

Технологическая карта урока русского языка

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют тему урока	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поисках и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решение типовых заданий с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать

			знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознаний того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознаний качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование

Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы.

Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной

информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **учебной информации** на уровне «**знания**» — *освоение отдельных терминов, понятий, высказываний*;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации** на уровне «**понимания**»;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации** на уровне «**умения**»;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению **результата** освоения **этой же учебной информации** данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «**Интеллектуально-преобразовательной деятельности**» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «**Рефлексивной деятельности**» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности учащихся.