

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №11»
Протокол № 2 от 13.11.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
Протокол № 3 от 14.11.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самоподготовки в МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №11» в условиях реализации проекта «Школа полного дня»

г.Сергиев Посад
2023 год

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самоподготовки в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» в условиях реализации проекта «Школа полного дня»

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»; устанавливающим порядок формирования заданий для самоподготовки обучающихся, их объем, сроки выполнения и проверки.

1. Общие положения.

- 1.1. Самоподготовка- один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе Школы полного дня (далее ШПД).
- 1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях ШПД по выполнению домашних заданий под руководством учителя (воспитателя), в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.
- 1.3. В рамках самов. выделяемых на самоподготовку, организуется развивающая и проектная деятельность обучающихся, включающая индивидуальную и групповую формы работы, объединяющие учебную и внеурочную (дополнительную) сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.
- 1.4. Ответственными за проведение самоподготовки являются педагоги и воспитатели групп продленного дня (начальное обучение).
- 1.5. Самоподготовка организуется для обучающихся по группам. Группы могут быть: класс-группа, смешанные, разновозрастные.
- 1.6. Классные руководители координируют действия учителя-предметника и воспитателя.

Во время самоподготовки, в соответствии с графиком, учителями-предметниками проводятся консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и так же с одаренными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.

2. Цель и задачи самоподготовки

- 2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.
- 2.2. Задачи самоподготовки:
 - способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
 - углубление содержания учебных предметов;
 - формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
 - развитие познавательных возможностей, обучающихся;
 - формирование личностных качеств, обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

- При организации самоподготовки обучающихся необходимо прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
- Требования, предъявляемые воспитателем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- Воспитатель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

4. Основные структурные элементы самоподготовки

- Организация начала самоподготовки;
- Самостоятельная работа детей;
- Самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- Подведение итогов работы;
- Заключительный педагогический контроль

5. Требования к самоподготовке.

- 5.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.
- 5.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.
Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 1 класс – до 1 часа, во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 классе - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.
- 5.3. Приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающегося;
- 5.4. Предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- 5.5. Проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты

6. Современные образовательные технологии, используемые во время самоподготовки.

6.1. Личностно-ориентированный подход позволяет учитывать возможности и особенности каждого обучающегося в образовательной деятельности.

6.2. Деятельностный подход включает обучающихся в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала.

6.3. Игровая технология: игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создаётся соревновательный эффект. Применяются ролевые, дидактические игры.

6.4. Технология консультирования: в роли консультантов выступают обучающиеся, которые владеют знаниями и речью на высоком уровне.

6.5. Технология коллективного взаимообучения: при реализации данной технологии на самоподготовке используются виды парной работы. Пары состоят из обучающихся, как с одинаковым образовательным уровнем, так и с разным.

6.6. Технология групповая

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

7. Основные формы организации занятий по самоподготовке

В ходе самоподготовки учащихся используются различные формы работы.

7.1. Групповая форма.

Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

7.2. Индивидуальная форма.

Учитель(воспитатель) предлагает обучающимся алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

7.3. Фронтальная форма.

Больше используется при выполнении домашних заданий по математике, языкам, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется **индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.**

8. Требования к самоподготовке обучающихся

8.1. К организации самоподготовки, обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение обучающихся-консультантов.

8.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям учителя (воспитателя);
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

8.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;

- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

8.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей по вопросам объема и характера домашних заданий.

8.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы, согласовывается управляющим советом школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.