

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

141301, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Дружбы, 5 «А»
тел./факс 8(496) 542-05-29; E-mail: sepo_mbou_11@mosreg.ru
структурные подразделения

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.59, тел. 541-71-60
141367, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., пос.Загорские дали, д.9а, тел. 548-35-48
(дошкольные отделения)

141343, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., д.Самотовино, д.51; тел. 541-74-80
141301, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Сергиев Посад,
ул.Дружбы, д.10б, тел. 542-03-73
Новоугличское шоссе, д.72, тел. 542-07-09

**Отчет воспитательной работы педагогического коллектива
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
за 2024-2025 учебный год**

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета старшеклассников.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы
- План работы Центра детских инициатив.
- Единая модель профориентации.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог-психолог является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Советник директора по воспитанию, куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Классные руководители (57 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли 17 педагогов, что составило 29 % всего педагогического коллектива.

38 педагогов (66 %) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Кузнецова Д.С.
- Суходол О.Г.
- Рябинина А.Н.

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 60% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, Актива Среднего звена, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Добрята», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента Совета старшеклассников».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- День дублера.
- Благотворительные мероприятия «Добро без границ!»
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- Экскурсии выходного дня «Родное Подмосковье» (туристический клуб «Туристскими тропами»)
- Вело-экскурсии «Памятные тропы» (туристический клуб «Туристскими тропами»)
- Спортивно-патриотическая школьная игра «Зарница»
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Акция «Чистая школа».
- Акция «Сделаем город чище»
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Участие в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, областного)
- Фестиваль патриотической песни «Песням тех военных лет поверьте».
- Выставка рисунков «Тебе, Победа!»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Свеча Памяти!»
- Легкоатлетическая эстафета «Дню Победы!»
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности: «Школа зажигает звёзды».
- Праздник «Последнего звонка».
- Прощание с начальной школой.
- Выпускной вечер «Школа! Мы тебя любим!».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающимся (в 2023-2024 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 9% учащихся (в 2023-2024 уч. г. – 11%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 40% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 57 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части

определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023-2024 уч. г. – 25%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:
 - «Исторический турнир» - 2 место – команда «Знатоки»
 - Муниципальный конкурс «Живая классика» - призер – Коба Ева
 - Муниципальный конкурс «Музыкальная радуга» - 1 место – Кирюшина Валентина и Кирюшин Сергей
 - Муниципальный конкурс хореографии «Секреты Терпсихоры» - 1 место (6 шт.), 2 место (3 шт.), Гран-при – Образцовый коллектив МО студия современного танца «ИНТРО», хореографический коллектив "Сударушка"
 - «Мир красок» - победитель - Чередник Мария, призер – Иванов Илья
 - Конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»: призер – Мачина Ульяна, Шишкина Ирина
 - Конкурс чтецов «Непокоренные» - 1 место – Есякова Вероника
 - Муниципальный этап Всероссийской игры «Зарница»
 - «Стране нужны кадры» - 2 место - команда «Первые»
 - «Законы знай и уважай» - 2 место – команда «Знатоки»
 - VI Межрегиональный конкурс «Моё Золотое кольцо» - призер Лютикова Ева, призер Семёнова Екатерина
 - Фестиваля декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»
 - «Забытые ремесла» - Хорошулина Валерия - призер, Царёва Елизавета – призер

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 25% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 30%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 82% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 72%), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что

уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 75% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 20%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 10% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 15% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие классов в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.
9. Школьному психологу организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей (1 раз в триместр) по вопросам комфортного пребывания обучающихся в школе.

6.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 63% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 89% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

6.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса

выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Основы программирования»
- «Грамотный читатель»
- «Английский язык»
- «Занимательный русский язык»
- «Азбука финансовой грамотности»
- «Развитие математических способностей»
- «Азбука безопасности»
- «Подвижные и спортивные игры»
- «Орлята России»
- «Памятные места моего края»
- «Город мастеров»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Статистика и вероятность»
- «Практико-ориентированные задачи»
- «Мир химии»
- «Страноведение»
- «Французский язык»
- «Функциональная грамотность»
- «Основы проектно-исследовательской деятельности»
- «Занимательная биология»
- «Функциональная грамотность»
- «Дорогой добра»
- «Профориентация. Моя будущая профессия»
- «Культурное наследие России и мировой культуры»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Школа Олимпийского резерва» и «Большая перемена», «Основы педагогики и психологии»

Анкетирование обучающихся показало, что 77% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 57%).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 19 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Образцовый коллектив МО студия современного танца «ИНТРО» (платно) Театральная студия «Балагуры» Школьная газета «Проба пера»

	Хоровая студия «Чудесенки»
Техническая	-----
Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Лидер» Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Секция «Футбол» Секция «Фехтования» (платно) Секция «Флорбол» (платно)
Туристско - краеведческая	Туристический клуб «Туристскими тропами» «Школа безопасности»
Социально-гуманитарная	Клуб правовой направленности ЮИД «Островок безопасности» Школьное объединение «Наследники Победы» Библиотечный клуб «Зеленый фонарь» Отряд «Юнармия»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме программ туристического клуба «Туристскими тропами» и «Школа безопасности»; медиа-центра «Режиссерская комната» и школьная газета «Проба пера» реализованы в полном объеме. Две программы туристической направленности реализованы частично, что связано с началом деятельности и сертификацией программ. Программы медиа-центра и школьной газеты – сменился состав и руководитель. Программы технической направленности отсутствуют в связи с отсутствием педагогов.

Результаты деятельности программ отражен в таблице:

Программа	Достижения
Школьная газета «Проба пера»	Школьная газета вышла на новый уровень, подготовив свой телеграмм-чат, страничку в ВК и завоевывает своих подписчиков. В конкурсе школьных газет пока только участие.
Медиа-центр «Режиссерская комната»	Программа с этого учебного года (2024-2025гг.) получила постоянного руководителя и начала свою работу успешными работами.
Театральная студия «Балагуры»	Организация школьных спектаклей, мероприятий. В конкурсах пока не участвовали
Хоровая студия «Чудесенки»	Участие в муниципальном конкурсе «Музыкальная радуга» - победители Участие в школьных мероприятиях различной направленности
Образцовый коллектив МО современного танца «ИНТРО»	Конкурс хореографических коллективов «Секреты Терпсихоры-2025» Победитель, призер, Гран-При Всероссийский конкурс «Времена года»: Гран-При, Лауреаты 1 и 2 степени Всероссийский фестиваль-конкурс «Танцевальная галактика-2024»: Лауреаты 2 степени Российский конкурс-фестиваль «Живой родник»: Лауреаты 1-2 степени, 2 Гран-при Международный конкурс-фестиваль «Невская звезда»: Лауреаты 1 степени, Гран-при Всероссийский конкурс «Времена года. Весна»: Лауреаты 1-2 степени, Гран-при

	Конкурс танца «Россия танцует на Волге» (г. Нижний Новгород): Лауреаты 1-2 степени
ЮИД «Островок безопасности»	Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - 2 место.
Библиотечный клуб «Зеленый фонарь»	Подготовка и проведение библиотечного марафона «Писатели-юбиляры». «Поэт русский. Поэт России» к 225- летию И.А. Крылова. Участники библиотечного клуба заняли 2 место
Школьное объединение «Наследники Победы», Отряд «Юнармия»	Отряд юнармейцев «Наследники Победы» принимают участие в юнармейских сборах, приняли активное участие в спортивно-патриотической игре «Зарница2.0»
Туристический клуб «Туристскими тропами»	Туристический клуб «Туристскими тропами» в этом году стал официальным клубом, прошел сертификацию. Члены клуба регулярно проводят пешие походы и велопробеги по родному краю, по памятным местам (памятники участникам ВОВ), на которых проходят встречи с ветеранами и детьми Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми. Однодневные походы при участие родителей сплочают коллективы. В стадии подготовки находится проект «Школьная полоса препятствий" с выходом в ближнее Подмосковье
Программы физкультурно-спортивной направленности	Муниципальный этап Президентских состязаний – 5 место Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – 1 место. Муниципальный этап Президентских спортивных игр – 2 место. Муниципальный этап соревнований ГТО – 2 место Муниципальный этап соревнований по тек-регби – мальчики - 1 место; девочки – 3 место Зональный этап по тек-регби – мальчики- 4 место Муниципальный этап соревнований КЭС-баскет – мальчики – 1 место; девочки – 3 место Зональный этап соревнований КЭС-баскет – мальчики – 4 место Муниципальный этап соревнований по шашкам – 5 место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на высоком уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, школьная газета, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. Наладить работу школьной газеты «Проба пера» с учетом новых реалий. Проводить совместные работы с медиа-центром «Режиссерская комната». Провести дополнительный набор на эти программы.

3. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4. Организовать дополнительный набор обучающихся в театральную студию «Балагуры», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы, активизировать работу по созданию материалов для участия в конкурсах различного уровня.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагога-психолога.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

5.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю триместра на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 35 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания

проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 94%).

4% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет школы, деятельность которого успешно продолжается уже много лет. В состав Совета школы входят представители 8-11 классов, Совет старшеклассников, и представители Актива среднего звена (5-7 классы).

Основными направлениями деятельности Совета школы стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Совету);
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Активом среднего звена.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя «День самоуправления» (встреча учителей, проведение уроков в качестве учителей, концертная программа, изготовление сувениров);
- Неделю толерантности;

- Деловую игру «Выборы Совета старшеклассников»;
- День Самоуправления;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Школьную спортивно-патриотическую игру «Зарница»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
- Интерактивную игру «Девичий переполох»;
- В течение года - «Дни единых действий» для 1-4 классов;
- Волонтерские акции «Тепло родного дома» (сбор гуманитарной помощи), «Письмо герою» для участников СВО
- Акция «Помоги другу» (сбор гуманитарной помощи в приюты для животных).

Совет школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета школы знает 97% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета школы (в 2023-2024 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 55%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета школы осталась на уровне 2023-2024 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме активизировать деятельность Актива среднего звена – работа велась только в 1 полугодии 2024-2025 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Актива среднего звена использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум продвинутого и базового уровней, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» и «Единая модель профориентации» - всего в проекте приняли участие 224 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 121);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- экскурсии на предприятия – было организовано 15 экскурсий, в том числе 2 – в рамках проекта «Единая модель профориентации»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 37 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 19 постов профориентационной тематики (в 2023-2024 уч. г. – 10);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или

профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);

- организация профессиональных проб на базе СПК (Сергиево-Посадского колледжа);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников УМВД по Сергиево-Посадскому г.о., представителями Прокуратуры, СЭС, организованы встречи с родителями интересных профессий.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что работа, направленная на выбор профессии учениками значительно повысилась.

Выводы:

1. Единая модель профориентации продвинутого и базового уровня реализована в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации основного уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня ЕМП.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

3.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 775 человек целевой аудитории. Выявлено 78 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Сергиево-Посадскому г.о., ГУ МВД России по Сергиево-Посадскому г.о. – всего проведено 8 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 9 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 307 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 161 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации (в 2023-2024 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2024-2025 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения повторного правонарушения учащимися 11 класса.

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.
ОДН	3	2	1
СОП	2	1	1
Внутришкольный учет	3	3	2

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета.

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 77% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов

образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Совета старшеклассников в школе началась реализация проекта, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно с Советом старшеклассников начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 95 внешкольных мероприятий в 57 классах (в 2023-2024 уч. г. – 88 мероприятий в 40 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Краеведческого музея «Конный двор» и его филиалов;
- Драматического театра «Театральный ковчег в Дубраве»;
- МБУК «Центральная библиотека им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского г.о.» - Детская библиотека;
- Сеть кинотеатров «Космик» в г. Сергиев Посад;
- МБУК «ДК им. Ю.А. Гагарина»;
- ДТДМ «Истоки» (Дом творчества детей и молодежи);
- Молодёжный центр «Атмосфера».

Также были организованы экскурсионные туры в г. Волгоград, г. Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, поездки в «Парк приключений», Этнопарк «Кочевник» г. Хотьково, «Фабрика мороженого» г. Ногинск, экскурсионная программа на «Мосфильм», экскурсии в пожарную часть г. Сергиев Посад и др.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 17 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 83% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- экскурсионный тур г. Волгоград;
- бал выпускников РДДМ (г. Сергиев Посад);
- форум Движения первых (ДТДМ «Истоки»).

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (2Г, 7Б, 10Б) внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в триместр, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

3.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств в классных кабинетах, фойе 1 этажа, ЦДИ); дню Победы (оформление пространства в классных кабинетах, оформление окон школы, ЦДИ), Дню России (оформление окон, ЦДИ);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств в классных кабинетах, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс-выставка новогодних плакатов, окон (оформление окон к новому году);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята Совета старшеклассников, Актива среднего звена, волонтерского отряда «Добрята».

В 35 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!», выставка плакатов «День Победы!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, из числа членов Юнармии формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2023-2024 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школ поддерживается порядок силами учащихся школ.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в триместр).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 671 человек.

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников и Актива среднего звена, волонтерского объединения «Добрята», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. В 4-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
4. В 2025-2026 уч. году оформить экспозиции, посвященные участникам специальной военной операции – выпускникам школы
5. В 2025-2026 уч. году обновить экспозицию школьного музея, посвященного Вере Чечетовой.
6. В 2025-2026 уч. году обновить экспозиции школьного музея подразделения Загорские дали и приступить к сертификации музея. Школьному музею подразделения д. Самотовино обновить материал.

6.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр: школьная газета «Проба пера» и «Режиссерская комната», основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Телеграмм» и «Вконтакте».

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в «Телеграмм» и «Вконтакте» позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- проходили обучение в городской медиашколе;
- разрабатывали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как средний. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент пока еще нельзя назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра (школьной газеты «Проба пера», «Режиссерская комната») через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Ввести публикации тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.
3. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-11 классов.

6.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 458 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 274);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 28 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие во всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел»;
- зимний фестиваль Движения Первых;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ" – 128 обучающихся;
- всероссийский военно-патриотический проект «Зарница 2.0»;
- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- всероссийская акция «Первомай»;
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция «Добро в движении»;
- всероссийская акция «Первые в космосе»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями Сергиево-Посадского г.о. в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны, провели акцию «Георгиевская ленточка», приняли участие во всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 уч. г. программа реализуется в 25 классах начальной школы (17 классов в основном здании, 8 классов в подразделениях п. Загорские дали, д. Самотовино), а также в 3 группы в дошкольных учреждениях школьного комплекса. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Письма добра», «Орлята-дошколята»

Сопровождение участия классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Почеховская Л.А.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 100% классных коллективов начальной школы.

6.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Спортивный комплекс «Луч»	Проведено 17 классных часов по теме здорового образа жизни.
ФГ БУК СПМЗ «Конный двор» (на основании договора о сотрудничестве)	Проведено 21 экскурсионная программа, 26 тематических уроков, 10 исторических турниров. Театрализованное путешествие по улицам Сергиево-Посада «Faralego» Проведено 4 похода выходного дня,
Сергиево-Посадский городской совет ветеранов	Ветераны приняли участие в 2-х мероприятиях школьного музея и 4-х школьных мероприятиях патриотической направленности.
ДТДМ «Истоки» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в 3-х мероприятиях: «Законы знай и уважай» «Турнир по финансовой грамотности» «Стране нужны кадры»
Молодёжный центр «Атмосфера»	Участие в мероприятиях и проектах на базе центра. - профориентационный проект «Хочу спросить» - встреча с интересными людьми - акция «Свеча Памяти» - музыкальный проект «Атмосфера-FM» - открытый чемпионат по интеллектуальным играм «Сражение» - проект социальной направленности «Вечерняя Атмосфера» Оказание помощи при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ.
МБУК «Центральная библиотека им. В.В. Розанова» (на основании договора о сотрудничестве).	Проведено 27 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. Оказана помощь в подготовке школьной команды к участию в городских играх Интеллект клуба.
ГИБДД МО МВД России По Сергиево-Посадскому г.о. (на основании совместного плана работы)	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 21 занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 2 общешкольных родительских собраниях и в 5 классных.

АО «Новые технологии» (на основании договора о сотрудничестве)	Проведено 6 занятий по профориентации на базе школы, 2 экскурсии на производство согласно плана совместной работы
ДТДМ «Истоки» (на основании совместного плана работы)	Обеспечена реализация на базе школы 1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Бумажное творчество»
ГБСУСО МО Семейный центр "Сергиево-Посадский", Сергиево-Посадский семейный центр «Надежда» (по отдельному плану)	Организовано участие в 2 общешкольных родительских собраниях. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
Общественная организация «Союз деловых женщин»	Проведено 4 мероприятия для обучающихся на базе общественной организации.
АНО ВО "Московский международный университет"	Реализация плана совместной работы

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

2. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с общественной организацией «Союз деловых женщин»

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

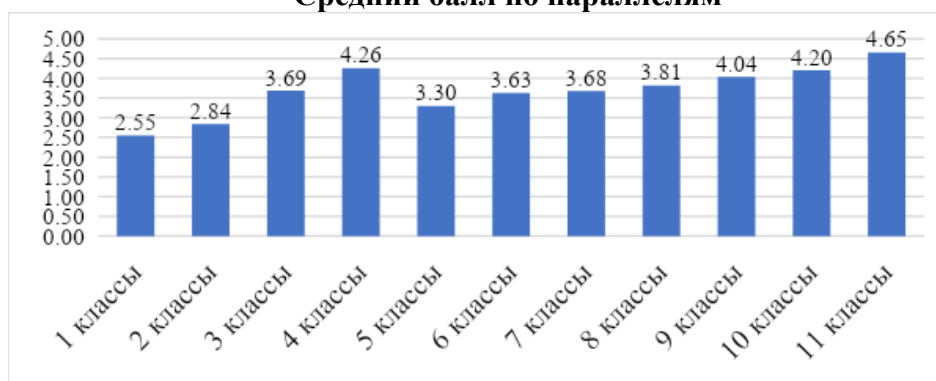
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Средний балл по параллелям

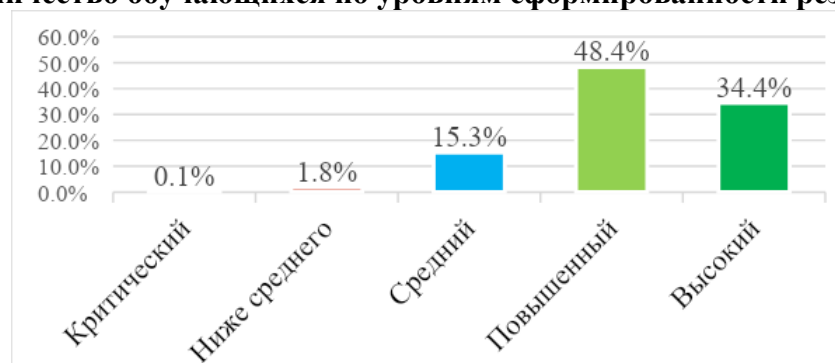


Результаты мониторинга по школе

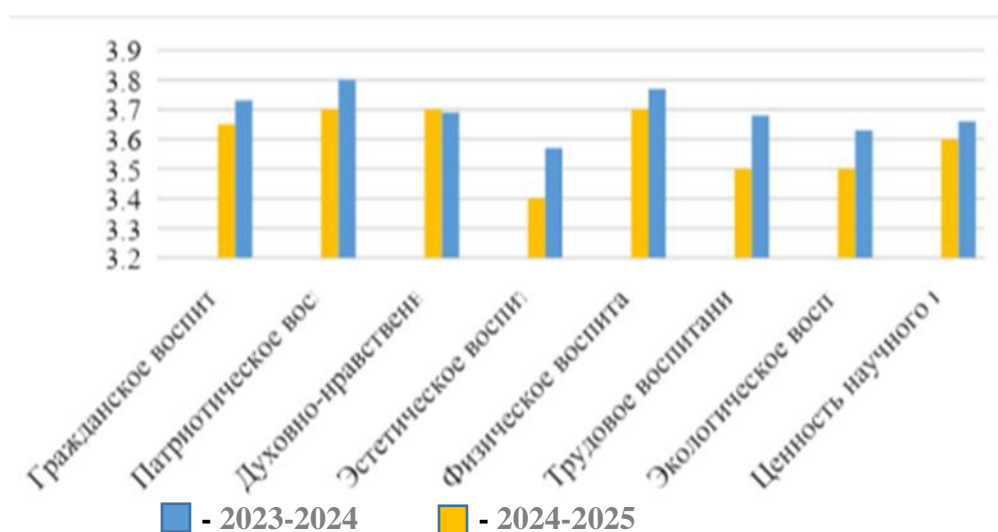


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализац ии плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего

Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 27.
- Увольнение сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Совета старшеклассников, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- частичное оборудование зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- в 2 классных кабинетах проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие актового зала, что затрудняет проведение массовых мероприятий;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- нехватка учебных кабинетов ввиду перегруженности школы, отсюда не всегда есть возможность проводить классные или общешкольные мероприятия;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации:

1. Запланировать замену проекторов с очень низким качеством изображения в каб. 401
2. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Рассмотреть возможность о выделении помещения для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного и продвинутого уровней ЕМП.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Заместитель директора по ВР _____ Л.Ю. Никерова