



**Кризис подросткового
возраста
или «Не учите меня жить!»**

10-13; 14-15 лет



**«переходный», «трудный»,
«критический»**

«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

В.А.Сухомлинский

Физиологические основы кризиса

- ❑ Резкое увеличение роста и веса
- ❑ Начало полового созревания



□ Бурное протекание и смена эмоций



Психологические основы кризиса

- ❑ **Чувство взрослости**
- ❑ **Проявление интереса к своему внутреннему миру**



Кризис независимости



- строптивость
- упрямство
- негативизм
- своеволие
- обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся
- протест-бунт
- ревность к собственности

Кризис зависимости

- чрезмерное послушание
- возврат к детским интересам и формам поведения
- зависимость от взрослых
- несамостоятельность
- инфантильность в суждениях и поступках
- подчинение мнению большинства
- стремление быть «как все»



□ Бурное развитие критического мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа





Учебная деятельность и школа перестаёт быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками.

Возникает потребность в близких отношениях и внимании окружающих, группирование со сверстниками.

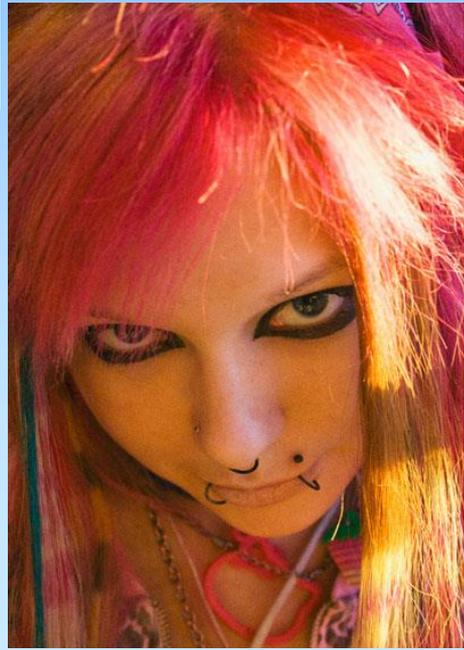
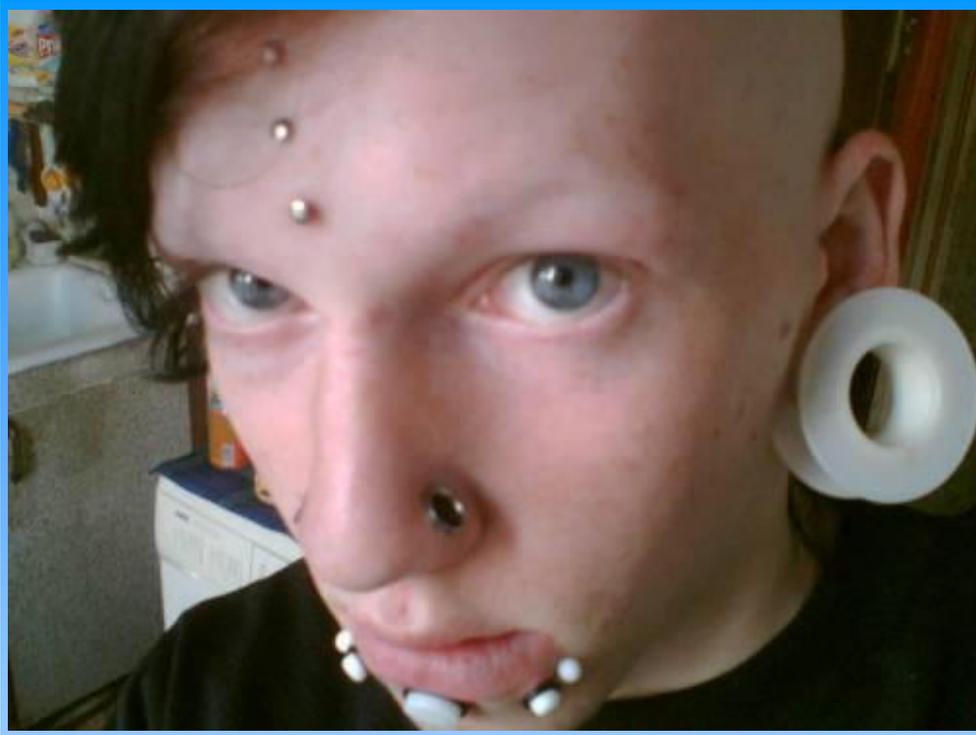


Повышенный интерес к собственной внешности (стремление следовать за модой и идеалами, принятыми в молодёжной субкультуре: вес, рост, гора мышц и т.д.)



Повышенный интерес к сексу и взаимоотношению полов





**Борьба с собственным
одиночеством, осознание
сложности проблем, поиск себе
подобных**

**Стремление не быть «как все»:
образование молодёжных
тусовок, формирование
подростковых субкультур**



День Города!

Россия





Типичная ошибка родителей

Взрослые думают, якобы послушания можно достичь нравоучительными беседами о том, «что такое «хорошо» и что такое «плохо». Но вопреки этому подросток становится еще более неуправляемым. И тогда родители совершают непростительное: кричат и бранятся. В результате чадо уходит из семьи, начинает ненавидеть мать и отца, либо, следуя принципу «вы считаете меня плохим, и я им буду», пускается во все тяжкие.

Как вести себя родителям?



Во-первых, измените стиль отношения к подростку, отбросьте прежние формы общения, приемлемые для ребёнка, но не приемлемые для подростка. *Подробно познакомьте подростка с устройством и функционированием организма.*



Во-вторых, терпеливо отнеситесь к вспышкам и спокойно объясните, что такое поведение недостойно взрослого парня или девушки.

Все замечания делайте в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков.

Основной метод воздействия на подростков – убеждения типа доказательства, а также косвенного внушения.

В-третьих,
прекрасно, если вы
сами и вовремя
перережете «связь-
пуповину».

Не перегружайте
ребёнка опекой и
контролем. Дайте ему
право на ошибку.

Помните, что ребёнку
нужна не столько
самостоятельность,
сколько право на неё.

На промахах и
ошибках подростка
учите
придерживаться
совета старших,
проявлять терпение.

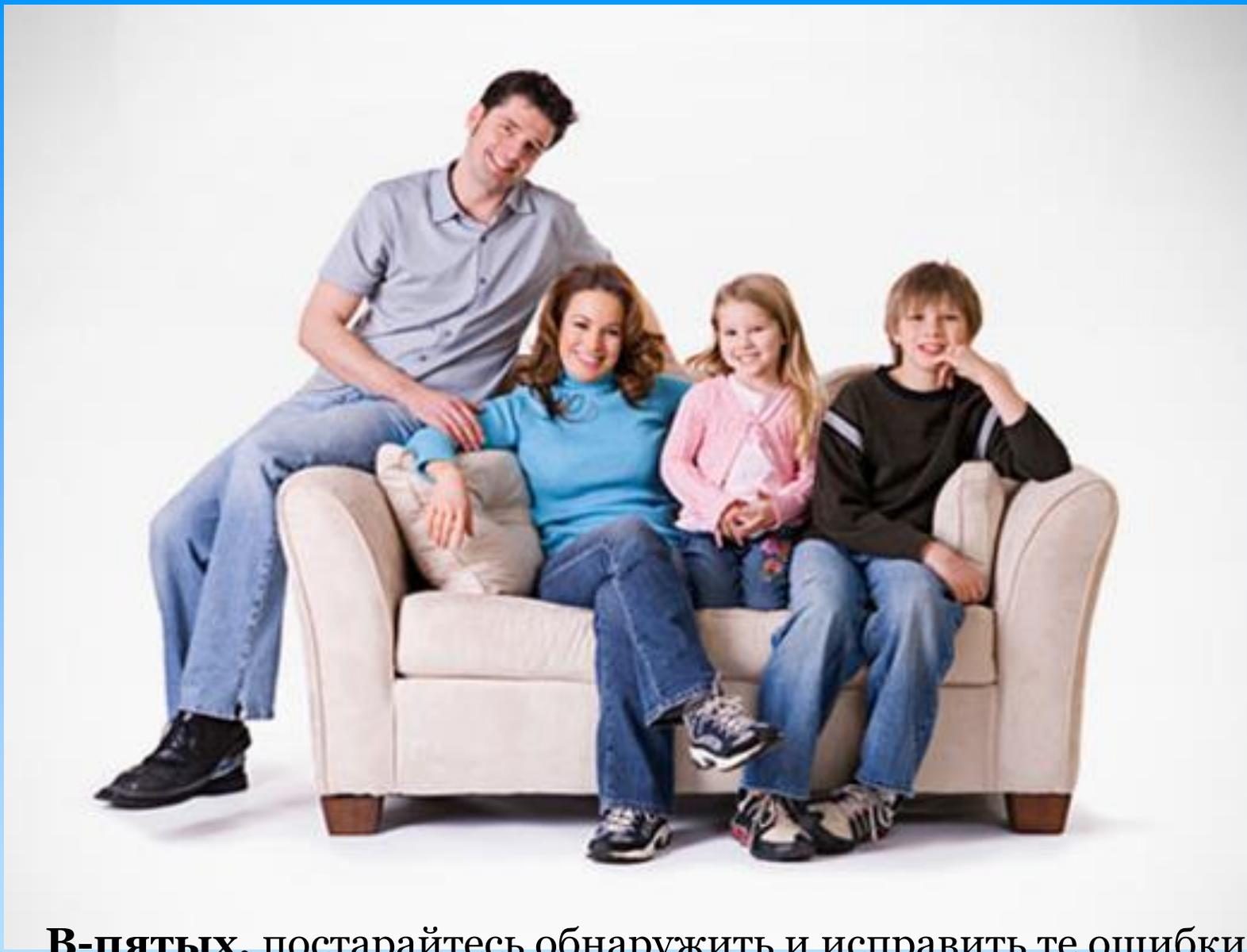




В-четвертых,
обязательно сами делайте
то, чего вы хотите
добиться от своего сына
или дочки.

Хотите, чтобы подросток
сделал то, что вам нужно,
сделайте так, чтобы он сам
этого захотел.

Осторожно и умело
регулируйте выбор друзей.
Как бы невзначай
раскрывайте сыну или
дочери глаза на
положительные и
отрицательные качества
его друзей, поговорите о
последствиях дурных
влияний. Воспитывайте
волю и уверенность в себе
– барьеры против
нежелательных внушений.



В-пятых, постарайтесь обнаружить и исправить те ошибки в воспитании, которые вы допускали на предыдущих этапах. Признавайте свои ошибки перед ребёнком.



Подростку необходима совместная деятельность со взрослыми.

В обращении с подростками недопустимы:

- неуважительный тон, безапелляционные распоряжения,
- унижительные замечания, язвительные насмешки



**Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут всё без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провёл.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.**

**И если всё мне показать –
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я не правильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живёшь,
По правде или нет.**



**Спасибо за
внимание!**