

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ- ФОРМИРОВАНИЕ И  
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

ФГОС ОО

**Переход на новые образовательные стандарты как одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»: нормативно-правовая база образовательного стандарта, инновационность структуры стандартов.**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Утвержден** приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**Зарегистрирован** в Минюсте РФ

01.02.2011 N 19644

# Обязательный минимум содержания образовательных программ: вариативность и разноуровневое обучение

**обобщенное содержание образования**, которое каждое ОУ обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования;

представлен в форме **набора предметных тем** (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

включает **основные ценности и достижения** национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности;

обеспечивает **преемственность ступеней общего образования и учебных предметов**, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования;

**не устанавливает порядок** (последовательность) **изучения предметных тем** (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы;

представлен в **двух форматах**: **обязательное содержание** (объект контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников) и **вариативное содержание**, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.



- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ** новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)
- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7** « В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»





**Концепция духовно-  
нравственного воспитания и  
развития личности гражданина  
России(2009г)**

# **Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Президент Российской Федерации**

**Д.Медведев**

**04 февраля 2010 г.**

**Пр-271**

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**



# НОИ «Наша новая школа»: переход на новые образовательные стандарты

1. «В любой **образовательной программе** будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия».
2. **«Результат образования** - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов».
3. «В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие три года. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности».
4. «Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит **развивать систему оценки качества образования**».



## Фундаментальное ядро содержания общего образования

Базовый документ, необходимый для создания базисных образовательных планов, программ, учебно – методических материалов и пособий.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



# СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС ООО

Письмо Департамента общего образования  
Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О  
введении ФГОС ООО» [..\НОРМ ПРАВОВАЯ  
БАЗА\pismo-minobr-fgos-255-1.pdf](..\НОРМ ПРАВОВАЯ БАЗА\pismo-minobr-fgos-255-1.pdf)

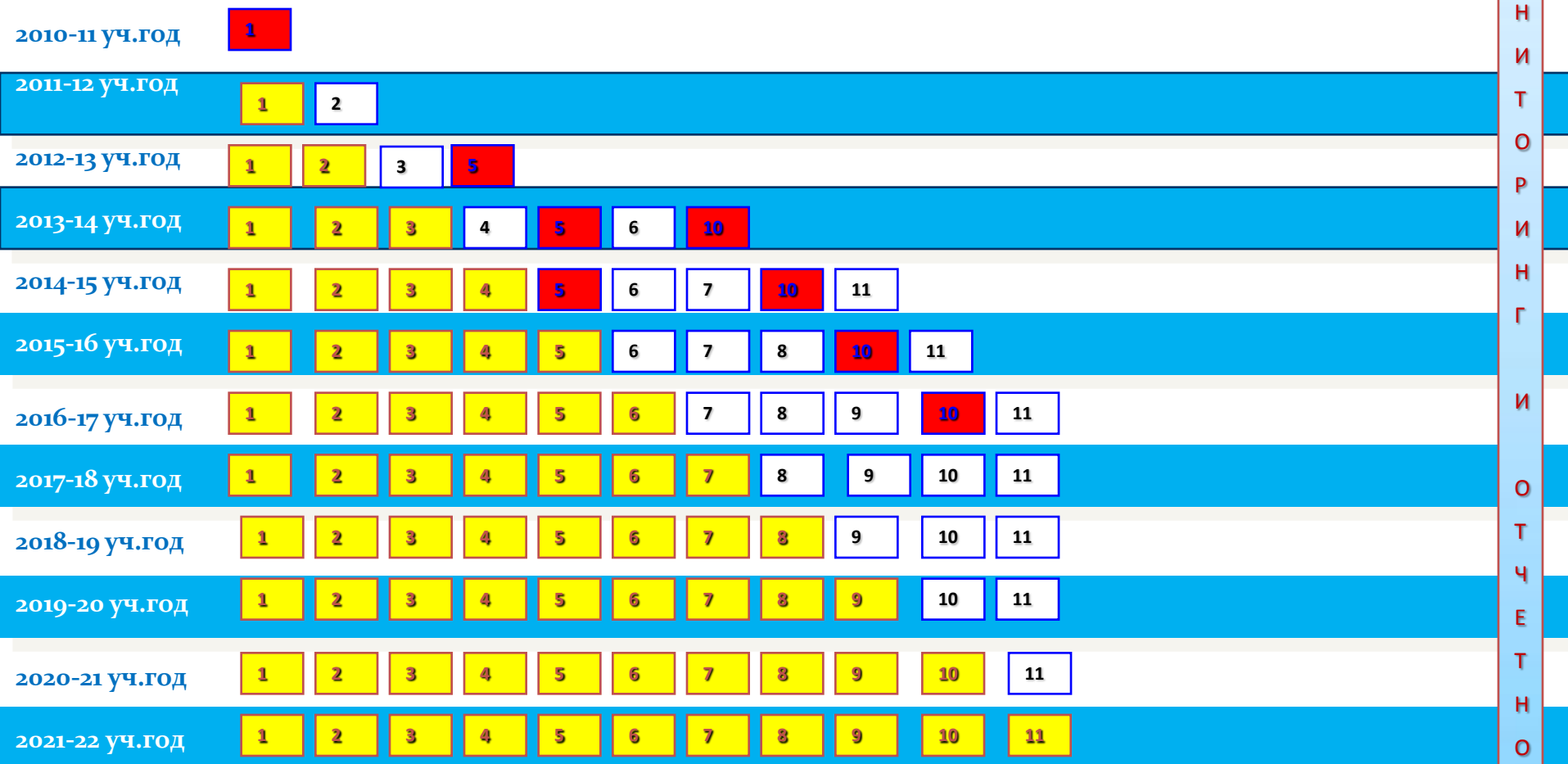
Примерная основная  
образовательная программа  
основного общего образования [\Programma 5 9.doc](..\НОРМ БАЗА)



Приказ Министерства образования  
Московской области от 14 июля 2011 г.  
№1742 «Об организации и координации  
введения ФГОС ООО в  
общеобразовательных учреждениях в  
Московской области»

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС
  - введение ФГОС по мере готовности
  - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

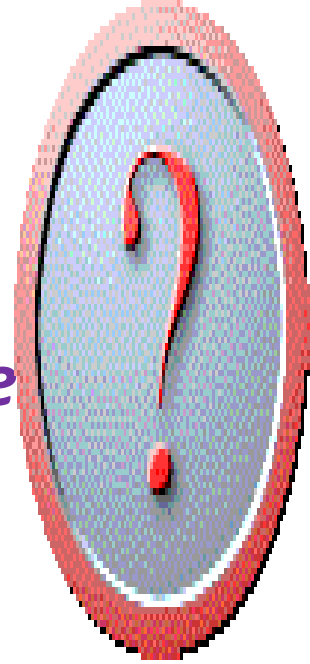


МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ

# Главный смысл разработки ФГОС?

*создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования, повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.*

*Т.о., результат – новое качество,  
адекватное современным (и даже  
прогнозируемым) запросам  
личности, общества и государства.*



# Инновационность стандартов

З  
А  
П  
Р  
О  
С  
Ы  
  
И  
  
О  
Ж  
И  
Д  
А  
Н  
И  
Я



**Требования** к  
структуре  
ООП



**Требования** к  
результатам  
освоения ООП



**Требования** к  
условиям  
реализации ООП



**Система** оценивания  
достижений  
освоения ООП



# Предпосылки возникновения рисков введения ФГОС:

- ✘ несформированность педагогического мировоззрения, его несоответствие идеям стандарта;
- ✘ некомпетентность субъектов образования (менеджеры, педагоги и родители);
- ✘ отсутствие взаимопонимания между субъектами образования,
- ✘ несогласованность их усилий, взаимные претензии;
- ✘ невовлеченность СМИ в пропаганду ФГОС;
- ✘ недостаточность экономических и юридических условий введения ФГОС,
- ✘ отсутствие эффективных моделей управления введением ФГОС

# **Педагогические риски, связанные с введением ФГОС:**

- ✘ вульгаризация идей стандарта;**
- ✘ сохранение стереотипов профессиональной деятельности,**
- ✘ подмена нового содержания начального образования старым;**
- ✘ применение традиционных неэффективных технологий обучения;**
- ✘ невыполнение требований стандарта:**
  - к структуре ООП,**
  - к условиям реализации ООП,**
  - к планируемым результатам (УУД, личностные результаты и т.д.)**
- ✘ фальсификация получаемых результатов;**
- ✘ разрушение системы ценностей, заявленной в ФГОС;**
- ✘ перегрузка учащихся, нарушения здоровья субъектов образования;**
- ✘ общее разочарование в идеях стандарта, недовольство государственной политикой государства.**

# **Основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС**

- ❖ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно - деятельностного подхода;
- ❖ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- ❖ отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- ❖ традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- ❖ принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- ❖ отсутствие опыта разработки разделов ООП.

# Программа учебного предмета

**Примерная программа** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

**Программа учебного предмета** – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

## Исходные документы для составления программ учебных предметов/курсов

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторские программы по предмету , созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

## Исходные документы для составления программ учебных предметов/курсов

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторские программы по предмету , созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

# ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 5 класс

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана общеобразовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Познакомьтесь с вариантами учебного плана ФГОС ООО.
2. Заполните таблицу:

Критерии сравнения	БУП 2004	УП ФГОС ООО
Структура		
Общие учебные предметы и сроки введения		
Особые учебные предметы		
Максимально допустимая недельная нагрузка		
Место внеурочной деятельности		

основного общего образования.



# Программа учебного предмета - ЭТО

- **нормативный документ**, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на типовой программе по учебному предмету;
- **индивидуальный инструмент** педагогического работника, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- как основной компонент образовательной программы общеобразовательного учреждения является **средством фиксации содержания образования** на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения для обязательного изучения), элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

## В программе учебного предмета – целевые ориентиры конкретного ОУ

Основной целью рабочей программы является максимальная реализация специфики образовательного учреждения за счет планирования, организации и управления учебным процессом по определенной учебной дисциплине:

- а) расширения тем (возможно, как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- б) внесения дополнительных тем (возможно как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- в) углубления тем (возможно только за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ);
- г) изменения логики освоения содержания материала;
- д) уменьшения количества часов на изучение материала по предмету.

# Программа учебного предмета (компонент ООП)

ФГОС ООО, п.18.2.2.

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **Возможные варианты проектирования программ по предмету:**

- **Использование примерной программы или примерной программы с внесенными изменениями.**
- **Использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника).**
- **Использование авторской программы с внесенными изменениями.**
- **Авторская программа учителя.** Целесообразно для инновационных программ, позволяющих получать качественно новый результат. Необходимо организовать рецензирование – внутреннюю и внешнюю экспертизу.

# **Алгоритм создания программы по предмету ОУ**

# 1. Пояснительная записка.

**конкретизация общих целей  
основного общего образования ОУ  
с учётом специфики учебного  
предмета**

- **введение;**
- **цели и задачи реализации программы;**
- **принципы и подходы к формированию программы;**
- **описание ценностных ориентиров содержания курса;**
- **концептуальные положения;**
- **состав участников образовательного процесса;**
- **заключение .**

# ***Введение.***

**Программа по ..... для 5-9 классов разработана в соответствии:**


- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);**
- с рекомендациями Примерной программы по.....(Примерная программа по ... М.: Просвещение, 2011 год);**
- с рекомендациями авторской программой (выходные данные);**
- с возможностями УМК *«наименование с выходными данными»*;**
- с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников(смотри ООП ОУ).**

# Цели и задачи реализации программы.

**ФГОС, Примерные программы, рекомендации авторов, УМК, ВАШИ ЗАДАЧИ!!!**

**На конкретные классы (возраст, социальный уровень, владение языком и т.д.)!!!**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



## ***Задание №2 Определите цели и задачи ООП ООО Вашего ОУ.***

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

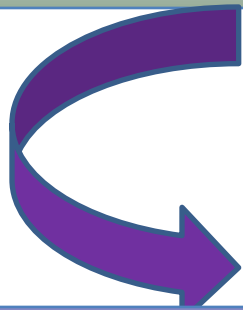
## **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**принципы и  
подходы к  
формированию  
программы**

**концептуальные  
положения**

**Смотрите примерные,  
авторские программы,  
рекомендации к УМК!!!**



# **описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- **Примерные программы,**
- **Авторские программы.**

# **состав участников образовательного процесса**

**Обязательно указывать  
особенности:**

- возраст,**
- уровень мотивации,**
- уровень подготовки,**
- количество обучающихся и т.д.**

**Программа пишется для  
конкретного ОУ!!!**

# **Заключение**

## 2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Примерные и  
авторские  
программы,  
УМК!!!



### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный план ОУ!!!

Например, в соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования МБОУ ... предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество часов с 5-го по 9-й класс составляет .... В 5 классе – ... часов в неделю; в 6 классе – ... часов в неделю; в 7 классе – ... часов в неделю; в 8 классе – ... часов в неделю, в 9 классе – ... часов в неделю;).



**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

## 1.2.3.5. Русский язык

### Речь и речевое общение

стр.36

Выпускник **научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **5. Содержание учебного предмета, курса.**

❖ **ФГОС;**

❖ **примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,**

❖ **авторские программы;**

❖ **УМК.**

# Примерная ООП ООО

## Литература

### Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных).

Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**6. Тематическое  
планирование с  
определением основных  
видов учебной деятельности  
обучающихся.**

# Авторы дают вот так:

5 класс 1 четверть		
Темы курса, содержание работы	Кол-во уроков	Характеристика видов деятельности
<b>Глава 1 Натуральные числа и нуль</b>		
<b>1. Десятина система счисления.</b> Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых. Сумма цифр числа.	4 ч.	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых.

18.2.1. **Программа развития универсальных учебных действий** .Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов ууд в структуре образовательного процесса;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/ п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личност ные результата ты
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Название раздела (количество часов)</b>					



# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ-компетентности	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>Орфография</b>						
1	Правописание безударной гласной, проверяемой ударной позицией в корне слова	Как писать безударную гласную, проверяемую ударением в корне слова?	Безударная гласная, проверяемая ударением	научится писать безударную гласную, проверяемую ударной позицией, в корне слова.	<p><b>Р:</b> постановка новых целей</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>ИКТ:</b> создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи</p>	готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

## **7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В каждом ОУ индивидуально!!!

# **8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Дублирует пункт №4!!!

На основе программ учебных  
предметов ОУ (в структуре ООП)  
учитель разрабатывает рабочую  
программу на период, указанный в  
локальном акте ОУ

## **Рабочая программа учителя является локальным нормативным актом:**

- **подлежит экспертизе на школьном методическом объединении;**
- **подлежит экспертизе заместителя директора по УВР;**
- **подлежит утверждению директором ОУ;**
- **оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 6.30 Р-2003.**

# Задачи рабочей программы учителя

- Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся;
- Практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в учебном году.

## При составлении рабочей программы учителя учитываются:

- особенности образовательной политики общеобразовательного учреждения;
- статус общеобразовательного учреждения (тип и вид);
- образовательные потребности и запросы обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- авторский замысел педагога.

## Составитель рабочей программы имеет право:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной ООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОУ;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.



# Структура учебной рабочей программы учителя

**Рабочая  
программа  
учебного  
предмета-**  
это совокуп-  
ность учебно-  
методической  
документации:

❖ **пояснительная записка,**

❖ **общая характеристика учебного предмета,  
описание места учебного предмета, курса  
в учебном плане ,  
❖ описание ценностных ориентиров,  
содержания учебного предмета**

❖ **планируемые результаты,  
способы и формы оценки их  
достижения,**

❖ **календарно-тематический план,**

❖ **описание материально-технического,  
учебно-методического и информационного  
обеспечения образовательного процесса.**

# Титульный лист программы:

- полное наименование учредителя и ОУ в соответствии с уставом;
- где, когда и кем утверждена рабочая учебная программа;
- наименование учебного предмета (курса);
- указания на принадлежность рабочей учебной программы к ступени, уровню общего образования;
- срок реализации данной программы;
- ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу.

# Педагогическое проектирование

Проектирование - предварительная (опережающая) разработка путей (основных деталей) выявления и решения определенных педагогических проблем, определение вариантов реализации и коррекции этих решений в образовательной практике.

## Проект:

- направлен в будущее,
- предполагает мысленное моделирование вариантов перспективных действий на основе анализа реального состояния образовательной системы.

Результат - проект (или программа), отвечающая определенным требованиям (в нашем случае требования определяет *Стандарт*).

# Логико-структурная матрица

<i>ТЕКСТ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ</i>	<i>ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И ИЗМЕРЕНИЯ</i>	<i>ДОПУЩЕНИЯ И РИСКИ</i>
Цель			
Задачи: 1. 2.			
Результаты 1.1. 1.2.			
Действия 1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.2.2.			
Ресурсы Кадровые Материально-технические Финансовые Информационные			