среднее общее образование	2		3		4		6		11		5	

Таблица 2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Всего на конец года (2-11)	Степень обученности	Качество обученности	Окончили год «4»и»5»		Окончили год «5»	
					%		%
2016-2017	1130	74,14	53,9	534	47,66	75	6,91
2017-2018	1226	74,8	53,7	573	45,64	85	7,58
2018-2019	1240	75,9	51	539	42,83	92	8,25
2019-2020	1291	78,87	62,2	688	54,4	115	9,85
2020-2021	1157	78,07	58,72	496	42,8	110	9,5
2021-2022	1011	77,89	60,24	502	48,64	107	10,21

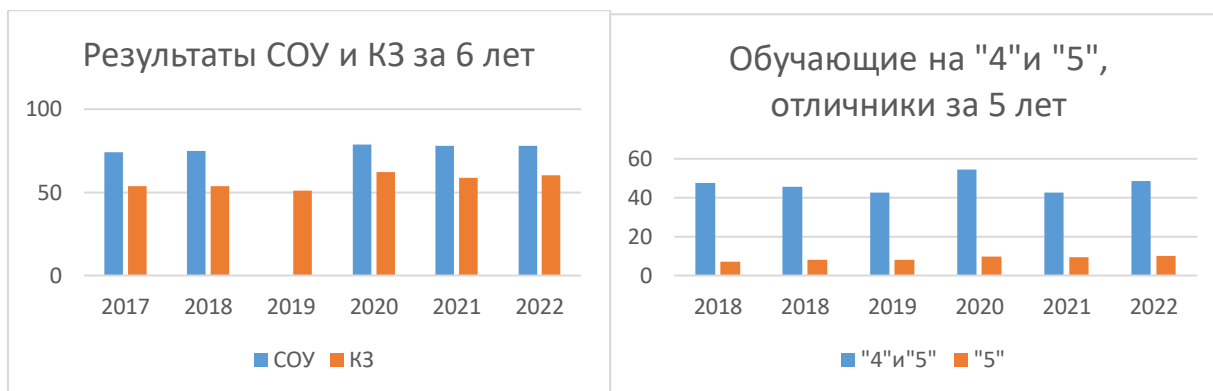


Таблица 3. Результаты обучения за 2021-2022 учебный год

классы	Всего	СОУ	КЗ	Окончили год		Окончили год		Окончили год		Академ. задолженность	
				5	%	4 и 5	%	3	%	2	%
2	123	78	60	15	10,29	72	55,88	7	20,58	0	0
3	107	81,11	71,96	19	18,09	58	50,04	29	31,05	1	0,81
4	102	80,68	65,69	18	17,34	49	45,05	35	37,61	0	0
2-4	332	80,94	69,58	52	15,24	179	51,18	96	32,33	5	1,25
5	90	79,77	64,44	16	16,29	42	45,43	38,3	0	0	0
6	123	71,73	62,6	11	7,5	66	46,65	45	42,95	1	2,9
7	115	77,73	50,43	7	7,2	51	41,51	57	51,29	0	0
8	110	70,52	54,55	5	3,7	55	44,9	50	51,4	0	0
9	110	68,67	44,55	7	5,34	42	36,26	61	58,4	0	0
5-9	548	73,68	55,11	46	8,01	256	42,95	245	48,47	1	0,57
10	67	78,47	64,18	4	6,02	39	58,29	24	35,69	0	0
11	64	79,59	51,56	5	8,76	28	45,35	31	45,9	0	0
10-11	131	79,03	58,02	9	7,39	67	51,82	55	40,8	0	0
2-11	1011	77,88	60,24	107	10,21	502	48,65	396	40,53	6	0,61

Вывод: Анализ общих показателей и динамики результатов степени обученности и качества знаний за 6 лет имеют стабильный результат. Увеличилось количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца с 6 до 10 человек. За последние 3 года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Данные СОУ и КО за 2020-2021 учебного года имеют незначительное понижение, т.к. в 2021 году на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» был организован образовательный комплекс, в состав которого вошла Самотовинская основная

общеобразовательная школа. Были проведены организационно-методические мероприятия, учителя прошли курсы повышения квалификации, было организовано наставничество, и к концу 2021-2022 учебного года ситуация стабилизировалась. Результаты СОУ и КО имеют динамику роста. Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОУ необходимо и дальше работать над совершенствованием форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

Среди нереализованных педагогами возможностей повышения качества образования является совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- применения активных форм организации деятельности обучающихся;
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий и переводу их в специальные предметные умения;
- организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;
- совершенствования системы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, с целью последующей коррекции образовательного процесса, т.к. учителями не устанавливаются причины снижения уровня достижений обучающихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, 9 класс.

Согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по 4 предметам: математика, русский язык - обязательные и 2 предмета по выбору. Подготовка и проведение ОГЭ осуществлялась по плану-графику, утвержденному директором школы.

В течение учебного года по плану внутренней системы оценки качества образования администрацией осуществлялся контроль подготовки учителей-предметников к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ. Было организовано обучение организаторов ОГЭ всех категорий. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленный стенд, предметные стенды учебных кабинетов, раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-классов в форме психологической диагностики и тренингов в выборе дальнейшего профиля обучения.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством:

- проведения и анализа административных контрольных работ, диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ;
- контроля выполнения рабочих программ по предметам учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости 9 классов.

В 2021-22 учебном году к итоговой аттестации было допущено 115 обучающихся 9 классов (100%).

Критериями результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

- образовательные результаты на основании внешней оценки ОГЭ;
- процент выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца от общего числа выпускников 9-х классов школы;
- процент успевающих на «4» и «5» от общего количества выпускников, сдававших экзамены;
- сравнение результатов итоговой аттестации с годовыми отметками выпускников;
- процент успевающих от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в 9-ом классе.

Образовательная программа выполнена в полном объёме.

По итогам 2021-2022 учебного года из 111 выпускника основного уровня образования 7 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием (6,3%), 42 человека получил аттестат без «3» (38%).

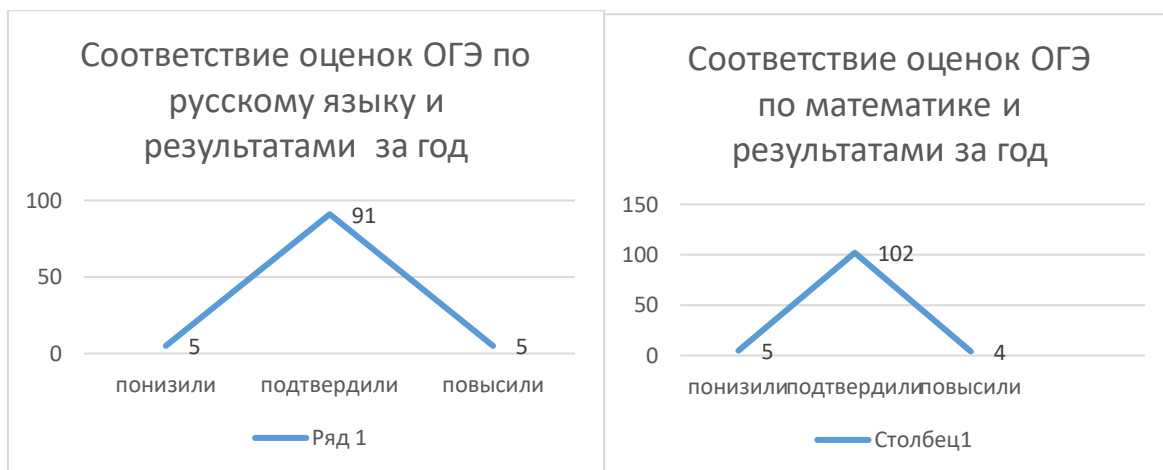
Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся.

Русский язык и математика в форме ОГЭ

В 2021-2022 учебном году 111 обучающихся 9 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике и русскому языку в сравнении за 4 года.

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Подтвердили оценку	Повысили оценку
2018-2019 учебный год								
Русский язык	142	56	50	37	0	74,6%	102	15
Математика	142	15	91	36	0	74,6%	101	12
2019-2020 учебный год не проводились								
2020-2021 учебный год								
Русский язык	125	48	62	15	0	88%	110	13
Математика	125	11	61	53	0	57,6%	119	3
2021-2022 учебный год								
Русский язык	111	59	29	23	0	79,3%	91	5
Математика	111	9	63	39	0	64,9%	102	4



Вывод: согласно графикам объективность оценивания обучающихся на достаточно высоком уровне: по русскому языку- 89% (необъективность- 11% от общего количества обучающихся) и математике- 92,8% (необъективность-8,1%) . На заседаниях ШМО по этому направлению необходимо в очередной раз обсудить вопрос об объективном оценивании обучающихся и достижения более низкого порога несоответствия оценок годовых и экзаменационных. КО по предметам имеют тенденцию роста. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	«5»	«4»	«3»	КО	Всего сдавало
2018-2019 учебный год					
химия	5	12	2	85	20
Английский язык	16	12	6	77,8	36
Обществознание	4	25	43	40,3	72
История	0	5	2	71,4	7
Физика	4	14	5	78,3	23
Информатика	8	9	11	60,7	28
Биология	7	32	8	79,6	49
География	5	17	8	73,3	30
Литература	7	0	2	77,8	9
2019-2020 учебный год- ОГЭ не проводилось					
2020-2021 учебный год					

Французский язык	1	0	0	100	1
Литература	1	2	1	75	4
Физика	0	1	5	16,7	6
Информатика	3	10	12	52	25
Биология	0	2	13	13,3	15
История	1	0	0	100	1
Обществознание	2	19	18	53,8	39
Химия	1	3	7	36,4	11
География	0	1	1	50	2
Английский язык	2	9	6	64,7	17
2021-2022 учебный год					
Английский язык	12	11	6	79,3	29
Биология	1	13	5	73,7	19
География	2	2	1	80	5
Информатика	7	36	13	76,8	56
История	1	4	0	100	5
Обществознание	13	30	25	63,2	68
Физика	5	5		100	10
Химия	4	4	5	61,5	13
Литература	8	3	0	100	11



Анализируя результаты ОГЭ, хочется отметить:

1. Согласно графику и таблице в течение 3-х лет обучающиеся выбирают все предметы, входящие в перечень предметов по выбору ОГЭ;
2. Большой выбор падает на предметы, которые учитываются при выборе профиля.
3. Результаты КО имеют динамику роста.
4. Все меньше обучающихся, не ориентированных на профиль или еще не определившихся с направлением дальнейшего обучения.

Выводы:

- стабильные результаты КО и СОУ обучающихся по русскому языку, математике, информатике, биологии, английскому языку, физике, географии связаны с высокой квалификацией педагогов, работающих в классах школы, с систематическим мониторингом знаний обучающихся (диагностические и тренировочные работы СтатГрад), а также с диагностической деятельностью в рамках работы психолого-педагогической службы, способствующей корректировке выбора каждым обучающимся профиля обучения;

- все выпускники 9 классов успешно овладели требованиями основной образовательной программы. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении всех лет её проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников

Государственная итоговая аттестация, 11 класс

Число выпускников 11 классов составило человек. Из них:

- допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов – 64 человек и 5 обучающихся семейного обучения;
 - 69 человека проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
 - все 69 выпускника, допущенные к итоговой аттестации, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
 - аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили 4 человека. Это составляет 6,2% от общего количества выпускников 11-х классов.
- Таблица 1 результатов ЕГЭ-20 по учебным предметам 2022 год.

предмет	Кол-во сдававших		Кол-во обучающихся, получивших ниже 70 баллов	Количество обучающихся, получивших		Средний балл
	Кол-во	%		Свыше 70 баллов	От 90-98 баллов	
Русский язык	69	100	25	30	8	73
Мат.(профиль)	20	29	8	12	-	65
Физика	10	14,5	8	2	-	59
Химия	15	21,7	12	3	-	54
ИВТ	4	5,8	1	3	-	72
Биология	17	24,6	15	2	-	51
История	14	20,2	6	3	5	68
Англ.язык	15	21,7	3	8	4	85
Франц.яз.	1	1,5	0	0	1	93
Обществознание	29	42	16	13	0	69
Литература	10	14,5	9	1	0	60,8
Математика (база)	49	71				4,3



Таблица 2. Сравнительный анализ ЕГЭ по показателям свыше 70 баллов за 5 лет

	2018год		2019год		2020год		2021год		2022 год	
	Кол-во участников	Выше 70 баллов в %	Кол-во участников	Выше 70 баллов в %	Кол-во участников	Выше 70 баллов в %	Кол-во участников	Выше 70 баллов в %	Кол-во участников	Выше 70 баллов в %
Русский язык	58	55,2	56	67	54	63,1	72	66,7	69	55,1
Мат.(профиль)	45	36,2	31	22,6	26	23,1	33	30,3	20	60
Физика	16	18,8	5	2	3	33	15	20	10	30
Химия	6	-	5	-	3	-	14	50	15	20
ИВТ	9	11	8	38	9	22	11	27,3	4	75
Биология	11	0,8	8	-	11	18,2	18	27,8	17	11,8
История	9	22	18	66,7	14	14,3	16	56,3	14	57,1
Англ.язык	19	89,5	23	87,1	9	66,7	13	84,6	15	80
Франц.яз.	-	-	0	-	1	100	-	-	1	100
Обществознание	32	40,6	36	44	26	23,1	29	27,6	29	44,8
Литература	1	100	3	-	8	25	5	60	10	10



Таблица 3. Средний балл ЕГЭ по учебным предметам с2018 по 2020 гг.

предмет	Средний балл - 2018 г	Средний балл - 2019 г	Средний балл - 2020 г.	Средний балл- 2021г.	Средний балл- 2022г.
Русский язык	73,3	75	71	74,2	73
Мат.(профиль)	57,5	55	55	59,83	65
Физика	51	56	66	57,87	59
Химия	48	49	49	67,07	54
ИВТ	37,7	68	60	59,45	72
Биология	46,8	48	56	59,17	51
История	63,2	71	56	66,69	68
Англ.язык	79,3	83	75	77,85	85
Франц.яз.		-	60	-	93
Обществознание	65,5	64	61	59,10	69
Литература	97	53	65	74,17	60,8

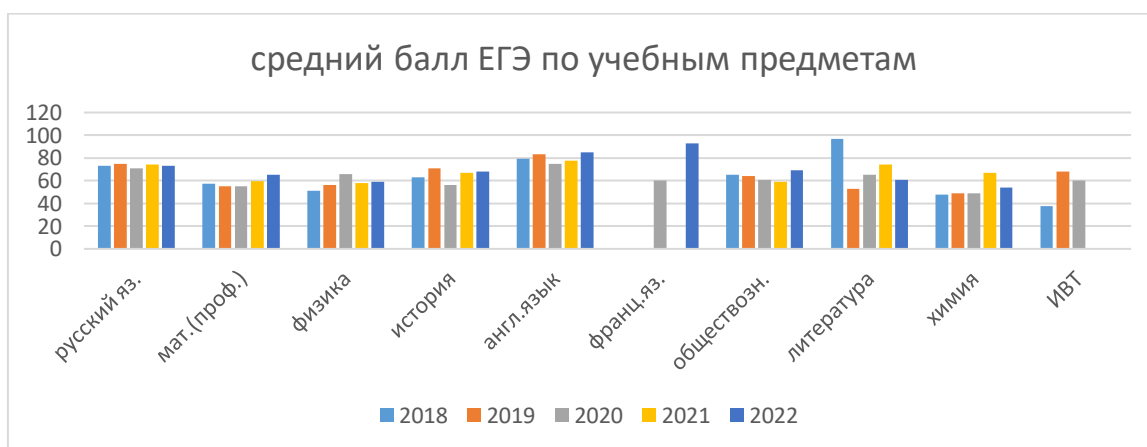


Таблица 4. Результаты ЕГЭ-2022 по профильным предметам

предмет	Кол-во сдававших		Количество обучающихся, получивших		Средний балл по предмету
	Кол-во	%	Свыше 70 баллов	От 90-98 баллов	
Русский язык	30	100	15	7	71
Мат.(профиль)	20	29	8	12	65
Физика	10	14,5	8	2	59
История	14	20,2	6	3	68
Англ.язык	15	21,7	3	8	85
Франц.яз.	1	1,9	-	-	93
Обществознание	29	42	16	13	69
Литература	10	14,5	9	1	60,8

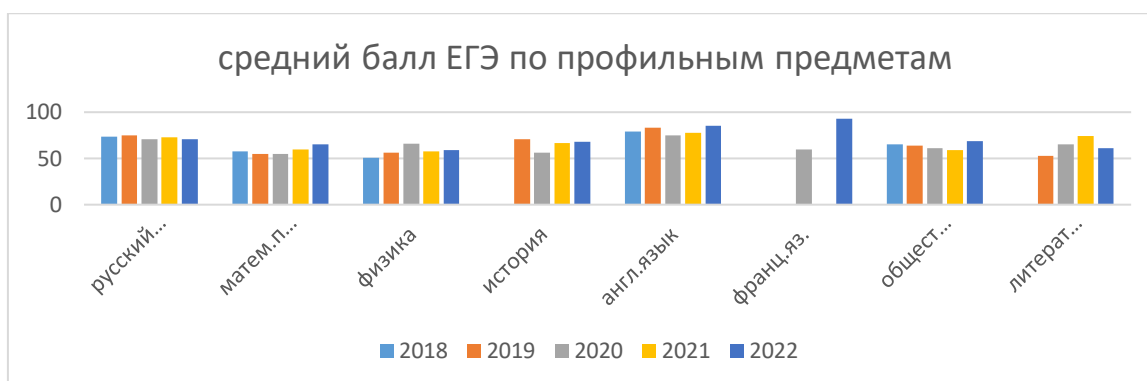


Таблица 5. Количество выпускников, получивших по 3 экзаменам 200 и выше баллов (%)

2018 г.-	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
34,5%	50%	31,5%	34,2%	23,2

Востребованность выпускников

9 классы

Год выпуска	Всего окончили 9 класс	Поступили в 10 класс школы	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОО
2016	106	53	2	51
2017	98	51	3	44
2018	138	56	2	80
2019	135	48	2	85
2020	139	63	9	67
2021	125	66	3	56
2022	111	62	2	47

11 классы

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в профессиональное ОО	Работают и учатся	Пошли на срочную службу по призыву в армию
2016	52	43	7	2	-
2017	58	53	1	3	1
2018	58	56	-	2	-
2019	56	51	2	3	-
2020	57	53	1	2	1
2021	75	71	2	2	0
2022	65	62	2	1	0

Выводы:

Анализируя приведенные выше данные можно заметить следующее:

1. Высокие результаты (70 баллов и выше) показали обучающиеся по следующим предметам: русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию;
2. В 2022 году все показатели стали ниже по всем предметам. Самые низкие результаты по физике, биологии, химии.
4. В 2022 году 3 обучающихся, имеющих результат ниже «порога» Это результат неосознанного выбора предмета, недостаточная подготовка по предметам и сложившаяся эпидемиологическая ситуация.
5. Итоги ЕГЭ-2022 в 11-х классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся по основным предметам: по русскому языку (учитель Смолякова А.Г.) и математике (учитель Ксенофонтова Г.В.).
7. Все выпускники 11 классов успешно овладели требованиями основной образовательной программы. Показатели итоговой аттестации являются стабильными
8. В 2021-22 учебном году количество выпускников 9 классов, поступивших для обучения в 10 классы, возросло. Такой рост объясняется достаточно хорошей постановкой профориентационной работы в школе, открытием профиля естественно-научного направления. Данный профиль стал востребован выпускниками с 2019 года. Количество выпускников, поступивших в вузы, стабильно в течение 5 лет.

Рекомендации, задачи на 2023г.:

1. Заместителю директора по УВР:

1.1 Поставить на обобщающий контроль:

- успеваемость учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- качество преподавания профильных предметов;
- проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

а. Определить педагогическую нагрузку на следующий учебный год с учетом квалификации педагогов и результатов ЕГЭ прошлых лет.

б. Определить «группу риска» по предметам и проводить системную работу с обучающимися и их родителями. Свести к минимуму по явление случайных результатов.

2. Руководителям ШМО:

2.1 Провести поэлементный анализ результатов ЕГЭ на предметных методических объединениях и выработать алгоритм ликвидации пробелов в подготовке к ЕГЭ.

2.2 Провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год.

3. Учителям-предметникам:

3.1 Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

3.2 Увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3.3 Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ.

3.4 Своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

5.3.. Олимпиады

Участие в предметных олимпиадах является важнейшим средством развития личностных особенностей обучающихся. Результаты олимпиад позволяют выявить и

дальше развивать у участников творческие способности и интерес к научной деятельности. Олимпиады развивают у обучающихся интерес к учебным предметам, формируют навыки самостоятельной работы.

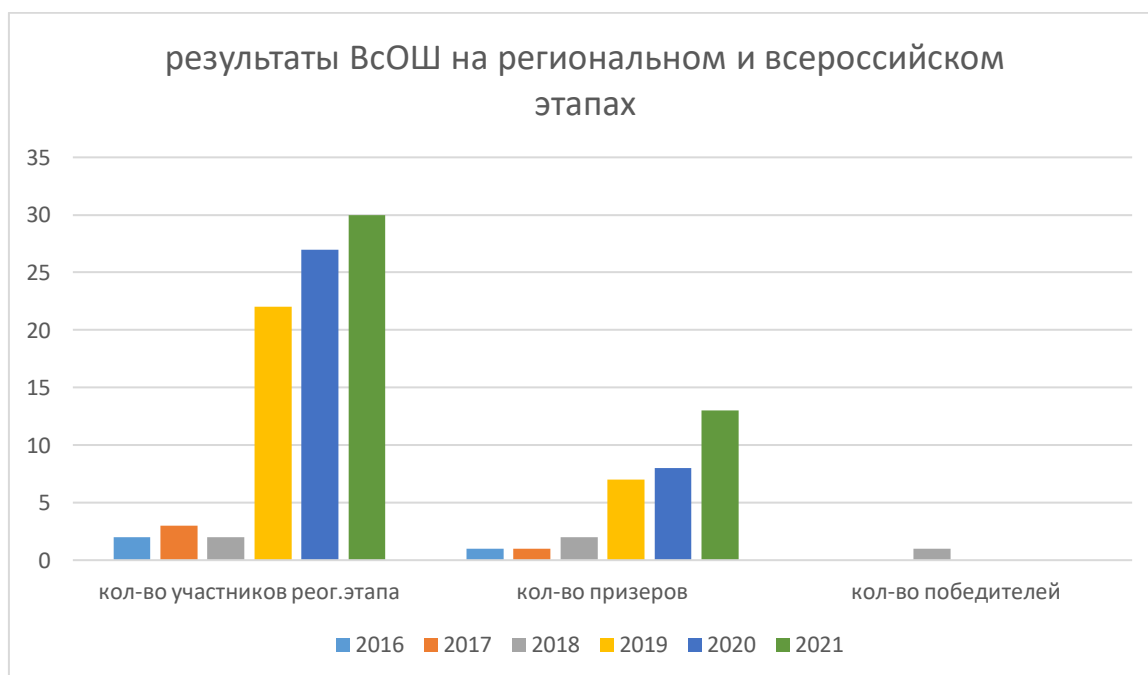
Ежегодно обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» участвуют в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады различных уровней.

Таблица результатов участия во ВсОШ 2021-2022 учебного года

уровень	Кол-во участников	призеры	победители
Школьный	2095	850	62
муниципальный	396	102	24
региональный	30	13	-

Таблица результатов участия обучающихся школы в муниципальном, региональном и всероссийском этапах всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам с 2016 по 2022 год.

Год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Региональный этап		Всероссийский этап	
			Кол-во участников	Кол-во и статус участников	Кол-во участников	Статус участника
2016	56	27	2	1 призер	-	-
2017	61	28	3	1 призер	-	-
2018	59	28	2	2 призера	1	участник
2019	96	76	22	7 призеров	-	-
2020	421	119	27	8 призеров	-	-
2021	396	102	30	13 призеров		



Подмосковная олимпиада –муниципальный и региональный этапы.

уровень	предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
муниципальный	Английский. Подмосковье	58	
	Французский. Подмосковье	1	-
	Русский язык. Подмосковье	5	
	Литература. Подмосковье	1	
	Биология. Подмосковье	2	
	Физика. Капица	1	
	Музейное творчество	3	2
региональный	Музейное творчество	1	-

Работа с одаренными детьми

уровень	Форма работы	предмет	Кол-во участников
региональный	Профильные смены в лицей им. Примакова по подготовке к региональному этапу ВсОШ	Английский язык	2
	Профильные смены в лицей им. Примакова по подготовке к региональному этапу ВсОШ	ОБЖ	2
	Профильные смены в лицей им. Примакова по подготовке к региональному этапу ВсОШ	История	1
	Профильные смены в лицей им. Примакова по подготовке к региональному этапу ВсОШ	МХК	2

ВЫВОДЫ:

1. Увеличилось количество призеров на региональном этапе (призеров- 43,3%).
2. Ежегодно призерами и победителями в муниципальных предметных олимпиадах становятся обучающиеся по предметам: биология, технология (обслуживающий труд), право, история, литература, русский язык, физическая культура, иностранные языки, МХК, ОБЖ.
3. Предметы «Физика», «Химия», «математика» (6 класс-2 чел.)- пока не имеют результативность на муниципальном уровне, хотя данные предметы изучаются на профильном уровне.
4. В течение 2021 года в школе была проведена работа по участию обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный и межрегиональный). Программа работы с одаренными детьми

вышла за рамки школы. Победители и призеры муниципального и регионального этапа по 4 предметам проходили подготовку на профильных сменах лицея им. Примакова. Данная работа дали положительные результаты.

Задачи на следующий учебный год:

- повышать мотивацию обучающихся по участию в различных олимпиадах;
- продолжить работу по реализации Программы школы с одаренными детьми;
- усилить подготовку обучающихся на муниципальном и региональном этапах.

5.4. Результаты внешней экспертизы

В сентябре 2022 года проводились всероссийские проверочные работы по учебным предметам за 2021- 2022учебный год , Министерством просвещения было принято решение о переносе данных работ с марта -апреля 2022 г. на сентябрь 2022 года.

Предметы гуманитарного направления

1. Русский язык

Русский язык 4 класс .

Таблица 1. Результаты КО по русскому языку за учебный год и ВПР

класс	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
4 класс	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	72,1%	28,26%	69,57%	2,17%
	ВПР	58,7			
5класс	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	85,43%	43,75%	47,5%	8,75%
	ВПР	58,7			
6класс	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	69,04%	46,73%	49,53%	3,74%
	ВПР	52,33			

7 класс	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	81,4%	42,72%	54,37%	2,91%
	ВПР	59,22%			
8 класс	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	65,19%	30,85%	62,77%	6,38%
	ВПР	64,9%			

Таблица2. Оценки за ВПР по русскому языку 4-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
4 классы	98	5,43%	35,87%	43,48%	15,22%
5 класс	80	12,5%	28,75%	28,75%	30%
6 класс	107	7,48%	40,19%	45,79%	6,54%
7 класс	103	8,74%	32,04%	48,54%	10,68%
8 класс	94	7,45%	27,66%	55,32%	9,57%

Диаграмма сравнения КО по русскому языку и ВПР в 4-8 классах по русскому языку

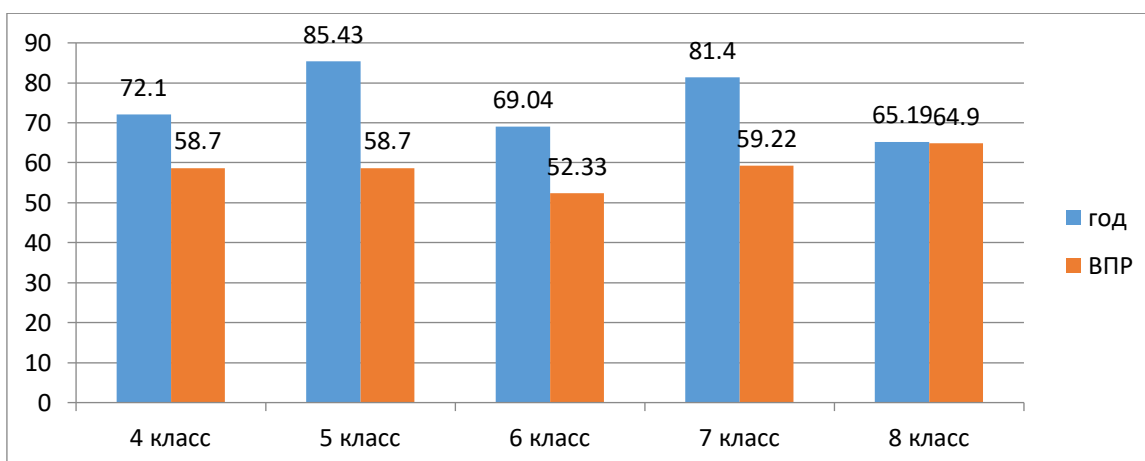
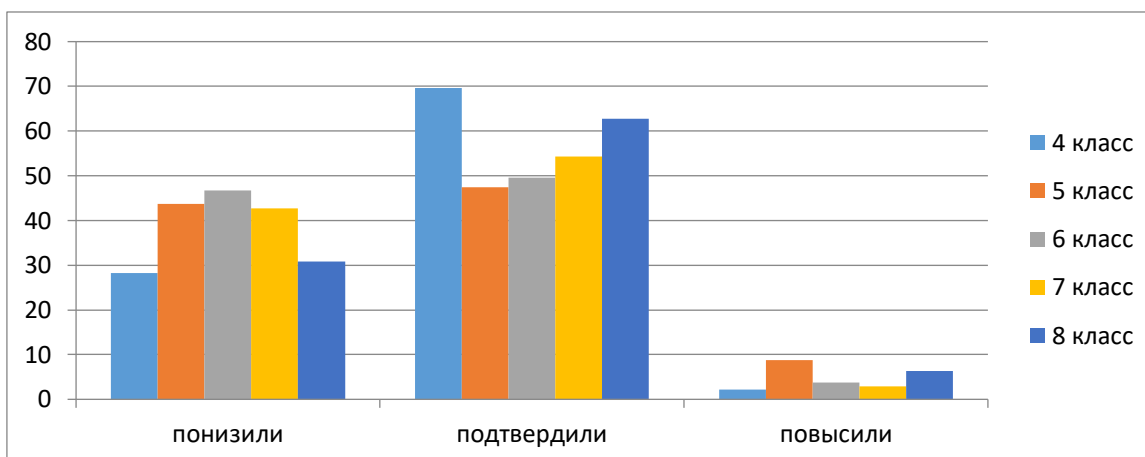


Диаграмма соответствия годовых оценок и ВПР по русскому языку



Вывод: обучающиеся 4-8 классов показали более низкое качество обученности по русскому языку за ВПР по сравнению с итоговыми оценками от 20% до 30%. Во всех параллелях выявлено максимальное количество обучающихся, понизивших свой результат на ВПР по сравнению с итоговыми оценками. Наибольшее количество обучающихся, понизивших свою оценку, в 6 классах.

2. Обществознание

Таблица 1. Результаты КО по обществознанию за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
6классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	73,7%	25,86%	72,41%	1,72%
	ВПР	76,08%			
7классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	59,7%	53,49%	39,53%	6,98%
	ВПР	48,84%			
8 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	71,4%	22,22%	77,78%	0%
	ВПР	77,8%			

Таблица2. Оценки за ВПР по обществознанию в 6-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс	46	0	23,91%	63,04%	13,04%
7 класс	43	13,95%	37,21%	41,86%	6,98%
8 класс	27	3,7%	18,52%	40,74%	37,04;

Диаграмма 1. Сравнение КО по обществознан и ВПР в 6-8 классах по истории

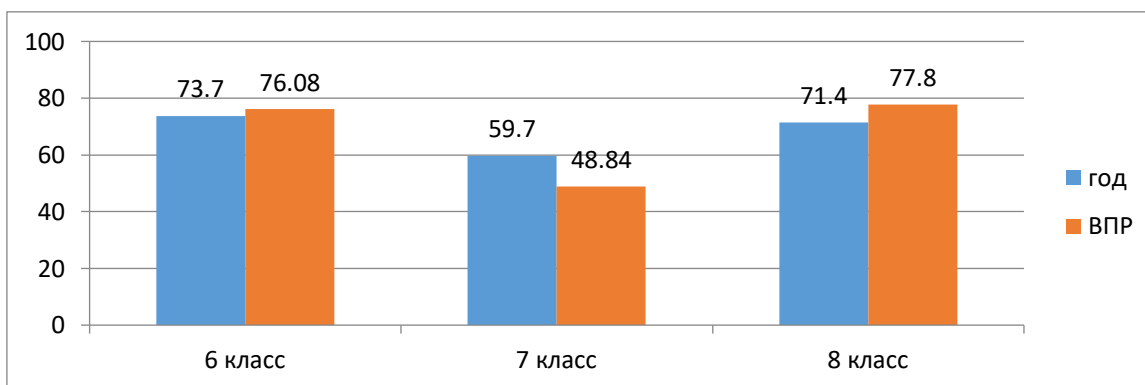
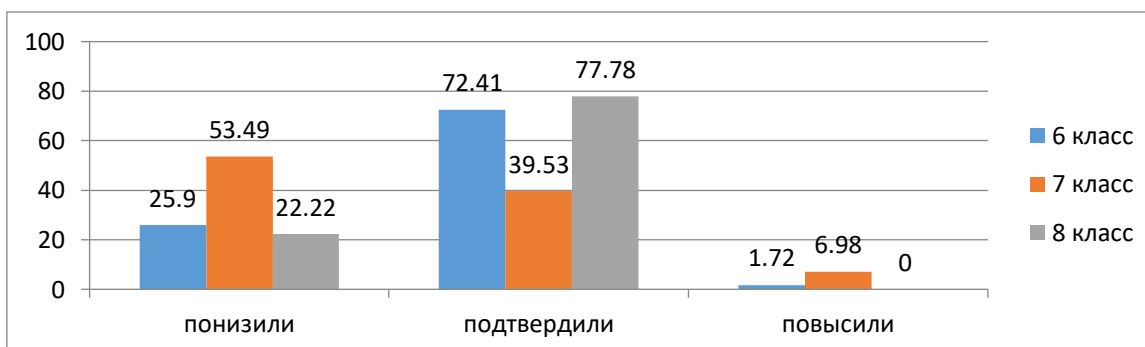


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по обществознанию 6-8 класс



Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР ниже показателей КО по итогам года в 7 классах на 11%, в 6, 8 классах соответствуют показателям года. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

История.

Таблица 1. Результаты КО по истории за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
-----------	------------	----	----------	-------------	----------

5 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	80,08%	21,25%	76,25%	2,5%
	ВПР	68,75%			
6 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	64,5%	38,46%	57,69%	3,85%
	ВПР	53,9%			
7 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	80,1%	22,22%	46,67%	31,11%
	ВПР	80%			
8 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	74,2%	5,56%	86,11%	8,33%
	ВПР	77,8%			

Таблица2. Оценки за ВПР по истории 5-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
5 класс	80	2,5%	28,75%	33,75%	35%
6 класс	52	0	46,15%	42,31%	11,54%
7 класс	45	0	20%	44,44%	35,56%
8 класс	36	0	22,22%	63,89%	13,89%

Диаграмма 1. Сравнение КО по истории и ВПР в 5-8 классах по истории

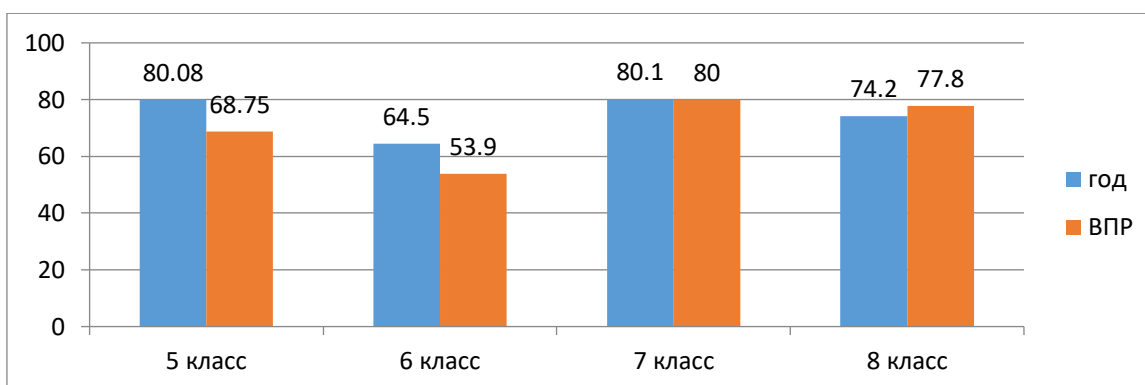
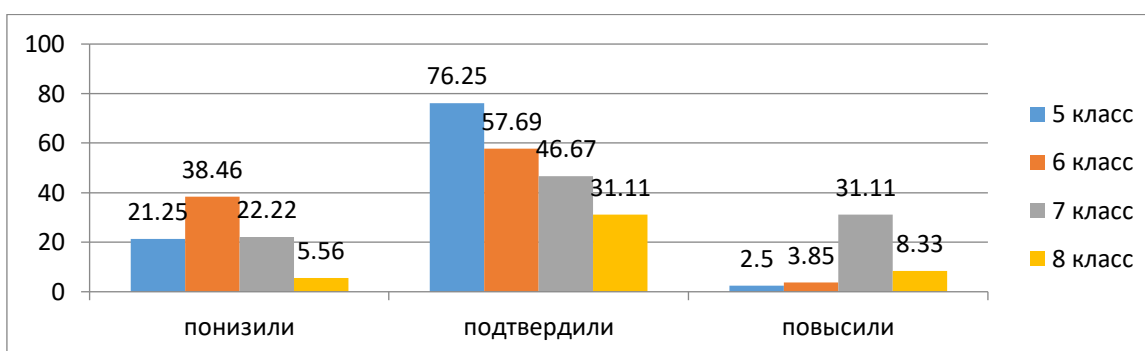


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по истории 5-8 класс



Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР ниже показателей КО по итогам года в 5-6 классах от 11 до 12%, в 7-8 классах соответствуют показателям года. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся

Английский язык.

Таблица 1. Результаты КО по английскому языку за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
7классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	52,7%	66,67	33,33%	0%
	ВПР	37,5%			

Таблица 2. Оценки за выполнение ВПР

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
7 класс	72	0	62,5%	29,17%	8,33%

Диаграмма 1. Сравнение КО за год и ВПР

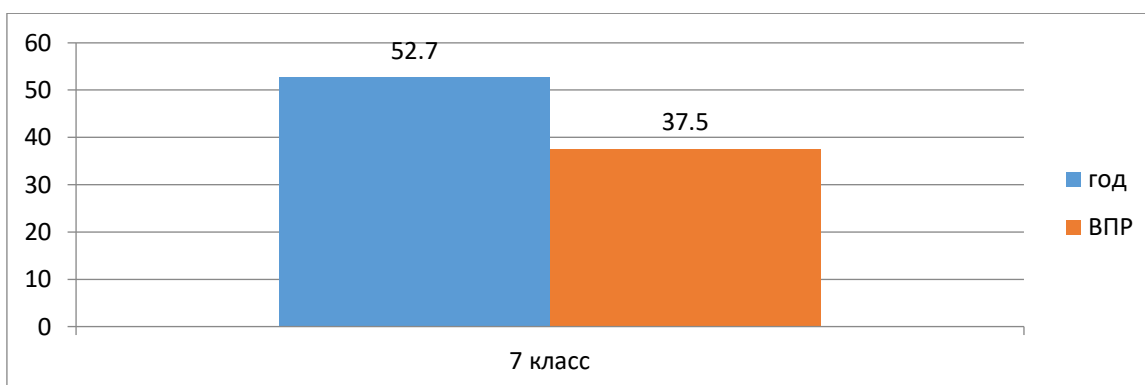
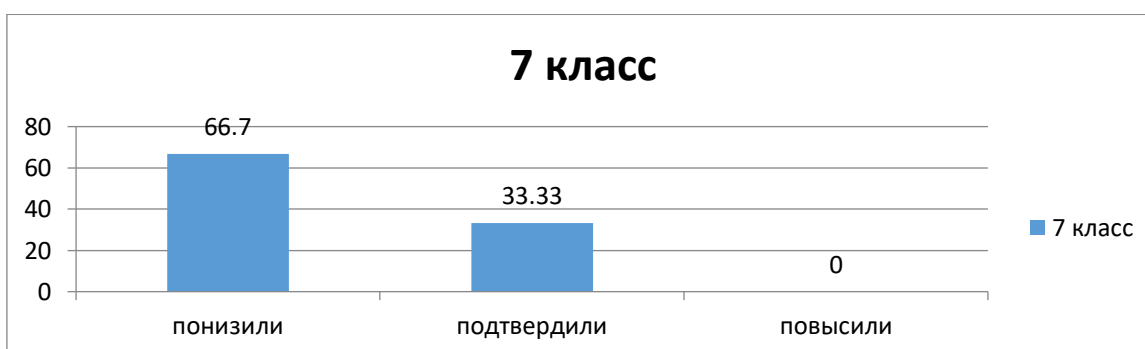


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по английскому языку 7 класс



Вывод: сравнительный анализ результатов годовой оценки и оценки за ВПР показал несоответствие результатов (снижение на 33%) Полученные результаты были проанализированы на заседании ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе объективного оценивания письменных и устных ответов обучающихся

Задачи:

- в новом учебном году продолжить работу по совершенствованию методов повышения качества обученности обучающихся с использованием полученных наработок, в частности анализа дефицитов знаний и умений обучающихся, организации по их ликвидации посредством корректировки рабочих программ и выстраивания индивидуальных учебных маршрутов отстающих обучающихся;
- совершенствовать работу с системным анализом для контроля объективности оценивания знаний обучающихся;
- активно внедрять в практику методики формирования навыков функциональной грамотности.

Предметы естественно-математического направления

Математика

Таблица 1. Результаты КО по математике за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
4 класс	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	77,54%	8,16%	77,55%	14,29%
	ВПР	58,7%			
5классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	83%	43,75%	47,5%	8,75%
	ВПР	64,7%			
6классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	65,2%	40,37%	56,88%	2,75%
	ВПР	56,04			
7классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	65,2%	24,51%	71,57%	3,92%
	ВПР	51%			
8 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	71,2%	26,32%	69,47%	4,21%
	ВПР	50,53%			

Таблица2. Оценки за ВПР по математике 5-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
4 классы	92	5,43%	35,87	43,48%	15,22%
5 класс	85	7,06%	28,24%	32,94%	31,76%
6 класс	109	4,59%	40,37%	45,87%	9,17%
7 класс	102	4,9%	44,12%	38,24%	12,75%
8 класс	95	3,16%	46,32%	38,95%	11,58%

Диаграмма 1. Сравнение КО по математике и ВПР в 4-8 классах

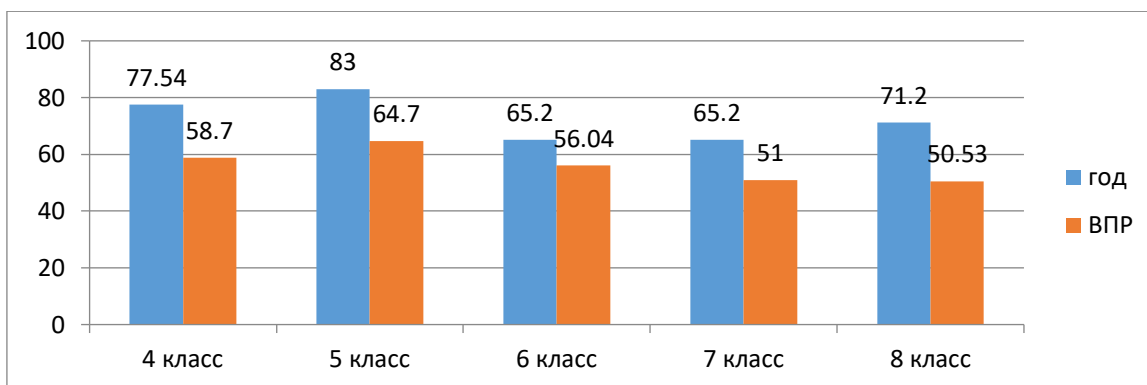
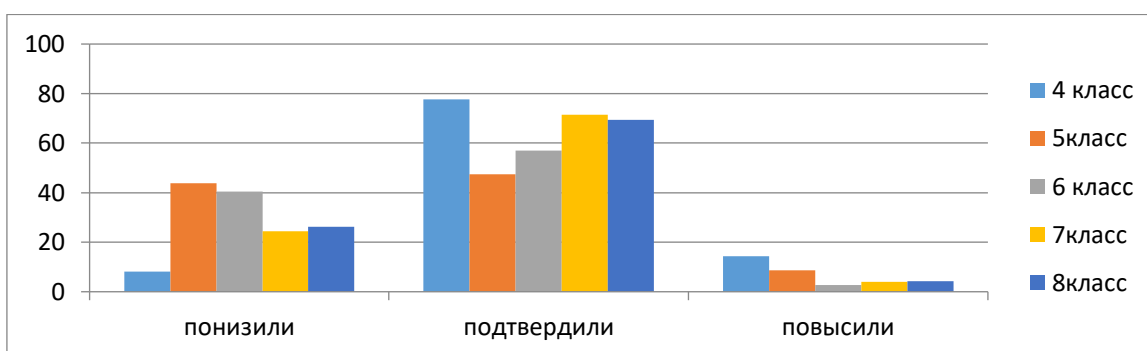


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по математике 5-8 класс



Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР ниже показателей КО по итогам года в 5-8 классах с 10 до 20%. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

ФИЗИКА

Таблица 1. Результаты КО по физике за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили

7 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	91,04	29,63%	59,26%	11,11%
	ВПР	66,67%			
8 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	68,85%	42,86%	57,14%,	0
	ВПР	38,38%			

Таблица2. Оценки за ВПР физике 7-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
7 классы	27	0	33,33%	55,56%	11,11%
8 класс	21	9,52%	52,38%	38,1%	0

Диаграмма 1. Сравнение КО за год и ВПР

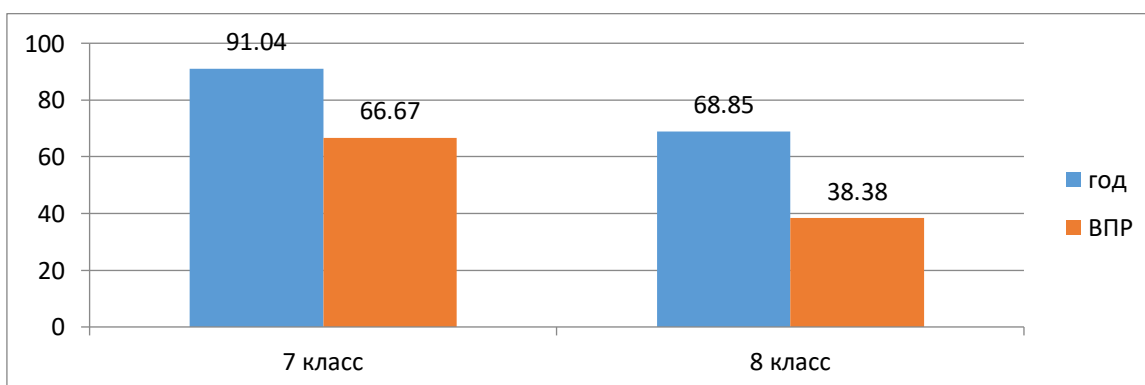
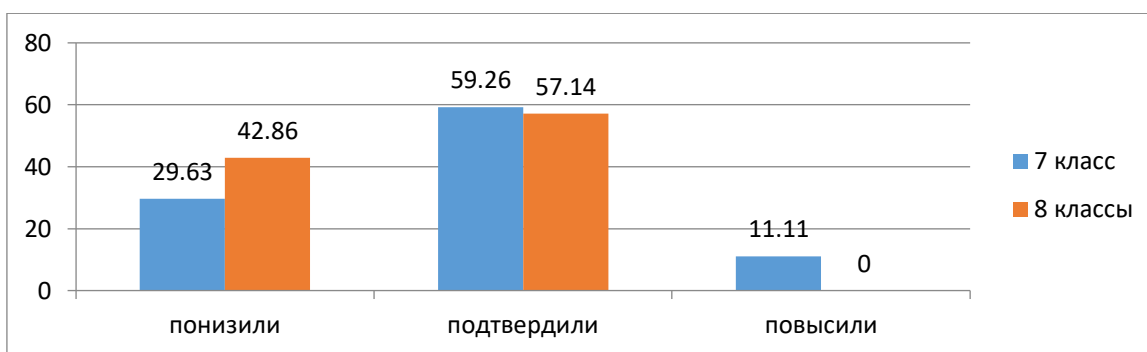


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по физике 7-8 классы



Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР ниже показателей КО по итогам года в 7-8 классах на 30%. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

Химия.

Таблица 1. Результаты КО по химии за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
8классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	67,7%	25,93%	44,44%	29,63%
	ВПР	66.96% %			

Таблица 2. Оценки за выполнение ВПР

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
8 класс	27	0	37,04%	40,74%	22,22%

Диаграмма 1. Сравнение КО за год и ВПР

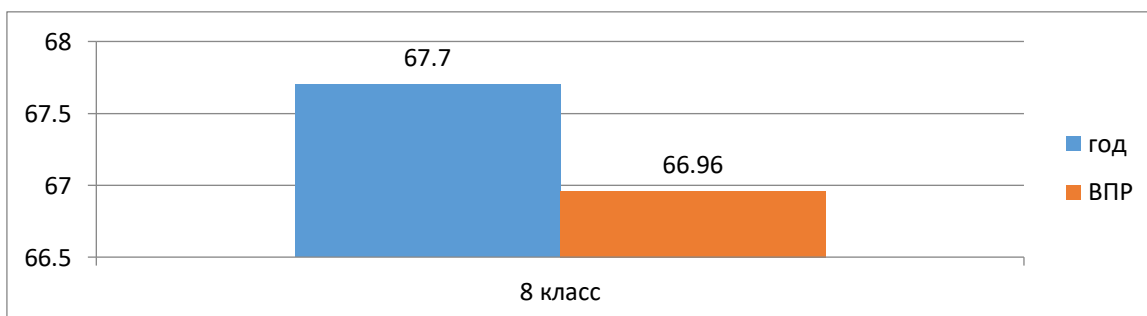
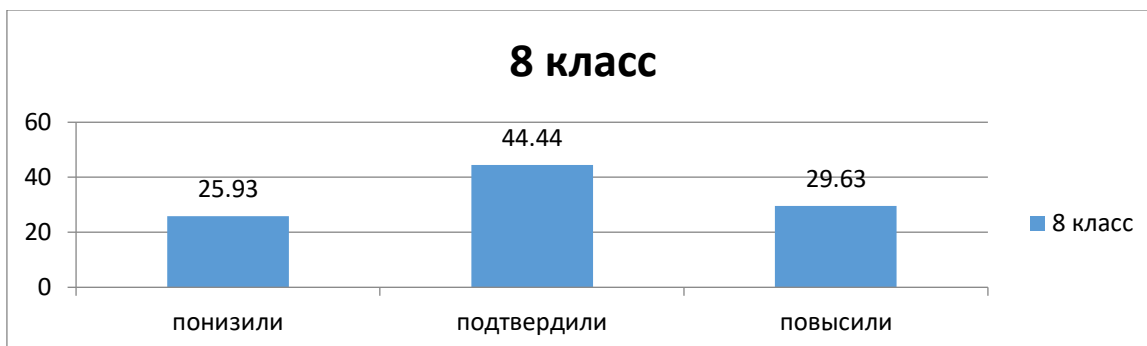


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по химии 8 класс



Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР близки к показателю КО по итогам года в 8 классе. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

БИОЛОГИЯ

Таблица 1. Результаты КО по биологии за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
5классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	76,8%	22,5%	75%	2,5%
	ВПР	71,3%			
6классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	80%	38,12%	57,92%	3,96%
	ВПР	49,8%			
7классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	81,2%	4,35%	82,61%	13,04%
	ВПР	78,3%			
8 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	71,76%	68,97%	31,03	0
	ВПР	37,93			

Таблица 2. Оценки за ВПР по истории 5-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
5 класс	80	3,75%	25%	53,75%	17,5%
6 класс	60	5,93%	44,32%	39,04%	10,71%
7 класс	23	0	21,74%	69,57%	8,7%
8 класс	29	0	62,07%	37,93%	0

Диаграмма 1. Сравнение КО по истории и ВПР в 5-8 классах по биологии

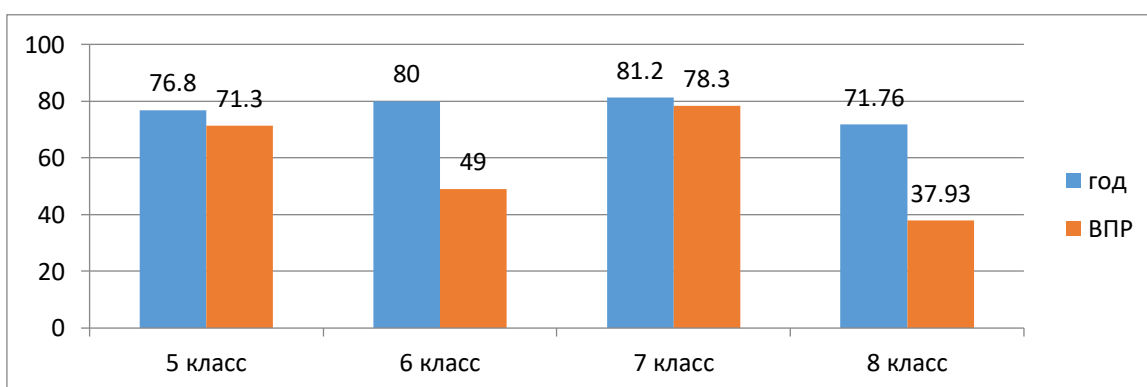
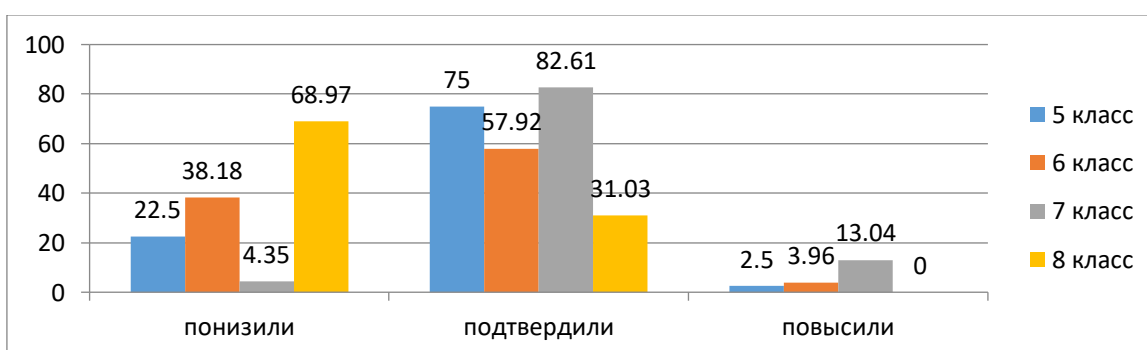


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по биологии 5-8 класс



Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР ниже показателей КО по итогам года в 5-8 классах с 5 до 39%, низкие результаты в 6 и 8 классах. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

География

Таблица 1. Результаты КО по географии за учебный год и ВПР

параллель	Вид работы	КО	понижили	подтвердили	повысили
6классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	80,1%	6,52%	91,3%	2,17%
	ВПР	76,06%			
7классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	79,03	18,52%	81,48%	0
	ВПР	81,5%			
8 классы	Годовая отметка за 2021-2022 учебный год	66,59%	25%	75%	0
	ВПР	57,14%			

Таблица 2. Оценки за ВПР по географии в 6-8 классы

параллель	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
6 класс	46	0	23,91%	63,04%	13,04%
7 класс	54	0	18,52	46,3	35,19
8 класс	28	0	42,86	50	7,14

Диаграмма 1. Сравнение КО по обществознан и ВПР в 6-8 классах по истории

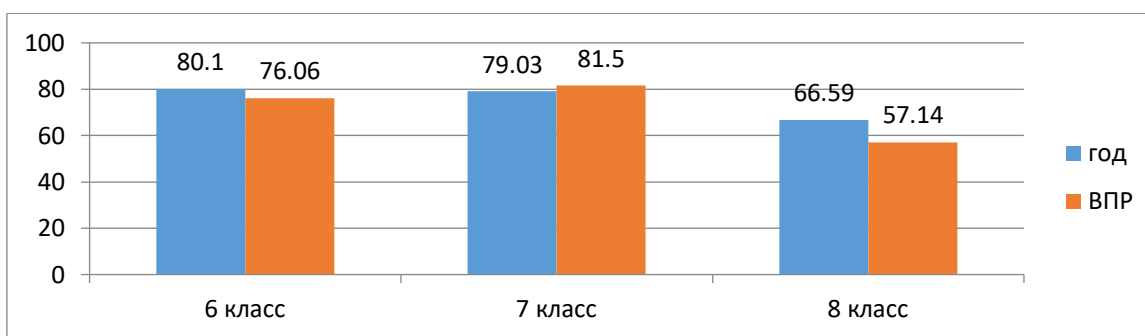
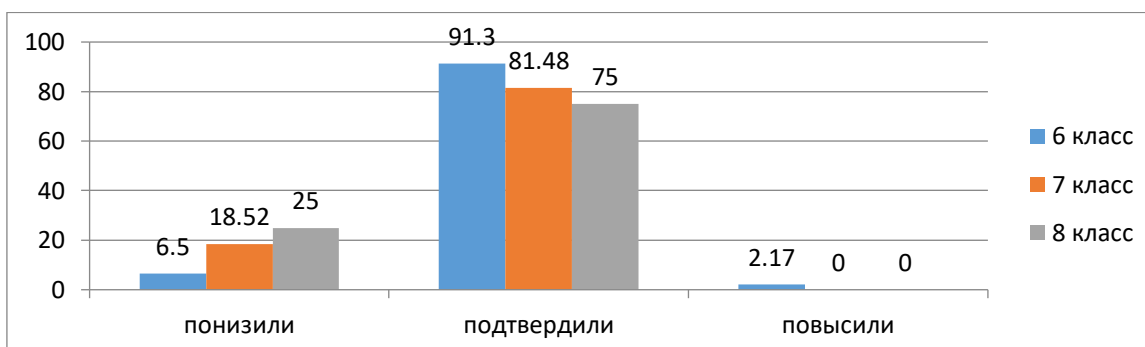


Диаграмма 2. Оценки за ВПР по обществознанию 6-8 класс



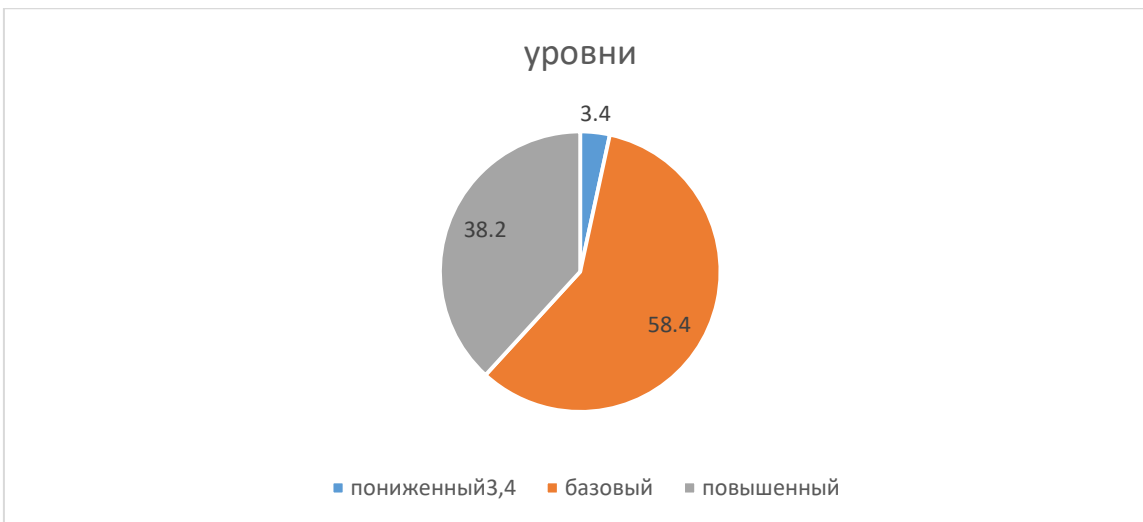
Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР и итогов года показал следующее: показатели КО ВПР ниже показателей КО по итогам года в 5- 8 классах от 3 до 8%. По результатам ВПР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ РДР

1. Таблица результатов метапредметной диагностической работы в 8 классах

Кол-во участников	Уровень		
	пониженный	базовый	повышенный
89	3 -3,4%	52- 58,4%	34 -38,2%

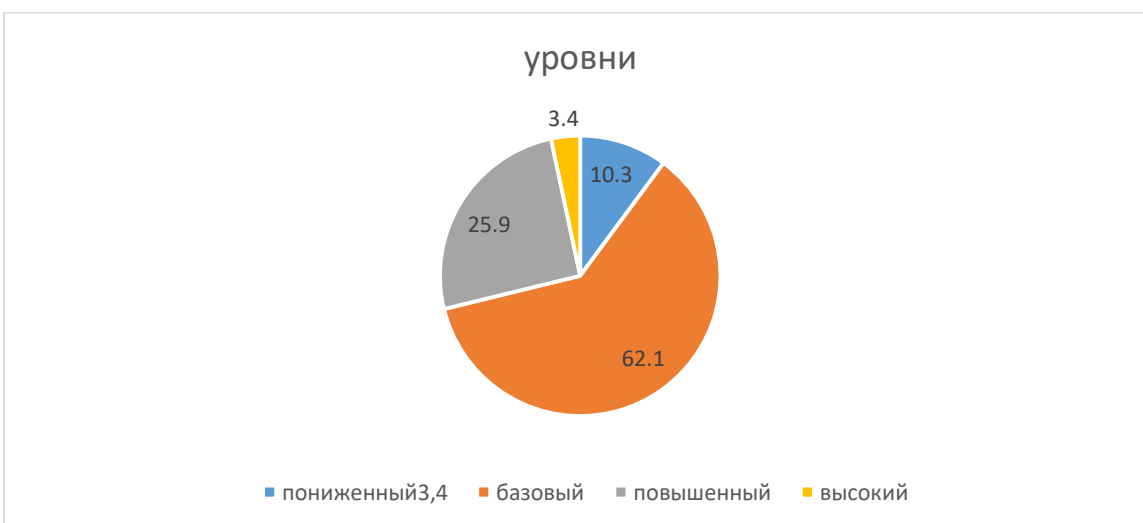
Диаграмма метапредметной диагностической работы в 8 классах



Вывод: Результаты выполнения работы показали достаточно высокие показатели, только 3 человека выполнили работу с низким результатом. По результатам РДР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами РДР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

2. Региональная диагностическая работа по «Обществознанию» 10 класс

Кол-во участников	Уровень			
	пониженный	базовый	повышенный	высокий
58	6-10,3%	36-62,1%	15-25,9%	2-3,4%

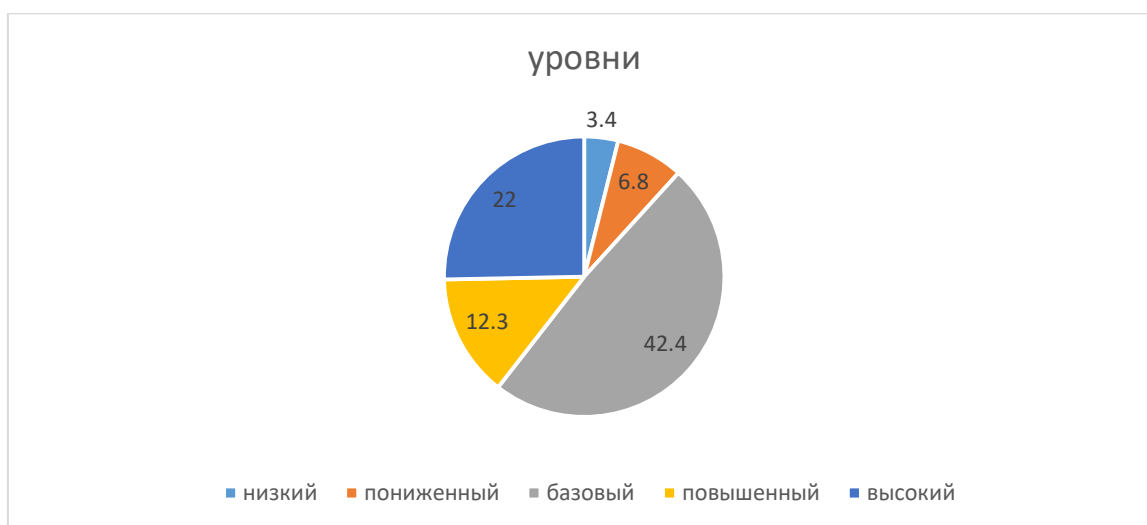


Выводы: диагностическая работа по обществознанию в 10 классе показала, что уровень подготовки обучающихся по предмету на конец 2021-2022 учебного года достаточно высокий. Сравнение индивидуальных результатов обучающихся 10 классов, оценок за курс 9 класса и экзамен ОГЭ по учебному предмету показало соответствие оценок. По результатам РДР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами РДР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

3. Таблица результатов диагностической работы по математике в 10 классах

Кол-во участников	Уровень				
	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
59	2-3,4%	4-6,8%	25-42,4%	9-12,3%	13-22%

Диаграмма диагностической работы по математике в 10 классах



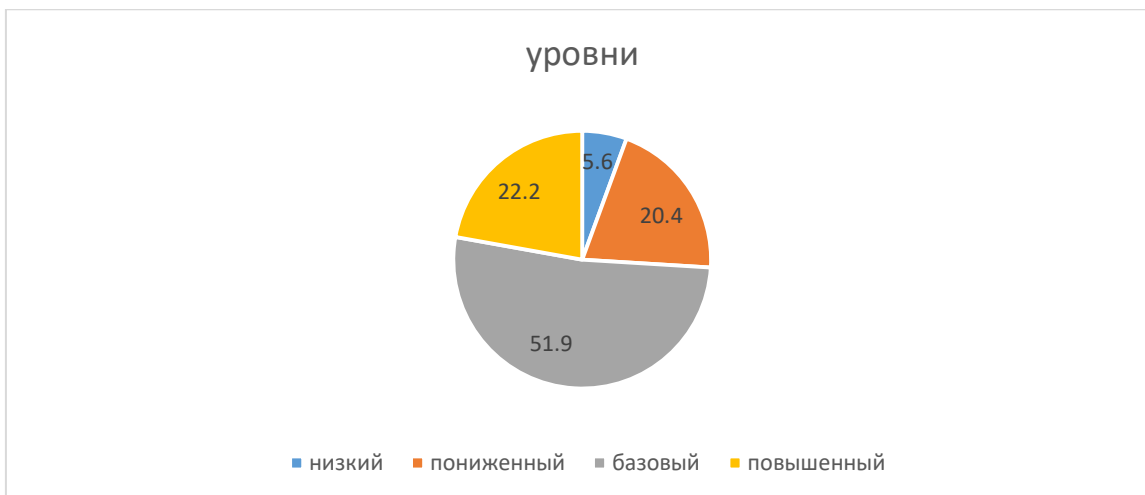
Выводы: Выводы: диагностическая работа по в 10 классе показала, что уровень подготовки обучающихся по предмету на конец 2021-2022 учебного года достаточно высокий. Сравнение индивидуальных результатов обучающихся 10 классов, оценок за курс 9 класса и экзамен ОГЭ по учебному предмету показало соответствие оценок. По результатам РДР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами РДР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

4. Результаты метапредметной работы в 10 классах

Кол-во участников	Уровень

54	низкий	пониженный	базовый	повышенный
	3-5,6%	11-20,4%	28-51,9%	12-22,2%

Диаграмма диагностической работы по математике в 10 классах



Выводы: результаты метапредметной работы показали достаточно хороший уровень подготовки. По результатам РДР была проведена аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами РДР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ВПР ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися за учебный период.
2. ВПР -22 выявила обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы общего образования по предметам естественно-математического цикла, а также тех, кто имеет высокий уровень образовательных результатов.
3. Педагоги, составляя системный анализ результатов внешней оценки качества образования, проанализировали результаты каждого обучающегося и включили в поурочные планы отработку пробелов в знаниях обучающихся, а также сложные задания при подготовке к ВПР весной 2023г..

Задачи и рекомендации на 2023г:

1. Продолжать системную работу по ликвидации пропусков по неуважительным причинам и опозданиями.
2. Усилить внутришкольный контроль преподавания учебных предметов в 9 и 11 классах.
3. Классным руководителям осуществлять более тесный контакт с учителями-предметниками, администрацией и родителями по вопросам успеваемости обучающихся.
4. Для повышения КО необходимо:

Учителям-предметникам:

- планировать работу по проведению системного сравнительного анализа результатов ВПР и РДР;
- проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими по отработке типичных ошибок;
- решать с обучающимися на уроках нестандартные задачи, используя индивидуальный дифференцированный подход;
- вносить коррективы в рабочие программы по предметам;
- активно применять современные образовательные технологии;
- участвовать в проблемно-методических семинарах, педсоветах, кафедрах;
- проводить открытые уроки по трансляции своего педагогического опыта.

Раздел 6. Воспитательная, внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

6.1. Внеурочная деятельность.

Направления работы:

-Повышение компетентности, уровня методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-Развитие и раскрытые потенциала личности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов.

В 2021-2022 году в в1-11 классах МБОУ СОШ№11 работали кружки 5 направлений:

Общекультурное	Город мастеров; Музей в твоём классе; Акварелька; Наши права и обязанности; Страноведение; Природа, мастерство, творчество; Человек и книга; Дорогою добра; Моя малая родина; Наше наследие
Общеинтеллектуальное	В мире книг; Заниматика; Ключ и Заря; Умники и умницы, удивительный мир слов; Шахматная азбука; Расчётно-конструкторское бюро(РКБ); Компьютерная долина; Олимпионик; Финансовая грамотность; Основы экономических знаний;
Социальное	Светофорик, Уроки сказки; Мир загадок;

	Я-пешеход и пассажир; Занимательная экология; Мир логики; Мир человека; Экономика: первые шаги; Азбука безопасности; Профессиональное самоопределение; Я и моя работа: место на рынке труда; профессиональное самоопределение.
Духовно-нравственное	Моя Россия, Азбука добра; Я-гражданин России; Окружайка; Мир фантазии; ОДНКНР; Основы светской этики и этикета; Сохраняем народные традиции; Виват, Россия; Без прошлого нет будущего; Культура речи
Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия; Уроки здоровья; Олимпийский резерв

Ежегодно по итогам работы в данных направлениях проводятся коллективные творческие дела, защита проектов, конкурсы, различные опросы, анкетирование. Обучающиеся участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях по футболу, гандболу, теннису различных уровней.

Вывод: В 2021-2022 годах продолжилось внедрение в практику работы современных образовательных технологий. В школе созданы условия для самоопределения, развития обучающихся, т.к. внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Главное в работе кружков внеурочной деятельности - достижение личностных и метапредметных результатов, т.е. достижение личностных результатов исходя из своих интересов, потребностей, ориентиров и мотивов.

6.2. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании.

Задача воспитательной службы МБОУ СОШ №11 - развитие в школе социально-педагогической системы, которая помогает создать школу личностного развития и самосовершенствования при взаимодействии педагогического, детского, семейного и общественного коллективов. Особое внимание в данной системе уделяется развитию форм ученического самоуправления: в школе работает Совет старшеклассников, Актив обучающихся среднего звена, совет студентов-выпускников школы, клуб молодых специалистов.

В 2022 году в школе работает 45 классных руководителей, которые имеют достаточный опыт работы в данном направлении. Классные руководители работают по единому плану воспитательной деятельности, утвержденному директором и

согласованному с заместителем директора по ВР. У всех классных руководителей планы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям, согласованным на ШМО.

Приоритетные направления в воспитательной работе школы -гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, развитие самоуправления в школе и классе, дополнительное образование .

Одно из важных направлений работы данной системы-сохранение традиционных школьных праздников и мероприятий (День самоуправления, Татьянин день, День Памяти, «Марафон эрудитов», уроки мужества, неделя безопасности, «Георгиевская ленточка», фестиваль военной песни), которые способствуют формированию у обучающихся позитивного отношения к школьным традициям, передачи их подрастающему поколению и вовлечению в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В 2014 году создан клуб творческих инициатив «БУМЕРАНГ», который дает положительную динамику по настоящее время. Члены клуба являются победителями и призерами различных конкурсов, фестивалей регионального, всероссийского и международных уровней: команды ЮДП (2017-2022 г.- призеры); XXIII Российский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Живой родник» (7 призеров); международные конкурсы «Музыкальная радуга» (12 призеров и , победителей), «Чистая планета» (2 призера); международные фестивали- конкурсы детского и юношеского творчества «Музыкальная метелица»(1 победитель 4 призера) и другие.

В течение 4 лет обучающиеся школы участвуют в открытых онлайн-уроках проекта «ПроеКТОрия», «Путевка в жизнь», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Дополнительное образование.

Кружки, спортивные секции, студии МБОУ СОШ№11 2021-2022 годах

№ п/п	Название кружков, секций, студий	ФИО руководителя	Кол-во обучающихся
Творческое направление			
1.	Школьная газета «Проба пера»	Воскресенская С.А.	21
2..	Театральная студия «Балагуры» (старшая группа)	Никерова Л.Ю.	42
3.	Театральная студия «Балагуры» (средняя группа)	Пронина Ю.С.	31
4.	Театральная студия «Балагуры» (младшая группа)	Бахарева Т.В.	70
5.	Плей-бэк театр «Да!И...»	Каширская Н.Н.	19
6.	Клуб«Юные друзья полиции»	Чинина Т.А.	21

7.	Клуб «Юные инспектора движения»	Шаркова П.Ю.	19
8.	Кружок «Родное Подмосковье»	Беляков Д.В.	30
9.	Хореографическая студия «Сударушка»	Слепцова А.Н.	36
10.	Танцевальный коллектив «ИНТРО»	Рязанова С.А.	40
11.	Музыкальная студия «Фортепьяно»	Марченко И.А.	21
12.	Библиотечная студия «Зеленый фонарь»	Пестова О.В.	19
13.	Студия хорового пения «Чудесенки»	Мико И.А.	44
14.	«Предшкольная пора»(подготовка к обучению в школе)	Фадеева О.В.	68
15.	«Говорим по-английски»	Смирнова Ю.А.	34
Юнармейское движение			
16.	Клуб ГТО «Стрелок»	Поздняков М.А.	31
17.	Школьное объединение «Наследники Победы»	Поздняков М.А.	38
Техническое направление			
18.	Школьное объединение «Наука и творчество»	Ершова М.М.	28
19.	Студия 3D моделирования «Компас»	Чинина Т.А.	25
20.	Кружок «Основы радиоэлектроники и цифровой техники»	Ещенко М.И.	42
21.	Спортивный клуб «Лидер»	Серова С.А.	170
22.	Секция «Флорбол»	Пузаткин А.Н. Серова С.А.	43
23.	Секция «Футбол»	Варенов А.В.	42

24.	Секция «Волейбол»	Милякова Г.В.	26
25.	Секция «Фехтования»	Милякова Г.В.	29

Итоговые результаты участия обучающихся МБОУ СОШ№11 в олимпиадах, конкурсах, фестивалях за 2021-2022 г. (дополнительное образование)

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня	Результат участия
1.	Образцовый детский коллектив Московской области «ИНТРО»	Фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Диплом 1 степени
1.	Образцовый коллектив студия современного танца «ИНТРО»	Открытый областной фестиваль – конкурс «Талант без границ»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
2.		XXXVII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Восточная сказка» (г. Казань)	Лауреат 1 степени
3.		III Открытый фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцуй село родное»	Гран-при
4.		Открытый молодежный патриотический фестиваль-конкурс «Наследники Победы»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
5.		Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя Москва»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
6.		Российский конкурс-фестиваль детского и	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени

		юношеского творчества «Живой родник»	
7.		XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Танцевальная Галактика»	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени

Муниципальные конкурсы			
8.	Команда «11» (10)	Новый музейный проект «Исторический Турнир».	1 место
9.	Гагарина Алиса Панина Дарина	XVII Открытый детско- юношеский конкурс чтецов, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1	Победитель 2 место
10.	Команда «Спутник» (4)	XXII исторический квест, посвященный Дню космонавтики	1 место
11.	Жижина Валерия	Экологическая конференция «Природа встречает друзей»	Лауреат
12.	Команда «Галина» (10)	Молодежный квиз «Просто космос»	1 место
13.	Сборная команда (10)	Спортивная эстафета, приуроченная к 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
14.	Ковалева Евгения Радина Тамара Лебедева Анастасия Тимашева Марина Кабанов Андрей Мусин Влад Васильев Савелий Груданов Даниил Родионова	Конкурс видеопрезентаций «Вода – новое золото», приуроченный к празднованию Всемирного дня воды	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Лауреат Лауреат Лауреат

	Виктория		
15.	Команда «ПДС - Потомки Дяди Степы» (4)	Муниципальный этап Московского областного слёта юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3 место
1.	Степовой Савелий	II Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» в номинации «Марш красок»	1 место
2.	Шитиков Артём		3 место
1.	Образцовый коллектив МО студия современного танца «ИНТРО»	XXIX Международный фестиваль-конкурс «Танцевальная галактика»	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
2.	Кудрявцева Анастасия	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер
20.	Болдырева Любовь	Областной экологический урок в режиме он-лайн «Зубры: редкие и охраняемые животные Московской области»	Победитель
21.	Цапков Александр		Победитель
22.	Чижикова Полина	Международный конкурс искусств и творчества «Рождественская звезда»	Лауреат 1 степени
23.	Допперт Елизавета		Лауреат 2 степени
24.	Исаева Наталия		Лауреат 2 степени
25. 26.	Радина Тамара Радин Георгий		Лауреат 3 степени

В школе активно работает отряд юнармейцев «Наследники Победы» (рук. Поздняков М.А.), который является организатором проведения школьной игры «Зарница», соревнований «Полоса препятствия», игры «Морской бой», акции по сохранению исторической памяти «Диктант Победы».

В создании духовно-нравственной воспитательной среды большую роль играет проектная деятельность. Особо место отводится проектам социализации «Милосердие»,

общественному движению «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», акции для бездомных животных; благотворительные акции «Детям Донбасса», «Доброе Дело», «Мы вместе» для бойцов СВО.

Важное место в воспитательной системе школы занимает работа с родителями, родительскими комитетами и родительским советом. Традиционно родители принимают участие в проведении школьных мероприятий «День матери», «Новогодний марафон», «День самоуправления», «Зарница», акциях помощи, «Посади дерево-сохрани лес», общероссийской акции «Бессмертный полк», фестиваль военных песен, выставках творческих работ родителей

В рамках сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования в прошлом учебном году состоялись следующие мероприятия:

1. Мастер-класс «Объемная открытка», « Народные промыслы», «Подарок маме», интерактивные программы «Цветы жизни», «Секреты мастерства», « Чудеса Деда Мороза» ;
2. Мастер-класс по изготовлению объёмной открытки и новогодних картин в Арт-студии;
3. Участие в тематических и исторических КВЕСТах в Парке Скитские пруды;
4. Участие во Всероссийском фестивале детских эссе «Письмо солдату»;
5. Участие в Московском областном патриотическом творческом конкурсе электронных презентаций «Юные герои, посвящённые Дню памяти юного героя-антифашиста.
6. Посещение спектаклей в ОДУ « Октябрь».
7. Посещение музеев Московской области.

Важное место в воспитательной системе школы занимает работа с родителями (законными представителями). Хочется отметить , что они стали более активно принимать участие в общешкольных мероприятиях.

Традиционно родители принимают участие во Всероссийском общественном движении «Бессмертный полк», в нем приняли участие 220 человек.

При участии родительской общественности состоялись следующие мероприятия:

1. Помощь в организации и проведении праздников «Последний звонок» и Выпускных торжественных вечеров для выпускников 9, 11 классов;
2. Участие в благотворительных акциях: благотворительные акции «Детям Донбасса»,

«Доброе Дело», «Мы вместе» для бойцов СВО; сбор корма для животных волонтерского движения «Потеряшки»

3. Участие в общешкольных субботниках и благоустройстве территории школ , в акции по изготовлению кормушек «Покорми птиц»
4. Участие в региональной Эко-акции «Собери макулатуру – сохрани дерево»

Положительные аспекты воспитательной деятельности:

1. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся в творческой деятельности через классные, общешкольные и внешкольные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
2. В школе создан Совет отцов, в который вошли родители обучающихся 1-11 классов;
3. Развивается классное самоуправление и соуправление в деятельности ученического и педагогического коллективов школы.
4. Сформированы кружки ПФ ДО (20) и спортивные секции (5);
6. Увеличилось число участия родителей в жизнедеятельности школы , в частности в благоустройстве помещений и территории школы, а также участия в благотворительных акциях;

7. В школе активно действует и развивается **отряд юнармейцев** Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической организации «ЮНАРМИЯ»;
8. Продолжена работа первичной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников «Взлет», в которую вошли обучающиеся от 8 до 18 лет.
9. Значительно увеличилось число обучающихся 1-11 классов, принявших участие в сдаче нормативов ГТО. Около 64% от принявших сдали на значки ГТО (золото, серебро, бронза);
10. Усовершенствована система годового Рейтинга классов по результатам деятельности классных коллективов в течении учебного года.

Проблемные аспекты в воспитательной деятельности:

1. Увеличение документооборота;
2. Недостаточное количество мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся;
3. проблемы вовлечения детей «группы социального риска» и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития Модели воспитательной системы школы можно сформулировать задачи и определить приоритетные направления воспитательной деятельности в школе на следующий 2023 год:

1. В рамках реализации Программы воспитания продолжить работу по организации системы дополнительного образования в школе (переход на дальнейшее Персонализированное финансирование дополнительного образования детей в 2023 году), расширять вариативность его направлений;
2. Развивать социальное партнерство;
3. Продолжить работу над успешной социализацией обучающихся;
4. Развивать единую систему общешкольного и классного ученического самоуправления, активизировать работу Совета старшеклассников;
5. Расширять спектр профориентационной деятельности для обучающихся по запросу обучающихся;
6. Продолжить работу классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрение новых педагогических практик.
7. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в первичные отделения РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд и волонтерский отряд.

Раздел 7. Методическая деятельность.

В школе созданы 8 методических объединений : учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы, ИЗО, МХК, музыки; учителей иностранных языков; учителей математики, физики, ИВТ, технологии; учителей физической культуры; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии, географии; классных руководителей. Ежегодно учителя школы проходят обучение на КПК согласно педагогических потребностей. 99% педагогов прошли диагностические исследования компетенций. Составлены планы, Дорожные карты дальнейшего устранения предметных, методических дефицитов по направлениям преподаваемых предметов.

Все школьные методические объединения работают в системе единой методической темы «Повышение качества образования на основе новых подходов».

В 2020 году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах

и круглых столах. Значительно возросла общественная активность педагогов. Учителя стали больше принимать участие в работе предметных комиссий, рабочих группах, общественных экспертизах. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов. По результатам 2022 года 1 учитель стали победителя в профессиональноориентированных конкурсах:

- «Воспитать человека»- учитель начальных классов Калинина Е.В. (муниципальный уровень).

Школа является пилотными площадками:

- по проведению учебных педагогических практик студентов московского педагогического университета ;

- АСОУ – «Создание проекта обучения детей, пропускающих уроки по различным причинам в системе ON-Line трансляции видео и звука (посредством Skir и подобных программ)».

Одно из направлений исследовательской деятельности педагогов школы-«Развитие школьной здоровьесберегающей среды». Основные проблемы школьной экспериментальной работы: «Школа-звено содействия ЗОЖ на основе новых воспитательных и учебных здоровьесберегающих технологий» и «Проведение 3 часа уроков физкультуры в форме спортивной секции». В системе экспериментальной работы учителями были проведены мастер-классы уроков по физической культуре и открытые уроки по учебным предметам в 2, 7, 9,11 классах.

Раздел 8. Здоровьесберегающая деятельность

С целью укрепления здоровья обучающихся в школе проводится внеклассная спортивная работа, возглавляемая ШМО учителей физкультуры.

Регулярно проходят различные спортивные соревнования и игры, Дни здоровья, участие обучающихся в районной спартакиаде по видам спорта. Систематически, согласно календарному плану воспитательной работы, на классных часах освящаются проблемы профилактики ПАВ в рамках решения вопросов здоровьесбережения и правового воспитания.

Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди обучающихся о вреде алкоголя, табака, наркотиков. Проводится системная индивидуальная работа с теми учениками, которые подвержены вредным привычкам.

Ежегодно школа проводит социально-психологическое тестирования обучающихся, в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных среди обучающихся 7-11 классов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»; в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ.

Результаты 2021-2022 г. по всем показателям показали следующее: процент повышенной вероятности вовлечения выше значений предыдущего года, но не превышает средних значений по области.

По пропаганде ЗОЖ, профилактикам употребления ПАВ и асоциального поведения несовершеннолетних гимназия тесно сотрудничает с различными службами (УВД, УФСКН РФ по МО, ГБУСО СПРЦ для несовершеннолетних, наркодиспансер, ГБУЗ МО «ПБ №5», «Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»).

В школе большое внимание уделяется физическому здоровью обучающихся, регулярно проводятся медицинские осмотры. Выявлены следующие типы заболеваний:

Основные хронические заболевания	
1	Болезни органов дыхания
2	Болезни органов зрения
3	Болезни органов пищеварения
4	Болезни сердечно-сосудистой системы
5	Болезни эндокринной системы
6	Болезни опорно-двигательного аппарата
7	Недостаток массы тела
8	Ожирение
9	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки
10	Сахарный диабет
11	Другие заболевания

Ежегодно в школе проходит акция «Здоровье – твоё богатство», в рамках которой обучающиеся участвуют в различных мероприятиях (по отдельному плану), а также обучающиеся участвуют во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Положительные аспекты:

Здоровьесберегающей деятельности в школе по-прежнему уделяется большое внимание. Просматривается положительная динамика по состоянию здоровья обучающихся основной группы здоровья и детей-инвалидов.

Раздел 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса: повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения обучающихся, соблюдение здоровьесберегающих технологий.

В 2022 году педагогам оказывалась помощь в проведении родительских собраний, обеспечение информационными источниками и материалы по темам наркомании, общения с детьми, возрастных особенностей, профориентации, снятию психоэмоционального напряжения.

В **2022** году просветительская работа проводилась с родителями обучающихся школы, педагогами, самими обучающимися. С обучающимися проводилась развивающая и коррекционная работа планово и по запросу.

Проблемы, затронутые на консультациях, носили следующий характер:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Адаптация 1-х классов к новым условиям обучения

Адаптация первоклассников к школе – это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Период адаптации к школе обычно ограничен одним-двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей.

В **ноябре 2022г.** в начальной школе проводилось исследование протекания адаптационного периода у первоклассников (проявления тревожности, уровень школьной мотивации, особенности протекания адаптационного периода).

Результаты анкетирования показали, что во всех первых классах у большинства детей (по опросу родителей, и классных руководителей) отмечается благополучное самоощущение. Однако присутствуют дети, проявляющие признаки тревожности.

По результатам диагностики было проведено собеседование с классными руководителями.

Во всех первых классах были проведены психологические занятия, на которых произошло закрепление знаний о правилах школьной жизни, а также сплочение классного коллектива.

В **декабре** в школе состоялся медико-психолого-педагогический консилиум. Выработаны рекомендации. В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Адаптация 5-х классов к новым условиям обучения

В **5-м** классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Речь идет именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов). Для оказания психологической помощи и поддержки пятиклассникам и их учителям ежегодно осуществляется программа сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе из начального в основную школу. За отчетный период проводились следующие исследования с соответствующей психологической работой по полученным

результатам. Возможные трудности школьной адаптации ребенка определялись с помощью метода наблюдения, беседы и следующих методик:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная анкета, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся основной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Качественный анализ позволяет делать выводы о перегрузке учащихся, отношениях с учителями и одноклассниками;

- Экспресс-диагностика тревожности у пятиклассников, которая позволяет определять уровень тревожности, связанной со школой

В результате диагностики определялся круг возможных проблем пятиклассников. Для классных руководителей 5-х классов и родителей обучающихся проводились консультации (ознакомление с результатами диагностики, информирование об особенностях адаптационного периода, рекомендации психолога «Как адаптироваться к пятому классу пройти успешно», сбор сведений о классе, сопоставление их с результатами диагностики).

Исходя из выделенных в процессе исследования трудностей, во всех 5-х классах прошли тренинговые занятия (групповая психологическая работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Занятия (по 3 в каждом классе) прошли успешно.

Для родителей обучающихся всех 5-х классов были проведены собрания по теме «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения при переходе в основную школу». Родителям были представлены результаты психологической диагностики, выданы рекомендации, освещены вопросы возрастных особенностей пятиклассников.

В декабре был проведен *медико-психолого-педагогический консилиум*, целью которого являлся **информационный обмен между участниками и выработка рекомендаций для психологически комфортного ощущения пятиклассников в образовательном процессе**. Последние годы для работы участников консилиума разработаны и используются **цветовые карты**, в которых представлены результаты психологического исследования на каждого ребенка. В процессе проведения консилиума карты дополняются информацией соц. педагога, врача, зам. директора.

Адаптация 10-х классов к новым условиям обучения

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками, учителями и родителями.

Старшеклассники попадают в новый коллектив, они поступают в профильный класс.

Школьники оказываются в новых для себя условиях. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к ним и приобретения статуса среди сверстников.

Для исследования адаптации обучающихся **10-х классов (54 человека)** к новым условиям обучения выбирались следующие факторы:

1. Уровень тревожности учащихся в период адаптации (изучался с помощью методики самооценки школьных ситуаций Кондаша).

2. Индивидуальное восприятие учащимися собственных трудностей обучения (анкета). Диагностика показала, что 3 обучающихся 10 «А» класса испытывают высокую тревожность в школьных ситуациях. У 1 человека – низкий уровень тревожности, остальные – средний. В 10б классе аналогичная ситуация.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что адаптация в коллективе 10-х классах прошла успешно. Атмосферу можно охарактеризовать как благоприятную.

С классными руководителями проведены консультации по результатам диагностики. Проведен медико-психолого-педагогический консилиум. Выработаны рекомендации. В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Раздел 10. Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2022 году проводилась в 9х классах (диагностика и просвещение в рамках программы «Психология и выбор профессии»). Ближе к 10-м классам у школьников должна постепенно формироваться готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. А на начальном этапе — выбору профиля обучения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Поэтому профориентационная работа была сконцентрирована в параллели 9-х классов. Проведена серия занятий по теме «Психология и выбор профессии». Осуществлялась комплексная диагностика учащихся.

В течение года, обучающиеся 5х-11х классов, педагоги и родители участвовали в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" — Всероссийских открытых уроках. Познакомились с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний, получили представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.

Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов

Здоровьесберегающая среда в школе реализуется работой медико-психолого-педагогической службы, воспитательной работой.

В рамках *профилактики употребления ПАВ* проводились психологические беседы, имело место информационное обеспечение проведения родительских собраний (для классных руководителей). Тематика подбиралась для всех классов школы, соответственно возрасту.

Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме.

В **октябре 2022 г.** в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в образовательных учреждениях МО, в том числе и в гимназии, было организовано

проведение *социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.*

Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей).

С результатами были ознакомлены родители и педагогические работники. Спланирована работа по направлению «Профилактика употреблений ПАВ».

ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(по состоянию на 30.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1032человек	1011 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек	332человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек	548 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек	131человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	606чел- 58,7%	609чел-60,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	72 баллов	73балл

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 баллов	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 чел.	0 чел.

	11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек- 6,2%	10чел.-9,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел.-7,4%	5чел.-7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	787чел.-60,9%	852 чел.-84,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305чел. -29,5 /%	345чел.-34,1%
1.19.1	Регионального уровня	15чел-1,5%	27 чел.-2,6%
1.19.2	Федерального уровня	35чел-3,4%	72чел-7,1%
1.19.3	Международного уровня	32чел-3,1%	40чел.-4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	221чел.-21,4%	239 чел-23,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	131чел.-12,7%	252 человек-%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	69 человек	71 человек

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63чел. -91,3-%	66 чел.-92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63чел.- 91,3%	66 человек-92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел.-3,2%	5 чел.-7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел.-8,7%	5 чел.-7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56чел.-81,2%	59чел.-83,1%
1.29.1	Высшая	37 чел.- 53,6%	40чел. -56,3%
1.29.2	Первая	19 чел.-27,5%	19чел.- 29,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 чел.-5,8 %	6 чел.-8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел.- 13%	10 чел.-14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел.- 23,2%	19чел.-26,8%
1.32	Численность/удельный вес	8 чел.-11,6%	7чел.-9,9%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65чел.-95%	68 чел.-97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74чел.-100%	75- 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц	0,32единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами	да	да

	сканирования и распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	864 чел-83,7%	923чел.-91.3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,73кв.м	3,73кв.м.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы- повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечение комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся школы;
- в результате промежуточной и и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы;
- в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в исследовательскую, творческую деятельность максимально широкого круга обучающихся и учителей.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев- росту успеваемости и качественного уровня знаний обучающихся. В школе изучаются на углубленном уровне иностранные языки, расширенное изучение математики, истории, обществознания. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение (гуманитарный, естественнонаучный, информационно-технологический).

2022год внес в работу школы организационные изменения : капитальный ремонт основного здания, но система управления и обучения школы в данный период быстро реагировала на нестандартные ситуации. Совершенствовался опыт работ с ИКТ, расширился спектр использования образовательных платформ. Безусловно, обучение в таких условиях(вторая смена) выявило осенью в ходе проведения ВПР определенные дефициты, в связи с чем педагогами были внесены корректировки в рабочие программы по предметам и приняты меры к устранению дефицитов.