

« Современный урок. Планирование. Структура».

Психологическая схема присвоения новой информации человеком

- 1) Мотивация.
- 2) Целеполагание.
- 3) Стратегическое планирование.
- 4) Построение ориентировочной схемы действий:
 - сбор информации
 - построение алгоритма действий
- 5) Собственно деятельность.
- 6) Рефлексия.
- 7) Оценка деятельности (контроль).
- 8) Коррекция

Структурные элементы учебного занятия:

- 1) Организация начала занятия.
- 2) Проверка выполнения домашнего задания.
- 3) Подготовка к основному этапу
 - мотивация
 - целеполагание
 - актуализация знаний
- 4) Усвоение новых знаний и способов деятельности.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Закрепление ЗУН и способов действий.
- 7) Обобщение и систематизация знаний.
- 8) Контроль и самопроверка.
- 9) Подведение итогов занятия.
- 10) Рефлексия
- 11) Информация о домашнем задании.

Приемы мотивации:

- связь изучаемого материала с жизнью, с достижениями науки и техники;
- показ недостаточности имеющихся знаний; создание проблемной ситуации;
- использование художественной и научно-популярной литературы, произведений искусства;
- экскурсии в историю; использование сравнений; привлечение занимательных приемов, опытов, парадоксов, игровых ситуаций и другие.

Планирование учебно-воспитательных задач урока.

1) Образовательные:

- обеспечить усвоение знаний (представлений, понятий);
- проконтролировать уровень или степень усвоения ЗУН;

- сформировать (начать формирование, продолжить, закрепить) следующие умения и навыки (общеучебные, предметные);

2) **Воспитательные:**

- способствовать (содействовать) пониманию следующих мировоззренческих идей: - познаваемость мира, единство мира; -понятий: материя, движение, развитие, причина, следствие; -законов: единства и борьбы противоположностей, отрицание отрицания, перехода количественных изменений в качественные;
- для решения задач экологического, эстетического, трудового, нравственного воспитания, включить в урок следующее содержание:....
- для воспитания таких нравственных качеств, как товарищество, взаимовыручка, взаимопомощь организовать на уроке работу в статических парах, группах и т.п.
- для формирования чувства коллективизма, включить в урок дидактическую игру.

3) **Развивающие:**

- для развития логического мышления продолжить обучению приемам анализа и синтеза с помощью заполнения аналитической схемы (или моделирования);
- для развития познавательного интереса, создать на уроке проблемную ситуацию (или использовать интересное содержание, межпредметные связи и т.п);
- для развития самостоятельности организовать на уроке самостоятельную работу с книгой (учебником);
- для развития биологического (химического, математического) языка учащихся ввести следующие термины;
- для развития эмоций учащихся организовать игры – соревнования.

ПЛАН УРОКА

- 1) Тема урока.
- 2) Задачи урока.
- 3) Образовательная технология.
- 4) Тип урока.
- 5) Методы обучения.
- 6) Оборудование урока.

ХОД УРОКА

№	Время	Модуль (этап) урока	Содержание урока	Формы, методы, приемы

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, спец. и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию); воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития); развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы школьников; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих воспитательных идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной научной картины мира и в интересах экономии времени.
6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.
7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения; расширения арсенала применяемых методов, оказание предпочтения тем из них, которые

в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Осуществление на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноуровневой подготовкой.

10. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

12. Развитие кабинетной системы обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, целесообразное, рациональное комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭВТ и т.д.).

13. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

14. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращается.

15. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

16. Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (и в системе уроков) результатов образования, воспитания, развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Структурные элементы учебного занятия

<i>№ пп</i>	<i>Этапы</i>	<i>Дидактические задачи</i>	<i>Показатели реального результата решения задачи</i>
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению

			внутрипредметных и межкурсовых связей.
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Рефлексия		
11	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.)

№ пп	Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1.	Методы стимулирования и мотивации учения	Методы формирования интереса к учению Методы формирования долга и ответственности в учении	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2.	Методы организации и осуществления учебных действий и операций	Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств): словесные методы наглядные методы аудиовизуальные методы практические методы Логические методы (организация и	Лекция, рассказ, беседа и др. Методы иллюстраций, демонстраций, использование ИКТ. Сочетание словесных и наглядных методов методы упражнений, проведение опытов, выполнение трудовых заданий и др. Индуктивные,

		<p>осуществление логических операций)</p> <p>Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)</p> <p>Методы самоуправления учебными действиями</p>	<p>дедуктивные, метод аналогий и др.</p> <p>Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.),</p> <p>репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.).</p> <p>Самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.</p>
3.	Методы контроля и самоконтроля	Методы контроля	<p>Методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, тестового контроля.</p> <p>Методы самоконтроля.</p>

Основные принципы отбора методов:

1. Соответствие принципам обучения.
2. Соответствие учебному содержанию.
3. Соответствие ТДЦ урока и задачам этапа.
4. Учет реальных возможностей учащихся.
5. Соответствие условиям и отводимому времени для обучения.
6. Соответствие уровню методической подготовки учителей.
7. Учет индивидуальных возможностей и склонностей учителя.

Критические точки усвояемости.

- **Время** 1-4 мин. 5-23 мин. 23-34 мин. 35-45 мин.
- **Усвояемость** 60 % 80 % 45-60 % 6 %

Кризисы внимания:

- 1 - на 14-18-ой минуте
- 2 - через 11-14 минут
- 3 - через 9-11 минут
- 4 - через 8-9 минут